

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Тема: «Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа».

Учитель: Чернюк О.М.

2022 г.

Класс: 4

Тема: «Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа».

Цель: Создание условий для формирования знаний об особенностях имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; формирование умений правильно писать окончания таких прилагательных.

Планируемые результаты:

Личностные: помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности по изучению и первичному закреплению новых знаний.

Метапредметные(УУД) :

- **Познавательные** –самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам; синтез
- **Регулятивные** –постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала
- **Коммуникативные** –владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

Предметные: уметь определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, учебник русского языка 4 класс II часть. Автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., презентация.

Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы	Виды контроля
2	3	4	5	6	7
<p>Мотивационный этап. Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность. Время: 1 мин.</p>	<p>Словесный наглядный</p>	<p>-Здравствуйте. – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло, хорошую энергию. Улыбнитесь другу другу ! А теперь за работу! - Проверьте готовность к уроку.</p>	<p>-Здравствуйте</p>	<p>фронт.</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции,</p>	<p>Словесный Наглядный практический</p>	<p>-Откройте свои тетради в линейку, отступите 2 строчки от последней записи. Запишите сегодняшнее число и “Классная работа”. Сегодня у нас Пятнадцатое февраля. -Ребята, разомнем наши ручки перед работой и проведём минутку чистописания. Мы запишем с вами соединения букв, которые будут нам сегодня встречаться. Это сочетание букв -ий, -ый и -ых. Пропишите в тетради 1 строчку, чередуя сочетание. Пишите аккуратно, после пары букв оставляйте достаточное количество места.. (на доске пример)</p>		<p>Фронт. Индив.</p>	<p>Устный контроль</p>

<p>необходимые для восприятия нового материала. Время: 5 мин.</p>		<p>-Все успели? Отлично. Сейчас я вам задам несколько загадок, кто догадается что же я загадала поднимите руку, с места мы не выкрикиваем. После того, как вы назовете правильный ответ, это слово нужно будет записать в тетрадь и указать в нём известные вам орфограммы. (загадки на слайде 2, 3, 4, 5)</p> <p>1.Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, по зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегает, вдоль по улице шагаем. Но чуть вечер на порог, остаёмся мы без ног.</p> <p>2.Весной из земли прорастаю, очень маленькой сначала бываю, но к лету вырастаю.</p> <p>3.Кошей над золотом чахнет в огромном чёрном замке. Вот смотрит он на царство и говорит, моё...</p> <p>5. Если золото-молчанье, а слово - ... но ребята, давайте усложним задачу и напишем не “Серебро”, а прилагательное, которое можно образовать от этого слова. Правильно! Напишите пожалуйста слово серебряный. Посмотрите на доску и проверьте все ли слова вы записали (диктую слова ещё раз): Ботинки, травинка, богатство, серебряный. Кто готов выйти к доске и указать орфограммы?</p> <p>(Ботинки (боты), травинка(травка), богатство(словарное слово, его нужно запомнить), серебряный. (словарное слово, нужно запомнить))</p>	<p>Ботинки</p> <p>Травинка</p> <p>Богатство</p> <p>Серебро</p> <p>Серебряный</p> <p>работа обучающегося у доски</p>		
<p>Самоопределение к дея-ти</p>	<p>Словесный Наглядный Практическая</p>	<p>Отгадаете ещё одну загадку? (слайд 6) -С существительным дружу И нисколько не тужу. Моя основная примета:</p>		<p>Фронт.</p>	<p>Устный контроль</p>

<p>Цель: Включение детей в дея-ть в личностно-значимом уровне Время: 2 мин.</p>		<p>Обозначаю признак предмета. Лед какой? Холодный, гладкий. Чай какой? Горячий, сладкий. Изменяюсь по родам, Числам и падежам. Люблю детей внимательных. Кто я?.. Правильно. Откройте свои учебники на странице 43. Тема нашего урока будет имя прилагательное, а именно прилагательное во множественном числе в Предложном и Родительном падеже.(слайд 1) -Сформулируйте цель урока.</p> <p>План урока: (слайд 7) - Узнать, как отличить родительный и предложный падежи имен прилагательный во множественном числе - научиться правильно писать окончания таких прилагательных</p>	<p>прилагательное</p> <p>Узнать, какие особенности имеют прилагательные множественного числа в Р.п и П.п</p>		
<p>ОНЗ Цель: обеспечить восприятия , осмысление я первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений</p>	<p>Словесный Практический наглядный</p>	<p>Предлагаю вам сравнить два предложения. (на слайде 8, 9, 10, 11 предложения) В моем краю много быстрых рек. Эта книга о маленьких конях. - Найдите в этих предложениях словосочетания прилагательное + существительное. - Выделим окончание у прилагательных, поставим к ним вопрос и определим падеж. Что вы заметили? (слайд 12) - Какой вывод можем сделать? - Посмотрите на слайд</p>	<p>вопрос одинаковый, окончание одинаковые, а падеж разный</p>	<p>Фронт. Индив.</p>	<p>Устный контроль</p>

в объекте
изучения.
Время: 15
мин.

