

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

Совет учреждения МБОУ  
«Цвиллингская СОШ»

Протокол № 5  
«20» июня 20 15 г.

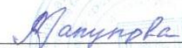
**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Протокол № 7  
«23» июня 20 15 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Цвиллингская СОШ»

  
В.К. Жакупова

Приказ № 21/1

«25» июня 20 15 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок освоения 5 лет)

(новая редакция)

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	297
<b>Содержательный раздел</b>	
Программа развития универсальных учебных действий	351
Рабочие программы учебных предметов.	405
Программа воспитания и социализации обучающихся	1443
Программа коррекционной работы	1511
<b>Организационный раздел</b>	
Учебный план основного общего образования	1518
План внеурочной деятельности	1525
Календарный учебный график	1529
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (УМК приложение- №1)	1536

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня<sup>1</sup>, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>2</sup>.

**Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. [№ 1644](#), от 31.12.2015 г. [№ 1577](#));

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

<sup>2</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

*Цель* реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе **направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;



- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ***включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;***
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***
- ***развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).***

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

- реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
  - учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.
- Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, обладающей способностью и готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, сформированными на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению на уровне основного общего образования самостоятельной учебной деятельностью, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» учитывались следующие **подходы**:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся<sup>3</sup>;

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

---

<sup>3</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

***Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:***

- ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***
- ***в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся***

### **Специфика образовательной организации**

Содержательные особенности учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется в целях:

увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Эти часы распределены на учебные предметы: «Информатика» в 5 классе-1 час, в 6 классе-1 час (формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека), «Обществознание» в 5 классе- 1 час (формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей); «Русский язык» в 7 классе- 1 час, 8 класс- 1 час (совершенствование правописной грамотности обучающихся и качественной подготовки к ВПР), в 9 классе- 1 час (для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и с целью обеспечения качественной подготовки к ОГЭ с учетом уровня их интеллектуального развития), «Математика» в 9 классе- 1 час (для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и с целью обеспечения качественной подготовки к ОГЭ с учетом уровня их интеллектуального развития), «Биология» в 7 классе- 1 час (с целью качественной подготовки к ВПР и ОГЭ), в 9 классе- 1 час (для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и с целью обеспечения качественной подготовки к ОГЭ с учетом уровня их интеллектуального развития), «Физика» в 8 классе-1 час (формирование знаний по прикладной физике, направленных на усвоение основных понятий по физике, способствующих профессиональному самоопределению выпускников, направленной на инженерные специальности). Это способствует решению актуальной задачи региональной системы образования - реализации региональной концепции естественно-математического образования (образовательный проект ТЕМП).

Самые важные традиции в реализации программы воспитания и социализации (особенности модели воспитательной системы на уровне основного общего образования).

Главной особенностью модели воспитательной системы школы является развитое школьное самоуправление, которое

позволяет формировать активную жизненную позицию обучающегося, потребность к самосовершенствованию и саморазвитию через личностное развитие, формировать умение сочетать личные и общественные интересы через гражданскую активность.

Используемые учебно-методические комплекты.

По всем учебным предметам и учебным курсам программы реализуются на основе учебников и учебных пособий (учебно-методического комплекта), предложенных в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (2018, с изменениями от 08.05.2019г.). Учебники имеют полное учебно-методическое и информационное обеспечение, полное соответствие государственному стандарту.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### ***Компонент общеобразовательной организации***

##### 1. Особенности образовательной среды:

Образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривается создание условий для:

- обеспечения соответствия основной образовательной программы МБОУ «Цвиллингская СОШ» требованиям ФГОС ООО;
- обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования
- обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений;
- взаимодействия МБОУ «Цвиллингская СОШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами ОВОП с. Тарутино ,ГБУЗ «Районная больница с.Чесма»; МОУ ДОД Дом детского творчества; Сельский Дом культуры; Районный дом культуры; МДЮСШ; МУЗ СЗН; Правовые органы содействия школе (ГИБДД; УУП и ПДН ОВД; КДН; ФОК бассейн; Сельская библиотека; ПЧ-240; ОПС в н.п.Тарутино; Краеведческий музей им. Беликова; Редакция районной газеты «Степные зори»; Администрация Цвиллингского сельского поселения; совет ветеранов п. Цвиллинга.
- развития способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (систему дополнительного образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», МОУ ДОД

Дом детского творчества, МДЮСШ );

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада (системы школьного самоуправления)

- взаимодействия с районной социально-педагогической службой (школьный социальный педагог) , целью работы которых является: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, создание условий для социального и полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении; социально-педагогическая поддержка детства, создание условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

#### 2. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия предложены учебным планом школы в количестве 24 часов в неделю с реализацией всех пяти необходимых направлений (общеинтеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного).

Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий (личностных, предметных, метапредметных). Это - экскурсии, соревнования, олимпиады, поисковые исследования, общественно полезные практики, краеведческие работы и другие формы. В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности ДОЛ с дневным прибытием детей, тематических лагерных смен.

3. При реализации основной образовательной программы школы используются методические рекомендации по реализации НРЭО и/или системно-деятельностного подхода, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана: директором В.К. Жакуповой, заместителем директора по ВР Н.И. Калиниченко, заместителем директора по УР А.Х. Душановой, учителями-предметниками МБОУ «Цвиллингская СОШ». В части, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе курсов внеурочной деятельности- родители (законные представители) обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела. В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.



Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

*Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).*

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### ***Компонент общеобразовательной организации***

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам представлены на весь уровень основного общего образования (без распределения по годам обучения). Распределение предметных планируемых результатов по годам обучения в этом случае представлено в рабочих программах. Имеется и вариант представления предметных планируемых результатов распределённых по годам обучения.

### Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
  - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
  - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
  - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
  - формирования мотивов достижения и социального признания;
  - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

  - формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
  - ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
  - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
  - формирование моральной самооценки;
  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное жизненное)</b>	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – частично проявляющаяся</p>	<p><i>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью</p>	<p>потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>и</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>пятиклассника</p> <p>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего</p>	<p>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся</p>	<p>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		края, основы культурного наследия народов России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	<b>Деятельностный компонент:</b> – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		<i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</i> <b>Знаниевый</b>	<i>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – отдельные знания о	<i>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</i> <b>Знаниевый</b>	<i>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i> <b>Знаниевый компонент:</b>	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> <b>Знаниевый компонент:</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>компонент:</b> – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть,</p>	<p><b>компонент:</b> – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам</p>	<p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального</p>	<p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным</p>	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	моральная ответственность, право)	многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	установкам
		<p><i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по рекомендациям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – преобладание внешней мотивации на совершение</p>	<p><i>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед</p>	<p><i>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом</p>	<p><i>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на совершение</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	ответственных перед Родиной поступков <b>Деятельностный компонент:</b> – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	Родиной поступков <b>Деятельностный компонент:</b> – частичное осознание смысла совершаемых поступков	сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков	– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	ответственных поступков перед Родиной <b>Деятельностный компонент:</b> – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	
	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных	<i>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</i>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>региона</i> <b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p>предпочтений и <i>потребностей региона</i> <b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и <i>потребностей региона</i></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире</p>	<p><i>интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <i>и потребностей региона</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие устойчивого интереса к</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности</p>	<p>профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности</p>
		<p>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов,</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>народов, культур и религий.</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – освоение приемов работы с социально</p>	<p><i>окружающей действительности и самому себе</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о</p>	<p><i>окружающей действительности и самому себе</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p><i>принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных</p>	<p><i>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		значимой информацией, ее осмысление	различных событиях и явлениях		источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	социальных отношений, адекватных возрасту
2	<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. <i>Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание общественной значимости процесса обучения;</li> <li>– знание последствий безграмотности личности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание проявить себя в роли школьника, друга</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие со</li> </ul>	<p>2.1. <i>Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к рефлексии на свой внутренний,</li> </ul>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ своих личностных</li> </ul>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к самообразованию в</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	интимный мир, поиск своих возможностей	поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	урочной и внеурочной деятельности <b>Деятельностный компонент:</b> – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками <b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в общении со значимыми для себя людьми <b>Деятельностный компонент:</b> – дружественное в	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов убеждения в общении <b>Мотивационный компонент:</b> – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями <b>Деятельностный</b>	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов общения с людьми разного возраста <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление быть включённым в конструктивную	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание эффективных приемов вербального и невербального общения <b>Мотивационный</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		целом общении с одноклассниками, родственниками и учителями	<b>компонент:</b> – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	отношений <b>Деятельностный компонент:</b> – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями	референтную группу <b>Деятельностный компонент:</b> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	<b>компонент:</b> – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе <b>Деятельностный компонент:</b> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях <b>Знаниевый компонент:</b> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения <b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил установления доверительных отношений <b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми <b>Знаниевый компонент:</b> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми <b>Знаниевый компонент:</b> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление овладеть средствами публичного	



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</p>	<p>виртуальном пространстве</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>
		<p><i>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена</p>	<p><i>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к изучению и развитие ценностей</p>	<p><i>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем</i></p>	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в осмыслении ценности</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>результативности которых является здоровье человека</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
		<p><i>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</i></p>	<p><i>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</i></p>	<p><i>2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</i></p>	<p><i>2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</i></p>	<p><i>2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения <i>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на</i></p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – <i>знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – <i>знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в осмыслении</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– <i>процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,</i></p> <p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</i></p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– <i>демонстрация тех развитых правил индивидуального и</i></p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление своих сформировавшихся правил</p>	<p>– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>	<p>общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><i>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p><i>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
		<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание общественной</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание важности участия в школьном самоуправлении и</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание различных приемов взаимодействия с</p>	<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p>значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p>в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление своего сформировавшегося</p>	<p>людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – использование адекватных средств</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		– базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в</p>	<p><i>3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p><i>3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных моральных норм (справедливое распределение,</p>	<p><i>3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – принятие, знание социальных норм</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение учиться и способность к</p>	<p><b>компонент:</b> – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение нравственно выбирать</p>	<p>взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</p>	<p>– мотивация направлена на достижения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p>поведения в обществе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление активной социально позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	организации своей деятельности					
	<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – добросовестное исполнение</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – взаимодействие под</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях	руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами		деятельности <b>Деятельностный компонент:</b> – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности	3.3. <i>Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию <b>Деятельностный компонент:</b> – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями	3.3. <i>Сформированность нравственного поведения</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости <b>Деятельностный компонент:</b> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости,	3.3. <i>Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>Деятельностный компонент:</b> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>			взаимопомощи и т. д.)	<p>ию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>и России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>
	<p><i>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о природных ресурсах родного края</p>	<p><i>3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе</p>	<p><i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание и аргументация основных правил поведения в природе</p>	<p><i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание научных методов для распознания</p>	<p><i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и</i></p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b> – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>присутствующих в экономике родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>биологических проблем</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p><i>практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сохранение природы родного края и России</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>компонент:</b> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p>ролей членов семьи</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p><i>отношение к членам своей семьи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сохранение мира и благополучия семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>
		3.б.	3.б.	3.б.	3.б.	3.б.

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><i>Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>– умение выражать свое отношение к художественным средствам – способность отражать свое эмоциональное состояние,</p>	<p><i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре,</p>	<p><i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в</p>	<p><i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – уважение к истории</p>	<p><i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	используя художественные средства	изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	<b>Деятельностный компонент:</b> – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

**Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i>			<i>1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b></i>	<i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий</i>
	<i>1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа,</i>			<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b></i>	



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>своего края</i>				
	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>				
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	<i>3.2. Участие в общественной жизни класса и школы</i>	<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края</i>	
			<i>3.3. Сформированность в ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>	

Таблица 2

**Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию</i>			<i>1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального</i>	<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и</i>

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>в различных школьных ситуациях</i>			<i>общества родного края</i>	<i>месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>			<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>	
	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных,</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
			<i>социальных особенностей</i>		
	<p><i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>				
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b></i></p>	<p><i>3.5. Сформированность уважительно го отношения к семейным традициям</i></p>	<p><i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующег о с социальной средой и социальными</i></p>	<p><i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов <b>родного края</b></i></p>	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
			<i>институтами</i>		
			<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>	

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях</i>				<i>1.3. Понимание ценностных установок многонационального о российского общества</i>
	<i>1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</i>				<i>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</i>
	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>				
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	<i>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>		
	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества</i>	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>		<i>3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов <b>родного края</b>, России</i>	
	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>			<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов</b></i>				



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	<i>родного края, творческой деятельности</i>				

Таблица 4

Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i>				<i>1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>
	<i>1.4. Сформированность</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	<i>чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</i>				
	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе</i>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
			<i>образовательной и других видов деятельности</i>		
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>		<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>	3.5. <i>Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		3.4. <i>Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>	3.1. <i>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края, России</b></i>
	3.3. <i>Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>				
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России</b>, творческой деятельности эстетического характера</i>				

## Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>				<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>
	<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>				<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>				
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками,</p>		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	<i>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>		<i>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>		2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</i>				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	<i>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира.</i>
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</i>				



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	<i>личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>				
	<i>3.б. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира,</b> творческой деятельности эстетического характера</i>				

### Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

**Метапредметные планируемые результаты**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
	<b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
	<b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b></p>	<p>результат</p> <p><i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (<b>контроль и коррекция</b>)</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<b>оценка</b>)</p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p><i>П<sub>6</sub></i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p><i>П<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p>сходство</p> <p><i>П<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П<sub>6.7</sub></i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П<sub>6.8</sub></i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П<sub>6.9</sub></i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П<sub>6.10</sub></i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П<sub>6.11</sub></i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П<sub>6.12</sub></i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П<sub>6.13</sub></i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П<sub>6.14</sub></i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические / моделирование</b>)</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>текст;</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
<p><i>П<sub>9</sub></i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
<i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <b>учебное сотрудничество</b> )	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К<sub>11.5</sub></i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.6</sub></i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><i>К<sub>11.7</sub></i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><i>К<sub>11.8</sub></i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><i>К<sub>11.9</sub></i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<b>коммуникация</b>)</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (<b>ИКТ-компетентность</b>)</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><math>P_1</math></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <b>целеполагание</b> )	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<b><math>P_2</math></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <b>планирование</b> )	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Индивидуальный проект
<b><math>P_3</math></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ( <b>контроль и коррекция</b> )	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<b><math>P_4</math></b> Умение оценивать правильность	Организация учебного сотрудничества	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b>	Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Групповой проект Индивидуальный проект
<b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ( <b>знаково-символические / моделирование</b> )	Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Практическая работа с использованием ИКТ
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые)	Экспертный лист Групповой проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <b>учебное сотрудничество</b> )	Дебаты	
<b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <b>коммуникация</b> )	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

\* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

## **Предметные планируемые результаты.**

### **Учебный предмет «Русский язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>4</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают: 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске ;определение грамматической основы предложения ;распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения ;определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!**РРЯ**»

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p><b>Речь. Речевая деятельность</b></p> <p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>– «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>!РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,</p>	<p>факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>– «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков,</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.</p> <p>Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.</p> <p>«!РРЯ» Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>«!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических</p>	<p>– использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</p>	<p>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>вариантов орфоэпической нормы.</p> <p>Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;</li> <li>– «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения</li> </ul>	
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>– применять знания и умения по морфемике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p> <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.</p>	<p>– проводить лексический анализ слова;</p> <p>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>– «!<b>РРЯ</b>» употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</p> <p>– «!<b>РРЯ</b>» употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</p> <p>– «!<b>РРЯ</b>» использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова,</p>	<p>– «!<b>РРЯ</b>» оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– «!<b>РРЯ</b>» различать типичные речевые ошибки;</p> <p>– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</p> <p>– «!<b>РРЯ</b>» формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка</p>



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p> <p>«!РРЯ» Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>«!РРЯ» Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</p> <p>– «!РРЯ» обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	
<p>Морфология</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– «!РРЯ» правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные</p>	<p>– «!РРЯ» различать варианты грамматической (морфологической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>звукподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>	<p>несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;</p> <p>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста</p>	
<p>Синтаксис</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели</p>	<p>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки</p>	<p>– «!РРЯ» различать варианты грамматической (синтаксической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в</p>	<p>зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи</p>	<p>распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;</p> <p>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы</p>	
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и</p>	<p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>– использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;</p> <p>– соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– «!РРЯ» использовать орфографические словари и справочники</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения		

## Учебный предмет «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>– <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>– <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> </ul>
Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>– пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> <li>– <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>– <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</i></li> </ul>

	<p>элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку;</li> </ul> <p><b><i>осознанно воспринимать и понимать</i></b></p>	
<b>Раздел программы</b>	<b>Планируемые результаты Обучающийся</b>	
	– <b>научится</b>	– <b>получит возможность научиться</b>
	<b><i>фольклорный текст на материале произведений</i></b> – <b><i>устного творчества народов Урала</i></b>	–
<b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</li> <li>– интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;</li> <li>– выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></li> <li>– <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></li> <li>– <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i></li> <li>– <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></li> <li>– <i>вести самостоятельную проектно-</i></li> </ul>



	<p>другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и</li> </ul>	<p><i>исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</i></p>
<p><b>Раздел программы</b></p>	<p><b>Планируемые результаты Обучающийся</b></p>	
	<p>– <b>научится</b></p> <p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;</i></li> <li>– <i>формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;</i></li> <li>– <i>знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;</i></li> <li>– <i>уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;</i></li> <li>– <i>выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;</i></li> <li>– <i>владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;</i></li> <li>– <i>владеть умением писать сочинение по</i></li> </ul>	<p>– <b>получит возможность научиться</b></p> <p>–</p>

	<p><i>произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;</i></li><li><i>– владеть всеми видами речевой деятельности;</i></li><li><i>– осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа</i></li></ul>	
--	---	--

## Учебный предмет «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>5</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Немецкий язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>– участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; - переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения); – участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут</p>	<p>– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; – приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения); – участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения); – брать и давать интервью</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>– создавать устные связанные монологические высказывания: – рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах; – рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов; – кратко высказаться о фактах, событиях; – передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста Объем монологического высказывания до 5-6 фраз</p>	<p>– давать краткую характеристику персонажей; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul> <p style="text-align: center;">Время звучания текста до 2 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</li> </ul>
Языковые средства. Фонетическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
сторона речи	– читать новые слова согласно основным правилам чтения	
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>– <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>– <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;</i></li> <li>– <i>побудительные предложения (в отрицательной форме);</i></li> <li>– <i>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);</i></li> <li>– <i>модальный глагол dürfen (в Präsens);</i></li> <li>– <i>указательные местоимения (jener), вопросительные</i></li> </ul> </li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘Es’ и с начальным ‘Es gibt’;</li> <li>– простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich spreche Deutsch.), составным именным (Meine Mutter ist Lehrerin.) и составным глагольным (Mein Bruder kann Klavier spielen.) сказуемым; предложения с однородными членами (Mein Zimmer ist groß und hell.);</li> <li>– сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt); модальные глаголы (mögen, können, wollen, müssen);</li> <li>– определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах;</li> <li>– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>– наречия времени и образа действия;</li> <li>– личные, притяжательные, указательные (dieser) и отрицательные местоимения;</li> <li>– количественные (1-100) и порядковые (1-30) числительные;</li> <li>– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);</i></li> <li><i>– наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i></li> <li><i>– порядковые числительные (до 100)</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	винительным падежами)	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пунктуационно оформлять личное письмо</li> </ul>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</li> <li>– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;</li> <li>– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;</i></li> <li>– <i>правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);</i></li> <li>– <i>кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);</i></li> <li>– <i>кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке</i></li> </ul>



Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>– вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);</p> <p>– выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>– вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>– создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование);</p> <p>– пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний</p>	<p>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p>Аудирование</p>	<p>– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной</p>	<p>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации	
Чтение	<p>– читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.</p>	– <i>понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</i>
Письменная речь	<p>– заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>– писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;</p> <p>– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов</p>	<p>– <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p>– <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p>– <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<p>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение</p>	– <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог	
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>– <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>– <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung;</li> <li>– путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen);</li> <li>– имен прилагательных при помощи суффикса: -isch;</li> <li>– имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-</li> </ul>	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>– распознавать и употреблять следующие грамматические явления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?;</li> <li>– Perfekt слабых и сильных глаголов;</li> <li>– глаголы с возвратным местоимением sich;</li> <li>– глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;</li> <li>– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;</li> <li>– падежи имен существительных;</li> <li>– склонение имен существительных;</li> <li>– три основные формы глагола;</li> <li>– употребление Genitiv; типы склонений существительных;</li> <li>– употребление Präsens, Präteritum и Perfekt в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welcher-;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи числительные для обозначения дат и</i></li> <li>– <i>больших чисел (100 -1000)</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>сопоставлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление предлогов;</li> <li>– употребление Infinitiv с частицей zu; личные местоимения в дательном и винительном падежах;</li> <li>– предлоги с Akkusativ</li> </ul>	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– правильно пунктуационно оформлять личное письмо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка</i></li> </ul>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;</li> <li>– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;</li> <li>– кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></li> </ul>

7 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах);</li> <li>– начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации;</li> <li>– поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>– выражать благодарность;</li> <li>– вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ;</li> <li>– выражать свою точку зрения;</li> <li>– выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>– выражать сомнение;</li> <li>– выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);</li> <li>– давать советы и обосновывать свой совет;</li> <li>– вносить предложения и обосновывать их;</li> <li>– делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах</li> </ul> <p>Количество реплик- от 3 реплик со стороны каждого учащегося</p> <p>Продолжительность диалога – до 2-х минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>предупреждать об опасности;</i></li> <li>– <i>переспрашивать;</i></li> <li>– <i>сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);</i></li> <li>– <i>брать/давать интервью;</i></li> <li>– <i>участвовать в дискуссии в рамках его содержания;</i></li> <li>– <i>аргументировать своё мнение;</i></li> <li>– <i>уточнять маршрут движения по населённому пункту</i></li> </ul>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;</i></li> <li>– <i>готовить тезисы для выступления;</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры</p> <p>Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 2 минут</p>	<p>– рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;</p> <p>– высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выразить своё отношение к предмету речи</p>
Аудирование	<p>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>– выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>– письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.)</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p>	<p>– воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;</p> <p>– работать с аутентичным текстовым материалом;</p> <p>– совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;</p> <p>– развивать механизм прогнозирования</p>
Чтение	<p>– читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>– с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>– с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</li> </ul>	<p>– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>– читать несложные аутентичные тексты разных</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>– выделять основную мысль;</li> <li>– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> </ul> <p>Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов</p> <p>Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов</p>	<p><i>жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>– использовать информацию из текста в речевой деятельности</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания в объеме до 30-40 слов;</li> <li>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо) в объёме (65-70слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);</li> <li>– заполнять анкеты;</li> <li>– составлять подписи к рисункам;</li> <li>– письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов;</li> <li>– составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору ( mind-map)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;</li> <li>– выразить пожелания;</li> <li>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>– писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);</li> <li>– писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени)</li> </ul>



Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции;</li> <li>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> </ul>
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц;</li> <li>– лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;</li> <li>– знать основные способы словообразования: 1) аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei-nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</li> <li>– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</li> <li>– существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);</li> <li>– существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);</li> <li>– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;</li> </ul> </li> <li>2) словосложение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное + существительное (das Arbeitszimmer);</li> <li>– прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</li> <li>– прилагательное + существительное (die</li> </ul> </li> </ul>	

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>Fremdsprache);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол + существительное (die Schwimmhalle);</li> </ul> <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);</li> <li>– существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);</li> </ul> <p>4) интернациональные слова (der Globus, der Computer)</p>	
<p>Языковые средства. Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;</i></li> <li>– <i>распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);</li> <li>– предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);</li> <li>– предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);</li> <li>– сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.);</li> </ul> <p>использовать слабые и сильные глаголы со</p>	<p><i>оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное»</i></li> </ul> </li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).</li> <li>– распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).</li> <li>– распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).</li> <li>– распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;</li> <li>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> </ul>	

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;</i></li> <li>– <i>расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</i></li> </ul>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></li> </ul>

### 8 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li> <li>– <i>брать и давать интервью;</i></li> <li>– <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут</p>	
<p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>– <i>комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>– <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>– <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>– <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>– <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p>	
Чтение	<p>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p>	<p>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</p>
Письменная речь	<p>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>	<p>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p>



Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;</li> <li>– давать совет и т. д. (объемом 65-80) слов, включая адрес);</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i></li> </ul>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>– членить предложение на смысловые группы;</li> <li>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></li> </ul>
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>– <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);</li> <li>– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>– <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи:</li> <li>– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>– распространённые простые предложения, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;</i></li> <li>– <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</i></li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;</li> <li>– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>– имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;</li> <li>– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</li> <li>– глаголы в формах страдательного залога;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul>	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul>	– <i>правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное</i>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка</li> </ul>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>– кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню А2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут)	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i></li> </ul>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>– членить предложение на смысловые группы;</li> <li>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></li> </ul>
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>– <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>– <i>освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:</i></li> <li>– <i>имен существительных при помощи суффиксов –ie, -ит;</i></li> </ul>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar</i></li> </ul>
<p>Языковые средства. Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять следующие грамматические явления:</i></li> <li>– <i>сложносочиненные предложения с наречием deshalb;</i></li> <li>– <i>сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;</i></li> <li>– <i>формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv</i></li> </ul>
<p>Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное</i></li> </ul>



<b>Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>– <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны / стран изучаемого языка</i></li> </ul>

## Учебный предмет «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>6</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Планируемые результаты
<b>5- 6 класс</b>	
Линии	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> </ul>

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</li> <li>– <b>выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Натуральные числа		<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием натуральное число;</li> <li>– <b>выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
		<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных;</li> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа</li> </ul>
Действия натуральными числами	с	<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– <b>выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
		<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других</li> </ul>

	<p><i>учебных предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>– <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>– <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>– <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>– <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>– <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i></li> </ul>
<p>Использование свойств действий при вычислениях</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– сравнивать натуральные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– <b>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;</b></li> <li>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i></li> <li>– <b>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;</b></li> <li>– <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>– <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>– <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>– <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче;</li> <li>– <b>решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов</b></li> </ul>
Углы многоугольники	и	<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
		<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;</li> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</li> </ul>
Делимость чисел		<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– <b>выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
		<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</li> <li>– <b>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Треугольники четырёхугольники	и	<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Дроби	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;</li> <li>– <b>использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</li> <li>– <b>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Действия с дробями	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>– решать несложные логические задачи методом рассуждений;</li> <li>– <b>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>решать разнообразные задачи «на части»;</b></li> <li>– <b>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</b></li> <li>– <b>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</b></li> <li>– <b>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных</b></li> </ul>

	<p>(те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– <b>решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Многогранники	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Таблицы диаграммы	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм;</li> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;</li> <li>– <b>читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;</li> <li>– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>– <b>составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.</b></li> </ul>
Дроби и проценты	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений;</li> <li>– <b>оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– <i>решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Прямые плоскости и пространство на в	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</i></li> <li>– <i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
Десятичные дроби	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь;</li> <li>– <i>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>



	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	– <i>упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей</i>
Действия с десятичными дробями	<b>Обучающийся научится:</b>
	– использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений; – выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; – сравнивать десятичные дроби; – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – <b><i>выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	– <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> – <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> – <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> – <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> – <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> – <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> – <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> – <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> – <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> – <b><i>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i></b>
Окружность	<b>Обучающийся научится:</b>
	– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; – <b><i>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i></b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i></li> <li>– <b><i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i></b></li> <li>– <b><i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></b></li> </ul>
Отношения и проценты		<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– <b><i>оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></b></li> </ul>
		<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i></li> <li>– <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></li> <li>– <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</i></li> <li>– <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i></li> <li>– <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i></li> <li>– <b><i>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</i></b></li> </ul>
Симметрия		<b>Обучающийся научится:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Выражения, формулы, уравнения	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– <b>оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</li> </ul>
Целые числа	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– <b>составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>– <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>– <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>– <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i></li> </ul>
Множества. Комбинаторика	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>– задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</li> <li>– распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>– <b><i>использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</i></b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;</i></li> <li>– <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</i></li> <li>– <i>распознавать логически некорректные высказывания;</i></li> <li>– <i>строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики</i></li> </ul>
Рациональные числа	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– <b><i>использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</i></b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i></li> <li>– <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></li> <li>– <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>– <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>– <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>– <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>– <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</i></li> </ul>
<p>Многоугольники и многогранники</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> <li>– вычислять площади прямоугольников.</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</i></li> <li>– <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i></li> <li>– <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</i></li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>	

## Учебный предмет «Алгебра»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому, что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объеме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Выпускник научится я для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Алгебра» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные результаты
	<b>7 класс</b>
Дроби и проценты	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– <i>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города и поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа</li> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– представлять рациональное число в виде десятичной дроби;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</li> <li>– <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, связанных с условиями своего региона, города и поселения, в том числе приближенных вычислений;</i></li> <li>– <i>составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач, связанных с условиями своего региона, города и поселения, и задач из других учебных предметов</i></li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел,</li> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– выполнять округление рациональных с заданной точностью;</li> </ul>	

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби,</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней</li> </ul>
<p>Прямая и обратная пропорциональность</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать несложные зависимости с помощью формул (выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие);</li> <li>– распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</li> <li>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– <i>решать несложные задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, с контекстом из реальной жизни с учетом условий своего региона, города и поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи повышенного и высокого уровня сложности на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни с учетом условий своего региона, города и поселения).</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;</li> <li>– анализировать затруднения при решении задач;</li> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; использовать пропорцию для решения задач;</li> </ul>	



Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать прямую и обратную пропорциональность для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul>
Введение в алгебру	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>– применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений;</li> <li>– выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения;</li> <li>– <i>применять язык алгебры для описания решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений);</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;</li> <li>– выполнять проверку правдоподобия физических формул на основе сравнения размерностей</li> </ul>	
Уравнения	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;</li> <li>– переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения;</li> <li>– <i>использовать уравнения для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, равносильные уравнения, область</li> </ul>	

Тема	Предметные результаты
	<p>определения уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня;</li> <li>– решать несложные уравнения в целых числах;</li> <li>– <i>решать задачи с практическим содержанием на составление уравнений с учетом особенностей региона, города, поселения;</i></li> <li>– решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение;</li> <li>– проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– <i>составлять уравнения, описывающие реальную ситуацию, характеризующую особенности своего региона, города, поселения или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul>
Координаты и графики	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости;</li> <li>– строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически;</li> <li>– моделировать реальные зависимости графиками;</li> <li>– строить график линейной функции;</li> <li>– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>– <i>использовать графики для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков</li> <li>– читать графики реальных зависимостей;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</p>

