

МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Технологическая карта русского языка в 1 классе
Логиновой Елены Петровны.

Цвиллинга, 2022.

Тема: «Различие Б-П. Закрепление»

Цель: создать условия для закрепления написания букв «Б, П», её соединений с другими буквами в словах.

Формирование умения УУД:

1. Личностные УУД

Формирование учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.

2. Регулятивные УУД

Формирование умения выделять из множества информации главную; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности; контроля деятельности соседа по парте; умения видеть ошибку.

3. Познавательные УУД

Формирование умения строить устные высказывания; вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации.

4. Коммуникативные УУД

Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре и в группах.

Оборудование: карточки с заданием, презентация в программе PowerPoint, карточки настроения.

№	Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	Словесный	- Здравствуйте, ребята. повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.		Фронт	Контроль учителя
	<p>Самоопределение к дея-ти (5 мин) <u>Цель:</u> - опираясь на условные знаки сформулировать тему урока.</p>	Словесный Наглядный	<p>-Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся с вами в гости. Но чтобы дойти, нужно вам показать свои знания и умения. Отправимся мы в сказку. А какую вы узнаете, отгадав загадку. <i>Круглый бок, румяный бок, Покатился...</i> -Правильно, ребята, эта сказка называется «Колобок». - Давайте откроем тетради, запишем число и классную работу. Теперь пропишем с вами в тетради слово Колобок. (для некоторых ребят-трафарет)</p>	Записали	Фронт	Контроль учителя
	<p>Открытие нового</p>	Словесный Наглядный	- Нам пришло письмо, где сказано, что колобок сегодня к нам хотел прийти на урок, что бы поздороваться с		Фронт Индив	Контроль учителя.

<p>знания (15 мин) <u>Цель:</u> Установление правильности и осознанности усвоения знаний, выявление причин ошибок, их исправление</p>	<p>Практическ ий</p>	<p>вами, посмотреть как вы работаете на уроке, но он заблудился, давайте найдем колобка. Отправимся в лес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите кто это нам на встречу попался? - Верно, это заяц, давайте, спросим видел ли заяц колобка. (заяц отвечает «да, но я вам скажу только тогда когда выполните задания) - И так, мы изучили много букв. А вот Заяц все буквы попутал. Посмотрите внимательно где же наша буква Б? А Б это гласный или согласный звук? Хорошо, мы поставили нашу букву на место. -Теперь давайте поиграем с вами. Я называю слово. Если вы слышите звук [б’], т.е. мягкий – то хлопаете только 1 раз, если [б], т.е. твердый – то в классе должна быть тишина. <i>Бинт</i> - хлопок <i>Батон</i> - тишина <i>Бетон</i> - хлопок <i>Брусника</i> - тишина <i>Бокал</i> – тишина <i>Бисер</i> – хлопок -Молодцы, вы отлично справились с этой игрой. Заяц дает первую букву слова, где находится колобок. - Идем дальше, а на встречу волк. «Волк, ты видел колобка?», « Видел, но мне нужна ваша помощь, если поможете, то дам вам подсказку» - Ребята, сейчас я вам раздам цветочки, волк затрудняется поставить согласную правильно. - Хорошо, мы выполнили с вами задание, волк дает нам вторую букву. - Ребята, дайте с вами отдохнем, Буратино потянулся раз нагнулся, два нагнулся три нагнулся, 	<p>Заяц</p> <p>Буква Б в группе гласных звуков</p>		<p>Самоконтроль</p>
--	--------------------------	---	--	--	---------------------

	<p>Рефлексия (2 мин)</p>	<p>Словесный</p>	<p>руки в стороны развел, видно ключик не нашел. Что бы ключик нам достать, нужно на носочки встать. - Молодцы, ребята, посмотрите кто это? - Какие задания приготовил для нас медведь? -Работаем устно. Нужно вставить пропущенные слоги) - А теперь Медведь предлагает поиграть в игру «Живое слово». Он принес вам карточки со словами и просит составить из них предложение. (Живет, в, медведь, берлога) - Прочитайте слова на карточках. - Прочитайте предложение. Сколько слов в предложении? - Произнесите предложение шёпотом, затем громче и очень громко. - Молодцы. Медведь дает нам третью букву. - Идем дальше. - Ребята, посмотрите, это Лиса, и она точно знает, где колобок. Какие же у нее задания для нас. Давайте посмотрим, что она приготовила. - Первое задание, нам нужно записать под схемами парные слоги. - Молодцы. Лиса нам дала еще буквы, теперь из этих букв давайте составим слово (КЛАСС) - Получилось слово класс, значит колобок где то в классе. Давайте глазками его поищем. - Умницы, мы нашли колобка. Письмо от колобка «Спасибо, ребята, что не бросили меня. Я весь урок наблюдал за вами, вы очень хорошо работаете, слушаете учителя и стараетесь. За это я вам подготовил сладкий приз» (раздаю каждому по конфетке) - Вот и подошел наш урок к концу, что на уроке для вас</p>	<p>Медведь</p>	<p>Фронт</p>	<p>Контроль</p>
--	-------------------------------------	------------------	--	----------------	--------------	-----------------

	<p><u>Цели:</u> зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	Наглядный	<p>было самым веселым? А что было трудно? - Молодцы, вы все сегодня хорошо поработали на уроке. Ребята, у вас на столе карточки, покажите зеленую если все понравилось на занятии или покажите красную если вам было скучно.</p>			учителя
--	---	-----------	--	--	--	---------