-Перед вами таблица падежей имени прилагательного. (на слайде 13)

Склонение имён прилагательных
во множественном числе

Падежи и вопросы		Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п.	какие?	быстрые маленькие (реки, кони)	-ые, -ие
Р. п.	каких?	быстрых маленьких (рек, коней)	-ых, -их
Д. п.	каким?	быстрым маленьким (рекам, коням)	-ым, -им
В. п.	какие? каких?	быстрые маленькие (реки) быстрых маленьких (коней)	-ые, -ие -ых, -их
Т. п.	какими?	быстрыми маленькими (реками, конями)	-ыми, -ими
П. п.	каких?	быстрых маленьких (о реках, конях)	-ых, -их

-Что общего мы можем увидеть между Р.п. и П.п.?

Это одинаковое окончание, верно. Как мы можем узнать тогда, какой же все-таки падеж?

Посмотрите в учебники на странице 43. упражнение 90.
Обратите внимание на схему.

Одинаковое окончание
зависит от
существительного

		<p>Выполните задание под вторым красным кружком. Выделяйте окончания аккуратно, если возникнут трудности, обратите внимание на схему в начале страницы. Не забудьте указать падеж.</p> <p>-Кто готов назвать прилагательное из 1 предложения? -Кто готов назвать прилагательное из 2 предложения? -Кто готов назвать прилагательное из 3 предложения? -Умнички.</p>	<p>прозрачных, окончание -ых П.п. золотая, окончание -ая И.п., солнечных -ых Р.п.. треском -ом П.п., красных -ых П.п.</p>		
<p>Физкультминутка. Время: 1 мин</p>	<p>Практический наглядный</p>	<p>Вы, наверное, устали? Встали! Руки вверх подняли! Потянулись высоко И вдохнули глубоко! Опустили плавно руки... На уроке - не до скуки! Теперь за парты сели дружно. Конечно, поработать нужно!</p>		<p>Фронт.</p>	
<p>Первичное закрепление Цель: обеспечить восприятия , осмысления первичного запоминания знаний</p>	<p>Словесный Практический наглядный</p>	<p>Упражнение 94.</p>		<p>Фронт. Индив.</p>	<p>Устный контроль</p>

<p>и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Время: 10 мин.</p>		<p>Давайте прочитаем словосочетания, начнём с первой колонки и далее по цепочке.</p> <p>В чём сходство имён прилагательных и имён существительных в данных словосочетаниях?</p> <p>Спишите каждое словосочетание, а рядом с ним запишите это же словосочетание в предложном падеже.</p> <p>Обратите внимание на образец который находится под упражнением, для удобства записывайте в столбик. И не забывайте про окончания, их нужно выделить.</p> <p>- Все закончили? Давайте проверим. Смотрим на слайд и проверяем у себя в тетрадях.(слайд 14)</p>	<p>Дети читают словосочетания</p> <p>Имена прилагательные и имена существительные стоят в Р. п. во множественном числе.</p> <p>Выполняют работу</p> <p>Да</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону Цель: Самопроверка и индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха Время: 5 мин.</p>	<p>Словесный Практический наглядный</p>	<p>-Я вам раздам карточки, на них написаны падежи, а именно Родительный и Предложный. Сейчас я буду называть вам словосочетания, а вы поднимите карточку с падежом прилагательного, будьте внимательны.</p> <p>Все готовы?</p>	<p>Тёплых одеял (Р.п.) О мохнатых зайцах (П.п.) Нежных морей (Р.п.) Шустрых детей (Р.п.) Маленьких утят (Р.п.) О долгих днях (П.п.) Сочных ягод (Р.п.)</p>	<p>Фронт.</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>Итог урока и рефлексия Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Время: 3 мин.</p>	<p>Словесный наглядный</p>	<p>- Кто может вспомнить, какую цель мы поставили вначале урока? (слайд 15)</p> <p>- Добились ли мы этой цели?</p> <p>-Что на уроке было для вас новым?</p> <p>-Чему научились?</p> <p>- Как распознать родительный и предложный падежи прилагательных в форме множественного числа?</p> <p>Спасибо за урок!</p> <p>Вы все хорошо поработали и справились со всеми заданиями. А теперь те, кто считает, что сегодня поработал лучше всех и доволен своими результатами – улыбнется широко-широко. Класс просто сияет</p>	<p>Узнать, какие особенности имеют прилагательные множественного числа в Р.п и П.п Да Отвечают</p>	<p>Фронт.</p>	<p>Устный контроль</p>

		улыбками. А это значит, что сегодня все потрудились на славу.			
Инструкта ж домашнего задания.	словесный	-Откройте дневники, запишите Д/З на стр. 44 упражнение 93.		Фронт.	Устный контроль