Тема	Предметные результаты
	<p><b>уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить графики функций: <math>y = x</math>, <math>y = -x</math>, <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y =  x </math></li> </ul>
Свойства степени с натуральным показателем	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;</li> <li>– решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</li> <li>– выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций;</li> <li>– применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.);</li> <li>– <i>решать задачи по теме «Свойства степени с натуральным показателем» с практическим содержанием с учетом особенностей региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями степени с натуральным показателем,</li> <li>– выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</li> <li>– выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;</li> <li>– выполнять доказательство свойств степени с натуральным показателем</li> </ul>	
Многочлены	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</li> <li>– <i>решать задачи по теме «Многочлены» с практическим содержанием с учетом особенностей региона, города, поселения;</i></li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p>– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <p>– выделять квадрат суммы и разности одночленов;</p> <p>– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</p> <p>– доказывать формулы сокращённого умножения для двучленов, применять их в преобразованиях выражения и вычислениях;</p> <p>– решать задачи алгебраическим способом с использованием рисунков, схем, которые помогают проанализировать условие задачи, составить план работы с её данными, переводить условие задачи на язык уравнений;</p> <p>– проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого умножения</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена</p>
Разложение многочленов на множители	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– выполнять разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и группировкой, а также с применением формул сокращённого умножения;</p> <p>– использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</p> <p>– <i>использовать разложение многочлена на множители для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращённого умножения;</p> <p>– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль;</p> <p>– решать уравнения с помощью разложения на множители</p>

Тема	Предметные результаты
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов</li> </ul>
Частота и вероятность	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события,</li> <li>– оценивать вероятность события в простейших случаях;</li> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;</li> <li>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</li> <li>– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</li> <li>– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</li> <li>– <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события;</li> <li>– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
Алгебраические дроби	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать алгебраические выражения;</li> <li>– находить область определения алгебраической дроби;</li> <li>– выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;</li> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с алгебраическими дробями, действия со степенями с целыми показателями;</li> <li>– решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– <i>использовать алгебраические дроби для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;</li> <li>– записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач, связанных с особенностями региона, города или поселения и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач</li> </ul>
Квадратные корни	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения квадратного корня из числа;</li> <li>– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>– строить график функции <math>y=\sqrt{x}</math>, исследовать по графику её свойства;</li> <li>– вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня;</li> <li>– <i>использовать квадратные корни для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения</b></p>

Тема	Предметные результаты
	<p><b>образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять график функции <math>y = x^2</math> для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор;</li> <li>– формулировать определение корня третьей степени;</li> <li>– находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней</li> </ul>
Квадратные уравнения	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать квадратные уравнения, классифицировать их;</li> <li>– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</li> <li>– решать уравнения, сводящиеся к квадратным путём преобразований, а также с помощью замены переменной;</li> <li>– формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач;</li> <li>– <i>использовать квадратные уравнения для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить простейшие исследования квадратных уравнений;</li> <li>– решать несложные квадратные уравнения с параметром;</li> <li>– наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения;</li> <li>– решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне: составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач,</b></p>
Тема	Предметные результаты

	<p><i>отражающих особенности региона, города или поселения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй</li> </ul>	
Системы уравнений	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать системы несложных линейных уравнений;</li> <li>– определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;</li> <li>– решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными;</li> <li>– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;</li> <li>– <i>использовать систему уравнений для решения простейших практических задач, связанных с</i></li> </ul>	
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– <i>выбирать соответствующие уравнения или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи своего региона, города, поселения;</i></li> <li>– <i>уметь интерпретировать полученный при решении системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи своего региона, города, поселения</i></li> </ul>	
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять систему уравнений, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу при учете особенностей региона, города или поселения, интерпретировать полученные результаты;</i></li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами</li> </ul>	
	Функции	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> <li>– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li>– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;</li> <li>– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки</li> </ul>



Тема	Предметные результаты
	<p>знакопостоянства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график линейной функции;</li> <li>– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>– определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>– <i>использовать графики реальных процессов и зависимостей, для характеристики особенности своего региона, родного города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;</li> <li>– составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</li> <li>– исследовать функцию по ее графику</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,</li> <li>– строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, <math>y \propto x</math>;</li> <li>– использовать преобразования графика функции <math>y = f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af + kx + b</math> и <math>c</math></li> </ul>
Вероятность и статистика	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li> <li>– определять основные статистические характеристики числовых наборов;</li> <li>– иметь представление о геометрической вероятности;</li> <li>– <i>использовать теорию вероятности и статистику для решения простейших практических задач,</i></li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p data-bbox="510 140 1720 172"><i>связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></p> <p data-bbox="510 178 2018 248"><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul data-bbox="510 255 2063 440" style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</li> <li>– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных</li> </ul> <p data-bbox="510 446 2063 517"><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul data-bbox="510 523 2063 708" style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
Неравенства	<p data-bbox="510 754 2033 825"><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul data-bbox="510 831 2047 1026" style="list-style-type: none"> <li>– решать системы несложных линейных неравенств;</li> <li>– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</li> <li>– проверять, является ли данное число решением неравенства;</li> <li>– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;</li> <li>– <i>использовать неравенства для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul> <p data-bbox="510 1032 2018 1137"><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul data-bbox="510 1144 2018 1372" style="list-style-type: none"> <li>– использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</li> <li>– находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа;</li> <li>– решать линейные неравенства с параметрами;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать соответствующие неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: неравенство, равносильные неравенства;</li> <li>– решать разные виды неравенств и их систем</li> </ul>
Квадратичная функция	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>– определять свойства и график квадратичной функции (параболы);</li> <li>– строить график квадратичной функции по точкам;</li> <li>– находить нули квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности;</li> <li>– <i>использовать квадратичную функцию для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график квадратичной функции</li> <li>– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</li> <li>– использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af + kx + b + c</math>;</li> <li>– анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров</li> </ul>
Уравнения и системы уравнений	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить область определения несложного дробного выражения с одной переменной;</li> <li>– приводить примеры тождеств, выполнять преобразования несложных рациональных выражений;</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать целые и дробные уравнения, владеть основным приемом решения дробных уравнений и решать несложные уравнения такого вида, применять условие равенства нулю произведения к решению уравнения вида <math>(ax + b)(cx + d) = 0</math>;</li> <li>– понимать графическую интерпретацию уравнения с двумя переменными, решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и несложные системы двух уравнений, одно из которых второй степени;</li> <li>– <i>составлять уравнение с одной переменной, характеризующее реальные процессы и явления своего региона, города, поселения в виде простейшей математической модели, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</i></li> <li>– составлять по условию несложной текстовой задачи уравнение с одной переменной или систему двух уравнений с двумя переменными</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать дробно-линейные уравнения;</li> <li>– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>– решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований</li> <li>– строить графики уравнений с двумя переменными;</li> <li>– использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем;</li> <li>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям своего региона, города, поселения, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</i></li> <li>– <i>использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений региона, города, поселения</i></li> </ul>
Арифметическая и геометрическая прогрессии	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;</li> <li>– распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии;</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул;</li> <li>– <i>использовать прогрессии для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;</li> <li>– решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии</li> </ul>
Статистика и вероятность	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</li> <li>– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;</li> <li>– <i>использовать статистику и теорию вероятностей для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li> <li>– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</li> <li>– представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</li> <li>– определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</b></p>

Тема	Предметные результаты
	<p><b>уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;</li> <li>– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;</li> <li>– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>представлять информацию о реальных процессах своего региона, города, поселения и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;</i></li> <li>– <i>анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи исследования своего региона, города, поселения, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов</i></li> </ul>

## Учебный предмет «Геометрия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>7 класс</b>	
<b>Начальные геометрические сведения</b>	
Прямая и отрезок Луч и угол	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– <i>распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать понятиями геометрических фигур;</p> <p>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</p>
Сравнение отрезков и углов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры</p>
Измерение отрезков Измерение углов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</p> <p>– <i>использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p>– оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;</p> <p>– формулировать задачи на вычисление длин и решать их; В повседневной жизни и при изучении других предметов:– <i>проводить вычисления на местности;</i></p> <p>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</b></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями длина, величина угла как величинами</li> </ul>
Перпендикулярные прямые	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Треугольники</b>
Первый признак равенства треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– использовать свойства равенства фигур при решении задач</li> </ul>
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– <i>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном</b></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
<p>Второй и третий признак равенства треугольников</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– использовать свойства равенства фигур при решении задач</li> </ul>
<p>Задачи на построение</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<b>уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;</li> <li>– строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении;</li> <li>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</li> </ul>	
<b>Параллельные прямые</b>	
Признаки параллельности двух прямых	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Аксиома параллельных прямых	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельных прямых;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>
Сумма углов	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
треугольника	<b>уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	
Соотношения между сторонами и углами треугольника	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их</li> </ul>
<p>Прямоугольный треугольник</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников);</li> <li>– владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
Построение треугольника по трем элементам	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>выполнять построения на местности;</i></li> <li>– <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i></li> </ul>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>8 класс</b>	
<b>Четырехугольники</b>	
Многоугольники	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник);</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– <i>использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Параллелограмм и трапеция	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач,</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции);</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
Прямоугольник, ромб, квадрат	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат);</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
<b>Площадь</b>	
Площадь многоугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади;</li> <li>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
<p>Площади параллелограмма, треугольника, трапеции</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности;</li> <li>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>проводить вычисления на местности;</i></li> <li>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i></li> <li>– <i>использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения</i></li> </ul>
Теорема Пифагора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;</li> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– <i>использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;</i></li> <li>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;</li> <li>– свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач</li> </ul>
	<b>Подобные треугольники</b>
Определение подобных треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием подобие треугольников как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники</li> </ul>
Признаки подобия треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</li> <li>– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</li> <li>– применять подобие для построений и вычислений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники,</li> <li>– использовать свойства подобия фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;</li> <li>– <i>использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>подобие треугольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;</li> <li>– <i>использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</li> <li>– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники,</li> <li>– использовать свойства подобия фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях,</li> <li>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;</i></li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Окружность</b>	
Касательная к окружности	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности;</li> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения.</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– формулировать и доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</i></li> </ul>
Центральные и вписанные углы	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми;</li> <li>– <i>использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Четыре замечательные точки треугольника	<i>объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i>
	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде</li> <li>– <i>использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника);</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul>
Вписанная и описанная окружности	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <i>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>	
<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России;</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</li> <li>– <i>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона</i></li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Векторы</b>	
Понятие вектора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора;</li> <li>– изображать и обозначать векторы;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы);</li> <li>– <i>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</li> </ul>
Сложение и вычитание векторов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;</li> <li>– <i>использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями сумма, разность векторов,</li> <li>– проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел;</li> <li>– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов</li> </ul>
Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне произведение вектора на число;</li> <li>– <i>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</i></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями произведение вектора на число;</li> <li>– применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия над векторами (умножение на число)</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число;</li> <li>– владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства</li> </ul>
<b>Метод координат</b>	
Координаты вектора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости;</li> <li>– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости;</li> <li>– <i>использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</i></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора,</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление;</li> <li>– выполнять разложение вектора на составляющие</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>– владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление</li> </ul>
Простейшие задачи в	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать понятия векторов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур</li> </ul>
Уравнения окружности и прямой	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;</li> <li>– <i>использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать уравнения фигур для решения задач.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b>	
Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность;</li> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;</li> <li>– <i>использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>проводить вычисления на местности своего города, поселения;</i></li> <li>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии</li> </ul>	
Соотношения между сторонами и углами треугольника	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов);</li> <li>– <i>использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов)</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить вычисления на местности;</i></li> <li>– <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul>
Скалярное произведение векторов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами;</li> <li>– <i>использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов;</li> <li>– вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами;</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	предметам
	<b>Длина окружности и площадь круга</b>
Правильные много- угольники	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– <i>использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
Длина окружности и площадь круга	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент);</li> <li>– применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <i>использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>(окружностей и многоугольников)</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника;</li> <li>– <i>использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения</i></li> </ul>
Понятие движения	<p style="text-align: center;"><b>Движения</b></p> <p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <i>распознавать движение объектов в окружающем мире;</i></li> <li>– <i>распознавать симметричные фигуры в окружающем мире</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений;</li> <li>– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур;</li> <li>– распознавать осевую и центральную симметрии</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать движением как метапредметным понятием;</li> <li>– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений</li> </ul>
Параллельный перенос и поворот	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать движение объектов (параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</li> <li>– применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;</li> <li>– оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований;</li> <li>– использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;</li> <li>– пользоваться свойствами движений при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений</li> </ul>
	<b>Начальные сведения из стереометрии</b>
Многогранники Тела и поверхности вращения	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники);</li> <li>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <i>использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона. города, поселения</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p data-bbox="510 201 2018 268">– <i>использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения</i></p> <p data-bbox="510 272 2056 339"><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p data-bbox="510 352 1021 384">– строить сечения параллелепипеда.</p>
Об аксиомах планиметрии	<p data-bbox="510 392 2029 459"><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p data-bbox="510 472 1910 504">– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p data-bbox="510 509 1955 541">– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</p> <p data-bbox="510 545 2011 612"><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <p data-bbox="510 625 1912 657">– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p data-bbox="510 662 1178 694">– понимать роль математики в развитии России</p>

## Учебный предмет «Информатика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программ ы	Предметные результаты
7 класс	
<b>Информация и способы её представления</b>	
Информация и информационные процессы	<b>Обучающийся научится:</b>
	различать содержание ( <i>понимать сущность</i> ) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</i></p> <p>классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей</i></p> <p><i>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы</i></p>
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств</p> <p>определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера</p> <p><i>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</i></p> <p>о том, как можно улучшить характеристики компьютеров</p> <p><i>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области</i></p> <p>классифицировать файлы по типу и иным параметрам</p> <p>выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)</p> <p><i>разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</i></p> <p>осуществлять поиск файлов средствами операционной системы</p> <p><i>использовать маску для операций с файлами</i></p> <p><i>защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства</i>
	<i>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</i>
	<i>сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
Обработка графической информации	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>создавать простые растровые изображения</i>
	<b><i>редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области</i></b>
	<i>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации</i>
	<i>создавать простые векторные изображения</i>
	овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии
	познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом
	узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>
<i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i>	
Обработка текстовой информации	<b>Обучающийся научится:</b>
	<b><i>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</i></b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</i></p> <p><i>понимать сущность двоичного кодирования текстов</i></p> <p>овладеет навыками работы с компьютером;  знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b>  <i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i></p>
Мультимедиа	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>навыками работы с компьютером</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p><i>использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p>
	<p><i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i></p>
<b>Математические основы информатики</b>	
Математические основы информатики	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними</i></p> <p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них</p> <p><i>подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите</i></p> <p>использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  <i>оперировать единицами измерения количества информации;</i>  <i>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)</i></p> <p><i>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах)</i></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</i></p> <p>оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)</p> <p>определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</i></p> <p><i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</i></p> <p><i>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</i></p> <p><i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i></p>
<b>8 класс</b>	
<b>Математические основы информатики</b>	
Математические основы информатики	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</i></p> <p>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024</p> <p>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную</p> <p>сравнивать числа в двоичной записи</p> <p>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления</p> <p><i>определять значение логического выражения;</i> <i>строить таблицы истинности</i></p> <p>записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний</p> <p><i>понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i>
	<i>овладеть двоичной арифметикой</i>
	<i>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</i>
	<i>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</i>
	<i>познакомиться с законами алгебры логики</i>
	<i>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</i>
	<i>познакомиться с логическими элементами</i>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
<b>Основы алгоритмизации</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</i>
	<i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i>
	<i>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</i>
	<i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i>
	<i>определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента</i>
	<i>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</i> <i>понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике</i>
<i>понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i></p> <p><i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)</i></p> <p><i>составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;</i> <i>выполнять эти программы на компьютере</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость</i></p> <p><i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p> <p><i>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации);</i> <i>переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</i></p> <p><i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i> <i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p>
Начала программирования	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин;</i> <i>использовать оператор присваивания;</i></p> <p><i>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</i></p> <p><i>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</i></p> <p><b><i>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</i></b></p> <p><i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</i></p> <p><i>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p><i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</i></p> <p><i>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</i></p> <p><i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i></p> <p><i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</i></p> <p><i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></p> <p><i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></p> <p><i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></p> <p><i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></p>
<b>9 класс</b>	
<b>Математические основы информатики</b>	
<b>Моделирование и формализация</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><i>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</i></p> <p><i>определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i></p> <p><i>оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i></p> <p><i>использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)
	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами
	использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы) <i>выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</i>
	<b>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</b>
	<b>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</b>
	выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	<i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</i>
	<i>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</i>
	<i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i>
	<i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</i>
	<i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</i>
	<i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</i>
	<i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</i>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
Алгоритмизация и программирование	<b>Обучающийся научится:</b>
	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента
	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания
	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;
	записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
	<i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов</i>
	<i>анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами
	создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее
	познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения
	познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.) познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами);</i>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<b>Обработка числовой информации</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов</i>
	<i><b>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</b></i>
	<i><b>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</b></i>
	<i>использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)</i>
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	<i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств</i>
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>
<i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире</i>	
<i>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>	
<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете</i>
	<i>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере <b>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</b></i>
	<i>овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права</i>
	<i>развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>
	<i>соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>Федерации в информационной сфере</i>
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	<i>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</i> <i>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам</i>
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i>
	<i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете</i>
	<i>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</i>
	<i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)</i>
	<i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)</i>
	<i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты</i>
	<i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i>
	<i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ</i>
	<i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире</i>
	<i>сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений</i>
	<i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i>



## Учебный предмет «История»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные планируемые результаты
<p><b>5 класс.</b> <b>История Древнего мира</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся получат возможность научиться</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>– <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i></li> </ul>
<p><b>6 класс</b> <b>История Средних веков</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>морально-этических вопросов средневекового прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (<i>Южного Урала</i>), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> <li>– выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>– <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала) Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</b></i></li> </ul> <p><i>способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края</b> и России</i></p>

**7 класс. История  
Раннего Нового времени  
(XVI – XVII вв.)**

**Обучающиеся научатся**

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и *родного края (Южного Урала)* в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и *родного края (Южного Урала)* в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и *родного края (Южного Урала)* в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и *родного края (Южного Урала)* в период Раннего Нового времени;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и *родного края (Южного Урала)* в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>
	<b>Обучающиеся получают возможность научиться</b>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>– сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края (Южного Урала)</b> и России</li> </ul>
<p><b>8 класс. История Нового времени (XVIII век)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> </ul>



Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников <b>своего города, края и т. д.</b>, в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края</b> и России</li> </ul>
<p><b>9 класс</b> <b>История Нового времени (XIX – начало XX века)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b>, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и <b>родном крае (Южном Урале)</b> в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i>, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века;</li> <li>– соотносить единичные события в зарубежных странах, России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>
	<p><b>Обучающиеся получат возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>– <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i></li> </ul>

## Учебный предмет «Обществознание»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

### 5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Введение	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать естественные и общественные науки;</li><li>– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li></ul> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i></li></ul>
Человек	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать биосоциальную природу человека;</li><li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;</li><li>– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li><li>– характеризовать особенности подросткового возраста;</li></ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i></li> <li>– <b>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</b></li> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i></li> </ul>
Семья	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;</li> <li>– <b>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</b></li> <li>– описывать и оценивать способы проведения свободного времени;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</i></li> <li>– <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>– <b>планировать распорядок дня, недели, месяца.</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Школа	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;</li> <li>– характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;</li> <li>– характеризовать формы и значение самообразования;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</i> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</li> <li>– <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями;</i> <i>корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i></li> </ul>
Религия и культура	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма;</li> <li>– раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);</li> <li>– <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i></li> <li>– приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</i></li> <li>– <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i></li> </ul>
Труд	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>– различать материальную и моральную оценку труда;</li> <li>– объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;</li> <li>– различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	– <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i>
Родина	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ</i>;</li> <li>– описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;</li> <li>– объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;</li> <li>– характеризовать особенности России как многонационального государства;</li> <li>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;</li> <li>– объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</i>;</li> <li>– <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей</i>;</li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i></li> </ul>
Итоговое повторение	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</i></li> </ul>

## 6 КЛАСС

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Человек в социальном измерении	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в модельных и реальных ситуациях <b>сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</li> <li>– осознанно формировать самооценку;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul> <p>– на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</p>

<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <i>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <i>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i></li> <li>– <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i></li> </ul>
--	---



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <b>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</b></li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</b></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>– оценивать социальную значимость здорового образа жизни</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Гражданин и государство	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <i>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</li> </ul>
Человек в экономических отношениях	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <i>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</i></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <b>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</b></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– <b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>
<b>Человек и природа</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <i>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</i></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <i>различать ответственное и безответственное отношение к природе;</i></li> <li>– <i>определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы родного края;</i></li> <li>– <i>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</i></li> </ul>

**8 класс**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Личность и общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
Общество	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i></li> </ul>
Сфера духовной культуры	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</i></li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i></li> <li>– <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i></li> </ul>
Социальная сфера	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <i>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</i></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <i>Челябинской области;</i></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>семейных конфликтов.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</li> </ul>
Экономика	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>– <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> </ul>

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
	– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i>

**9 класс**

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</b></li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <b>Челябинской области</b>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– <b>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</b></li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</i></li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <i>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>– <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>

## Учебный предмет «География»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

### 5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li><li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li><li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. Обучающийся получит возможность научиться:<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li></ul></li></ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать географические объекты и явления;</li> <li>– работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>– ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</li> </ul>
Земная кора	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;</li> <li>– <b>давать характеристику рельефа своей местности;</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i></li> </ul>
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li> <li>– <b>описывать погоду своей местности.</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>– <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></li> </ul>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков</li> </ul>
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul>
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять описание природного комплекса;</i></li> <li>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i></li> </ul>
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul>
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира. Обучающийся получит возможность научиться:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i></li> </ul>

### География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</li> </ul>
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области;</b></li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <i>Челябинской области</i>;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и <i>Челябинской области</i>;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <i>Челябинской области</i>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <i>Челябинской области</i> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику климата своей области (края, республики)</i>;</li> <li>– <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i>;</li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> </ul>
Население России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <i>Челябинской области</i>; факторы, определяющие динамику населения России и <i>Челябинской области</i>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <i>Челябинской области</i> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала</i>;</li> <li>– <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику</i>;</li> <li>– <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <i>Челябинской области</i>;</li> </ul>



Тема	Планируемые предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <b>Челябинской области</b> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <b>Челябинской области</b> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;</li> <li>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>– <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>– <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>– <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></li> <li>– <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>– <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>– <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>– <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i></li> </ul>

## Учебный предмет «Физика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Физика и физические методы познания природы</b>	
<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	<i>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
7 класс	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<i>использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин
<b>Механические явления</b>	
Механические явления 7 класс	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>наклонной плоскости</p> <p><i>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</p> <p>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
<p><b>Механические явления</b> <b>9 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка</p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, <i>центростремительное ускорение</i>, сила, сила тяжести, масса, вес тела, <i>импульс</i>, период, частота, амплитуда, <i>фаза</i>, длина волны, <i>скорость волны</i>, звук</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний</p> <p>объяснять механические явления</p> <p>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения</p> <p>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений</p> <p>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении,</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	
	<p>центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<b>Тепловые явления</b>		
<b>Тепловые явления 7 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	
	определять размеры малых тел методом рядов	
	<i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
<i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	<b>Обучающийся научится:</b>	
<b>Тепловые явления 8 класс</b>	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p> <p><i>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
	<p><b>Электрические и магнитные явления 56 часов</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Электрические и магнитные явления. 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом
	экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	<i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
<b>Электрические и магнитные явления. 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, <i>магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле</i>
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, <i>магнитный поток, энергия электромагнитного поля</i>
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
	наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений
	<i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	<i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Квантовые явления</b>	
<b>Квантовые явления 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром
	экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
	соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы
	<i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)</i>
<i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>Челябинской области)</i>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
<b>Строение и эволюция Вселенной 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<i>применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы</i>
	<i>сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<i>объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной.</i>

## Учебный предмет «Химия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<b>Введение</b>
<b>Введен ие 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, <i>моделирование</i>
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
	различать химические и физические явления
	называть химические элементы <i>и характеризовать их на основе положения в Периодической системе</i>
	определять состав веществ по их формулам
	<i>разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения</i>
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева
	<i>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<b>Атомы химических элементов</b>	
<b>Атомы химических элементов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии
	<i>формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</i>
	раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева
	составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева
	<i>описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем</i>
	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»
	определять вид химической связи в неорганических соединениях
	изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей
	определять валентность атома элемента в соединениях
	составлять формулы бинарных соединений
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<i>приводит примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</i>
<b>Простые вещества</b>	
<b>Простые вещества 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	<i>характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства</i>
	<i>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</i>
	<i>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки</i>
	<i>классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)</i>
	<i>объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины</i>
	<i>раскрывать смысл закона Авогадро</i>
	<i>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</i>
	<i>приводит примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывает роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
<i>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов</li> <li>– с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»</li> </ul>
<b>Соединения химических элементов</b>	
<b>Соединения химических элементов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть соединения изученных классов неорганических веществ
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	<i>классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)</i>
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов
	характеризовать физические и химические свойства воды
	составлять формулы бинарных соединений
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	<i>составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов</i>
	определять степень окисления атома элемента в соединении
	определять валентность атома элемента в соединениях
	<i>записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов</i>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<i>производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций</i>
	<b><i>приводит примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</i></b>
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>различать химические объекты (в статике):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химические элементы и простые вещества</li> <li>– металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе</li> <li>– органические и неорганические соединения</li> <li>– гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)</li> <li>– оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)</li> <li>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)</li> </ul>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>соотносить:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– металл, основной оксид, основание, соль</li> <li>– неметалл, кислотный оксид, кислота, соль</li> <li>– строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества</li> <li>– нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения</li> <li>– необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды</li> <li>– необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья</li> </ul>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Изменения, происходящие с веществами</b> <b>8 класс</b>	<b>Изменения, происходящие с веществами</b>
	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории
	составлять уравнения химических реакций
	<i>формулировать основные положения атомно-молекулярного учения</i>
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии
	определять тип химических реакций
	называть признаки и условия протекания <i>и прекращения</i> химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	составлять уравнения химических реакций
	раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»
	<b><i>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах</i></b>
	<b><i>(с учетом НРЭО Челябинской области)</i></b>
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b>Обучающийся получит возможность</b>
	<b>научиться</b>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
<i>определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений</i>	
<i>металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения</i>	
соотносить:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзотермические реакции и реакции горения</li> <li>– каталитические и ферментативные реакции</li> </ul>	
<b><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></b>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов;</i></li> <li>– <i>по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному;</i></li> <li>– <i>с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов;</i></li> <li>– <i>с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»;</i></li> <li>– <i>по термохимическим уравнениям реакции</i></li> </ul>
<b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»</b>	
<p><b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 8 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>по установлению качественного и количественного состава соединения</i></li> <li>– <i>при выполнении исследовательского проекта</i></li> <li>– <i>в домашних условиях</i></li> </ul>
	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b>	
<p><b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»
	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации
	<i>формулировать основные положения теории электролитической диссоциации</i>
	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	<i>составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах</i>
	<p>определять окислитель и восстановитель</p> <p>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	<b><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала</i></b>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>
	<b><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></b>
	<p><i>различать химические объекты (в динамике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации</i></li> <li><i>– окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена</i></li> <li><i>– схемы и уравнения химических реакций</i></li> </ul>
	<p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– экзотермические реакции и реакции горения</i></li> <li><i>– каталитические и ферментативные реакции</i></li> </ul>
	<p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)</i></li> </ul>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</i></p> <p><i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов</li> </ul>
<b>Практикум свойств электролитов</b>	
<b>Практикум свойств электролитов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<p><i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>
	<p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>
<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	
<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	<p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции</p> <p><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i></p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)</li> </ul> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
	<b>Металлы</b>
<b>Металлы 9 класс</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов</p> <p>описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки</p> <p><b><i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области</i></b></p> <p><i>давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>описывать коррозию металлов и способы защиты от нее</i>
	<i>различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов</i>
	составлять уравнения химических реакций
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций
	<b><i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i></b>
	<b><i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i></b>
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<b><i>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</i></b>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
<i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i>	
<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	
<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений</b>	<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений</b>
	<b>Обучающийся научится</b> проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>9 класс</b>	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
<b>Неметаллы</b>	
<b>Неметаллы 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов
	давать общую характеристику элементов VII A групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	составлять уравнения химических реакций
	определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	<b>рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</b>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе
	определять окислитель и восстановитель

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций
	<i>применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ</i>
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	<b><i>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</i></b>
	характеризовать физические и химические свойства воды
	<b><i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></b>
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b><i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i></b>
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
	<b><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></b>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
	<b><i>выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</i></b>
	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>
	<i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i>
	<i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>лекарств, средств бытовой химии и др.</i>
	<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов</b>
<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака
	получать, собирать кислород и водород
	распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород
	<i>выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
<i>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения;</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>	
	<b>Краткие сведения об органических веществах</b>
<b>Краткие сведения об органических веществах 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза
	<i>описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ</i>
	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</i></p> <p><b><i>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</i></b></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ</b>	
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i></b>
	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<i>химических реакций</i>
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>
	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>

## Учебный предмет «Биология»

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

### 5. В эстетической сфере:

- **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

РАЗДЕЛ Живые организмы

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - <b>клеток растений, бактерий, грибов</b></li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты,</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении <b>ядовитыми грибами,</b></li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• находить информацию о <b>грибах, бактериях и растениях</b> в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов <b>-растений,</b> их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения <b>растений:</b> проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении <b>ядовитыми растениями, работы с определителями растений;</b> выращивания и размножения культурных растений,</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• находить информацию <b>о растениях</b> в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – <b>животных</b> их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения <b>животных</b>: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по <b>животных</b> (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию <b>животных</b> в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>

### РАЗДЕЛ Человек и его здоровье

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,</li> <li>• сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i></li> <li>• <i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li> <li>• <i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;</i></li> </ul>

	<p>особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<p><i>последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p>
--	---	--

**РАЗДЕЛ Общие биологические закономерности**

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;</li> <li>• приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li>• <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></li> </ul>

## Учебный предмет «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	I	I	II	I	I	I	II
	<b>Обучающийся научится:</b>								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад ( <i>в том числе на материале НРЭО</i> )		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	I I	I	II	I	I I	I	II
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии		+	+	+	+	+	+	+
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+



№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	I I	I	II	I	I I	I	II
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов				+			+	
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения,				+			+	

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	I I	I	II	I	I I	I	II
	аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора								
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках			+	+				+
37	определять характерные признаки современной популярной музыки		+				+		+
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.						+	+	
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства	+	+	+				+	
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	+	+	+				+	
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений	+	+					+	
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+		+			+	
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+					+	
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов	+		+	+				
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса				+				
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования	+			+				
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella)							+	+
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	+	+	+	+	+	+	+	+
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования	+	+	+	+	+	+	+	+
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения				+	+	+	+	+
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме	+	+	+	+	+	+	+	+
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	I I	I	II	I	I I	I	II
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества ( <b>в том числе на материале НРЭО</b> )								+
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях		+			+		+	
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов ( <b>в том числе на материале НРЭО</b> )	+	+	+	+	+	+	+	+
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров				+	+	+	+	+
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки							+	+
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)						+	+	+
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>								
1	понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира					+			
2	понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема			+		+			
3	понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта ( <b>в том числе на материале НРЭО</b> )		+	+					
4	определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья		+						
5	распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки		+						
6	различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов ( <b>в том числе на материале НРЭО</b> )				+				
7	выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства	+	+	+	+	+	+	+	+
8	различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	I I	I	II	I	I I	I	II
	<i>эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>								
9	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись (в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
10	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

## Учебный предмет «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

### Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) *на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности*; создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов *народов Южного Урала* и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции *народов Южного Урала*;
- создавать эскизы народного праздничного костюма *на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области*, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства *народов Южного Урала*, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента *народов Южного Урала*; создавать орнаменты на основе народных традиций *народов Южного Урала*;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, *народов Южного Урала*;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и *Южного Урала*;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь *на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области*);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов *в творчестве художников Южного Урала*;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе *в творчестве художников Южного Урала*;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм *в творчестве художников Южного Урала*;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, **посвященные выдающимся личностям в истории Урала;**
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека **на примере южноуральских уральских писаниц;**
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа **на примере памятников Южного Урала;**
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства **на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;**
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника **Южного Урала** над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и **в истории Урала**, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа **народов Южного Урала**, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;



- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества **на Южном Урале;**
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны **на примере монументального искусства Челябинской области;**
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне **и установленные на территории Челябинской области;**
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И. Я. Билибин, В. А. Милашевский. В. А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов **на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале;**
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна **на примере памятников архитектуры Челябинской области;**
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды **Челябинска, характеризовать**

**городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;**

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры **Челябинска и Магнитогорска;**
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков **на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;**
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. **Фрески и мозаики на улицах Челябинска;**
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и **псевдошатрового зодчества на территории Урала;**
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. **Уральская школа иконописи.** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков **на Южном Урале;**
- **ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;**
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии **на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;***
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю***

**Урала, и определять их произведения живописи;**

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала;**
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала;**
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна **Челябинской области**, называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка;**
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;**
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; **характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н.**

**Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске;**

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, **крупнейшие художественные музеи Урала;**
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А. Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии **в творчестве С. Г. Васильева;**
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховицкова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино);
- понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табаишиков (познавательное ТВ «Моя планета»);
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;
- характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваль кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».

### Учебный предмет «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллинская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<b>5 класс</b>
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
	<i>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции
	<i>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</i>
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	<i>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</i>
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов</i>
	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	<i>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</i>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Кулинария	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	<i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i>
	<i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> <i>объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Художественные ремёсла	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	владеть методами эстетического оформления изделий
	конструировать модель по заданному прототипу
	<i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b> Технологии творческой и	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии  анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
опытнической деятельности	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>
	<i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i>
	<i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i>
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
	<i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i>
	называть и характеризовать профессии в области строительства
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i>
<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i>	
<b>Формирование</b>	<b>Обучающийся научится</b>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы
	выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
	выполнять эскизы механизмов
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
	читать элементарные чертежи и эскизы
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	применять различные техники обработки материалов
	<b><i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i></b>
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i>
	<i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</i>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
	<i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i>
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	<i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> <i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	применять различные техники обработки материалов
	<i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i>
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии домашнего хозяйства</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	выполнять эскизы интерьера
	<i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i>
<p><b>Формирование технологической культуры</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>
	<i>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</i>
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий
	<b><i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i></b>
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>Технология обработки конструкционных материалов</p>	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья</i>
	<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
	создавать модель, адекватную практической задаче
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>
	<i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i>
	<i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i>
<i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям
	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность
изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p><i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p><i>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>создавать модель, адекватную практической задаче</p> <p>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i></p> <p><i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i></p> <p><i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>владеть методам художественного оформления изделий</p> <p><i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов</p> <p>анализировать потребительские свойства продуктов</p> <p>анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта</p> <p>выбирать средства реализации замысла</p> <p>планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия</p> <p>осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации</p> <p>готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i></p>
<b>8 класс</b>	
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами</p> <p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>и перспективы их развития</b></p>	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии
	<i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i>
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i>
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
	<i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i>
	<i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Электротехника</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи
	разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей
	<i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i>
	распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
	характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю
	осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i>
<i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных</i>	



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Кулинария</p>	<i>приборов, составление схемы электропроводки</i>
	<b>Обучающийся научится</b>
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах
	выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
	<i><b>распознавать традиционные блюда уральских казаков</b></i>
	сервировать стол
	соблюдать правила этикета за столом
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i>
<i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека</i>	
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i></p> <p><i>разрабатывать план продвижения продукта</i></p> <p><i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i></p>
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p><i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i></p> <p><i>анализировать объявления, предлагающие работу</i></p> <p><i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i></p> <p>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития</p> <p><i>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i></p> <p>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии</p> <p>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</p> <p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p> <p><i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе сопоставления своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p> <p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i></p>

### Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



## Учебный предмет «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>	
<b>История и современное развитие физической культуры</b>	<p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады; исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i></p> <p><i>цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i></p> <p><i>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать современные Олимпийские игры;</i></p> <p><i>знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i></p> <p><i>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</i></p> <p><i>знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</i></p> <p><i>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</i></p>
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>	<p><i>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</i></p> <p><i>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</i></p> <p><i>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</i></p> <p><i>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</i></p> <p><i>описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</i></p>
<b>Физическая культура человека</b>	<p><i>Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;</i></p> <p><i>формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;</i></p> <p><i>роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;</i></p> <p><i>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;</i></p>

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<p>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; <i>использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i></p>
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b>	
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; <i>проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i> <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i> <b><i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;</i></b> <b><i>отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i></b></p>
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>	<p>Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i></p>
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>	

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
<b>Скандинавская ходьба</b>	<p>Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой;  определять соответствие роста занимающегося и длины палок;  подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния;  выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы;  выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе.  <i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега,  обеспечивать их оздоровительную направленность</i></p>
<b>Оздоровительная гимнастика</b>	<p>Выполнять комплексы упражнений на растяжку;  дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки;  <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья</i></p>
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
<b>3.2.1. Лёгкая атлетика</b>	
<b>Спринтерский бег</b>	<p>Выполнять:  бег с низкого и высокого старта до 60 м;  бег с ускорением от 50 до 70 м;  скоростной бег до 60 м;  бег на результат 60 м;  <i>уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»</i></p>
<b>Длительный бег</b>	<p>Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин;  бег на результат 1000, 2000 м</p>
<b>Прыжки в высоту</b>	<p>Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»;  <i>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту</i></p>
<b>Прыжки в длину</b>	<p>Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»;  <i>знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину</i></p>

## 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Направления оценочной деятельности

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требованиями ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
<b>Компонент общеобразовательной организации</b>		
Локальные нормативные акты	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Положение о внутренней системе оценки качества образования

### **Оценка эффективности образовательной организации**

Внутренняя система оценки качества МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

### **Оценка достижений обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...>

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

**Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя



	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
		самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений; перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формы представления результатов: (журналы и электронные журналы,) портфель достижений (портфолио) (аналитическая информация т.п.) – шкалы оценивания: – способы отражения динамики достижения планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  формы представления результатов: (журналы и электронные журналы т.п.) – шкала оценивания: – пятибалльная – способы отражения динамики достижения планируемых результатов

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

## Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «**Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
5	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
6	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
7	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
8	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 34 неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
9	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май 33-неделя	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу

#### Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

#### Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября классный руководитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность обучающихся анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребёнка.

#### Описания диагностической карты:

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределения , смыслообразование и нравственно- этическая ориентация) и пять социальных блоков « Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК),мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом

компоненте представлены позиции, уточняющие личностные результаты.

#### **Описание процедуры диагностики:**

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции ,присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует- ставится 0.

Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица « **Оценка сформированности блоков личностных результатов**» на основании данной таблицы делается вывод о представленности каждой блока (« Я», «Семья», «Школа»,«Родной край», «Россия и мир»).Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий бал по карте.В диагностической карте серым цветом выделен личностный результат, напротив которого подсчитывается общая сумма баллов по данному результату. После чего полученные баллы каждого личностного результата необходимо перенести из диагностической карты в таблицу «**Оценка сформированности образовательных результатов.**»

Здесь отмечается общая сумма по каждому критерию. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределения, смыслообразования, нравственно- этическая ориентация).Определяется сформированность критерия ( не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции : личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределения, смыслообразования, нравственно- этическая ориентация) Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределения, смыслообразования, нравственно- этическая ориентация). Личностные образовательные **результаты не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределения, смыслообразования, нравственно- этическая ориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего запрашиваемого социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

**Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных образовательных результатов  
освоения основной образовательной программы основного общего образования  
обучавшегося 5 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>		
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков	
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i>		
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения	
		– знание последствий безответственного отношения к учебе	
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга	
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах	
		– адекватная реакция на оценку учителя	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка	
	МК	– интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте	
		– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека	
	ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			

Смыслообразование	<i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i>		
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей	
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i>		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i>		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b></i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b>	

	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности – выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i>		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

#### Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности; 5–9 – средний уровень сформированности; 10–13 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»



0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2–3 – средний уровень сформированности;  
 4–6 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2–4 – средний уровень сформированности;  
 5–7 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов			
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)			1.5. (max 4)			Σ самоопр. (max 7)		
Смыслообразование	2.1. (max 5)		2.2. (max 3)		2.3. (max 4)		2.4. (max 5)		Σ смысл. (max 17)	
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max 3)			3.4. (max 3)			3.5. (max 3)			Σ нр.-эт. (max 9)
Итого по всем результатам										

**Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;  
 2–4 – самоопределение частично сформировано;  
 5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;  
12–17 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**

**выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 6 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i>		
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации	
	М К	– мотивация на совершение ответственных поступков	
Д К	– осознание смысла совершаемых поступков		
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе	
	М К	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)	
	Д К	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	
	<i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i>		
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека	
	М К	– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека	
	Д К	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i>		
	ЗК	– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности	
	М К	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства	

	Д К	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i>		
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений	
	М К	– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	Д К	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	М К	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	Д К	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i>		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	М К	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	Д К	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	<i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i>		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	М К	– стремление к нравственному самосовершенствованию	
	Д К	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и	

		представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и <b>потребностей региона</b>	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и <b>потребностей региона</b>	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона – самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i>		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
<b>Сумма баллов</b>					

**Сформированность блока «Я»**

0–4 – низкий уровень сформированности;

5–9 – средний уровень сформированности;

10–13 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

0–5 – низкий уровень сформированности;

4–6 – средний уровень сформированности;

7–9 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;

3–4 – средний уровень сформированности;

5–7 – высокий уровень сформированности.

## Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max 4)		Σ самоопр. (max 7)
Смыслообразование	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 3)	2.4. (max 4)	Σ смысл. (max 13)
Нравственно- этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.6. (max 3)	Σ нр.-эт. (max 12)
Итого по всем результатам					

### Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

### Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–9 – смыслообразование частично сформировано;

10–13 – смыслообразование сформировано.

### Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**  
**выявления сформированности личностных образовательных результатов**  
**освоения основной образовательной программы основного общего образования**  
**обучавшегося 7 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i>		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	<i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></i>		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i>		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	



	<i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i>		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека	
		– знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	

		<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i>	
ЗК		– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
М К		– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
Д К		– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>		<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i>	
ЗК		– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
М К		– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	Д К	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	
		– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>		<i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i>	
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	М К	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	Д К	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	
		– умение анализировать последствия своего поведения	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			

<b>Блок «Школа»</b>		
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i>	
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию
	М К	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений
	Д К	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i>	
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения
	М К	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора
	Д К	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>		
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>		

## Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья » (max 8)	Блок «Школ а» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

### Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;  
10–18 – средний уровень сформированности;  
19–27 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;  
4–6 – средний уровень сформированности;  
7–9 – высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Школа» 0–

1 – низкий уровень сформированности; 2  
– средний уровень сформированности; 3  
– высокий уровень сформированности.

### Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2 – средний уровень сформированности;  
3 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
<b>Самоопределение</b>	1.4.		1.5.			Σ самоопр.
(личностное, профессиональное, жизненное)	(max 3)		(max 4)			(max 7)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 3)	2.2. (max 3)	2.3. (max 4)	2.4. (max 4)	2.5. (max 7)	Σ смысл. (max 21)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.3. (max 3)	3.4. (max 3)	3.5. (max 4)	3.6. (max 3)		Σ нр.-эт. (max 13)
Итого по всем результатам						

**Сформированность самоопределения:**

- 0–1 – самоопределение не сформировано;
- 2–4 – самоопределение частично сформировано;
- 5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

- 0–7 – смыслообразование не сформировано;
- 8–14 – смыслообразование частично сформировано;
- 15–21 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

- 0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**

**выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 8 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b></i>	
	ЗК – в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	М К – интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	Д К – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i>	
	ЗК – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	М К – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	Д К – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	
	<i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i>	
	ЗК – наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека	
	– знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	

	М К	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	Д К	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка	
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	
	<i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	М К	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	Д К	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i>		
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	М К	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	Д К	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	

		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	М К	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	Д К	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i>		
	ЗК	– знание художественного наследия <b>народов родного края, России</b>	
	М К	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	Д К	– уважение к истории культуры <b>родного края</b> и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i>		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	М К	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	Д К	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i>		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	М К	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	Д К	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и	



		– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	М К	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	Д К	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
М К	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни		
Д К	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i>		
	ЗК	– знание научных методов для распознавания биологических проблем	
	М К	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	Д К	умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
– проявление экологического поведения в разных ситуациях			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			

<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i>		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

**Оценка сформированности блоков личностных результатов**

<b>Блок</b>	<b>Блок «Я» (max 29)</b>	<b>Блок «Семья» (max 7)</b>	<b>Блок «Школа» (max 8)</b>	<b>Блок «Родной край» (max 4)</b>	<b>Блок «Россия и мир» (max 3)</b>	<b>Сумма баллов по всем блокам</b>
<b>Сумма баллов</b>						

**Сформированность блока «Я»**

0–9 – низкий уровень сформированности;  
10–19 – средний уровень сформированности;  
20–29 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
2–4 – средний уровень сформированности;  
5–7 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
3–5 – средний уровень сформированности  
6–8 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3–4 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Шифр результатов и сумма баллов по результату</b>						<b>Всего баллов</b>
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. ( <i>max</i> 4)			1.6. ( <i>max</i> 3)			Σ самоопр. ( <i>max</i> 7)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. ( <i>max</i> 3)	2.2. ( <i>max</i> 3)	2.3. ( <i>max</i> 3)	2.4. ( <i>max</i> 5)	2.5. ( <i>max</i> 7)	2.6. ( <i>max</i> 5)	Σ смысл. ( <i>max</i> 26)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. ( <i>max</i> 4)	3.3. ( <i>max</i> 3)	3.4. ( <i>max</i> 4)	3.5. ( <i>max</i> 4)	3.6. ( <i>max</i> 3)		Σ нр.-эт. ( <i>max</i> 18)
Итого по всем результатам							

**Сформированность самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

- 0–8 – смыслообразование не сформировано;  
 9–18 – смыслообразование частично сформировано;  
 19–26 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

- 0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
 7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
 13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта**

**выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>		
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам	
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций	
ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и		

		стремление ее сохранить в различных формах	
		<i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	М К	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	
	Д К	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества	
		<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ	
	М К	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	Д К	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	
		<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	ЗК	– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	М К	– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b>	
	Д К	– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
		– наличие опыта участия в социально значимом труде	
<b>Смыслообразование</b>		<i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	

ЗК	– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
М К	– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
Д К	– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>		
ЗК	– знание анатомо-физиологических особенностей организма человека знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
М К	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	
Д К	– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
<i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i>		
ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
М К	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
Д К	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) – соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного	

		края	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в <i>социальных группах и сообществах</i>	
	М К	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	Д К	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России	
	М К	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию	
	Д К	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников	
		– несение ответственности за собственные поступки	
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>		
ЗК	– знание художественного наследия <b>народов родного края</b> , России и мира		
М К	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению		
Д К	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры		
	– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)		
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			

<b>Смыслообразование</b>	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>		
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>		
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	
	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
		– умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
	МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	



	<i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i>		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	М К	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
	Д К	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>			
<b>Блок «Родной край»</b>			
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>		
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники	
	М К	– стремление к сохранению природы родного края и России	
	Д К	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	М К	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	Д К	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>		

	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	М К	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	Д К	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i>		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностей представителей различных народов <b>родного края</b> , России и мира	
	М К	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	
	Д К	– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>			
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>			

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 41)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
<b>Сумма баллов</b>						

**Сформированность блока «Я»**

0–14 – низкий уровень сформированности;  
 15–28 – средний уровень сформированности;  
 29–41 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**

0–3 – низкий уровень сформированности;  
 4–6 – средний уровень сформированности;  
 7–9 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–5 – средний уровень сформированности;  
 6–8 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;  
 2 – средний уровень сформированности;  
 3 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

0–3 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий уровень сформированности.

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>(max</i> 4)	1.2. <i>(max</i> 3)	1.3. <i>(max</i> 3)	1.4. <i>(max</i> 3)	1.5. <i>(max</i> 4)	1.6. <i>(max</i> 3)	Σ самоопр. <i>(max</i> 20)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. <i>(max</i> 4)	2.2. <i>(max</i> 3)	2.3. <i>(max</i> 5)	2.4. <i>(max</i> 5)	2.5. <i>(max</i> 7)	2.6. <i>(max</i> 5)	Σ смысл. <i>(max</i> 29)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. <i>(max</i> 3)	3.2. <i>(max</i> 3)	3.3. <i>(max</i> 4)	3.4. <i>(max</i> 3)	3.5. <i>(max</i> 4)	3.6. <i>(max</i> 4)	Σ нр.-эт. <i>(max</i> 21)
Итого по всем результатам							

**Сформированность самоопределения:**

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–13 – самоопределение частично сформировано;

14–20 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

### **Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- комплексные работы (Чтение. Работа с текстом)
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения  
ООП основного общего образования**

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P<sub>1</sub></i>	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P<sub>2</sub></i>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
<i>P<sub>3</sub></i>	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P<sub>4</sub></i>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<i>P<sub>5</sub></i>	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ( <i>П<sub>6</sub> - П<sub>10</sub></i> )	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
П <sub>6</sub>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)
П <sub>7</sub>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом Практическая работа с использованием ИКТ
П <sub>8</sub>	Смысловое чтение	Экспертный лист Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Групповой проект Индивидуальный проект
П <sub>9</sub>	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
П <sub>10</sub>	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ( К <sub>11</sub> - К <sub>13</sub> )	
К <sub>11</sub> :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
К <sub>12</sub>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К <sub>13</sub>	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в «Положении (порядке) об оценке проектной деятельности обучающихся»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности на школьной конференции.

**Сроки проведения:** февраль, март



**Параметры наблюдения за особенностями общения и взаимодействия каждого обучающегося ОО (групповой проект)**

№	Этапы работы над проектом	Максимальный балл
1	Анализ имеющейся информации	1
2	Постановка цели проекта и прогнозирование результата	2
3	Планирование	3
4	Распределение работ	2
5	Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией	2
6	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану	3
7	Оценка качества выполнения проекта	3
8	Подготовка презентационных материалов	2
9	Конфликты и их разрешение	4
10	Презентации проектов группами	3
	Презентации проектов группами(взаимооценка)	1
1	Особенности поведения и коммуникации учащихся	3
1		
	Общий балл	29

**Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка (уровневая)</b>
более 80%	23 – 29 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	14 – 22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

**Параметры наблюдения за деятельностью обучающегося, выполняющего индивидуальный проект**

<b>№</b>	<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Максимальный балл</b>
<i>Оценивает руководитель проекта</i>		
1	Выбор темы и прогнозирование результата	2
2	Постановка цели проекта	2
3	Планирование работы	2
4	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	2
5	Определение требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)	2
6	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)	2
7	Оценка качества выполнения проекта	2
8	Подготовка презентационных материалов	2
<i>Оценивает руководитель экспертная комиссия</i>		
9	Защита проекта	5
10	Самооценка	2
	<b>Общий балл</b>	<b>23</b>

**Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка (уровневая)</b>
более 80%	18 – 23 балла	<i>повышенный</i>
50% – 80%	12 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 12 баллов	<i>недостаточный</i>

**Количество оценочных процедур по годам обучения**

<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Наименование оценочных процедур</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведения *</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма представления результата</b>
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	2	<i>февраль, март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	2	<i>февраль, март</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) – практическая работа с использованием ИКТ	3	<i>февраль- апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
				<i>по УР</i>	
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	2	<i>март, апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) – практическая работа с	3	<i>февраль- апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Электронные формы по классу</i>
	Текущий контроль успеваемости – групповая экспертная оценка	1	<i>апрель</i>	<i>Учителя-предметники Заместитель директора по УР</i>	<i>Аналитическая информация по классу</i>

### Оценочные материалы

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-7 классов;
- индивидуальные проекты для 7-9 классов;
- комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) для 5-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

### Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «**Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, тест, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения, самостоятельные работы
Иностранный язык	<i>Немецкий язык:</i> аудирование, контрольные работы, тест, устный опрос, чтение, словарный диктант
История	Контрольная работа, тест, устный ответ
География	Практическая работа, устный ответ, проект
Обществознание	Контрольная работа, творческая работа(эссе), лист оценки устного ответа, тест
Математика	Контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тест, устный ответ
Алгебра	Контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, проект, тест, устный ответ
Геометрия	Зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ
Информатика	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест
Биология	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, проект, тест
Химия	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, диагностическая работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, наблюдение(демонстрация), самостоятельная работа, тест

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Контрольная работа, практическая работа
Технология	Контрольная работа, практическая работа, тесты, проекты
Физическая культура	Контрольные упражнения, тесты
Основы безопасности и жизнедеятельности	Контрольная работа, практическая работа, проект, тесты

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (решение Педсовета от 15.08.2018, протокол №1, приказ директора № 45 от 15.08.2018г):

**Промежуточная аттестация обучающихся** — оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации- май учебного года

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных или электронных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям 5-9 классы. Отметка за промежуточную аттестацию выводится как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости за 1-4 четверти, округлённое по законам математики до целого числа.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ «Цвиллингская СОШ» с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в письменной форме, электронной почтой .

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной

аттестации обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете МБОУ «Цвиллингская СОШ» с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение 12-и месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школа создает комиссию. Регламент работы и состав комиссии определяется приказом директора МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

### **Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.



Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования.

#### **Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации.

Итоговые отметки за освоение программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Годовые отметки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выпускникам 9 класса выставляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники школы, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительной.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы и оформляется не позднее 25 мая текущего учебного года.

#### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;**
- **оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;**

- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ОГЭ).

При этом результаты характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ «Цвиллингская СОШ»на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2. Содержательный раздел

### **Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего

пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий ( типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для

формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

*Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям

относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**, в которых выделяются четыре группы:

- *смысловое чтение*, которое включает:
  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- *знаково-символические действия*, включая *моделирование*, к которым относятся:
  - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
  - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
  - доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *осуществление коммуникации*, к которой относятся:
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
  - владение письменной речью;
- *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

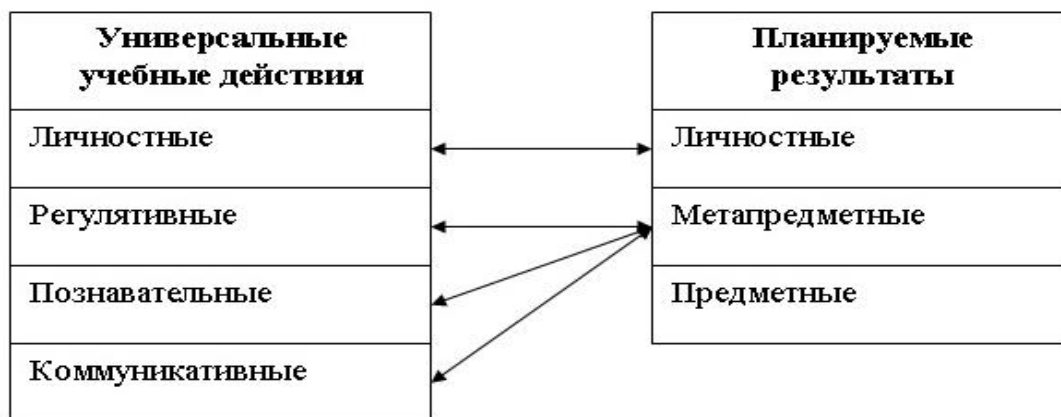


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.



Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

#### 3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

#### *Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования*

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы <b>формирования</b> универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы <b>развития</b> универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему

Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации <b>учебной деятельности</b> обучающихся, который обеспечивает <b>формирование</b> (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает <b>применение</b> универсальных учебных действий в <b>учебной, проектной и учебно-исследовательской</b> деятельности
-----------------------	---	--

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	<b>5-7 классы</b> <b>8-9 классы</b> Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратеги смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$ , индивидуальные $\approx 30\%$ ) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$ , индивидуальные $\approx 70\%$ ) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

**Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	Технология формирования портфолио обучающегося
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <b>целеполагание</b> )	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность
<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</b>
	Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <b>планирование</b> )	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ( <b>контроль и коррекция</b> )	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов

	Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ( <b>оценка и прогнозирование</b> )	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной ( <b>познавательная рефлексия, саморегуляция</b> )	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<b>P<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Учебные задания, обеспечивающие формирование
<b>Универсальное учебное действие</b>	<b>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</b>
анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

<p><b><i>П7</i></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<b>знаково-символические / моделирование</b>)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование          поэтапное формирование умственных действий          Метод ментальных карт          Кейс-метод          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b><i>П8</i></b> Смысловое чтение</p>	<p>Стратегии смыслового чтения          Дискуссия          Метод ментальных карт          Кейс-метод          Дебаты          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b><i>П9</i></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b><i>П10</i></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Применение ИКТ          Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<p><b>Универсальное учебное действие</b></p>	<p><b>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</b></p>
<p><b><i>К11</i></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества          Технология формирующего (безотметочного) оценивания          Дискуссия          Эколого-образовательная деятельность          Кейс-метод          Метод проектов (групповые)</p>

	Дебаты
<b><i>K<sub>12</sub></i></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <b>коммуникация</b> )	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<b><i>K<sub>13</sub></i></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Описание типовых задач применения универсальных учебных действий**

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными	Целеполагание Планирование Контроль

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия;</li> <li>– ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;</li> <li>– решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);</li> <li>– моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)</li> </ul>	<p>Коррекция</p> <p>Познавательная рефлексия</p>
<p>Поэтапное формирование умственных действий</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;</li> <li>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;</li> <li>3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</li> </ol> <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);</li> <li>2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или</li> </ol>	<p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Моделирование</p>



Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>использование модели;</p> <p>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;</p> <p>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;</p> <p>5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.</p> <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);</li> <li>– сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю);</li> <li>– сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).</li> </ul> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа в группах;</li> </ul>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная работа с классом;</li> <li>– индивидуальная работа.</li> </ul> <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личного вклада от каждого ученика;</li> <li>2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</li> </ol> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единой цели, которую можно достичь только сообща;</li> <li>– распределенных внутригрупповых ролей, функций;</li> <li>– единого учебного материала;</li> <li>– общих ресурсов;</li> <li>– одного поощрения на всех.</li> </ul> <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</li> <li>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</li> </ol>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение листов самоконтроля и самооценки;</li> <li>– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ;</li> <li>– самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;</li> <li>– гибкая система балльной отметки;</li> <li>– комментирование устных ответов.</li> </ul> <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	<p>Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество</p>
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</li> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>	
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные учебники;</li> <li>– учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения;</li> <li>– интерактивная доска;</li> <li>– мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– Интернет-технологии</li> </ul>	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с</p>	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели чтения;</li> <li>– актуализация предшествующих знаний;</li> <li>– просмотр заголовка и подзаголовков;</li> <li>– предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.</li> </ul> <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение гипотез;</li> <li>– размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»;</li> <li>– постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»);</li> <li>– самоконтроль во время чтения.</li> </ul> <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</li> </ul>	<p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся.</p> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;</li> <li>– обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;</li> <li>– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу</li> </ul>	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный объект изучения располагается в центре.</li> <li>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».</li> <li>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</li> </ol>	Логические действия Моделирование Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
Эколого-образовательная деятельность	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение предвидеть результат воздействий на экосистему;</li> <li>– умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию;</li> <li>– умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов;</li> <li>– умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации.</li> </ul> <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов</li> </ul>	<p>Экологическое мышление</p> <p>Логические действия</p> <p>Познавательная рефлексия</p> <p>Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем;</li> <li>– прогнозирование конечного результата;</li> <li>– выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;</li> <li>– установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций;</li> <li>2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;</li> <li>3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;</li> <li>5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и</li> </ol>	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>



Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</p> <p>б) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;</li> <li>– использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.</li> </ul>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;</li> <li>– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;</li> <li>– нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;</li> <li>– всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;</li> <li>– соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными</li> </ul>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>или предоставленными учителем критериями оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p><b>7. Ценностно-смысловые установки</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;</li> <li>– оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);</li> <li>– прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).</li> </ul> <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p><b>8. ИКТ-компетентность</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивационный этап;</li> <li>– выбор темы;</li> <li>– постановка целей и задач, составление плана работы;</li> <li>– сбор информации;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– оформление результатов;</li> <li>– защита проекта;</li> <li>– рефлексия.</li> </ul>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная</p> <p>Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
		сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировку проблемы исследования;</li> <li>– выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы);</li> <li>– последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений;</li> <li>– представление результатов работы;</li> <li>– рефлексию</li> </ul>	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</li> <li>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</li> </ol>	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</p> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тема должна затрагивать значимые проблемы;</li> <li>2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной);</li> <li>3) Тема должна быть пригодной для спора;</li> <li>4) Тема должна давать одинаковые возможности командам;</li> <li>5) Тема должна иметь четкую формулировку;</li> <li>6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды;</li> <li>7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу.</li> </ol> <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение нового содержания;</li> <li>– осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой;</li> <li>– актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения);</li> <li>– стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.</li> </ul> </li> <li>2) коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение коллективной задачи;</li> <li>– согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;</li> <li>– соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);</li> </ul> </li> <li>3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание толерантности к различным мнениям;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– воспитание социально осведомленных граждан;</li> <li>– развитие интереса к текущим событиям;</li> <li>– развитие умения переработки информации для убедительного изложения;</li> <li>– обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации;</li> <li>– формируют стиль публичного выступления;</li> <li>– приобретение лидерских качеств</li> </ul> </li> </ol>	



Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия  Знаково-символические / моделирование  Смысловое чтение Учебное сотрудничество</p>

\* Подробное описание представленных в таблице типовых задач представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (авторы-составители: Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, А. В. Ильина, Е. Г. Коликова, Ю. Г. Маковецкая, Д. И. Никитин, Г. В. Серебренникова, Т. В. Уткина, Н. Ю. Хафизова, А. А. Чивилев), представленных в репозитории лучших методических практик.

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### 3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

**Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий Таблица 5**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных</b>
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий. В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

**4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

**Сравнительный анализ проекта и исследования**

Таблица 6

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
<i>Цель, особенность</i>	

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;</li> <li>– обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;</li> <li>– выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;</li> <li>– подготовка и защита презентации;</li> <li>– анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>– выдвижение гипотезы;</li> <li>– постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>– определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– выбор методов и методики проведения исследования;</li> <li>– описание процесса исследования;</li> <li>– обсуждение результатов исследования;</li> <li>– формулирование выводов и оценка полученных результатов</li> </ul>
<i>Субъектные отношения</i>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Характер аналитической деятельности</i>	
Процесс анализа информации	
<i>Характер творческой деятельности</i>	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
<i>Результат</i>	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ «Цвиллинская СОШ» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

*Формы организации в урочной деятельности:*

- применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач (наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности);
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации во внеурочной деятельности:*

- исследовательская практика обучающихся;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-

исследовательской деятельности старшеклассников;

– коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др, сотрудничество с другими школами;

– олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

*Сроки реализации:* от 1 до 5 месяцев

– **Информационное направление.**

– *Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.*

▪ *Формы организации в урочной деятельности:*

– решение обучающимися новой для них проблемы с применением наблюдения и самостоятельного анализа фактов, формулирование выводов, закона или закономерности. Поиск информации в дополнительной литературе, в сети Интернет и т.д., в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников;

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих поиск и преобразование информации: урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-миниконференция, круглый стол и т.п.;
- домашнее задание поискового характера может сочетать в себе разнообразные виды, возможно достаточно протяженное во времени.

○ *Формы организации во внеурочной деятельности:*

- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них деятельности по поиску и обработке информации;
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, предполагают выполнение обучающимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий
- *Сроки реализации:* от 1 до 3 месяцев

▪ *Формы представления результатов:* тематическая выставка; рекламный буклет; макеты, модели, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры, ; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки. Социальное направление.

- Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

– *Формы организации в урочной деятельности:*

- - проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выявление социальных проблем: урок-исследование, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-защита проектов, урок-экспертиза, урок- социальный опрос, деловая игра и т.п.;
- - домашнее задание может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести социальный опрос, достаточно протяженное во времени

- *Формы организации во внеурочной деятельности:*
- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
- конференции, предметные недели.
- *Сроки реализации:* от 1 до 3 месяцев

Формы представления результатов: тематическая выставка; рекламный буклет; фантастический проект; макеты, модели, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры.

Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

*Формы организации в урочной деятельности:*

- проведение нетрадиционных уроков: урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-игра, урок-защита проектов;
- домашнее задание игрового характера может сочетать в себе разнообразные виды (составление задания, решение ситуации, организация общения через социальные сети и т.д.)

*Формы организации во внеурочной деятельности:*

-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр; предметные недели, интеллектуальные марафоны и др.

*Сроки реализации:* от 1 недели до 3 месяцев

*Формы представления результатов:* тематическая выставка; рекламный буклет; сценарий праздника; видеофильм; фантастический проект; костюм; оформление кабинетов (например, проект стендов); постеры, презентации; альбомы, брошюры; реконструкции событий; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты др.

## **5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне обучающийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- *выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;*
- *вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;*
- *использовать программы-архиваторы;*
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, *в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.*

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне обучающийся научится:

- *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*
- *выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;*
- проводить обработку цифровых фотографий *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- проводить обработку цифровых звукозаписей *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*



– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала *с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне обучающийся научится:

- правильно выбирать стратегию поиска;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;
- для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать автособираемые оглавления;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;*
- *создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;*
- *использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;*
- *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

В рамках направления «Создание графических объектов» на **базовом уровне** обучающийся научится:

- *создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;*
- *осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);*
- *создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;*
- *создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.*

В рамках направления «Создание графических объектов» на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на **базовом уровне** обучающийся научится:

- *использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;*
- *использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).*

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.*

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на **базовом уровне** обучающийся научится:

- *создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;*
- *работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;*
- *проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*
- *использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*
- *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- *осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.*

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

- *генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;*
- *правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;*
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- *представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.*

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- *использовать системы антиплагиата;*
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;*
- *участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;*

## **6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

### **Обращение с устройствами ИКТ:**

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

### **Фиксация и обработка изображений и звуков:**

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

#### **Поиск и организация хранения информации.**

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

#### **Создание письменных сообщений:**

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

#### **Создание графических объектов:**

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

#### **Создание музыкальных и звуковых объектов:**

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

#### **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:**

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

### **Моделирование, проектирование и управление:**

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие:**

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

### **Информационная безопасность:**

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-

лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.



**Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся**

<p align="center"><b>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы организации учебной деятельности</b></p>		<p align="center"><b>Предметные области, в которых достигаются результаты</b></p>
	<p align="center"><b>5-7 классы</b></p>	<p align="center"><b>8-9 классы</b></p>	
<p>Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»</p> <p>Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»</p> <p>Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»</p> <p>Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»</p> <p>Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»</p>	<p>Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.</p> <p>Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Виды уроков:</p>	<p>Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.</p> <p>Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Виды уроков:</p>	<p>«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность</p> <p>«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность</p> <p>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</p>
<p>Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»</p> <p>Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»</p> <p>Планируемые результаты в рамках направления</p>	<p>урок с использованием интернет-ресурсов,</p> <p>урок с использованием творческих заданий,</p> <p>урок с использованием мультимедийных ресурсов,</p> <p>урок-конкурс,</p>	<p>урок с использованием интернет-ресурсов,</p> <p>урок с использованием творческих заданий,</p> <p>урок с</p>	<p>«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность</p> <p>«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность</p> <p>«Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность</p> <p>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</p> <p>Естественно-математические</p>

<p align="center"><b>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы организации учебной деятельности</b></p>		<p align="center"><b>Предметные области, в которых достигаются результаты</b></p>
	<p align="center"><b>5-7 классы</b></p>	<p align="center"><b>8-9 классы</b></p>	
<p>«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»</p>	<p>урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская,</p>	<p>использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская,</p>	<p>науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям</p>
<p>Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»</p>	<p>урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др.</p>	<p>урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.</p>	<p>Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,</p>
<p>Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»</p>			<p>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</p>

## 8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

с высшими учебными заведениями (ФГБОУ ВО ЮУрГАУ);, сотрудничество с преподавателями в рамках обучающих семинаров(курс для педагогов «Интенсив»);

с организациями среднего общего образования (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска..): профориентационная деятельность,; обучающие семинары для педагогических работников( курс для педагогов «Интенсив»)и обучающихся 10-11 классов

с социальными партнёрами:

1. Чесменский Краеведческий музей им. Беликова: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; сотрудничество в рамках проектной деятельности.

2. МОУ ДОД Дом детского творчества : образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях, реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, участие в спортивных мероприятиях.

3. Сельская библиотека: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.

4. Школа искусств: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях.

5. МДЮСШ: участие в спортивных мероприятиях.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов:

консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

единовременные научные семинары; консультации; круглые столы; вебинары; мастер-классы, тренинги и др.

## 9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

- Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования;
- Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС;
- Профориентация в современной школе;
- Инновационные методики преподавания учебного предмета как основа реализации ФГОС;
- Обеспечение безопасности информации в образовательной организации;
- Педагог дополнительного образования: организация работы с подростками;
- Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде;

- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов

В рамках методической работы, реализации персонифицированных программ повышения квалификации, направленных на освоение способов развития у обучающихся универсальных учебных действий в МБОУ «Цвиллингская СОШ» проводятся тематические педсоветы, практические семинары, основной целью которых являются понимание учителем и реализация следующих позиций в обучении:

- учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;
- проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;

- разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий;
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; компьютер, ноутбук, сканер; музыкальный центр)
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.);
- отображение образовательной деятельности в информационной среде творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
- компоненты на бумажных носителях (учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры);
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы).

#### **10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Цвиллингская СОШ». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» (приказ № 45 от 15.08.2018г).

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся
<b>Компонент общеобразовательной организации*</b>		
Локальные нормативные акты	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Положение о порядке разработки и внесения изменений в Основную образовательную программу начального общего, основного и среднего общего образования.
	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
	Положение о внеурочной деятельности.	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»

## 11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.



## Рабочие программы по учебным предметам

### Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия</i>	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>народов России и человечества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</li> </ul> <p>Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>способах конструирования информационных запросов Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p> <p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей</p> <p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
	<p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
<p><b>Нравственно-этическая</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного,</i></p>	<p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
ориентация	<p><i>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p>	<p>языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России</p>
	<p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b></p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач          Поэтапное формирование умственных действий          Организация учебного сотрудничества          Технология формирующего (безотметочного) оценивания          Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>и оценки своей деятельности <b>Р<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <b>Р<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <b>Р<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <b>Р<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <b>Р<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <b>Р<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Р<sub>4</sub></b> Умение оценивать</p>	<p><b>Р<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательн</b></p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
ая рефлексия, саморегуляция)	<p>решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>П<sub>6</sub></i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p><i>П<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>П<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П<sub>6.7</sub></i> Строить рассуждение от общих</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>(знаково-символические / моделирование)</b></p>	<p>явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта,</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
	исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
	<p>графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
других поисковых систем	<i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности  <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности  <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p>необходимых речевых средств <b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b></p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>7</sup>
	<p>докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Язык и общение</b>                      Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– «!РРЯ» Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;</li> <li>– «!РРЯ» Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</li> <li>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</li> </ul>
<p><b>Повторение</b>                      Звуки речи.                      Соотношение звука и буквы.                      Связь фонетики с графикой и орфографией.                      Применение знаний по фонетике в практике правописания.                      Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.                      Части речи как лексико-грамматические разряды слов.                      Традиционная классификация частей речи.                      Самостоятельные (знаменательные) части речи.                      Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>(знаменательной) части речи.  <i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</i></p>	<p>перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</li> </ul>	
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>            Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.            Предложения простые и сложные            Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица,            Однородные члены предложения,            Сложные предложения            Синтаксический анализ простого и сложного предложения            Способы передачи чужой речи.  <i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).            Диалоги разного характера            Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.            Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).            Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– «!РРЯ» создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	
<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи</b>            Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– использовать знание алфавита при поиске</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).</i></p> <p>«!РРЯ» Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>«!РРЯ» Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p> <p>«!РРЯ» Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;</li> <li>– «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения</li> </ul>	
<p><b>Лексика. Культура речи</b></p> <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова		
<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>  Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i>  <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i>  <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<p><b>Повторение</b>  Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Соблюдение основных орфографических норм.  Знаки препинания и их функции.  Соблюдение основных пунктуационных норм.  Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» использовать орфографические словари</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
цитировании, в диалоге		

## 6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Язык. Речь. Общение</b>                      Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</li> <li>– «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</li> </ul>
<p><b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. <i>Диалоги разного характера.</i> Синтаксический анализ простого и сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» использовать орфографические словари</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Текст.</b>  Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля  Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.  Анализ текста.  <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i>  <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i>  <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</li> <li>– «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</li> <li>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</li> <li>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений)</li> </ul>



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</li> <li>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)</li> </ul>	
<p><b>Лексика. Культура речи</b>  Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова  Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.  Слово как единица языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</li> </ul>
<p><b>Фразеология. Культура речи</b>  Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» понимать специфику русского языка;</li> <li>– «!РРЯ» знать пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы с национально-культурной семантикой и уместно употреблять их в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка</li> </ul>
<p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>  Словообразующие и формообразующие морфемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i></p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– использовать орфографические словари;</li> <li>– «!РРЯ» различать варианты орфографической нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>– <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</i></li> </ul>
<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи</b></p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– использовать орфографические словари;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, употребление отдельных грамматических форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).            Применение знаний по морфологии в практике правописания.            Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.            Соблюдение основных орфографических норм.  <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i>  <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i>  <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>имен существительных, прилагательных, употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности, склонение местоимений, порядковых и количественных числительных, употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении);            – «!РРЯ» правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы</p>	
<p><b>Повторение.</b>            Разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

## 7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 класса.</b> Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. <b>Тексты и стили.</b> <i>Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать основные языковые нормы;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари;</li> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– «!РРЯ» участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– «!РРЯ» правильно употреблять языковые единицы с учетом изменения языковых норм</li> </ul>	
<p><b>Морфологи и орфография. Культура речи</b>  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи  Морфологический анализ слова.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– использовать орфографические словари;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные грамматические нормы русского языка;</li> <li>– «!РРЯ» правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия с учётом вариантов грамматической нормы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</li> <li>– «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные</li> </ul>	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>– «!РРЯ» уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>– «!РРЯ» создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p><b>Повторение.</b>  Лексика и фразеология.  Фонетика. Графика.  Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.  Морфология. Морфологический разбор слова.  Орфография. Пунктуация. Синтаксис.  Текст. Основные особенности функциональных стилей</p>	<p>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p>	<p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>препинания в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» использовать орфографические словари;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</li> </ul>	



## 8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Русский язык в современном мире</b> Русский язык в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их</li> </ul>
<p><b>Повторение изученного в 5-7 класса</b> Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» использовать орфографические словари;</li> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
правописания.	<p>функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</li> </ul>	
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>  Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</li> <li>– участвовать в диалогическом и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>– «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации)</p>	<p>извинений, поздравление; и др.), сохранять инициативу в диалоге и др.;</p> <p>– «!РРЯ» оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b></p> <p><b>Синтаксис и морфология. Синтаксис и</b></p>	<p>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>– проводить синтаксический анализ</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография</p>	<p>словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – «!РРЯ» соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласования определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построения словосочетаний по типу согласования; управления предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребления предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребления предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построения простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	<p>результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – «!РРЯ» создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; – «!РРЯ» создавать комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений</p>

## 9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>  Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p> <p>Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции</p> <p>Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– «!РРЯ» соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</li> <li>– «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса;</li> <li>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
<p><b>Сложное предложение. Культура речи</b>  Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.  Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса;</li> <li>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</li> <li>– «!РРЯ» использовать справочники по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» опознавать варианты грамматической нормы</li> </ul>	
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.</b>  <b>Фонетика и графика.</b>  <b>Лексикология и фразеология.</b>  <b>Морфемика.</b>  <b>Словообразование</b>  <b>Морфология</b>  <b>Синтаксис.</b>  <b>Орфография. Пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– «!РРЯ» участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса;</li> <li>– анализировать различные виды предложений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– «!РРЯ» участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– «!РРЯ» адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– «!РРЯ» анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</li> </ul>	



## 2. Содержание учебного предмета

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

«!РРЯ» Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и тексты делового стиля.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

«!РРЯ» Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

«!РРЯ» Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

«!РРЯ» Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

«!РРЯ» Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

«!РРЯ» Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

«!РРЯ» Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

«!РРЯ» Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и крылатые слова.

*Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

«!РРЯ» Национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

«!РРЯ» Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких

согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроемными предлогами, в заимствованных словах.

Смыслоразличительная роль ударения. Варианты орфоэпической и акцентологической нормы.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

«!РРЯ» Типичные речевые ошибки

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой

самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

«!РРЯ» Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

«!РРЯ» Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

«!РРЯ» Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

«!РРЯ» Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (синтаксические) ошибки.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## 5 класс (175 часов)

**Наименование учебника:** Русский язык. В 2-х частях

**Авторы:** Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>1. Общие сведения о языке</b>	<b>2+1 РР</b>		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
3	<b>РР</b> Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
	<b>2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>17+3 РР</b>		
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм	1	Лабораторная работа № 1. «Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 12-16)	
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
8	Правописание проверяемых согласных в корне в	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	корне слова			
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10	Разделительные <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>	1		
11	Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1	Самостоятельная работа «Правописание сомнительных и непроизносимых согласных, сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, разделительных Ъ и Ь знаков, удвоенных согласных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-24)	
12	<b>РР</b> Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.70)	1		
13	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		
14	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
15	<b>РР</b> Тема и основная мысль текста	1		
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
17	Имя существительное как часть речи	1		
18	Имя прилагательное как часть речи	1		
19	<b>РР</b> Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
20	Местоимение как часть речи	1		
21	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем,	1		



№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	повторяем, изучаем»			
22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
23	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	<b>3. Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>23+7 РР</b>		
24	Синтаксис. Пунктуация	1		
25	Словосочетание	1		
26	Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 41-43)	
27	Предложение	1		
28	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
29	Виды предложений по цели высказывания	1		
30	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
31	<b>РР</b> Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		
32	<b>РР</b> Устный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
34	Сказуемое	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
38	Определение	1		
39	Обстоятельство	1		
40	Предложения с однородными членами	1		
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
42	Предложения с обращениями	1		
43	<b>РР</b> Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу	1		
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа № 2 «Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 55-57)	
45-46	<b>РР</b> Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2		
47	Простые и сложные предложения	1		
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
49	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
50	Диалог	1		
51	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
53	<b>РР</b> Сжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</b>	<b>12+3РР</b>		
54	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1		
55	Согласные звуки	1		
56	Изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	<b>РР</b> Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)	1		
59	Согласные звонкие и глухие	1		
60	Графика. Алфавит	1		
61	<b>РР</b> Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
64	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
65	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»	
66	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа № 3 «Роль звуков речи в языке поэтов и писателей» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 70-74)	
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Фонетика» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль:	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-80)	
68	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
	<b>5. Лексика. Культура речи</b>	<b>6+2 РР</b>		
69	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
70	Однозначные и многозначные слова	1		Особенности топонимической системы Южного Урала
71	Прямое и переносное значение слов	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антропонимы)
72	Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
73	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь», упр.368)	1		
74	Антонимы	1	Лабораторная работа № 4	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			«Изобразительно-выразительные средства лексики» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 95-97)	
75	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
76	<b>РР</b> Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	1		
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4РР		
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА
78	Окончание – значимая часть слова	1		
79	Основа слова	1		
80	<b>РР</b> Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
81	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
82	<b>РР</b> Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
83	Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
84	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа № 5 «Значение приставок. Основные выразительные средства морфемики» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.111-114)	
85	<b>РР</b> Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		
86	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
87	Варианты морфем	1		
88	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа «Состав слова» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.108-111)	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
90	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок	1		
91	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>–лаг-лож</i>	1		
92	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>–раст-рос-</i>	1		
93	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
94	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1		
95	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
97	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
98	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение-описание картины (устное или письменное)	
	7. Морфология. Орфография. Культура речи	17+4РР		
99	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Повторение изученного в начальных классах» см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.129-133)	
100	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1		
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарик»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
103	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Антропонимы на карте Челябинской области
105	<b>РР</b> Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
107	Три склонения имен существительных	1		
108	Падеж имен существительных	1		
109-110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
111	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа № 6 по теме «Лексические группы имён существительных» (см.ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, стр.147-150)	
112	<b>РР</b> Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1		
113	Множественное число имен существительных	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
115	Морфологический разбор имени существительного.	1		
116	Повторение изученного по теме «Имя	1		



№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	существительное как часть речи»			
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
118	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
119	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
	8. Имя прилагательное	10+4 РР		
120-121	Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимические словари и принципы их построения
122-123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		
124	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «Ю-ю», упр. 585)	1		
125-126	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа № 7 «Роль имён прилагательных в речи» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред.И.П.Цыбулько. – М.:Нац. образование, 2012-2017, с. 169-171)	
127	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр.598)	1		
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
129	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</i>	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
133	<b>РР</b> Сочинение «Мое любимое животное»	1		
	<b>9. Глагол</b>	<b>27+6 РР</b>		
134-135	Глагол как часть речи	2		
136	<i>He</i> с глаголами	1		
137	<b>РР</b> Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
138	Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чься в глаголах (повторение)	1		
139	Виды глагола	1		
140	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
141-142	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Самостоятельная работа № 6 «Чередование в корнях глаголов» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, с. 189-192)	
143	<b>РР</b> Невыдуманный рассказ о себе (устный рассказ)	1		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием		<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
145	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
146	Время глагола	1		
147	Прошедшее время	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
148	Настоящее время	1		
149	Будущее время	1		
150	Спряжение глаголов	1		
151-153	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа № 7	
154	Морфологический разбор глагола	1		
155-156	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	2	Сжатое изложение	
157-158	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
159	Употребление времен	1		
160-161	<b>РР</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	2		
162-164	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3	Лабораторная работа № 8 «Вид и время глагола» (см. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Нац. образование, 2012-2017, с. 185-187)	
165	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Глагол как часть речи»	
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>	<b>7+2 РР</b>		
167	Разделы науки о языке	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
168-169	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	2	Сочинение	
170	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
171	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы	1		
172	Защита проекта «Создай свой словарик»	1	Проект «Создай свой словарик»	
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	<i>Итоговая контрольная работа № 6</i>	
175	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		

## 6 класс (210 часов)

**Наименование учебника:** Русский язык. В 2-х частях

**Авторы:** Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>1. Язык. Речь. Общение</b>	<b>4+1 Р/Р</b>		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3-4	<b>РР</b> Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	2		
5	Вводный контроль	<b>1</b>	<i>Контрольная работа № 1</i>	
	<b>2. Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>12+4 Р/Р</b>		
6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	<b>РР</b> Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38). Редактирование текста	1		
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	пунктуационный разбор предложений			
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	<b>РР</b> Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
16	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
17	<b>РР</b> Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)	1		
18	<b>РР</b> Сочинение-рассказ (упр.83)	1		
19	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи	1		
20	Итоговое повторение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
	<b>3. Лексика. Культура речи</b>	<b>10+2Р/Р</b>		
22	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
23	<b>РР</b> Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр.104)	1		
24	Общеупотребительные слова	1		
25	Профессионализмы	1		
26	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
27	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр.119)	1	Сжатое изложение	
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2		
30	Новые слова (неологизмы)	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
31	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
32	Словари. Типы словарей	1	<i>Лабораторная работа № 1 «Роль словарей в жизни человека»</i>	
33	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Самостоятельная работа «Лексические средства выразительности»	
	<b>4. Фразеология. Культура речи</b>	<b>3+1 Р/Р</b>		
34	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	1		
35	Источники фразеологизмов	1		
36	<b>РР</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизмов	1		
37	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
	<b>5. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>28+4Р/Р</b>		
38	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	
39-40	Морфемика и словообразование	2		
41	<b>РР</b> Описание помещения	1		
42-43	Основные способы образования слов в русском языке	2	<i>Лабораторная работа № 3 «Состав слова. Словообразование»</i>	
44-45	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
46-47	<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения (упр.183)	2		
48-49	Правописание чередующихся гласных О и А в	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	корне -КАС- /-КОС-			
50	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ГАР-/ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/ТВОР-	1		
51	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЗАР-/ЗОР-, -ПЛОВ-/ПЛАВ-	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
52-53	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	2		
54	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней –СКАК-/СКОЧ-, -МОК-/МАК-, -РОВН-/РАВН-	1		
55	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
56-58	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
59	Диктант с грамматическим заданием	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
60	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
61-62	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		
63-64	Сложносокращённые слова	2		
65	<b>РР</b> Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро»	1		
66-67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	
68- 69	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		
	<b>6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</b>	<b>21+4 Р/Р</b>		
70	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		



№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
71	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа «Имя существительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017, стр. 28-31)	Грамматические особенности южноуральских говоров
72	<b>РР</b> Письмо. Составление письма другу (упр.244)	1		Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
73-74	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
75	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1		
76-77	<b>РР</b> Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи	2		
78	Несклоняемые имена существительные	1		
79-80	Род несклоняемых имен существительных	2		
81	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
82	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
83	<b>РР</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
84-85	НЕ с существительными	2		
86-87	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		
88	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Самостоятельная работа «Правописание имён существительных». (См. ФГОС.	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 31-33)	
91-92	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2	Лабораторная работа № 3 «Употребление имён существительных в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 22-28)	
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
94	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1		
	<b>7. Имя прилагательное</b>	<b>21+4 Р/Р</b>		
95-96	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	<i>Словарный диктант № 3</i>	Грамматические особенности южноуральских говоров
97	<b>РР</b> Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
98-99	Степени сравнения имен прилагательных	2		
100	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
102	Относительные прилагательные	1		
103	<b>РР</b> Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
104	Притяжательные прилагательные	1	Диктант с изменением текста (распределительный диктант)	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
106-107	НЕ с именами прилагательными	2		
108-109	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
110	<b>РР</b> Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
111-113	Н и НН в суффиксах прилагательных	3	Самостоятельная работа «Правописание имён прилагательных». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 81-83)	Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
117	<b>РР</b> Публичное выступление о произведении народного промысла	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
118	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
119	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
	<b>8. Имя числительное</b>	<b>16+2 Р/Р</b>		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
120-121	Имя числительное как часть речи	2		
122	Числительные простые и составные	1		
123-124	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		
125-126	Порядковые числительные	2		
127	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
128	Числительные, обозначающие целые числа	1		
129-130	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2	<i>Лабораторная работа № 2 «Употребление имён числительных в устной речи»</i>	
131	Дробные числительные	1		
132	<b>РР</b> Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
133	Собирательные числительные	1		
134	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1	Самостоятельная работа «Имя числительное как часть речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 96-98)	
135	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
136	<b>РР</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>9. Местоимение</b>	<b>22+4 Р/Р</b>		
138	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местоимение как часть речи	1		
139	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
140	Склонение личных местоимений	1		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
142	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
143-144	Вопросительные и относительные местоимения	2		
145	Неопределённые местоимения	1		
146	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		
147	Отрицательные местоимения	1		
148-149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2	Самостоятельная работа «Слитное, дефисное и раздельное написание слов». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
150-151	Притяжательные местоимения	2		
152	<b>РР</b> Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
153	Указательные местоимения	1		
154-155	Определительные местоимения	2	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
156	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158-159	<b>РР</b> Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2	Сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование (по выбору ученика)	
160-161	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2	Лабораторная работа № 5 «Роль местоимений в речи»	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
163	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		
	<b>10. Глагол</b>	<b>28+6Р/Р</b>		
164-165	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	2		
166	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
167-168	Разноспрягаемые глаголы	2		
169-170	Переходные и непереходные глаголы	2		
171	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
172	Наклонение глагола	1		
173-174	Изъявительное наклонение глагола	2		
175-176	<b>РР</b> Изложение с изменением лица (упр.542)	2	Изложение	
177-178	Условное наклонение глагола	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
179	Повелительное наклонение глагола	1		
180-181	Правописание глаголов в повелительном наклонении	2		
182	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		
183-184	Употребление наклонений	2		
185-186	Безличные глаголы	2		
187-188	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2	Самостоятельная работа «Правописание глаголов» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 132-133)	
189-190	<b>РР</b> Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
191-192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
193-195	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	3		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
196	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
197	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками	1		
	<b>11. Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>12+2 Р/Р</b>		
198	Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				южноуральских писателей
199-200	Орфография	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
201-202	Синтаксис и пунктуация	2		
203-204	<b>РР</b> Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	2	Сочинение	
205	Лексика и фразеология	1	Защита проекта «В мире фразеологизмов»	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
206-207	Морфемика и словообразование	2		
208	Морфология. Морфологический разбор	1		
209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
210	Итоговый урок			



**7 класс (175 часов)**

**Наименование учебника:** Русский язык

**Авторы:** Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
1	<b>1. Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
	<b>2. Повторение изученного в 5-6 кл.</b>	<b>11 + 1 Р/Р</b>		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
3	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
5	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1		
12	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)	1		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
	<b>3. Текст и стили речи</b>	<b>4 Р/Р</b>		
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. РР Текст	1		Роль речевого этикета в общении
15	РР Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения
16	РР Стили литературного языка	1		
17	РР Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
	<b>4. Причастие как часть речи</b>	<b>35+5 Р/Р</b>		
18	Причастие как часть речи	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
19-21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3		
22-25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	4	Самостоятельная работа «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.:	Построение предложений с причастным оборотом

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29)	
26-27	РР Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплимента
28	Действительные и страдательные причастия	1	Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41)	
29-30	Краткие и полные страдательные причастия	2		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
31-32	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
33	Действительные причастия прошедшего времени	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	
34	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
36	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
38-41	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	4	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
42-43	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	прилагательных			
44-45	<b>РР</b> Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
46	Морфологический разбор причастия	1		
47	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
48-49	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
50-51	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	<i>Словарный диктант № 2</i>	
52-53	<b>РР</b> Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
54-55	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2	Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 29-35)	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</i>	
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	<b>5. Деепричастие как часть речи</b>	<b>15+1 Р/Р</b>		
58	Деепричастие как часть речи	1		Особенности употребления деепричастий в речи
59-62	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	4	Самостоятельная работа № 3 «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический	Построение предложений с деепричастным оборотом

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 73-75)	
63-64	Раздельное написание не с деепричастиями	2		
65	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
66	Деепричастия совершенного вида	1		
67	<b>РР</b> Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1		
68	Морфологический разбор деепричастия	1		
69 -71	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	3	Лабораторная работа № 2 «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69)	
72-73	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи». Анализ работы	2	<i>Контрольная работа № 3</i>	
	<b>6. Наречие как часть речи</b>	<b>31+9 Р/Р</b>		
74	Наречие как часть речи. Употребление наречий	1		
75-77	Разряды наречий	3	<i>Диктант с изменением текста (выборочный) № 2</i>	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
78 -79	<b>РР</b> Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	<b>2</b>		
80-82	Степени сравнения наречий	3		
83	Морфологический разбор наречия	1		
84-85	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	<b>2</b>		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
86-89	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	4	<i>Словарный диктант № 2</i>	
90	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
91-92	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2		
93	<b>РР</b> Описание действий по наблюдениям	<b>1</b>	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
94	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
95-97	Буквы о и а на конце наречий	3		
98-99	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	<b>2</b>		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
100-101	Дефис между частями слова в наречиях	2		
102-105	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	4		
106-107	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Самостоятельная работа № 4 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99)	
108-109	Повторение изученного по теме «Наречие как	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	часть речи»			
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	
111	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
112	<b>РР</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	
113	<b>РР</b> Учебный доклад	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»
	<b>7. Категория состояния как часть речи</b>	<b>4 +2 Р/Р</b>		
114-116	Категория состояния как часть речи	3		
117	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
118	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	1	Сжатое изложение	
119	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему	<b>1</b>		
	<b>8. Служебные части речи</b>	<b>34+3 Р/Р</b>		
120	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	<b>Предлог как часть речи</b>	<b>12</b>		
121 - 122	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2		Нарушение норм управления
123-124	Непроизводные и производные предлоги	2		
125	Простые и составные предлоги.	1		
126	Морфологический разбор предлога	1		
127-132	Слитное и раздельное написание производных предлогов	6	<i>Словарный диктант № 3</i>	
	<b>Союз как часть речи</b>	<b>15 + 1 Р/Р</b>		
133	Союз как часть речи	1		
134	Простые и составные союзы	1		
135	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
136-139	Запятая между простыми предложениями в	4		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	союзном сложном предложении			
140	Сочинительные союзы	1		
141	Подчинительные союзы	1		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания <b>чт</b> в союзах <b>что, чтобы</b>
142	Морфологический разбор союза	1		
143	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1	Сочинение-рассуждение	
144-146	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	3		
147	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	1		
	<b>Частица как часть речи</b>	<b>14+2 Р/Р</b>		
148	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи	1		
149	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
150	Смыслоразличительные частицы	1		
151-152	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
153	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
154	Морфологический разбор частицы	1		
155	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
156	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
157-159	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	3		
160-164	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	4	Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей»	



№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127)	
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	<b>Междометие как часть речи</b>	<b>2</b>		
166	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1		
167	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)	
	<b>9. Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>7+1 Р/Р</b>		
168	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
169	<b>РР</b> Текст и стили речи	1	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
170	Лексика и фразеология	1		
171	Морфемика. Словообразование	1		
172	Морфология. Орфография	1	<i>Словарный диктант № 4</i>	
173	Синтаксис и пунктуация	1		
174	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
175	Итоговый урок	1		

## 8 класс (140 часов)

**Наименование учебника:** Русский язык

**Авторы:** Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>5 ч +1 ч</b>		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Вводный контроль		<i>Контрольная работа № 1</i>	
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении	1		Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
5	Буквы <b>н, nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	<b>РР</b> Изложение с изменением лица (упр. 26)	1		
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи	1		
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>9 ч +1ч</b>		
9.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса: словосочетание,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предложение, текст			
10.	Текст как единица синтаксиса	1		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи
11.	Предложение как единица синтаксиса	1		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
12.	<b>РР</b> Сжатое изложение с изменением лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой» (упр. 52)	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
14-17.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	4	Лабораторная работа № 1 «Словосочетание как единица синтаксиса» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 32-37)	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
18.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Самостоятельная работа «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 20-29)	
	<b>Простое предложение</b>	<b>2ч +1ч</b>		
19.	Грамматическая (предикативная) основа	1	<i>Словарный диктант № 1</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предложения			
20.	Порядок слов в предложении. Интонация Подготовка к реализации проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
21.	<b>РР</b> Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника	1	<i>Устный ответ № 1</i> (описание памятника, находящегося на территории Челябинской области)	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>13ч +2ч</b>		
22.	Подлежащее. Сказуемое	1		
23-24.	Простое глагольное сказуемое	2		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
25-26.	<b>РР</b> Сочинение-описание архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительность и чистота речи
27-29.	Составное глагольное сказуемое	3		
30-32	Составное именное сказуемое	3	Самостоятельная работа «Главные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 –	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			2017, стр. 50-54)	
33-34.	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
35-36.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	2		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>7ч +2ч</b>		
37.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		
38.	Определение	1		
39.	Приложение	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
40.	Обстоятельство	1		
41.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
42-43.	<b>РР</b> Характеристика человека. Сочинение – создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр.166)	2		Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
44-45.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	2	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
	<b>Односоставные предложения. Неполные предложения</b>	<b>9 ч +2ч</b>		
46.	Главный член односоставного предложения	1		
47.	Назывные предложения	1		
48.	Определенно-личные предложения	1		
49.	Неопределенно-личные предложения	1		
50.	Безличные предложения	1		
51.	<b>РР</b> Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	т.п.)» (упр. 198)			фразеологизмов
52.	<b>РР</b> Рассуждение как тип текста	1	<i>Устный ответ № 2</i> на тему «Чем мне дорог родной край?»	Речевая недостаточность и речевая избыточность
53.	Неполные предложения	1		
54	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Самостоятельная работа «Типы односоставных предложений» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 75-82)	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
55	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
56	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	В этой контрольной куча ошибок!
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>2ч</b>		
57-58.	Понятие об осложнённом предложении	2		
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>16 ч +2ч</b>		
59.	Понятие об однородных членах предложения	1	<i>Словарный диктант № 2</i>	
60	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
61-62	<b>РР</b> Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	2	Устный ответ (сравнительная характеристика людей)	Использование синонимов и антонимов в речи
63	Однородные и неоднородные определения	1		
64-67	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	4		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
68-71	Обобщающие слова при однородных членах и	4	Лабораторная работа № 2	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	знаки препинания при них		«Однородные члены предложения и знаки препинания при них» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 112-117)	
72-73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
74	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
75	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
76	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками	1		
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>18ч +2ч</b>		
77	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1		
78-80	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	3		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
81-82	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение – рассуждение на тему «Можно ли жить без родины?» (упр.304)	2	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
83	Обособленные приложения	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
84-85	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	2		
86	Обособленные обстоятельства	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
87-88	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2		
89-91.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	3	Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 153-158)	
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
93	Диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 3</i>	
94	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта	1		
95	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
	<b>Обращение</b>	<b>6 ч</b>		
97.	Назначение обращения. Распространённые	1		



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	обращения			
98-100.	Выделительные знаки препинания при обращении	3	Самостоятельная работа № 5 по теме «Знаки препинания при обращении»	
101-102	Употребление обращений	2		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>10ч +1ч</b>		
103-105	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	3		
106-107	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	
108	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	<i>Словарный диктант № 3</i>	
109	<b>РР</b> Публичное выступление (упр. 386)	1	Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	Орфоэпические нормы
110	Междометия в предложении. Выделение междометий и синонимичных им частиц	1		
111	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
112	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
113	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	<i>Контрольная работа № 4</i>	
	<b>Чужая речь</b>	<b>11ч +1ч</b>		
114-115	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью
116-117	Прямая речь	2	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
118-119	Диалог	2		Телефонный этикет
120	<b>РР</b> Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
121-122	Цитата	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
123-124	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	2		Особенности общения в социальных сетях
125	Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	Лабораторная работа № 3 «Способы передачи чужой речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.187-193)	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>13 ч +2ч</b>		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
126-127	Синтаксис и морфология	2		
128-129	Синтаксис и пунктуация	2		
130-131	<b>РР</b> Подробное изложение с творческим заданием (упр.442)	2	Изложение с творческим заданием	Синтаксические средства художественной выразительности
132-133	Синтаксис и культура речи	2		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
134-136	Синтаксис и орфография	3		
137-139	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. Анализ работы	3	<i>Контрольная работа № 5</i>	
140	Итоговый урок	1	Защита проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 212-236)	

## 9 класс (136 часов)

**Наименование учебника:** Русский язык. В 2-х частях

**Авторы:** Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	1ч		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>11ч +2ч</b>		
2	<b>РР</b> Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		Словари современного русского литературного языка
3	<b>РР</b> Стили речи	1		Русский речевой этикет начала XXI века
4	Вводный контроль	1	<i>Контрольная работа № 1</i>	
5-6	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Простое предложение и его грамматическая основа	2		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
7-8	Предложение с обособленными членами	2		Грамматические (синтаксические нормы):

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				построение предложений с причастным и деепричастным оборотами
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	<i>Словарный диктант № 1</i>	
11-12	Комплексное повторение. Подготовка к диктанту	2		
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		Состояние речевой культуры общества на современном этапе
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>14ч +2ч</b>		
15-16	Понятие о сложном предложении	2		
17-18	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		
19-20	<b>РР</b> Сочинение в форме дневниковой записи	2	Сочинение в форме дневниковых записей	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.
21-24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	4		
25-26	Подготовка к реализации проекта «К делу – со словом»	2	Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
27-28	Повторение по теме «Сложное предложение»	2		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
29-30	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	2	<i>Устный ответ на лингвистическую тему № 1</i>	Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>7ч +2ч</b>		
31	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
32-34	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	3	Лабораторная работа № 1 «Сложносочинённые предложения» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.25-35)	
35-36	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2		
37-38	<b>РР</b> Сочинение-описание по воображению на основе картины (упр. 74)	2	Устный ответ (описание по воображению на основе картины)	Способы совершенствования речевой культуры
39	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				сложных предложений
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>5ч +2ч</b>		
40	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
41-42	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Самостоятельная работа	
43	<b>РР</b> Сочинение – отзыв о картине И.Тихого «Аисты» (упр.92)	1	<i>Устный ответ № 2</i> (отзыв о картине уральского художника)	
44	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
45	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
46	<b>РР</b> Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106)	1	Сжатое изложение	
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>30ч +3ч</b>		
47-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3		
50-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3		
53-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	3	<i>Словарный диктант № 2</i>	
56-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3		
59-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
62	<b>РР</b> Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)	1		Способы совершенствования речевой культуры
63-65	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	3	Лабораторная работа № 2 «Сложноподчинённое предложение» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.62 - 65)	
66	<b>РР</b> Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (упр.177)	1		Способы совершенствования речевой культуры
67-68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	<i>Устный ответ № 3</i> (доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)	
69-70	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2		
71-72	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2		
73-74	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Самостоятельная работа (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.36 -39)	Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
75-76	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые	2	Устный ответ на лингвистическую	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	предложения»		тему	
77	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)	1		
78	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	<i>Диктант с грамматическим заданием № 2</i>	
79	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
	<b>Бессюзные сложные предложения</b>	<b>16ч +2ч</b>		
80	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
81-83	Бессюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	3	Проект «К делу – со словом» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	
84	РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» с дополнительным заданием (упр. 192)	1		
85-87	Бессюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	<i>Словарный диктант № 3</i>	
88-90	Бессюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
91	РР Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр.202)	1	Сочинение – отзыв о картине	
92-93	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2		
94-95	Повторение по теме «Бессюзные сложные предложения»	2	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
96	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	<i>Контрольная работа № 2</i>	
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>14 ч +5 ч</b>		
98-99	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2		
100-104	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	5	Диктант с изменением текста (распределительный)	
105	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
106	<b>РР</b> Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	1		
107-108	<b>РР</b> Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания «Взрослые и мы»	2	Устный ответ (публичное выступление) Реализация проекта «К делу – со словом» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
109-110	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
111-112	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
113-114	<b>РР</b> Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...» (упр. 279)	2	Сочинение на свободную тему	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>21ч +2ч</b>		
115-116	Фонетика и графика	2	<i>Словарный диктант № 4</i>	
117-118	Лексикология (лексика) и фразеология	2		Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета
119-121	Морфемика. Словообразование	3		
122-125	Морфология	4		
126-130	Синтаксис	5		
131-132	<b>РР</b> Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» с дополнительным заданием (упр.259)	2	Выборочное изложение	
133-134	Орфография. Пунктуация	2		
135	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контрольная работа № 3</i>	
136	Защита проекта «К делу – со словом»	1	Проект (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр.155-167)	Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности

## Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания мира
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.</p> <p>Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</p>
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира	<p>Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания мира</p> <p>Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>Р<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения,	<b>Р<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b>Р<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p><b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p>текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Владение	<b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и	Постановка и решение учебных задач



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины,</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде <i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов <i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций <i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
<i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
сотрудничества)	<p>договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
речью (коммуникация)	коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы;</li> <li>– знать содержание изученных текстов;</li> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;</li> <li>– обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным сказочным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;</li> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов;</li> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>– выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>– выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>– пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>– выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>– <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>– <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>– <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>– <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	сочиняя загадку	
<b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы;</li> <li>– знать содержание изученных текстов;</li> <li>– понимать влияние эпохи создания литературных произведений на их содержание;</li> <li>– проводить словарную работу при изучении текста художественного произведения;</li> <li>– овладеть элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</li> <li>– уметь использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.);</li> <li>– определять тему и основную мысль произведения;</li> <li>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</li> <li>– владеть различными видами пересказа;</li> <li>– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;</li> <li>– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты;</li> <li>– выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– выявлять и интерпретировать авторскую позицию;</li> <li>– анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>– сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями;</li> <li>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации</li> </ul>	

### 6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы;</li> <li>– знать содержание изученных текстов;</li> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;</li> <li>– обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным сказочным, мифологическим, былинным образам, традиционным фольклорным приёмам, фольклорным крылатым выражениям в различных ситуациях речевого общения;</li> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов;</li> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русского фольклора, видеть черты национального характера своего народа в героях фольклорных произведений;</li> <li>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивая фольклорные произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>– <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, мифе, былине, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>– <i>сочинять произведения в фольклорных традициях и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>– <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> <li>– <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>своих устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>– выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровое своеобразие фольклорного произведения, выявлять влияние фольклорных произведений на литературные произведения</li> </ul>	<p><i>самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия</i></li> </ul>
<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы;</li> <li>– знать содержание изученных текстов;</li> <li>– понимать влияние эпохи создания литературных произведений на их содержание;</li> <li>– проводить словарную работу при изучении текста художественного произведения;</li> <li>– уметь использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.);</li> <li>– овладеть элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);</li> <li>– определять тему и основную мысль произведения;</li> <li>– выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>– анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>– владеть различными видами пересказа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></li> <li>– <i>интерпретировать фрагменты литературоведческих текстов, критических статей, аргументированно оценивать их;</i></li> <li>– <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></li> <li>– <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i></li> <li>– <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></li> <li>– <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;</li> <li>– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты;</li> <li>– выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>– работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями;</li> <li>– проводить словарную работу;</li> <li>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации</li> </ul>	

### 7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать прочитанные произведения в объеме программы;</li> <li>– знать содержание изученных текстов;</li> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;</li> <li>– обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам, фольклорным крылатым выражениям в различных ситуациях речевого общения;</li> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>рассказывать о самостоятельно прочитанном фольклорном произведении, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>– <i>сочинять произведения в фольклорных традициях и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>– <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русского фольклора, видеть черты национального характера своего народа в героях фольклорных произведений;</li> <li>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>– выразительно читать фольклорные произведения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>– выявлять в фольклорных произведениях характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровое своеобразие фольклорного произведения, выявлять влияние фольклорных произведений на литературные произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</li> </ul>
<b>Древнерусская литература.</b> <b>Русская литература XVIII в.</b> <b>Русская литература XIX-XX вв.</b> <b>Литература народов России.</b> <b>Зарубежная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>– понимать влияние эпохи создания литературных произведений на их содержание;</li> <li>– проводить словарную работу при изучении текста художественного произведения;</li> <li>– правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;</li> <li>– создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>– писать сочинения на литературную и свободную темы;</li> <li>– давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;</li> <li>– подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленно анализировать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение;</li> <li>– определять свой круг чтения и оценивать литературные произведения;</li> <li>– сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>– писать сочинение на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта;</li> <li>– писать отзывы на литературные произведения либо на театральные или кинематографические версии;</li> <li>– сопоставлять оригинальные тексты произведений зарубежной литературы (фрагменты, заглавия, имена главных</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>– определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);</li> <li>– выявлять авторское отношение к героям, обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении;</li> <li>– выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения;</li> <li>– характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>– работать со справочным аппаратом учебника;</li> <li>– интерпретировать фрагменты литературоведческих текстов, критических статей, аргументированно оценивать их;</li> <li>– владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады;</li> <li>– высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению;</li> <li>– сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине;</li> <li>– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;</li> <li>– владеть различными видами пересказа;</li> <li>– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях</li> </ul>	<p><i>действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно опреопределять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>

**8 класс**

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Древнерусская литература.</b>  <b>Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв.</b>  <b>Литература народов России.</b>  <b>Зарубежная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать содержательные и художественные особенности ведущих литературных направлений XVIII - XX веков;</li> <li>– характеризовать социокультурные особенности эпохи создания литературного произведения;</li> <li>– привлекать «фоновые» знания для формирования представления об эпохе создания литературного произведения;</li> <li>– проводить эстетический и смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов научного, делового, публицистического;</li> <li>– формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;</li> <li>– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;</li> <li>– характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</li> <li>– выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>– создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>– создавать сочинения разных жанров по прочитанным произведениям;</li> <li>– давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;</i></li> <li>– <i>формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</i></li> <li>– <i>воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);</i></li> <li>– <i>осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</i></li> <li>– <i>формировать эстетический вкус при выборе самостоятельного читательского маршрута</i></li> </ul>



Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему;</li> <li>– определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);</li> <li>– обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении;</li> <li>– выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения;</li> <li>– работать со справочным аппаратом учебника;</li> <li>– выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, формулировать выводы;</li> <li>– правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;</li> <li>– владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады;</li> <li>– высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению;</li> <li>– сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине;</li> <li>– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</li> <li>– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях</li> </ul>	

### 9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Древнерусская	– характеризовать содержательные и художественные	– осознавать значимость чтения и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>литература.</b>  <b>Русская литература XVIII в.</b>  <b>Русская литература XIX-XX вв.</b>  <b>Литература народов России.</b>  <b>Зарубежная литература</b></p>	<p>особенностей ведущих литературных направлений XVIII - XX веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социокультурные особенности эпохи создания литературного произведения;</li> <li>– привлекать «фоновые» знания для формирования представления об эпохе создания литературного произведения;</li> <li>– определять место литературного произведения в историко-литературном процессе русской и мировой литературы;</li> <li>– собирать материал о биографии писателей, поэтов, драматургов, характеризовать особенности личности и мировоззрения создателя литературного произведения;</li> <li>– выявлять сквозные мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков;</li> <li>– выявлять «вечные» мотивы, образы, темы в произведениях русской и зарубежной литературы VIII-XX веков;</li> <li>– проводить эстетический и смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов научного, делового, публицистического;</li> <li>– формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;</li> <li>– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;</li> <li>– характеризовать особенности сюжета, композиции, выявлять роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</li> </ul>	<p><i>изучения литературы для своего дальнейшего развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</i></li> <li>– <i>воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);</i></li> <li>– <i>осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</i></li> <li>– <i>формировать эстетический вкус при выборе самостоятельного читательского маршрута</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>– создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>– создавать сочинения разных жанров по прочитанным произведениям;</li> <li>– давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования;</li> <li>– подбирать цитаты из текста литературного произведения на заданную тему;</li> <li>– определять принадлежности произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);</li> <li>– обосновывать свое суждение, составлять характеристики героев, аргументированный отзыв о прочитанном произведении;</li> <li>– выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторскую оценку в раскрытии содержания прочитанного произведения;</li> <li>– работать со справочным аппаратом учебника;</li> <li>– выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, формулировать выводы;</li> <li>– правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;</li> <li>– владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады;</li> <li>– высказывать собственное суждение об иллюстрациях к произведению;</li> <li>– сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинения по картине;</li> <li>– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях	

## 2. Содержание учебного предмета

### ВВОДНЫЕ ТЕМЫ

#### 6 класс

*Содержание и форма художественного произведения. Автор и герой.*

#### 7 класс

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы

#### 8 класс

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы

*Литературное движение на Урале как отражение историко - литературных процессов, происходящих в России (обзор)*

#### 9 класс

*Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.*

*Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы*

### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

#### 5 класс

Устное народное творчество. Введение в мир фольклора. Афористичность и образность фольклорных произведений

Малые жанры фольклора. Детский фольклор: колыбельные песни, загадки, приговорки, скороговорки

Сказка как жанр фольклора: особенности поэтики. Виды сказок. Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Высокий нравственный облик волшебницы Василисы Премудрой

Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Иван-царевич и его помощники и противники. Народная мораль в сказке.

«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» – волшебная сказка героического содержания. Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета. Герои сказки в оценке автора-народа.

Особенности сказок о животных и бытовых сказок. Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках («Журавль и цапля», «Солдатская шинель»).

*Понятие «хрестоматия».* Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный Урал. 5-9 классы».

**М. Н. Ястребов. «Сказка о счастье»:** традиции социально-бытовой народной сказки в произведении М. Н. Ястребова.  
**Нравственная основа сказки.**

#### **6 класс**

Мифы древних славян. Обрядовый фольклор. Загадки, пословицы и поговорки как малые жанры фольклора.

*Понятие о мифе как жанре фольклора.*

#### **7 класс**

Предания как поэтическая автобиография народа.

***Воплощение в поэтических образах легенд и преданий Южного Урала. Легендарные сюжеты поэзии Н. Г. Кондратовской.***

Понятие о былине. Нравственный идеал русского народа в образе главного героя. Киевский цикл былин.

*Эпос. Былина. Гипербола. Предание.*

Афористические жанры фольклора. Пословицы и поговорки.

#### **8 класс**

Отражение жизни народа в народных песнях, частушках, преданиях. Особенности художественной формы фольклорных произведений.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Особенности содержания и художественной формы.

*Народная песня, частушка. Предание.*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

### **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **5 класс**

Древнерусская литература. Русские летописи. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Фольклор в летописи.

Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания и их подвиги во имя мира на родной земле.

#### **6 класс**

Русские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Народные идеалы патриотизма, ума, находчивости.

### **7 класс**

Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси.

Житие как жанр древнерусской литературы.

### **8 класс**

Основные жанры и особенности духовной литературы. Житийная литература как особый жанр.

«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского» как княжеское житие.

«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.

*Летопись. Древнерусская повесть. Житие. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы.*

### **9 класс**

Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы. Русская история в «Слове...». Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Образ автора в «Слове о полку Игореве». Патриотический пафос произведения древнерусской литературы.

## **ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

### **5 класс**

**М.В. Ломоносов** – ученый, поэт, художник, гражданин. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру...». Юмор стихотворения и его нравоучительный характер.

### **6 класс**

Особенности литературного языка XVIII столетия.

Русские басни, обличение в них социальных и нравственных пороков (И. И. Дмитриев «Муха», И. А. Крылов «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик»).

*Басня. Аллегория.*

### **7 класс**

**М. В. Ломоносов.** Оды.

*Ода как жанр литературы*

Философская проблематика лирики **Г. Р. Державина**

### **8 класс**

Русская литература XVIII века и ее традиции

**Д. И. Фонвизин.** Слово о драматурге. Комедия «Недоросль». Проблемы гражданственности, образования и воспитания в пьесе. Обличение невежества и самодурства помещиков. Образы главных героев. Сатирическая направленность комедии.

Образы положительных героев пьесы «Недоросль». Комедия Д. И. Фонвизина как произведение классицизма. Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия.

*Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.*

### 9 класс

Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма.

**М. В. Ломоносов.** Слово о поэте и ученом. М. В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова.

**Г. Р. Державин.** Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Г. Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г. Р. Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителем и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения. Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в лирике Державина.

**А. Н. Радищев.** Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения. Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Образ автора.

Развитие жанра путешествия в прозе Александра Гавриловича Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом».

**Н. М. Карамзин.** Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. Повесть «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.

*Сентиментализм.*

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### 5 класс

*Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).*

**И. А. Крылов.** Обличение человеческих пороков в баснях «Волк и Ягненок», «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». Осмеяние человеческих пороков в баснях.

*Понятие об аллегории и морали.*

Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» – аллегорическое отражение исторических событий Отечественной войны 1812 года.

**В. А. Жуковский.** Сказка «Спящая царевна». Сюжет и герои. Черты литературной и народной сказки. Герои баллады. Нравственная проблематика баллады «Кубок».

*Понятие о балладе.*

**А. С. Пушкин.** Жанр лирического послания. Стихотворение «Няне». Русская литературная сказка. Художественный мир сказок А. С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: противостояние добрых и злых сил в сказке. Образы героев сказки. Сходство и различие литературной сказки А. С. Пушкина и сказки народной. Нравственные ценности народа в сказке. Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки.

*Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа.*

**А. Погорельский.** Сказка «Черная курица, или Подземные жители». Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Нравоучительный смысл и причудливый сюжет сказки.

**В. М. Гаршин.** «AttaleaPrinceps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

*Фантастика.*

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино»: героизм и стойкость русских солдат в Отечественной войне 1812 года. Историческая основа стихотворения «Бородино». Художественные особенности стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Мастерство М. Ю. Лермонтова в создании батальных сцен в стихотворении «Бородино».

**В. А. Богданов.** *Патриотический пафос стихотворения «На Бородинском поле». Размышления о прошлом и настоящем России, её исторической судьбе.*

**Н. В. Гоголь.** Герои, особенности сюжета, реальность и фантастика в повести «Заколдованное место» (сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»). Поэтизация картин народной жизни в повестях «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть».

**Н. А. Некрасов.** Поэтический образ русской женщины в творчестве поэта («Есть женщины в русских селеньях...») (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Образ крестьянских детей в стихотворении «Крестьянские дети». Тема народного страдания в стихотворении «На Волге»

*Понятие об эпитете.*

**И. С. Тургенев.** История создания рассказа «Муму». Изображение быта и нравов крепостнической России. Рассказ «Муму» как протест против рабства. Духовные и нравственные качества Герасима. Система образов рассказа.

*Портрет и пейзаж в рассказе.*

**А. А. Фет.** Природа и человек в стихотворениях «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...»

**Н. Г. Кондратьевская.** *Одухотворение природы в стихотворении «Тайсара – жёлтый жеребёнок»; роль средств художественной выразительности в создании образа речки.*

**Л. Н. Толстой.** Рассказ-быль «Кавказский пленник» Историческая основа и система образов рассказа.

**М. Д. Львов.** *Тема дружбы народов России, тема любви к единой родине – России («Сколько нас, нерусских, у России...»).*



**А. П. Чехов.** Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. («Хирургия» «Пересолил», «Каникулярные работы институтки Наденьки», «Письмо к учёному соседу» и др.).

*Речь персонажей как средство их характеристики*

Русские поэты XIX века о родине, родной природе (А. Н. Плещеев, А. Н. Майков, И. С. Никитин, И. З. Суриков, Ф. И. Тютчев)

### **6 класс**

Русские басни, обличение в них социальных и нравственных пороков. **И. А. Крылов** «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик».

Лирика **А. С. Пушкина** (лирика любви и дружбы, вольнолюбивая лирика, пейзажная лирика).

*Внутренний мир человека.*

Изображение русского барства в романе **А. С. Пушкина** «Дубровский». Изображение действительности в романе (бунт крестьян, протест против беззакония и несправедливости). Композиция романа «Дубровский».

*Композиция. Приемы выражения авторской позиции.*

Нравственная проблематика «Повестей Белкина».

*Образ повествователя. Автор и рассказчик.*

Гармония человека с миром и ее разрушение в стихотворениях **М. Ю. Лермонтова**. Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...»

*Композиция стихотворения. Антитеза как композиционный прием. Двусложные и трехсложные размеры стиха.*

**И. С. Тургенев.** Цикл «Записки охотника», его гуманистический пафос. Автор и рассказчик. Образы крестьян и крестьянских детей, их духовный мир. Роль картин природы в произведениях.

*Пейзаж. Пафос произведения. Гуманизм. Духовный мир человека.*

**Ю. Н. Либединский.** «Воспитание чувств» (глава «Аппассионата»): человек и природа в художественном произведении.  
*Лирическое начало в прозаическом тексте.*

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Е. А. Баратынский, Я. П. Полонский, А. К. Толстой). Выражение переживаний и ощущений. Жанровые особенности стихотворений.

*Образ природы в стихотворениях уральских поэтов.*

Картины подневольного труда в стихотворении **Н. А. Некрасова** «Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения.

Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа в сказе **Н. С. Лескова** «Левша». Язык сказа. Нравственные проблемы в рассказах Н. С. Лескова.

**С. Власова.** Сказ «Тютеньярская старина». Фольклорные мотивы в сказе. Тема таланта народа, его вольнолюбия. Изображение трагической судьбы крепостных крестьян, их бесправия.

Сюжеты и герои рассказов **А. П. Чехова**. Разоблачение лицемерия и чиновничества в рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий».

**Р. А. Дышаленкова.** Рассказ «Девять граней числа девять. Чёрный терьер и белый торт». Жанровое своеобразие юмористического произведения.

*Роль художественной детали.*

## 7 класс

**А. С. Пушкин.** История в произведениях поэта («Полтава», «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге»). Пушкин-драматург. Трагедия «Борис Годунов». Изображение «маленького человека», его положения в обществе в повести «Станционный смотритель».

**М. Ю. Лермонтов.** Историческое прошлое в произведениях поэта («Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»). Нравственная основа поэмы. Фольклорные начала в «Песне...». Красота природы как источник душевных сил и творчества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

### *Пейзаж*

**Н. В. Гоголь.** Историческая и фольклорная основа повести «Тарас Бульба». Сюжет и герои повести. Патриотический пафос повести.

**И. С. Тургенев.** Мастерство И. С. Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека в цикле рассказов «Записки охотника». Стихотворения в прозе: особенности жанра. Нравственное содержание произведений И. С. Тургенева.

### *Стихотворения в прозе*

**М. С. Фомин.** *Традиции тургеневской прозы в рассказах М. Фомина о природе Южного Урала.*

**Н. А. Некрасов.** Историческая основа и образы поэмы «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба народа в произведениях Некрасова.

### *Поэма*

**А. К. Толстой.** Исторические баллады. Конфликт «рыцарства и самовластья».

### *Баллада.*

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сатирическое изображение нравственных пороков общества в сказках «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик».

### *Средства создания комического. Гротеск.*

**Л. Н. Толстой.** Сложность взаимоотношений детей и взрослых в автобиографической повести «Детство». Духовный мир, чувства и поступки ребёнка.

### *Развитие прозы о детстве в литературе Южного Урала.*

**В. А. Протасов.** *«Мои школьные годы»: традиции автобиографической прозы в «Записках челябинского старожила».*

**А. П. Чехов.** Проблематика рассказов Чехова («Хамелеон», «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня»).

### *Средства создания комического.*

Стихи русских поэтов XIX века о родной природе.

## 8 класс

**И. А. Крылов.** Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя» и «Обоз» и их историческая основа.

### *Мораль басни. Аллегория.*

**К. Ф. Рылеев.** Слово о поэте. Понятие о думе как жанре. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей.

### *Дума.*

**А. С. Пушкин.** Отношение поэта к истории и исторической теме в литературе.

Стихотворение «Гуча». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

Стихотворение «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.

Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел. Особенности жанра и композиции произведения. Историзм художественной литературы (начальные представления). Жизненный путь П. Гринёва: формирование характера героя. П. Гринёв в Белогорской крепости. Семья капитана Миронова. Нравственная красота Маши Мироновой. Гринёв и Швабрин: сравнительная характеристика героев. Проблема чести и долга. Образ Пугачёва в историческом романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Фольклорные мотивы в произведении. Значение образа Савельича в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачёва». Автор и рассказчик в романе. Гуманизм А. С. Пушкина.

*Историзм художественной литературы. Роман. Реализм.*

«Пиковая дама». Место повести в творчестве Пушкина. Смысл названия, значение эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

*Композиция произведения. Мотив.*

**Сказ С. К. Власовой «Пугачёвский клад» как иллюстрация связи преданий о Пугачёве с распространёнными на Урале легендами о кладах.**

**Очерк Р. Дышаленковой «Пушкинская собеседница» (о поездке Пушкина в Оренбургский край)**

**Очерк Р. Дышаленковой «Пушкин и Пугачёв» об истоках художественного образа Пугачёва.**

**М. Ю. Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Мотивы вольной кавказской природы в лирике М. Ю. Лермонтова. Интерпретация стихотворения «Кавказ», «Синие горы Кавказа».

«Мцыри» как романтическая поэма: особенности композиции и сюжета, функции пейзажа. Тема свободы и несвободы в поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Свободный, мятежный, сильный дух героя.

*Поэма. Романтический герой. Романтическая поэма.*

**Н. В. Гоголь.** Комедия «Ревизор»: история создания и постановки комедии. Восприятие современной Гоголю критикой, общественностью комедии «Ревизор».

*Художественная основа комедии, система образов.*

Образы чиновников в комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества в комедии. Образ Хлестакова в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига». «Хлестаковщина» как общественное явление. Приёмы создания комического: сатира, юмор,

ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

*Комедия. Сатира, ирония, юмор.*

**Повесть «Шинель».** Образ «маленького человека» в повести. Традиции А. С. Пушкина в изображении «маленького человека» и новаторство Н. В. Гоголя. Образ Петербурга в повести «Шинель». Роль фантастического финала.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Гротеск как художественный прием в изображении города Глухова, градоначальников и глуповцев. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Гротеск, гипербола. Пародия. Эзопов язык.*

**Н. С. Лесков.** Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Деталь как средство создания образа в рассказе.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала»: особенности композиции, автор и рассказчик в произведении. Антитеза как художественный прием в раскрытии идейных особенностей рассказа «После бала».

*Рассказ. Художественная деталь. Антитеза. Психологизм рассказа.*

**Поэзия родной природы.**

**А. С. Пушкин.** «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

**Тютчевские традиции в стихотворениях И. Банникова «Мне мало человеческих слов», «Встанет осень в холодном молчанье». Мотив единства человека и природы.**

**А. П. Чехов.** Рассказ «О любви». История об упущенном счастье. Проблема отношений между мужчиной и женщиной в рассказе. Особенности выражения авторской позиции.

Стихи русских поэтов XIX века о родной природе: В. А. Жуковский, А. К. Толстой, И. А. Бунин и др. Обучение анализу лирического произведения.

## **9 класс**

Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. XIX век в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Романтическая лирика начала XIX века. **В. А. Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор). Элегия «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы.

**А. С. Грибоедов:** личность и судьба драматурга. История создания, смысл названия комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и жанра, особенности композиции комедии. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Фамусовская Москва в комедии. Система персонажей. Роль второстепенных, внесценических персонажей. Мастерство драматурга в создании характеров героев. Проблема ума как центральная проблема комедии. Образ Чацкого в контексте идеологической борьбы эпохи. Молодое поколение в комедии. Загадка Софии. Чацкий и Молчалин. И. А. Гончаров. Критический этюд «Миллион терзаний».

**А. С. Пушкин:** жизнь и творчество. А. С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Поэтическое новаторство А. С. Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики («19 октября» (1825). Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина (ода «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Арион», «Анчар», 1831, 1836 г., «Пушину»).

Любовь как гармония душ в любовной лирике А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...»

Тема поэтического самоопределения в лирике А. С. Пушкина. («Пророк», «Поэт», «Поэту», «Поэт и толпа», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Из Пиндемонти»).

А. С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко.

Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа.

Название романа и проблема героя. Духовные искания Евгения Онегина. Онегин и Ленский. Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Сатирические страницы романа. Изображение высшего света и поместного дворянства в романе. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений. Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев, Ф. М. Достоевский, философская критика начала XX века. Роман А. С. Пушкина и опера П. И. Чайковского.

*Роман в стихах. Реализм.*

А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества.

*Трагедия как жанр драмы.*

**М. Ю. Лермонтов.** Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...». Характер лирического героя М. Ю. Лермонтова.

*Понятие о романтизме.*

**Влияние творчества М. Ю. Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Тема одиночества в стихотворении К. Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении М. Лермонтова «Сон» и одноименном стихотворении И. Банникова.**

Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...»

Эпоха безвременья и судьба поколения 30-х годов в стихах М. Ю. Лермонтова: биографическое начало в лирике. Стихотворения «Жалобы турка», «Дума», «Родина», «Предсказание», «Как часто, пестрою толпою окружен...». Тема России и ее своеобразие в лирике М. Ю. Лермонтова. Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий».

Природа и человек в философской лирике Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Ночевала тучка золотая...», «Листок», «Три пальмы».

М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе. Жанровые и композиционные особенности. Система рассказчиков. Печорин как представитель «портрета поколения». Печорин в системе художественных образов романа: Печорин и Максим Максимович, Печорин и горцы, Печорин и контрабандисты: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань». Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Система двойников как основной принцип построения системы образов романа. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вернер. («Княжна Мери»). Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. В. Г. Белинский о творчестве М. Ю. Лермонтова. Глубина нравственной и философской проблематики романа: «Фаталист». Печорин в галерее «лишних людей».

Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».

*Психологизм. Психологический роман.*

**Н. В. Гоголь:** страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. Сборник «Петербургские повести»: темы, мотивы, образы. Поэма «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы. Система образов поэмы «Мертвые души». Способы создания характеров в поэме. Своеобразие типизации. Сатирическое изображение мира помещиков и чиновников. Образ города в поэме «Мертвые души». Место «Повести о капитане Копейкине» в структуре поэмы. Плюшкин и Чичиков – идейная установка Гоголя на эволюцию героев от первого ко второму тому. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. «Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души. Образ дороги. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души».

*Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Комическое и его виды: сарказм, сатира, ирония, юмор.*

**И. С. Тургенев:** личность и судьба. История создания повести «Первая любовь». Автобиографический характер повести. Повесть в оценке современников. Нравственные проблемы повести. Образы главных и второстепенных героев. Роль композиции повести в понимании характеров героев.

**А. Н. Островский:** страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии.

*Комедия.*

**Ф. М. Достоевский:** страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира. Роль истории Настеньки в повести Ф. М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести.

*Повесть.*

**Л. Н. Толстой:** страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л. Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя.

**А. П. Чехов:** страницы жизни и творчества. Рассказ «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. А. П. Чехов. Рассказ «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Особенности выражения авторской позиции в творчестве А. П. Чехова.

Неприятие равнодушия как мотив прозы А. П. Чехова и стихотворения **Л. Авербах** «Чужая боль».

*Жанровые особенности рассказа (развитие представлений).*

Лирика Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

### 5 класс

**И. А. Бунин.** Косцы» как поэтическое воспоминание о родине. Прекрасное глазами героев рассказа.

**К. М. Макаров.** *Единство природы, человека, животных в произведениях К. М. Макарова. Философское и нравственное содержание рассказов «Лошади», «Джурка».*

*Тема детства, тема памяти в рассказе К. Макарова «Ванька Жуков из детдома».*

**В. Г. Короленко.** «В дурном обществе». Гуманистический смысл произведения.

*Портрет как средство характеристики героев*

**С. А. Есенин.** Поэтическое изображение Родины и родной природы в стихотворениях («Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.).

Поэтическое восприятие окружающего мира в стихотворениях И. А. Бунина, А. А. Прокофьева, Д. Б. Кедрина, Н. М. Рубцова и др.

**В. П. Астафьев.** Человек и природа в рассказе «Васюткино озеро».

**А. И. Дементьев.** Рассказ «Смекалка». *Взаимоотношения человека и природы в рассказе. Находчивость и смекалка героя произведения.*

*Поэтическое изображение природы родного края в произведениях Л. К. Татьянической, А. В. Куницына и С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах С. Власовой.*

**А. В. Куницын.** *Природа Южного Урала в лирике поэта. «И верю я, что будут вскоре...», «Украдёт Змей Горыныч...», «Урал», «Около железа и огня».*

*Мотивы поэзии Н. Рубцова в изображении малой родины(поэты Южного Урала)*

**П. П. Бажов.** Сказ «Медной горы Хозяйка». Образы героев.

**С. Власова – собиратель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале.** Сказ «Увильдинская легенда»: фольклорные традиции жанра сказа в творчестве С. Власовой. *Географические и природные образы Южного Урала в сказах*

**Н. Г. Кондратовская** Стихотворение «Камни». *Восхищение красотой уральских камней и талантом мастеров-камнерезов.*

*Понятие о сказе. Своеобразие языка, интонации сказа. Фольклорные традиции жанра сказа в литературных произведениях.*

**К. Г. Паустовский.** Сказка «Тёплый хлеб»: герой и его поступки. Рассказ «Заячьи лапы»: взаимоотношения природы и человека.

*Гармония природы и человека в рассказах М. Гроссмана и А. И. Дементьева.*

*М. Гроссман. Рассказ «Сердце Турмана»: гармония природы и человека. Нравственная проблематика рассказа. Образ рассказчика С. Я. Маршак. Художественные особенности пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки. Фантастическое и реальное в пьесе-сказке.*

*Язык сказки. Роль пейзажа в художественном произведении. Фантастическое и реальное в художественном произведении.*

*Образы детей в художественных произведениях.*

*А. П. Платонов. Душевный мир главного героя в рассказе «Никита».*

*Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.*

*Л. Н. Сейфуллина. Главы из повести «Правонарушители»: тема трудного детства. Герой-подросток и время, эпоха, власть. Тема товарищества в произведении.*

*Р. Ш. Валеев. Рассказ «Не жалею, не зову...»: взаимоотношения прошлого и настоящего, отцов и детей, малого и большого мира.*

**Поэты XX века о Великой Отечественной войне.**

*Война и дети в произведениях А. Т. Твардовского, К. М. Симонова и уральских писателей.*

*М. Гроссман. Стихотворение «Мальчик на дороге»: трагическая судьба ребёнка на войне. Образ лирического героя военной лирики М. Гроссмана.*

## **6 класс**

*А. И. Куприн. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям.*

*Герой и прототип.*

*А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность в повести. Душевная чистота главных героев.*

*А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.*

*Образ-символ*

*Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне (К. Симонов, Д. Самойлов, М. Львов). Темы памяти, мужества, воинского долга. Образы и картины военного времени в лирике поэтов-фронтовиков.*

*Нравственные проблемы рассказов В. П. Астафьева и В. П. Распутина: честность, доброта, душевная щедрость, понятие долга.*

*Образ «странного» героя в рассказах В. М. Шукшина. Образ правдоискателя, праведника.*

*Родная природа в русской поэзии XX века (А. А. Блок, С. А. Есенин, А. А. Ахматова, Н. М. Рубцов, уральские поэты Н. И. Година, К. В. Скворцов и др.). Изображение природы через поэтическое восприятие автора. Своеобразие художественных образов и поэтического языка.*

## **7 класс**

*И. А. Бунин. Сложность взаимопонимания детей и взрослых в рассказе «Цифры». Нравственная проблематика рассказов. И. А. Бунина. Мастерство Бунина-прозаика.*



**М. Горький.** Автобиографический характер повести «Детство». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» и «свинцовые мерзости жизни».

Романтический характер легенды о Данко (рассказ «Старуха Изергиль»).

*Романтический, легенда.*

**Л. Андреев.** Рассказ «Кусака»: сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Нравственный выбор человека.

**М. С. Гроссман.** *Тема жестокости и бессердечия человека по отношению к природе, трагическая судьба животного (стихотворение «Пса ударили в грудь ножом»).*

**В. Маяковский.** Гуманизм, доброта, способность лирического героя к состраданию («Хорошее отношение к лошадям»). Доброта и жестокость в стихотворении.

Роль поэзии в жизни человека и общества («Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»).

**А. Платонов.** Рассказ «Юшка»: внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению к человеку.

**А. М. Климов.** *«Самолёт в космосе». Тема подвига и человеческого мужества в производстве.*

**Б. Л. Пастернак.** Лирика («Июль», «Никого не будет в доме...»). Своеобразие картин природы, способы создания поэтических образов.

**А. Т. Твардовский.** Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа («Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...»).

**В. А. Богданов.** *Философская проблематика пейзажной лирики В. Богданова («Как хорошо...», «Природа»).*

Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова.

**Л. К. Татьяничева.** *Противопоставление жестокости войны и гуманизма человеческих отношений. Тема памяти в лирике поэта. Интервью как жанр публицистики.*

Нравственные, эстетические и экологические проблемы в литературе (Ф. Абрамов, Е. Носов, Ю. Казаков, Д. Лихачев).

Стихи русских поэтов XX века о Родине, родной природе.

*Тема героического труда в поэзии Б. Ручьева.*

*Тема «малой родины» в творчестве уральских писателей. В. В. Сорокин. «Над Челябинском дождь...», «О край мой горделивый!».*

**К. Скворцов.** *«Не может Родина быть малой с такой великою душой!»*

Юмористические рассказы **М. Зощенко.**

## 8 класс

**И. А. Бунин.** Краткий рассказ о писателе. Рассказ «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини

**А. Блок.** Образ Родины как символ веры в будущее в стихотворении «Россия».

Образ Руси в цикле стихотворений А. Блока «На поле Куликовом». История и современность в стихотворениях. *Образ лирического героя.*

**Стихотворение Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия».**

**С. Есенин.** «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина.

*Драматическая поэма.*

**Драматические поэмы К. Скворцова**

**И. С. Шмелёв.** «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Журнал «Сатирикон». **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко.** «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

Сатира и юмор в рассказах **М. Зощенко.** Образы мещан-обывателей в творчестве Зощенко.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Нравственная проблематика рассказа.

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Теркин» – поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Идеино-художественное своеобразие поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Отражение русского национального характера в поэме А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Тема служения Родине. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы.

**Развитие поэзии на Урале в годы войны. Михаил Львов о родине, мужестве, героизме в произведениях «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», «Еще штыками обернутся песни».**

Тема ратного подвига русского солдата в лирической и героической песне в годы Великой Отечественной войны.

**Герман Занадворов о любви и верности в стихотворении «Марише».**

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства.

**Анатолий Дементьев. Рассказ «Летающие цветы». Лиризм прозы Дементьева. Сопереживание природе, уцелевшей во время войны.**

*Герой-повествователь.*

Образ родной природы в произведениях поэтов XX века. И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков», Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет; Россия...»

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Мотивы воспоминаний, грусти, надежды в творчестве.

## **9 класс**

Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. Развитие прозы на Южном Урале.

**И. А. Бунин:** страницы жизни и творчества. Рассказ «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Мастерство И. А. Бунина-писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.

**М. Горький:** страницы жизни. Раннее творчество: новизна тематики и героев. Идеализация гордых и сильных людей. «Макар Чудра». Проблематика рассказа и его герои. Их самобытность и неповторимость. Художественное своеобразие рассказа: портрет, пейзаж, язык, наличие рассказчика и др. Рассказ «Макар Чудра» как романтическое произведение.

**М. А. Булгаков:** страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце». Сатира на общество шариковых и швондеров. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести.

*Художественная условность, фантастика, сатира.*

**М. А. Шолохов:** слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя. Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее.

*Герман Занаворов о любви и смерти во время войны в рассказе «Была весна».*

*Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация.*

**А. И. Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

**Русская поэзия Серебряного века**

**А. А. Блок.** Страницы жизни. Трагедия лирического героя в «страшном мире». Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Глубокое, проникновенное чувство любви к родине в лирике А. А. Блока. Стихотворения «Русь», «Россия», цикл «На поле Куликовом».

**С. А. Есенин:** страницы жизни. Тема Родины в лирике С. А. Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой заброшенный...». Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. А. Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...».

**Л. К. Татьяничева.** Стихотворения «Живу я в глубине России». Поэтическое изображение природы родного края. Образ лирической героини в стихотворениях Л. К. Татьяничевой

*Образ матери в лирике К. Скворцова.*

**В. В. Маяковский:** страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта.

Влияние поэтики В. Маяковского на лирику **М. Львова.** Соединение традиций Маяковского и Есенина в раннем творчестве **Б. Ручьева.**

**М. И. Цветаева:** страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Б. Л. Пастернак.** Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака

Образ поэта в стихотворении **Кирилла Алексеевича Шишова** «Сонет к столетию Пастернака».

**Н. А. Заболоцкий.** Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Образ мироздания в лирике Заболоцкого. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Единство человека и природы в стихотворении **В. Сорокина** «Заря вдалеке отпылала...». Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрый быть».

**А. А. Ахматова:** страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о поэте и поэзии. Особенности поэтики.

Образ лирической героини в поэзии А. Ахматовой и Л. Татьяничевой.

**А. Т. Твардовский:** страницы жизни. Раздумья я о Родине и природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».

*Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки.*

## ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 5 класс

**Роберт Льюис Стивенсон.** Тема бережного отношения к традициям предков в балладе «Вересковый мед».

**Д. Дефо** «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа.

**Х.-К. Андерсен.** «Снежная королева» Образы Герды и Снежной королевы: красота внутренняя и внешняя. Реальное и фантастическое в сказке. Победа добра над злом в сказке.

**Жорж Санд.** «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном.

*Речевая характеристика персонажей*

**Марк Твен.** «Приключения Тома Сойера». Мир детства в романе.

**Дж. Лондон.** «Сказание о Кише»: нравственное взросление героя рассказа.

### 6 класс

Мифы народов мира. Мифы и легенды Древней Греции.

**Гомер.** «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.

**М. Сервантес** Сааведра. «Дон Кихот». Реальность и действительность.

*«Вечные образы» в искусстве.*

Проблемы благородства, достоинства и чести в балладе **Ф. Шиллера** «Перчатка».

Проблемы чести и предательства в новелле **П. Мериме** «Маттео Фальконе».

Философская сказка-притча **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц».

#### 7 класс

**Р. Бёрнс.** Стихотворение «Честная бедность» и др. Представления поэта о справедливости и честности.

*Японские хокку (трёхстишия). Особенности жанра.*

**О. Генри.** Преданность и жертвенность во имя любви. «Дары волхвов».

**Р. Д. Брэдбери.** Фантастический рассказ-предупреждение «Каникулы». Мечта о победе добра.

#### 8 класс

**У. Шекспир.** Краткий рассказ о писателе. Идеи эпохи Возрождения в творчестве Шекспира. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Апофеоз любви в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта». Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. Жанр сонета в творчестве У. Шекспира: воспевание любви и дружбы.

**Венки сонетов К. Скворцова. Традиции формы и своеобразие содержания. Философское осмысление жизни. Многоликость и единство лирического героя.**

*Сонет как форма лирической поэзии.*

**Джонатан Свифт.** «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**В. Скотт** – основоположник исторического романа. Главные герои и события романа «Айвенго». Средневековая Англия в романе.

#### 9 класс

Античная поэзия.

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина.

**Гораций.** Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери** «Божественная комедия»: идейно-художественные особенности произведения.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет»: общечеловеческое значение трагедии. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Философский контекст трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы Шекспир и русская литература.

*Трагедия как драматический жанр.*

**Ж.-Б. Мольер:** страницы жизни и творчества. «Мещанин во дворянстве». Идейно-эстетические проблемы пьесы. Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Герои пьесы и особенности их изображения. Особенности жанра. Общечеловеческий смысл комедии.

**И. В. Гете.** Трагедия «Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя. Противостояние творческой личности Фауста и духа сомнения и неверия Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

*Философско-драматическая поэма.*

## **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### **6 класс**

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Любовь к своей малой родине и к родному краю в произведениях **Г. Тукая, К. Кулиева.**

### **7 класс**

**Р. Гамзатов.** Тема Родины в творчестве поэта. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине». Размышления об истоках и основах жизни.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Литература. В 2-х частях

**Авторы:** В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
1	Книга и её роль в духовной жизни человека и общества	1		Понятие «хрестоматия». Знакомство с хрестоматией «Литература России. Южный Урал. 5-9 классы»
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (10 часов)</b>				
2	Устное народное творчество. Введение в мир фольклора. Афористичность и образность фольклорных произведений	1		
3	Малые жанры фольклора. Детский фольклор: колыбельные песни, загадки, приговорки, скороговорки	1	Сочинение загадки с использованием сравнений	
4	Сказка как жанр фольклора: особенности поэтики. Виды сказок. Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Высокий нравственный облик волшебницы Василисы Премудрой	1		
5	Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Иван-царевич и его помощники и противники. Народная мораль в сказке	1	Анализ эпизода сказки: сказочные приемы и формулы	
6	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» – волшебная сказка героического содержания. Система образов сказки. Образ главного героя	1		
7	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»: особенности сюжета. Герои сказки в	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	оценке автора-народа			
8	Особенности сказок о животных и бытовых сказок. Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках («Журавль и цапля», «Солдатская шинель»)	1	Конкурс иллюстраций к русским народным сказкам	М. Н. Ястребов. «Сказка о счастье»: традиции социально-бытовой народной сказки в произведении М. Н. Ястребова. Нравственная основа сказки
9	Урок развития речи. Обучение сочинению	1	Обучающее сочинение по одной из тем: 1. Каков мой любимый герой русской народной сказки? 2. Почему я люблю читать народные сказки? 3. Почему в народных сказках добро всегда побеждает зло?	
10-11	Урок внеклассного чтения: сказки народов мира	2	<b>Проверка техники чтения №1</b>	
<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)</b>				
12	Древнерусская литература. Русские летописи. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Фольклор в летописи	1		
13	Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания и их подвиги во имя мира на родной земле	1	Художественный пересказ эпизода летописного сказания	
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 часа)</b>				
14	М.В. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин	1		
15	М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру...». Юмор стихотворения и его нравоучительный характер	1		
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (40 часов)</b>				



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16	Урок внеклассного чтения: басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века)	1		
17	И. А. Крылов. Слово о баснописце. Обличение человеческих пороков в баснях «Волк и Ягненок», «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом». Понятие об аллегории и морали. Осмеяние человеческих пороков в баснях	1	Выразительное чтение басни наизусть (по ролям)	
18	Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - аллегорическое отражение исторических событий Отечественной войны 1812 года	1		
19	Урок развития речи. Конкурс инсценированной басни «Мои любимые басни Крылова»	1		
20	В. А. Жуковский. Слово о поэте. Жуковский-сказочник. Сказка «Спящая царевна». Сюжет и герои. Черты литературной и народной сказки	1		
21	В. А. Жуковский. «Кубок». Понятие о балладе. Герои баллады. Нравственная проблематика	1	<b>Терминологический диктант №1.</b> Фольклорные и литературные жанры	
22	А. С. Пушкин. Слово о поэте (детство, Пушкин-лицеист). «Но детских лет люблю воспоминанье...». Жанр лирического послания. Стихотворение «Няне»	1	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. С. Пушкина	
23	«У лукоморья дуб зелёный...» Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок. Мотивы и сюжеты пушкинского произведения	1	Анализ отрывка поэмы: фольклорные мотивы и образы	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: противостояние добрых и злых сил в сказке. Образы героев сказки	1	Анализ эпизода сказки: приемы создания образа литературного героя	
25	Сходство и различие литературной сказки А. С. Пушкина и сказки народной. Нравственные ценности народа в сказке	1		
26-27	Урок развития речи. Художественный мир сказок А. С. Пушкина. Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа	2	Выразительное чтение отрывка сказки наизусть	
28	Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». Фантастическое и достоверно-реальное в сказке			
29	Нравоучительный смысл и причудливый сюжет сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»			
30	Всеволод Михайлович Гаршин. «AttaleaPrinceps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения	1		
31	<b>Контрольная работа №1</b>	1	<b>Контрольная работа №1.</b> Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке писателей и поэтов XIX-XX века/Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке или сказе уральских писателей XX века	
32-33	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»: героизм и стойкость русских солдат в	2		В. А. Богданов. «На Бородинском поле». Патриотический пафос стихотворения. Размышления о

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Отечественной войне 1812 года. Историческая основа стихотворения «Бородино»			прошлом и настоящем России, её исторической судьбе
34	Художественные особенности стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Мастерство М. Ю. Лермонтова в создании батальных сцен в стихотворении «Бородино»	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть	
35	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Заколдованное место»: герои, особенности сюжета	1	Анализ эпизода повести: приемы комического в изображении героев и событий	
36	Реальность и фантастика в повести Н. В. Гоголя «Заколдованное место»	1		
37	Урок внеклассного чтения. Поэтизация картин народной жизни в повестях «Вечера на хуторе близ Диканьки»: «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть»	1	Самостоятельная работа: письменный ответ на вопрос «Как сочетаются в произведении Н. В. Гоголя (по выбору) реальность и фантастика?»	
38	Н. А. Некрасов. Рассказ о поэте. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины. Понятие об эпитете	1		
39	Образ крестьянских детей в стихотворении Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»	1	Составление групповой характеристики литературных героев	
40	Тема народного страдания в стихотворении Н. А. Некрасова «На Волге»	1	Выразительное чтение наизусть стихотворений Н. А. Некрасова	
41	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Муму». История создания рассказа. Изображение быта и нравов крепостнической России			
42	Рассказ «Муму» как протест против рабства. Духовные и нравственные качества Герасима	1	Составление характеристики литературного героя: приемы создания образа	
43-44	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Герасим и барыня, Герасим и Татьяна	2		
45	Урок развития речи. И. С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа	1	Выборочный пересказ эпизодов рассказа	
46	<b>Сочинение №1</b>		<b>Сочинение.</b> Герасим – самое замечательное лицо в рассказе	
47	А. А. Фет. Слово о поэте. Природа и человек в стихотворениях «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...»	1	Анализ стихотворения: роль художественных средств в создании образов природы в стихотворении	Н. Г. Кондратовская. Стихотворение «Тайсара– жёлтый жеребёнок». Одухотворение природы в стихотворении; роль средств художественной выразительности в создании образа речки Тайсары
48	Л. Н. Толстой. Рассказ о писателе. Рассказ-быль «Кавказский пленник»: русский офицер в плену у горцев. Историческая основа рассказа	1		
49	Жилин и горцы. Жилин и Дина. Рассказ «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды			М. Д. Львов. Стихотворение «Сколько нас, нерусских, у России...». Тема дружбы народов России, тема любви к единой родине - России
50	Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы	1	Анализ эпизода произведения: сравнительная характеристика героев	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
51	А. П. Чехов. «Хирургия» – осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики	1	Анализ юмористического рассказа: приемы создания комического	
52	Урок внеклассного чтения. Рассказы Антоши Чехонте («Пересолил», «Каникулярные работы институтки Наденьки», «Письмо к учёному соседу» и др.)	1	Чтение рассказа по ролям	
53	Ф. И. Тютчев. Образ Родины в пейзажной лирике поэта. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»	1		
54-55	Русские поэты XIX века о родине, родной природе (А. Н. Плещеев, А. Н. Майков, И. С. Никитин, И. З. Суриков и др.)	2	<b>Проект.</b> Образы родной природы в произведениях русских живописцев, музыкантов, поэтов	
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (29 часов)</b>				
56-57	И. А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о родине. Прекрасное глазами героев рассказа	2		К. М. Макаров. Рассказы «Лошади», «Джурка»: единство природы, человека, животных в произведениях К.М. Макарова. Философское и нравственное содержание рассказов. Тема детства, тема памяти
58	В. Г. Короленко. Слово о писателе. Повесть «В дурном обществе»: судья и его дети	1		
59-60	Жизнь среди «серых камней». Семья Тыбурция. Портрет как средство характеристики героев	2	Сравнительные характеристики героев	К. М. Макаров. Рассказ «Ванька Жуков из детдома»: трагедия детского сиротства в мирное время
61	Образ города в повести В. Г. Короленко «В дурном обществе».	1	Письменный ответ проблемный вопрос: 1. Почему Вася подружился с Валеком и	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Гуманистический смысл произведения		Марусей? 2. Как складывались отношения между сыновьями и отцами в семьях Тыбурция и судьи? 3. Что помогло Васе и его отцу прийти от вражды к взаимопониманию? 4. Почему у Маруси и Сони два разных детства?	
62-63	С. А. Есенин. Слово о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Поэтическое изображение Родины и родной природы в стихотворениях С. Есенина	2	<b>Терминологический диктант №2.</b> Художественные средства и приёмы	Поэтическое изображение природы родного края в произведениях Л. К. Татьянической, А. В. Куницына и С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах С. Власовой Л. К. Татьянической. Стихотворения «Живу я в глубине России». Поэтическое изображение природы родного края. Образ лирической героини в стихотворениях Л. К. Татьянической
64-65	П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Понятие о сказе. Образы героев. Трудолюбие и талант Данилы-мастера	2		С. Власова – собиратель, исполнитель и автор сказов о Южном Урале. Сказ «Увильдинская легенда»: фольклорные традиции жанра сказа в творчестве С. Власовой. Географические и природные образы Южного Урала в сказах
66-67	Мир сказов П. П. Бажова. Своеобразие языка, интонации сказа	1	Художественный пересказ эпизода сказа: комментарий особенностей языка сказа	Н. Г. Кондратковская Стихотворение «Камни». Восхищение красотой уральских камней и талантом мастеров-камнерезов

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
68	К. Г. Паустовский. Слово о писателе. Герои и их поступки в сказке «Теплый хлеб»	1		Гармония природы и человека в рассказах М. Гроссмана и А. И. Дементьева М. Гроссман. Рассказ «Сердце Турмана». Нравственная проблематика рассказа. Образ рассказчика
69	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки. Роль пейзажа	1		
70	К. Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Взаимоотношения природы и человека в рассказе	1		
71	С. Я. Маршак. Художественные особенности пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки	1	Анализ эпизода драматического произведения: приемы создания героя драматического произведения	
72	Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Победа добра над злом	1	Инсценировка эпизода пьесы-сказки	
73	А. П. Платонов. Слово о писателе. Душевный мир главного героя в рассказе «Никита»	1		
74	Реальность и фантастика в рассказе «Никита». Язык произведения А. П. Платонова	1		
75-76	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: черты характера героя и его поведение в лесу	2	<b>Проверка техники чтения №2</b>	А. И. Дементьев. Рассказ «Смекалка». Взаимоотношения человека и природы в рассказе. Находчивость и смекалка героя произведения
77	Человек и природа в рассказе В. П. Астафьева «Васюткино озеро»	1		
78	<b>Контрольная работа №2</b>	1	<b>Контрольная работа №2.</b>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Характеристика литературного героя: образы детей в произведениях русских писателей XX века	
79	Поэты XX века о Великой Отечественной войне. А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	1		М. Гроссман. Стихотворение «Мальчик на дороге»: трагическая судьба ребёнка на войне. Образ лирического героя военной лирики М. Гроссмана
80-81	Война и дети. К. М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...»	2	<b>Подготовка и защита реферата.</b> Судьбы и подвиги детей во время Великой Отечественной войны и их отражение в литературе	
82-83	Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе: поэтическое восприятие окружающего мира в стихотворениях И. А. Бунина, А. А. Прокофьева, Д. Б. Кедрина, Н. М. Рубцова и др.	2	Выразительное чтение стихотворения наизусть	А. В. Куницын. «И верю я, что будут вскоре...», «Украдёт Змей Горыныч...», «Урал», «Около железа и огня». Природа Южного Урала в лирике поэта. Мотивы поэзии Н. Рубцова в изображении малой родины
84	Саша Чёрный. Образы детей в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей	1		
<b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (16 ЧАСОВ)</b>				
85	Роберт Льюис Стивенсон. «Вересковый мед»: тема бережного отношения к традициям предков. Развитие понятия о балладе	1		
86	Д. Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо». Необычайные приключения героя	1		



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Характер главного героя книги	1	Выборочный пересказ эпизодов повести	
88	Д. Дефо «Робинзон Крузо»: произведение о силе человеческого духа	1		
89	Х.-К. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева». Сюжет и герои сказки	1		
90	Х.-К. Андерсен. «Снежная королева» Образы Герды и Снежной королевы: красота внутренняя и внешняя	1		
91	Реальное и фантастическое в сказке. Победа добра над злом в сказке Х.-К. Андерсена «Снежная королева»	1		
92-93	Урок внеклассного чтения. Любимые сказки Х.-К. Андерсена	2	Письменный ответ на вопрос: 1. Какие герои воплощают добро и зло в сказках Андерсена? 2. О чём мечтал Андерсен в своих сказках? 3. Какие поступки героев сказок Андерсена можно назвать благородными?	
94	Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей	1		
95	Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Мир детства в романе	1		
96-97	«Приключения Тома Сойера»: Том и его друзья. Внутренний мир героев романа	2		
98	«Приключения Тома Сойера» – любимая книга многих поколений читателей	1	Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Чем похожи герои романа «Приключения Тома Сойера» на моих	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			сверстников и чем отличаются от них? 2. Как Том Сойер и его друзья стремились сделать окружающий мир интересным?	
99	Дж. Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише»: нравственное взросление героя рассказа	1		
100	Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя в изображении жизни северного народа	1		
<b>УРОКИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (5 ЧАСОВ)</b>				
101-102	<b>Контрольная работа №3</b>	2	<b>Контрольная работа №3.</b> Анализ идейно-художественного своеобразия эпического или лирического произведения (рассказ, лирическое стихотворение): тема, идея, приемы создания образов	
103-104	Уроки развития речи. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии»	2	Участие в игровых видах деятельности, литературных конкурсах	Защита проекта «Новое имя на литературной карте Южного Урала»
105	Рекомендация литературы для летнего чтения	1		

## 6 класс (105 часов)

**Наименование учебника:** Литература. В 2-х частях

**Авторы:** В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
1.	Содержание и форма художественного произведения. Автор и герой	1		Автор и герой в произведении писателя Южного Урала (по выбору ученика)
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 часа)</b>				
2.	Понятие о мифе как жанре фольклора. Мифы древних славян. Миф о Солнце (в отрывке из романа П. И. Мельникова-Печёрского «В лесах»)	1		
3.	Устное народное творчество. Обрядовый фольклор	1		
4.	Загадки, пословицы и поговорки как малые жанры фольклора	1	Сочинение-миниатюра по пословице	
5.	Урок развития речи. В чём красота и мудрость русского фольклора?	1	Самостоятельная работа. Составление тезисного плана, устный монологический ответ по плану: 1. В чём красота и мудрость русских обрядов? 2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости? 3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла?	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 час)</b>				
6.	Русские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Народные идеалы патриотизма, ума, находчивости в произведениях древнерусской литературы	1		
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1 час)</b>				
7.	Русские басни. Особенности литературного языка XVIII столетия. Иносказательный смысл басни И. И. Дмитриева «Муха»	1		
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (49 часов)</b>				
8.	И. А. Крылов. Комическое изображение невежества в басне «Осёл и Соловей»	1		
9.	И. А. Крылов. Аллегория взаимоотношений власти и народа в басне «Листы и корни»	1		
10.	И. А. Крылов. «Ларчик». Осуждение человеческих пороков в басне	1	Письменный ответ на проблемный вопрос «Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях?»	
11.	Урок развития речи. Конкурс инсценированной басни И. А. Крылова	1	Инсценировка басен И. А. Крылова	
12.	<b>Урок контроля техники чтения обучающихся</b>	1	<b>Проверка техники чтения №1</b>	
13.	А. С. Пушкин. Дружба в жизни поэта. «Чувства добрые» в стихотворении «И. И. Пущину»	1	Составление устных сообщений «Лицейские друзья Пушкина» и «Лицейские профессора»	
14.	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15.	А. С. Пушкин. Мотив единства красоты человека, природы и жизни в стихотворении «Зимнее утро»	1	Выразительное чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть	
16.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога» Изображение действительности и внутреннего мира человека в стихотворении	1		
17.	<b>Анализ текста №1</b>	1	<b>Анализ текста №1.</b> Анализ идейно-художественного своеобразия одного из стихотворений А. С. Пушкина	
18.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский»: конфликт Дубровского-старшего и Троекурова. Изображение жизни русского барства в романе	1	Анализ эпизода романа: приемы создания характера литературного героя	
19.	А. С. Пушкин. «Дубровский»: бунт крестьян	1		
20.	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой	1		
21.	Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости	1	Художественный пересказ эпизода (от лица героя)	
22.	Особенности композиции романа «Дубровский». Приемы выражения авторской позиции в романе	1		
23.	<b>Сочинение №1</b>	2	<b>Сочинение №1:</b> 1. В чём сходство и различие характеров Кирилы Троекурова и Андрея Дубровского? 2. Почему Маша Троекурова не приняла «освобождения» из рук Дубровского? 3. Почему роман «Дубровский» можно	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			назвать произведением о защите человеческой личности?	
24.	А. С. Пушкин. «Повести Белкина». Образ повествователя и система рассказчиков. «Барышня-крестьянка»: сюжет, герои и композиция повести	1		
25.	Образ Сильвио в повести А. С. Пушкина «Выстрел» и авторское отношение к герою. Нравственная проблематика повести	1		
26.	М. Ю. Лермонтов. Мотивы и композиция стихотворения «Тучи»	1		
27.	Гибель красоты и разрушение гармонии человека с миром в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Три пальмы»	1	Анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова: роль художественных средств в создании поэтических образов	
28.	Антитеза как основной композиционный прием в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Листок»	1		
29.	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...»	1	Конкурс на лучшее выразительное чтение стихотворений Пушкина и Лермонтова	
30.	Двусложные и трехсложные размеры стиха	1		
31-32.	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника», его гуманистический пафос. Рассказ «Бежин луг»: образы автора и рассказчика	1	Сочинение-описание «Любимый уголок моей «малой родины»	Ю. Н. Либединский. «Воспитание чувств». Глава «Аппассионата»: человек и природа в художественном произведении. Образ рассказчика. Лирическое начало в прозаическом тексте.
33.	«Бежин луг»: образы крестьянских детей, их духовный мир	1	Составление групповой характеристики литературных героев	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
34.	«Бежин луг»: роль картин природы в рассказе	1		
35.	И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника»: образы русских крестьян	1	Самостоятельная работа. Письменный ответ на один из вопросов: 1. Почему «Записки охотника» Тургенева до сих пор интересны читателям? 2. Что можно узнать о России из «Записок охотника» Тургенева? 3. В чём мастерство Тургенева в изображении портретов русских крестьян и картин русской природы?	
36.	Родная природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева. (Стихотворение «Неохотно и несмело...»)	1		
37.	Ф. И. Тютчев. Роль антитезы в стихотворении «С поляны коршун поднялся...»	1		
38.	Динамические картины природы в стихотворении Ф. И. Тютчева «Листья»	1		
39.	Природа как воплощение прекрасного в стихотворении А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1	Составление электронного альбома «Пейзажная лирика в иллюстрациях русских художников»	В. А. Богданов. Образ природы в стихотворениях «Дождь отшумел», «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу...»
40.	А. А. Фет. Мимолётное и неуловимое в стихотворении «Ещё майская ночь»	1		
41.	Урок развития речи. Подготовка к анализу лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	1	<b>Анализ текста №2.</b> Сопоставительный анализ стихотворений Ф. И. Тютчева «Ещё в полях белеет снег...» и А. А. Фета «Ещё весны душистой нега...»: образ весны, лирический герой	
42	А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у	1	Конкурс на лучшее выразительное	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	берёзы...».Краски и звуки в пейзажной лирике		чтение стихов Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	
43-44.	Н. А. Некрасов. Картины подневольного труда в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	1		
45.	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения	1		
46.	Законы стихосложения	1		
47.	Н. С. Лесков. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа в сказе Н. С. Лескова «Левша»	1		С. Власова. Сказ «Тютеньярская старина». Фольклорные мотивы в сказе. Тема таланта народа, его вольнолюбия. Изображение трагической судьбы крепостных крестьян, их бесправия
48.	Урок развития речи.Особенности языка сказа Н. С. Лескова «Левша». Понятие об иронии	1	Анализ эпизода художественного произведения: особенности языка сказа	
49.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	<b>Контрольная работа №1.</b> Письменный ответ на проблемный вопрос (сопоставление двух произведений по выбору ученика)	
50.	Урок внеклассного чтения. Н. С. Лесков. Рассказ «Человек на часах». Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения	1		
51-52.	А. П. Чехов. Разоблачение лицемерия и чиновничества в рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий». Роль художественной детали	2		Р. А. Дышаленкова. Рассказ «Девять граней числа девять. Чёрный терьер и белый торт». Жанровое своеобразие юмористического произведения
53.	Сюжеты и герои рассказов Антоши Чехонте. «Пересолил», «Радость»,	1	Чтение рассказов А. П. Чехова (по ролям)	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Лошадиная фамилия» и др.			
54.	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!...», «Чудный град...»	1		
55.	Я. П. Полонский. Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...»	1	Анализ поэтического произведения: средства выражения чувств и переживаний лирического героя	
56.	А. К. Толстой. Признаки баллады в стихотворении «Где гнутся над омутом лозы...»	1		
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (26 часов)</b>				
57.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Краткий рассказ о писателе. Реальная основа и содержание рассказа	1		
58.	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям. Смысл названия рассказа	1		
59.	А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность в повести	1		
60.	«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота главных героев книги	1	Индивидуальные творческие задания: 1) Интервью с одним из героев книги Грина «Алые паруса». 2) Монолог трёхмачтового галиота «Секрет» о прибытии в Каперну. 3) Рассказ дерева (цветка, жука) о его встрече с Ассоль. 4) Звуковой фон истории об алых парусах и его роль в произведении. 5) Образ моря в книге Грина «Алые	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			паруса». Виды кораблей в феерии «Алые паруса» и рассказ об их особенностях (с показом презентации)	
61.	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке	1		
62-63.	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К. М. Симонов. Образ русского народа в стихотворении «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1	<b>Реферат №1.</b> Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах писателей Южного Урала	М. Д. Львов. Стихотворение «Ещё штыками обернутся песни...». Темы памяти, мужества, воинского долга в произведениях поэта
64.	Д. С. Самойлов. «Сороковые». Краткий рассказ о поэте-фронтовике. Образы и картины военного времени в лирике поэта-фронтовика	1		
65.	Картины жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	1		Л. Н. Сейфуллина. Главы из повести «Правонарушители»: тема трудного детства. Герой-подросток и время, эпоха, власть. Тема товарищества в произведении
66-67	«Конь с розовой гривой». Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга. Речь героев рассказа	1	Анализ эпизода художественного произведения: роль диалектизмов в создании картины мира сибирской деревни	
68.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности военного времени. Герой рассказа и его сверстники в произведении	1		
69-70.	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика	2	Анализ эпизода художественного произведения: ситуация нравственного выбора и ее роль в раскрытии личности героя	Р. Ш. Валеев. Рассказ «Не жалею, не зову...»: взаимоотношения прошлого и настоящего, отцов и детей, малого и большого мира
71.	В. М. Шукшин. «Критики»: образ	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«странного» героя			
72.	Урок внеклассного чтения. В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Срезал». Особенности шукшинских героев – «чудиков», правдоискателей, праведников	1		
73.	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики	1		
74.	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе	1	Художественный пересказ юмористического эпизода	
75.	<b>Сочинение №2</b>	1	<b>Сочинение №2.</b> 1. Образ моего ровесника в произведениях В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера 2. Как взрослые помогали детям в рассказах В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера? 3. Какие черты личности учителя в рассказах В. Г. Распутина и Ф. Искандера особенно привлекательны? 4. Нравственные уроки произведений В. П. Астафьева и В. Г. Распутина	
76.	Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1		Н. И. Година. Стихотворения «Родина», «Малина», «И трава, и цвет травы...», «Ездите по свету все...», «Утки прилетели на болото...», «Снег», «Прекрасен язык...», «Окликаюпо имени рощу...», «Обломали радость и по ветке...». Изображение природы через поэтическое восприятие автора. Своеобразие
77.	С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Краткий рассказ о поэте. Чувство любви к родной природе и родине	1		
78.	А. А. Ахматова. Поэтизация родной природы в стихотворении «Перед весной бывают дни такие...»	1	<b>Терминологический диктант</b>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
79.	Тема Родины в поэзии Н. М. Рубцова. Стихотворение «Звезда полей». Человек и природа в «тихой» лирике	1	Отзыв о самостоятельно прочитанном стихотворении поэта Южного Урала	художественных образов и поэтического языка. К. В. Скворцов. «Родина»
80.	Н. М. Рубцов. «Листья осенние», «В горнице»: отличительные черты характера лирического героя	1		
81-82	<b>Урок развития речи. Урок-зачёт.</b> Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков	1	<b>Урок-зачёт (устные монологические ответы).</b> 1. Какие средства создания поэтических образов используют в стихах о родной природе русские поэты XIX в.? (По стихотворениям Я. П. Полонского, Е. А. Баратынского, А. К. Толстого.) 2. Какими способами выражено чувство любви к родине и родной природе в стихотворениях русских поэтов XX в.? (По стихотворениям А. А. Блока, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, Н. М. Рубцова) 3. Интерпретация стихотворения о родине и родной природе или сопоставительный анализ стихотворений	
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2 часа)</b>				
83.	Г. Тукай. Любовь к малой родине и к родному краю в стихотворении «Родная деревня». «Книга»	1		
84.	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы	1		
<b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (16 часов)</b>				

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
85.	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции как источники литературы. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1		
86-87.	Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. Отличие мифа от сказки	2	<b>Проект №1.</b> Мир Древней Греции	
88.	Геродот. Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение в «Легенде об Арионе»	1		
89.	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма. Краткий рассказ о Гомере	1		
90.	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма. Стихия Одиссея – борьба и познание неизвестного	1	Выборочный пересказ эпизодов: Одиссей – первооткрыватель новых миров	
91.	«Одиссея» – песня о героических подвигах, мужественных героях	1		
92.	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: герой, живущий в воображаемом мире	1		
93.	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы. Образ Дульсинеи Тобосской	1		
94.	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве	1	<b>Контрольная работа №2</b> Составление рекомендаций (с краткими пояснениями) «Пять лучших книг зарубежной литературы: почему их необходимо прочитать»	
95.	Проблемы благородства, достоинства и чести в балладе Ф. Шиллера «Перчатка»	1		
96.	Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества в новелле	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	П. Мериме «Маттео Фальконе»			
97.	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства	1	Анализ эпизода художественного произведения: герой в ситуации нравственного выбора	
98.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые	1		
99.	Философская сказка-притча А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Составление цитатного плана «Заповеди Маленького принца».	
100.	Урок внеклассного чтения. «Маленький принц»: вечные истины в сказке	1	Самостоятельная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Почему все мы – родом из детства? (По сказке «Маленький принц») 2. Как решают проблему смысла жизни и истинных ценностей герои сказки «Маленький принц»? 3. Почему «заповеди» Маленького принца можно считать вечными?	
<b>ИТОГОВЫЕ УРОКИ (5 часов)</b>				
101.	<b>Урок контроля техники чтения обучающихся</b>	1	<b>Проверка техники чтения №2</b>	
102-103.	<b>Итоговая контрольная работа №3 за курс литературы 6 класса</b>	2	<b>Контрольная работа №3.</b> Составление тезисного плана собственного высказывания «Самое интересное произведение, прочитанное в 6 классе»	
104-105.	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Рекомендация литературы для летнего чтения	2	Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 6 классе. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Устный монологический ответ. Устные и письменные пересказы. Толкование изученных	Защита проекта «Новое имя на литературной карте Южного Урала»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами. Игровые виды деятельности: решение кроссвордов, участие в конкурсах	

### 7 класс (70 часов)

**Наименование учебника:** Литература. В 2-х частях

**Авторы:** В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
1.	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1		Обзор «Поэты и писатели Южного Урала: личности и судьбы». М. Львов. Стихотворение «Поэту Урала»
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (7 часов)</b>				
2.	Предания как поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник»	1		Н. Г. Кондратковская. «Синий камень»: воплощение в поэтических образах легенд и преданий Южного Урала. Легендарные сюжеты поэзии Н. Г. Кондратковской
3.	Понятие о былине. Собиратели былин. «Вольга и Микула Селянинович». Нравственный идеал русского народа в образе главного героя	1	Создание иллюстрированного электронного сборника «Русские былины» (вступительная статья, иллюстрации с цитатными подписями, иллюстрации учащихся, словарь устаревших слов, письменные работы одноклассников и др.)	
4.	Урок внеклассного чтения. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Образ Ильи Муромца – защитника Русской земли. Роль гиперболы в былине		Анализ эпизода былины: использование приема гиперболизации при создании былинных образов	
5.	Новгородский цикл былин. «Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов	1	Анализ эпизода былины: художественные особенности былинного повествования	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	былин. Особенности былинного стиха, роль гиперболы в былинах			
6.	«Калевала» – карело-финский мифологический эпос	1		
7.	Афористические жанры фольклора. Пословицы и поговорки	1	Составление электронного сборника пословиц разных стран на общую тему (о труде, о дружбе, об учёбе и книгах и др.) со вступительной статьёй о пословицах	
8.	Лирические народные песни и герои литературы	1	<b>Терминологический диктант №1.</b> Устное народное творчество	
<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа)</b>				
9.	Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок) «О пользе книг» (отрывок).	1		
10.	Прославление любви и верности в жанре жития. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1	Составление цитатного плана «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси»	
11.	<b>Урок контроля. Зачёт №1</b> по разделам «Устное народное творчество» и «Древнерусская литература»	1	<b>Зачёт №1</b> по разделам «Устное народное творчество» и «Древнерусская литература»	
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 часа)</b>				
12.	М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...». Ода Понятие о жанре оды	1		
13.	Г. Р. Державин - поэт и гражданин. «Река времён в своём стремлении...», «На птичку...», «Признание». Философская проблематика лирики Г. Р. Державина	1	Выразительное чтение стихотворений наизусть	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (26 часов)</b>				
14.	А. С. Пушкин. Слово о поэте. Интерес Пушкина к истории. «Полтава» (отрывок). Мастерство поэта в изображении Полтавской битвы	1	Сравнительная характеристика полководцев Петра I и Карла XII	
15.	А. С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок). Прославление деяний Петра I и образ автора в поэме	1	<b>Анализ текста №1.</b> Черты оды во вступлении к поэме	
16.	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси	1		К. В. Скворцов. «Георгий» (из пьесы «Георгий Победоносец. Обретение веры. Эпилог»). Христианские образы в литературе. Тема высокого духовного подвига
17.	Пушкин-драматург. Трагедия «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. Образ летописца Пимена	1		
18.	Проза А. С. Пушкина. «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека», его положения в обществе. Гуманизм повести	1	<b>Контрольная работа №1.</b> Письменный ответ на один из проблемных вопросов: 1. Какой показана история России в произведениях А. С. Пушкина? 2. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в «Повестях Белкина»? 3. В чём своеобразие рассказчика в «Повестях Белкина»?	
19.	М. Ю. Лермонтов. Судьба поэта. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	их значение для понимания характеров и идеи поэмы			
20.	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Фольклорные начала в «Песне...». Образы гусяров и образ автора	1	Анализ эпизода поэмы: приемы создания образов Ивана Грозного, Кирибеевича, Калашникова, фольклорные мотивы	
21.	М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Красота природы и её проявлений как источник душевных сил и творчества. Обучение анализу стихотворения	1	Анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова: философские мотивы лирики	
22.	Н. В. Гоголь. Слово о писателе. Историческая и фольклорная основа повести «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы	1	Составление характеристики литературного героя: роль портрета, речи, художественной детали	
23.	Запорожская Сечь, ее нравы и обычаи. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли	1		
24.	Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести	1	<b>Сочинение №1.</b> 1. Какова авторская оценка образа Тараса Бульбы? 2. Зачем в повести противопоставлены образы Остапа и Андрия? 3. Какова роль картин природы в понимании смысла повести?	
25.	И. С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника»: «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных	1		Традиции тургеневской прозы в рассказах М. Фонотова о природе Южного Урала. Любовь к родной земле, её природе. Рассказ «Соловьиный остров»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
26.	И. С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа. Мастерство И. С. Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека	1	Анализ эпизода прозаического произведения: особенности психологизма И. С. Тургенева	
27.	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Особенности жанра. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача» и др. Авторские критерии нравственности	1		
28.	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Развитие понятия о поэме. Историческая основа поэмы. Величие духа русской женщины	1		
29.	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения о судьбе народа. Своеобразие некрасовской музыки	1	Анализ стихотворения Н. А. Некрасова: проблематика лирического произведения	
30.	А. К. Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». Конфликт «рыцарства и самовластья»	1		
31.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение нравственных пороков общества	1		
32.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик». Смысл названия. Понятие о гротеске	1	<b>Анализ текста №2.</b> Анализ эпизода сказки: средства создания комического в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	
33.	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести, сложность взаимоотношений детей и взрослых	1	Сочинение-повествование «Страничка моего детства» или анализ одного из эпизодов повести	Развитие прозы о детстве в литературе Южного Урала. В. А. Протасов. «Мои школьные годы»: традиции

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				автобиографической прозы в «Записках челябинского старожила» В. Протасова
34.	Главный герой повести Л. Н. Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир	1	Групповые задания. Подготовить компьютерные презентации (не более 10 слайдов) и монологические рассказы о детстве и юности И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого и литературных местах, связанных с этими писателями (по группам)	
35.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Герои произведений Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого»	1	<b>Контрольная работа №2.</b> Характеристика литературного героя: приемы и средства раскрытия внутреннего мира персонажа (по произведениям русской литературы XIX века)	
36.	А. П. Чехов. «Хамелеон» – живая картина нравов. Смысл названия – и проблематика произведения	1		
37.	А. П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа. Средства создания комического	1		
38.	А. П. Чехов. Смех и слёзы в «маленьких рассказах» «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня»	1	Инсценировка рассказа А. П. Чехова	
39.	Стихи русских поэтов XIX века о родной природе: В. А. Жуковский, А. К. Толстой, И. А. Бунин и др. Обучение анализу лирического произведения	1	<b>Терминологический диктант №2.</b> Литературные роды и жанры	
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (24 часа)</b>				
40.	И. А. Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Сложность	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	взаимопонимания детей и взрослых			
41.	<b>Урок внеклассного чтения.</b> И. А. Бунин. Рассказ «Лапти». Нравственный смысл рассказа. Мастерство Бунина-прозаика и поэта	1		
42.	М. Горький. Судьба писателя. «Детство» (главы): изображение «свинцовых мерзостей жизни». Автобиографический характер повести	1		
43.	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Положительные герои повести «Детство»	1	<b>Реферат.</b> Образы детей в живописных и литературных произведениях XIX-XX веков	
44.	«Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Романтический характер легенды	1		
45.	Л. Андреев. Слово о писателе. Рассказ «Кусака»: сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека	1	Анализ эпизода рассказа: герой в ситуации нравственного выбора	М. С. Гроссман. «Пса ударили в грудь ножом». Тема жестокости и бессердечия человека по отношению к природе, трагическая судьба животного
46.	В. Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». О роли поэзии в жизни человека и общества	1		
47.	В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Гуманизм, доброта, способность лирического героя к состраданию	1		
48.	А. Платонов. «Юшка». Внешняя и	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению к человеку			
49.	А. П. Платонов. «Юшка». Тема неповторимости и ценности каждой человеческой жизни в рассказе	1	<b>Зачёт №2.</b> Гуманизм произведений М. Горького, И. А. Бунина, В. В. Маяковского, А. П. Платонова (на материале 1-2 произведений)	
50-51	А. Платонов Труд как основа нравственности. Своеобразие языка прозы А. Платонова	2		А. М. Климов. «Самолёт в космосе». Тема подвига и человеческого мужества в произведении.
52.	Б. Л. Пастернак. Лирика. «Июль», «Никого не будет в доме...». Своеобразие картин природы, способы создания поэтических образов	1		В. А. Богданов. «Как хорошо...», «Природа». Философская проблематика пейзажной лирики В. Богданова
53.	А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа	1	Анализ лирического стихотворения: средства выражения чувств и мыслей лирического героя	
54.	На дорогах войны (обзор). Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К. Симонова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова и др. Интервью как жанр публицистики	1	Проект. Подготовка литературного вечера, посвящённого произведениям о войне	Л. К. Татьяничева. Стихотворение «Минные поля». Противопоставление жестокости войны и гуманизма человеческих отношений. Тема памяти
55.	Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа. Литературные традиции в рассказе	1		
56.	Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»).	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Нравственные проблемы рассказа. «Живое пламя». Обучение целостному анализу эпического произведения			
57.	Е. И. Носов. «Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека и в окружающей природе	1	<b>Сочинение №2.</b> Воспитание души человека в произведениях писателей XX века	
58.	Ю. П. Казаков. Герои рассказа «Тихое утро» и их поступки. Духовное напутствие молодёжи Д. С. Лихачёва. «Земля родная» (главы)	1		
59.	«Тихая моя Родина». Стихи русских поэтов XX века о Родине, родной природе	1	<b>Проект.</b> Литературная экскурсия по Южному Уралу»: «Мой город (посёлок, деревня) в творчестве южноуральских писателей и поэтов	Тема героического труда в поэзии Б. Ручьева. Стихотворение «Две песни о Магнит-горе». Тема «малой родины» в творчестве уральских писателей. В. В. Сорокин. «Над Челябинском дождь...», «О край мой горделивый!». К. Скворцов. «Не может Родина быть малой с такой великою душой! »
60	Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. Вертинский «Доченьки», И. Гофф «Русское поле» и др.	1		«Литературная экскурсия по Южному Уралу»
61	<b>Контрольная работа.</b> Сравнительный анализ стихотворений	1	<b>Контрольная работа №3.</b> Сравнительный анализ стихотворений (по выбору учащихся): 1. «Чародейка зима» (по стихотворениям В. Я. Брюсова «Первый снег» и С. А. Есенина «Берёза»); 2. «Родной край, родной дом» (по стихотворениям Ф. Сологуба «Забелелся туман за рекой...» и С. А. Есенина «Топи	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			да болота...»).	
			3. «Нерасторжимая связь» (по стихотворениям Н. А. Заболоцкого «Я воспитан природой суровой...» и Н. М. Рубцова «Тихая моя Родина...»)	
62.	М.М. Зощенко. Смешное и грустное в рассказе «Беда»	1		
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 час)</b>				
63.	Р. Гамзатов. Тема Родины в творчестве поэта. Размышления об истоках и основах жизни. «Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине»	1		
<b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 часов)</b>				
64.	Р. Бёрнс. Представления поэта о справедливости и честности. Стихотворение «Честная бедность» и др.	1		
65.	Дж. Г. Байрон. Своеобразие романтической поэзии Байрона «Ты кончил жизни путь, герой!..», «Душа моя мрачна...».	1		
66.	Японские хокку (трёхстишия). Особенности жанра	1		
67.	О. Генри. Преданность и жертвенность во имя любви. «Дары волхвов»	1		
68.	Р. Д. Брэдбери. Фантастический рассказ-предупреждение «Каникулы». Мечта о победе добра	1	Зачет №3. Идейно-художественное своеобразие произведений зарубежной литературы	
<b>ИТОГОВЫЕ УРОКИ (2 часа)</b>				
69.	<b>Урок контроля</b> техники чтения обучающихся	1	<b>Проверка техники чтения №2</b>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
70.	Читательская конференция. Мой любимый писатель	1		

**8 класс (70 часов)**

**Наименование учебника:** Литература. В 2-х частях

**Авторы:** В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
1	Введение. Русская литература и история. Историзм творчества писателей-классиков	1		Литературное движение на Урале как отражение историко-литературных процессов, происходящих в России (обзор)
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 часа)</b>				
2	Отражение жизни народа в народных песнях и частушках	1		
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы	1		
<b>ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3 часа)</b>				
4	Основные жанры и особенности духовной литературы. Житийная литература как особый жанр	1		
5	«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского» как княжеское житие	1		
6	«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века	1	<b>Терминологический диктант №1.</b> Древнерусская литература: жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА (4 часа)</b>				
7	Русская литература XVIII века и ее традиции	1		
8	Проблемы гражданственности, образования и воспитания в пьесе	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Д. И. Фонвизина «Недоросль»			
9	Сатирическая направленность комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». Приёмы создания комического эффекта	1	<b>Анализ текста №1.</b> Анализ эпизода драматического произведения: приемы сатирического изображения героя на примере одного из персонажей комедии	
10	Образы положительных героев пьесы «Недоросль». Комедия Д. И. Фонвизина как произведение классицизма	1		
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (30 часов)</b>				
11	И. А. Крылов. Историческая основа басен «Лягушки, просящие царя» и «Обоз»	1		
12	К. Ф. Рылеев. Историческая основа думы «Смерть Ермака»	1		
13	А. С. Пушкин. Отношение поэта к истории и исторической теме в литературе. Стихотворение «Туча».Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов	1		
14	Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей в стихотворении «19 октября»	1	<b>Контрольная работа №1.</b> Анализ поэтического произведения А. С. Пушкина	
15	«История Пугачева» (отрывки). История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка	1		Сказ С. К. Власовой «Пугачевский клад» как иллюстрация связи преданий о Пугачеве с распространенными на Урале легендами о кладах
16	Историческая правда и художественный вымысел в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	1		Очерк Р. Дышаленковой «Пушкинская собеседница» о поездке Пушкина в Оренбургский

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				край
17	Жизненный путь П. Гринева: формирование характера героя	1		
18	Нравственная красота Маши Мироновой	1		
19	Проблема чести и долга, нравственного выбора. Гринев и Швабрин: сравнительная характеристика героев	1		
20	Образ Пугачева в историческом романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Фольклорные мотивы в произведении	1		Очерк Р. Дышаленковой «Пушкин и Пугачёв» (об истоках художественного образа Пугачева)
21	Значение образа Савельича в романе	1		
22	Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Гуманизм А. С. Пушкина	1	<b>Сочинение №1</b> по произведениям Д. И. Фонвизина «Недоросль», А. С. Пушкина «Капитанская дочка»: «Проблемы воспитания и взросления в русской литературе XVIII-первой трети XIX веков» / «Проблема взаимоотношений власти и народа в русской литературе XVIII-первой трети XIX веков»	
23	А. С. Пушкин. «Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина	1		
24	Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения	1		
25	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Мотивы вольной кавказской природы в лирике М. Ю. Лермонтова	1		
26	«Мцыри» как романтическая поэма: особенности композиции и сюжета, функции пейзажа	1	<b>Терминологический диктант №2.</b> Приемы и средства создания характера литературного героя и выражения авторской позиции	
27	Тема свободы и несвободы в поэме	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	М. Ю. Лермонтова «Мцыри»			
28	Н. В. Гоголь. «Ревизор» – комедия «со злостью и перцем». История создания и сценическая судьба комедии	1		
29	Образы чиновников в комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества в комедии	1		
30	Образ Хлестакова в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига». «Хлестаковщина» как общественное явление	1		
31	Приёмы создания комического: сатира, юмор, ирония в произведении	1		
32	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в повести	1	<b>Анализ текста №2.</b> Сравнительный анализ эпизодов прозаического произведения: авторское отношение и средства его выражения в «Станционном смотрителе» А.С. Пушкина и «Шинели» Н.В. Гоголя	
33	Образ Петербурга в повести «Шинель». Роль фантастического финала	1		
34	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки	1		
35	Гротеск как художественный прием в изображении города Глупова,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	градона начальников и глуповцев. Пародия на официальные исторические сочинения			
36	Нравственные проблемы рассказа Н. С. Лескова «Старый гений»	1		
37	<i>Л. Н. Толстой. Идея взаимной любви и согласия в обществе в рассказе «После бала»</i>	1		
38	Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Нравственность в основе поступков героя. Психологизм рассказа	1	<b>Зачет №1.</b> Проблематика произведений Д. И. Фонвизина, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Л. Н. Толстого (индивидуальные, сравнительные, групповые)	
39	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века	1		Тютчевские традиции в стихотворениях И. Банникова «Мне мало человеческих слов», «Встанет осень в холодном молчанье» Мотив единства человека и природы
40	А. П. Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье	1	<b>Анализ текста №3.</b> Анализ эпизода прозаического произведения: психологизм в творчестве русских писателей XIX века (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов)	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (21 час)</b>				
41	И. А. Бунин. Рассказ «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях	1		
42	<i>Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя</i>	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
43	А. И. Куприн. Рассказ «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье	1		
44	<b>Сочинение № 2</b>	1	<b>Сочинение №2.</b> Сочинение-рассуждение «Нравственная проблематика произведений русской литературы XIX-XX веков» (произведения по выбору обучающихся)	
45	А. А. Блок. Образ Родины как символ веры в будущее в стихотворении «Россия»	1		Стихотворение Блока «Россия» как реминисцентный фон стихотворения И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия»
46	Образ Руси в цикле стихотворений А. Блока «На поле Куликовом».	1		
47	С. А. Есенин. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина «Пугачев»	1		Драматические поэмы К. Скворцова
48	Сопоставление образа Пугачева в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина	1		
49	Воспоминания И. С. Шмелева «Как я стал писателем»: рассказ о пути к творчеству	1		
50-51	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий	2		
52	Сатира и юмор в рассказах М. Зощенко	1	<b>Контрольная работа №2.</b> Анализ идейно-художественного	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			своеобразия юмористического (сатирического) рассказа русского писателя XX века	
53	А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны	1		
54	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» – поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны	1		Развитие поэзии на Урале в годы войны. Михаил Львов о родине, мужестве, героизме в произведениях «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», «Еще штыками обернутся песни»
55	Отражение русского национального характера в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Тема служения Родине	1		
56	Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы	1		
57	Тема ратного подвига русского солдата в лирической и героической песне в годы Великой Отечественной войны	1		Герман Занадворов о любви и верности в стихотворении «Марише»
58	Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Отражение военного времени в рассказе	1		Анатолий Дементьев. Рассказ «Летающие цветы». Лиризм прозы Дементьева. Сопереживание природе, уцелевшей во время войны
59	<b>Сочинение №3</b>	1	<b>Сочинение №3.</b> Сочинение-рассуждение «Тема патриотизма в произведениях о Великой Отечественной войне»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
60	Образ родной природы в произведениях поэтов XX века	1		
61	Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспоминаний, грусти, надежды в творчестве	1		
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (5 часов)</b>				
62	У. Шекспир. Идеи эпохи Возрождения в творчестве Шекспира. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира	1	<b>Реферат</b> «Эпоха Возрождения в европейском искусстве»	
63	Апофеоз любви в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта». Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности	1		
64	Жанр сонета в творчестве У. Шекспира: воспевание любви и дружбы	1	<b>Зачет №2.</b> Выразительное чтение наизусть лирического произведения русской и мировой поэзии, комментарий идейно-художественного своеобразия произведения	Венки сонетов К. Скворцова. Традиции формы и своеобразие содержания. Философское осмысление жизни. Многоликость и единство лирического героя
65	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество	1		
66	В. Скотт – основоположник исторического романа. Главные герои и события романа «Айвенго». Средневековая Англия в романе	1		
67-68	<b>Контрольная работа №3</b>	2	<b>Контрольная работа №3.</b> Исторические события и герои в литературе	
69-70	Читательская конференция. Мои	2	<b>Проект</b> «Образы сверстников в	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	любимые литературные герои		литературе о подростках XX – начала XXI веков»	

9 класс

Наименование учебника: Литература. В 2-х частях

Авторы: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин / Под ред. В. Я. Коровиной

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>				
1-2	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека	2		Южноуральская литература как своеобразная художественная система. Особенности тематики, проблематики, ключевые образы
<b>ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3 часа)</b>				
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Русская история в «Слове...»	1		
4	Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка	1	Выразительное чтение наизусть фрагментов из «Слова...» и комментариев: сопоставление поэтических переложений разных поэтов	
5	Образ автора в «Слове о полку Игореве». Патриотический и героический пафос произведения	1	<b>Реферат</b> «Мир Киевской Руси: зодчество, иконопись, литература»	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА VIII ВЕКА (10 часов)</b>				
6	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма	1		
7	М. В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения			
8	Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)»	1	Выразительное чтение наизусть фрагмента оды и комментариев: художественные средства создания произведения высокого стиля	
9	Жизнь и творчество Г. Р. Державина. Стихотворение «Властителям и судиям». Идеи просвещения и гуманизма в лирике поэта	1		
10	Тема поэта и поэзии в лирике Г. Р. Державина. Оценка собственного поэтического творчества в стихотворении «Памятник»	1	Сравнительный анализ стихотворений «Памятник» Горация и Г. Р. Державина: стихотворение Державина – перевод или самостоятельное произведение?	
11	А. Н. Радищев. Изображение российской действительности в произведении «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы)	1		Развитие жанра путешествия в прозе Александра Гавриловича Туркина. Путешествие от станции «Челябинск» до станции «Миасс» в рассказе «Мимоходом»
12	Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Образ автора.	1		
13	Н. М. Карамзин – основоположник отечественного сентиментализма. Стихотворение «Осень» и повесть «Бедная Лиза» как произведения	1	Анализ фрагмента прозаического произведения: приемы выражения авторской позиции в произведениях А. Н. Радищева и Н. М. Карамзина	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	сентиментализма			
14	Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека	1		
15	<b>Контрольная работа №1</b> «Русская литература XVIII века: тематика, проблематика, литературные направления, жанры»	1	<b>Контрольная работа №1.</b> Русская литература XVIII века: тематика, проблематика, литературные направления, жанры	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (54 часа)</b>				
16	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме	1		
17	Романтическая лирика начала XIX века. В. А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). Элегия «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка	1	Анализ поэтического произведения: черты романтизма в элегии «Море» В. А. Жуковского	
18	Жанр баллады в творчестве Жуковского. «Светлана». Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы	1		
19	А. С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. История создания, смысл названия комедии «Горе от ума»	1		
20	Своеобразие конфликта и жанра, особенности композиции комедии. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка	1	Составление цитатного плана «Афоризмы в комедии «Горе от ума»	
21-22	Система персонажей в комедии «Горе от ума». Фамусовская Москва в комедии: столкновение «века нынешнего» и «века	2	<b>Анализ текста №1.</b> Составление различных видов характеристик героев драматического	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	минувшего»		произведения (индивидуальная, сравнительная, групповая): роль речевых характеристик в раскрытии образов героев комедии «Горе от ума»	
23-24	Проблема ума как центральная проблема комедии. Образ Чацкого в контексте идеологической борьбы эпохи	2		
25	Молодое поколение в комедии. Загадка Софии. Чацкий и Молчалин И. А. Гончаров. Критический этюд «Милльон терзаний»	1		
26	А. С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Поэтическое новаторство А. С. Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике	1	<b>Проект</b> «По страницам истории и литературы: история России в художественных произведениях»	
27	Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть и комментарий: адресаты дружеской лирики поэта	
28	Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина	1		
29	Любовь как гармония душ в любовной лирике А. С. Пушкина	1		
30	Тема поэтического самоопределения в лирике А. С. Пушкина	1	Сравнительный анализ стихотворений Горация, Г. Р. Державина, А. С. Пушкина	
31	А. С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма	1		
32	Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа	1	<b>Терминологический диктант №1.</b> Роды и жанры литературы, литературные направления	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
33	Название романа и проблема героя. Духовные искания Евгения Онегина. Онегин и Ленский	1		
34	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1	Ответ на проблемный вопрос «Почему Татьяна – «милый идеал» Пушкина и близок ли вам его взгляд?»	
35	Сатирические страницы романа. Изображение высшего света и помещного дворянства в романе	1		
36	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа	1		
37	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни	1		
38	Споры о романе в русской критике: Онегин «страдающий эгоист» или «отвлечённый человек, беспокойный мечтатель»	1	Сочинение-рассуждение по роману «Евгений Онегин»	
39	А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства»	1		
40	Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...»	1		Влияние творчества М. Ю. Лермонтова на творчество южноуральских поэтов. Тема одиночества в стихотворении К. Рубинского «Одинокое». Размышления о бессмысленности кровопролития в стихотворении М. Лермонтова «Сон» и одноименном стихотворении И. Банникова



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
41	Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...»	1		
42	Эпоха безвременья и судьба поколения 30-х годов в стихах М. Ю. Лермонтова: биографическое начало в лирике. Стихотворения «Жалобы турка», «Дума», «Родина», «Предсказание», «Как часто, пестрою толпою окружен...» Тема России и ее своеобразии в лирике М. Ю. Лермонтова	1	Анализ поэтического произведения: своеобразии лирического «я» в поэзии М. Ю. Лермонтова» (на примере одного стихотворения)	
43	Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий»	1		
44	Природа и человек в философской лирике М. Ю. Лермонтова. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...», «Ночевала тучка золотая...», «Листок», «Три пальмы»	1	<b>Анализ текста №2.</b> Сравнительный анализ поэтических произведений: сопоставление лирических героев поэзии А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (тема поколения, тема любви, тема поэта и поэзии)	
45	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе. Жанровые и композиционные особенности. Система рассказчиков. Психологизм	1		
46	Печорин как представитель «портрета поколения». Печорин в системе	1	Характеристика героя прозаического произведения: приемы создания образа	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	художественных образов романа: Печорини Максим Максимович, Печорин и горцы, Печорин и контрабандисты: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань»		Печорина Сравнительная характеристика Печорина и Максима Максимыча, Печорина и горцев, Печорина и контрабандистов	
47	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»	1		
48	Система двойников как основной принцип построения системы образов романа. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вернер. («Княжна Мери»)	1		
49	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. В. Г. Белинский о творчестве М. Ю. Лермонтова	1	<b>Сочинение-рассуждение №1.</b> Образ героя своего времени в произведениях А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова	
50	Глубина нравственной и философской проблематики романа: «Фаталист». Печорин в галерее «лишних людей». Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	1		
51	Н. В. Гоголь. Сборник «Петербургские повести»: темы, мотивы, образы	1	Образ Петербурга в сборнике Н. В. Гоголя «Петербургские повести»: анализ одной самостоятельно прочитанной повести	
52	Поэма «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы	1		
53	Система образов поэмы «Мертвые души». Способы создания характеров в поэме. Своеобразие типизации. Сатирическое изображение мира	1	<b>Анализ текста №3.</b> Характеристика помещика (чиновника); приемы создания сатирического образа литературного героя	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	помещиков и чиновников			
54	Образ города в поэме «Мертвые души». Место «Повести о капитане Копейкине» в структуре поэмы	1		
55	Плюшкин и Чичиков – идейная установка Гоголя на эволюцию героев от первого ко второму тому. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой	1		
56	«Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души. Образ дороги	1		
57	Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души»	1	Комментированное чтение лирического отступления поэмы	
58	<b>Контрольная работа №2</b> по произведениям русской литературы первой трети XIX века. «Идейно-художественное своеобразие произведений А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя»	1	<b>Контрольная работа №2</b> по произведениям русской литературы первой трети XIX века. «Идейно-художественное своеобразие произведений А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя»	
59	И. С. Тургенев: личность и судьба. История создания повести «Первая любовь». Автобиографический характер повести. Повесть в оценке современников	1		
60	Нравственные проблемы повести. Образы главных и второстепенных героев. Роль композиции повести в понимании характеров героев	1		
61	А. Н. Островский. «Бедность не порок».	1	Характеристика героев драматического	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада		произведения: составление речевой характеристики героя (цитатный план)	
62	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии	1		
63	Ф. М. Достоевский. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира	1		
64	Роль истории Настеньки в повести Ф. М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести	1		
65	Л. Н. Толстой. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление	1	<b>Сочинение №2.</b> Сочинение-ответ на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А. Н. Островского, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого)» (По выбору учащихся)	
66	Особенности поэтики Л. Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя	1		
67	А. П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему	1	Сопоставительный анализ образа «маленького человека» в повести «Шинель» Н. В. Гоголя и рассказах А. П. Чехова «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий»: от	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			«маленького человека» к «мелкому человеку»	
68	А. П. Чехов. Рассказ «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Особенности выражения авторской позиции в творчестве А. П. Чехова	1		Неприятие равнодушия как мотив прозы А. П. Чехова и стихотворения Л. Авербах «Чужая боль»
69	Лирика Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений	1	<b>Зачет №1.</b> Сквозные образы русской литературы XIX века	
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (25 часов)</b>				
70	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений	1		Развитие прозы на Южном Урале
71	И. А. Бунин. Рассказ «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы	1		
72	Мастерство И. А. Бунина-писателя в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования	1	Отзыв о самостоятельно прочитанном рассказе из сборника «Темные аллеи» И. А. Бунина	
73	М. Горький. Раннее творчество: новизна тематики и героев. Идеализация гордых и сильных людей. Проблематика рассказа «Макар Чудра» и его герои	1		
74	Рассказ «Макар Чудра» как романтическое произведение. Художественное своеобразие рассказа: портрет, пейзаж, язык, наличие рассказчика и др.	1	Характеристика героя литературного произведения: приемы создания романтического характера в рассказе «Макар Чудра»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
75	М. А. Булгаков. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце»	1		
76	Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести	1	Анализ эпизода прозаического произведения: роль гротеска, художественной условности, фантастики в прозе М. А. Булгакова	
77	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя	1	<b>Анализ текста №4.</b> Анализ эпизода прозаического произведения: поведение героев в ситуациях нравственного выбора (рассказы И. Бунина, М. Горького, М. Булгакова, М. Шолохова)	
78	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. Реализм М. А. Шолохова в рассказе-эпосе	1		Герман Занаворов о любви и смерти во время войны в рассказе «Была весна»
79	А. И. Солженицын. «Матренин двор»: образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи	1		
80	<b>Контрольная работа №3</b>	1	<b>Контрольная работа №3.</b> Анализ самостоятельно прочитанного прозаического произведения (рассказы русских писателей XX века)	
81	Русская поэзия Серебряного века	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
82	А. А. Блок. Трагедия лирического героя в «страшном мире». Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций А. А. Блока	1	Характеристика лирического героя А. Блока	
83	Чувство любви к родине в лирике А. А. Блока. Стихотворения «Русь», «Россия», цикл «На поле Куликовом»	1		
84	Тема Родины в лирике С. А. Есенина. Народно-песенная основа лирики С. А. Есенина	1		
85	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. А. Есенина	1	Сопоставительный анализ поэтических произведений: образ родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина (стихотворения по выбору обучающихся)	Образ матери в лирике К. Скворцова
86	Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Маяковский о труде поэта	1		Влияние поэтики В. Маяковского на лирику М. Львова. Соединение традиций В. Маяковского и С. Есенина в раннем творчестве Б. Ручьева
87	М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, любви, жизни и смерти	1		
88	Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта	1	<b>Терминологический диктант №2.</b> Художественные средства и стилистические приемы	
89	Философская глубина лирики	1		Образ поэта в стихотворении

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Б. Пастернака			К. А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»
90	Н. А. Заболоцкий. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Образ мироздания в лирике Заболоцкого.	1	Анализ поэтического произведения Б. Пастернака/Н. Заболоцкого: философские мотивы лирики	Единство человека и природы в стихотворении В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала...» Мотив противостояния добра и зла в стихотворении «Добрым быть»
91	Трагические интонации в любовной лирике А. А. Ахматовой	1		Образ лирической героини в поэзии А. Ахматовой и Л. Татьянической
92	А. А. Ахматова. Стихотворения о поэте и поэзии. Особенности поэтики	1	Сравнительный анализ стихотворений М. Цветаевой и А. Ахматовой: лики любви	
93	А. Т. Твардовский. Раздумья о Родине и природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».	1		
94	<b>Зачет №2</b>	1	<b>Зачет №2.</b> Лирические герои русской поэзии XX века	
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (9 часов)</b>				
95	Античная поэзия. Гай Валерий Катулл. Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина	1		
	Гораций. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Традиции горацианской оды в творчестве Г. Р. Державина и А. С. Пушкина	1		
96	Данте Алигьери «Божественная комедия»: идейно-художественные	1		



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	особенности произведения			
97	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»: общечеловеческое значение трагедии. Образ Гамлета	1		
98	Философский контекст трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература	1	Образ Гамлета в лирике А. Блока, Б. Пастернака, В. Высоцкого: анализ поэтического произведения (по выбору обучающихся)	
99	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: идейно-эстетические проблемы пьесы	1		
100	Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Герои пьесы и особенности их изображения. Особенности жанра. Общечеловеческий смысл комедии И. В. Гете. Трагедия «Фауст» – философская трагедия эпохи Просвещения. – Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия Противостояние творческой личности Фауста и духа сомнения и неверия Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература	2	Сравнительная характеристика героев драматического произведения: сопоставление приемов сатирического изображения героев в комедиях Ж.-Б. Мольера и Д. И. Фонвизина	
101	<b>Сочинение №3</b>	1	<b>Сочинение №3.</b> Сочинение-рассуждение «Чему учит нас классическая литература»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
102	Читательская конференция. Рекомендации для летнего чтения	1		

### Немецкий язык

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</li> </ul>
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	– основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</li> </ul>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Смыслообразование</b>	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой; – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>– допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
	<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	<b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод



<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b></p>	<p><i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>(планирование)</b></p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

	<p>(выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

<p>ситуацией (<b>контроль и коррекция</b>)</p>	<p>отсутствии планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<b>оценка</b>)</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (<b>логические УУД</b>)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

	<p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>(знаково-</b></p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

<p><b>символические моделирование)</b> /</p>	<p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия</p>

	<p>деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П9</b> Формирование и	<b>П9.1</b> Определять свое отношение к	Эколого-образовательная деятельность



<p>развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>природной среде  <b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  <b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  <b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  <b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  <b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  <b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника,</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод</p>

<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p>	<p>Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
--	--	--

	<p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К12.9</i> Использовать невербальные средства</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b></p>	<p><b>К13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К13.4</b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К13.5</b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	
--	--	--

### 1.3. Предметные планируемые результаты 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выразить благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *брать и давать интервью*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Обучающийся научится:**

- создавать устные связанные монологические высказывания;
- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilмов;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику персонажей;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

– Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

#### **Обучающийся научится:**

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным *'Es'* и с начальным *'Es gibt'*;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ich spreche Deutsch.*), составным именным (*Meine Mutter ist Lehrerin.*) и составным глагольным (*Mein Bruder kann Klavier spielen.*) сказуемым; предложения с однородными членами (*Mein Zimmer ist groß und hell.*);
- сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt*); модальные глаголы (*mögen, können, wollen, müssen*);
- определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия времени и образа действия;
- личные, притяжательные, указательные (*dieser*) и отрицательные местоимения;
- количественные (*1–100*) и порядковые (*1–30*) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы:*
  - *нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;*
  - *побудительные предложения (в отрицательной форме);*
  - *глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);*
  - *модальный глагол dürfen (в Präsens);*
  - *указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);*
  - *наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
  - *порядковые числительные (до 100).*

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо.*

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

#### **Обучающийся научится:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);
- кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке.

**Тематика НРЭО**

*«Каникулы в Челябинской области», «Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Любимые праздники моей семьи», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?»*

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование);
- пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты* выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Обучающийся научится:**

– распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

имен существительных при помощи суффиксов: *-keit, -heit, -ung*;

путем соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*), конверсии (*das Lesen*);

имен прилагательных при помощи суффикса: *-isch*;

имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: *in-*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

– *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

#### **Обучающийся научится:**

– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;

- распознавать и употреблять следующие грамматические явления:
  - а) предлоги, требующие дательный падеж на вопрос *Wo?* и винительный на вопрос *Wohin?*;
  - б) *Perfekt* слабых и сильных глаголов;
  - в) глаголы с возвратным местоимением *sich*;
  - г) глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;
  - д) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
  - е) падежи имен существительных;
  - ж) склонение имен существительных;
  - з) три основные формы глагола;
  - и) употребление *Genitiv*; типы склонений существительных;
  - к) употребление *Präsens, Präteritum* и *Perfekt* в сопоставлении;
  - л) употребление предлогов;
  - м) употребление *Infinitiv* с частицей *zu*; личные местоимения в дательном и винительном падежах;
  - н) предлоги с *Akkusativ*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn*;
- *употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками*;
- *употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*;
- *употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе*;
- *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welch-*;
- *употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)*.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения немецкого языка на уроке и самостоятельно.

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

### **Обучающийся научится:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- *кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди).*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Тематика НРЭО**

*«Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Писатели Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Путешествие по городам Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области».*

## **7 класс**

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийся научится:**

– вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах)

- начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);
- давать советы и обосновывать свой совет;
- вносить предложения и обосновывать их;
- делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах.

Количество реплик – от 3 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога – до 2-х минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *предупреждать об опасности;*
- *переспрашивать;*
- *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*
- *брать/давать интервью;*
- *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*
- *аргументировать своё мнение;*
- *уточнять маршрут движения по населённому пункту.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Обучающийся научится:**



– оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;*
- *готовить тезисы для выступления;*
- *рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;*
- *высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выражать своё отношение к предмету речи.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.).

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;*

- *работать с аутентичным текстовым материалом;*
- *совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;*
- *развивать механизм прогнозирования.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов.

Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать информацию из текста в речевой деятельности.

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания в объеме до 30-40 слов;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо) в объеме (65-70слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);
- заполнять анкеты;
- составлять подписи к рисункам;
- письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов;
- составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору (mind-map).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;
- выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);
- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;
- расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции;

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц;
  - лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
  - знать основные способы словообразования:
    - 1) аффиксация:
      - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei-nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
      - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
      - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
      - -существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
      - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

## 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

## 4) интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи:
    - а) безличные *предложения* (*Es ist warm. Es ist Sommer.*);
    - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*);
    - б) предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*);
    - в) предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*);
    - г) сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*);
    - сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob u. op*. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*);
    - д) сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*);
    - е) сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*);
    - ж) сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*);
  - использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
  - распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
  - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*).
  - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
  - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
  - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).
  - распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*);

- распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*). *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «*Причастие I + существительное*» и «*Причастие II + существительное*».

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Тематика НРЭО**

**«Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Мой родной город и его достопримечательности», « Городской транспорт**

*Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Народные промыслы Южного Урала», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Выдающиеся спортсмены г. Челябинск»*

## 8 класс

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Обучающийся научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы с предложенной ситуацией общения.*

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Объем текста для чтения около 500 слов.

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 65-80) слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - б) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - в) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- г) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- д) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- е) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- ж) личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- з) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- и) количественные и порядковые числительные;
- к) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- л) глаголы в формах страдательного залога;
- м) модальные глаголы и их эквиваленты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на немецком языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

*«Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Турбазы в Челябинске», «Школы в Челябинске», «Место Челябинска на карте России», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Магазины нашего города», «Национальная кухня народов Челябинской области», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Вокзал Челябинска»*

## 9 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

#### Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
- переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
- *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
- *брать и давать интервью.*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

#### Обучающийся научится:

- создавать устные связанные монологические высказывания:

- рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах;
- рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
- кратко высказаться о фактах, событиях;
- передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста;

Объем монологического высказывания до 5-6 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику персонажей;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню А2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.



**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения немецкого языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся научится:**

– распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование:*

*имен существительных при помощи суффиксов –ie, -it;*

*имен прилагательных при помощи суффиксов –sam, -bar*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Обучающийся научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять следующие грамматические явления:*

- сложносочиненные предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

### **Социокультурные знания и умения и НРЭО**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Тематика НРЭО**

*«Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области», «Экологические проекты Челябинской области», «Газеты и журналы Челябинской области», «Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Известные люди – мои земляки», «Телевидение и радио Челябинской области», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/посёлка/деревни?»*

## **2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

*«Любимые праздники моей семьи»*

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

*«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»*

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

*«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»*

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»*

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

*«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»*

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

*«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»*

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», «Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»*

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

*«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»*

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

*«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина- Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (105 часов)

Наименование учебника: Немецкий язык

Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Привет, пятый класс! С чем мы пришли из четвёртого класса? Повторение	9
2.	Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нём?	10
3.	Раздел 3. Кто живёт в городе?	10
4.	Раздел 4. Улицы города. Какие они?	10
5.	Раздел 5. Где и как живут люди?	10
6.	Раздел 6. У Габи дома. Что Мы здесь видим?	10
7.	Раздел 7. Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
8.	Раздел 8. Большая уборка в городе.	10
9.	Раздел 9. В городе снова гости. Как вы думаете какие?	10
10.	Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	8
11.	Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс	8
<b>ИТОГО</b>		105 часов

**6 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях

**Авторы:** И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова

Издательство «Просвещение»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Здравствуй, школа! Повторение</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Глава 1. Начало учебного года. Оно повсюду одинаково?</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Глава 2. За окном листопад</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>Глава 3. Немецкие школы. Какие они?</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Глава 4. Чем наши немецкие друзья занимаются в школе?</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Глава 5. Один день из нашей жизни. Какой он?</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>Глава 6. Поездки с классом по Германии. Как это здорово!</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>Глава 7. В конце учебного года веселый маскарад</b>	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>Повторение и промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>

**7 класс (105 часов)****Наименование учебника:** Немецкий язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений**Авторы:** И.Л. Бим, Л.В.Садомова

Издательство «Просвещение»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>После летних каникул. Повторение</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной?</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 2. Лицо города -визитная карточка страны</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Жизнь в современном городе и его проблемы</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 4. В деревне есть много интересного</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 5. Защита окружающей среды- наиболее актуальная проблема наших дней</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 6. В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>19</b>
<b>Итого</b>		<b>105</b>

**8 класс (105 часов)****Наименование учебника:** Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций**Авторы:** И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова

Издательство «Просвещение»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Прекрасно было летом!</b>	<b>23</b>
<b>2.</b>	<b>И снова школа</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Подготовка к путешествию</b>	<b>32</b>
<b>4.</b>	<b>Путешествие по Германии</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>		<b>105</b>



**9 класс (105 часов)****Наименование учебника:** Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях**Авторы:** И. Л. Бим, Л. В. Садомова

Издательство «Просвещение»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Каникулы, до свидания! Повторение.</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</b>	<b>23</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4 .Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</b>	<b>24</b>
<b>6.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>105 часов</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### 5–9 классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» (в виде учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### **5–6-й классы**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и *корректировать план*);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

---

##### **7–9-й классы**

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
  - *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
-

- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

---

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

#### **5–9-й классы**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

---

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

- 1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- 4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

**Коммуникативные УУД:**

**5–9-й классы**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

---

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

**5-6 класс**

- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:
  - названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
  - как образуется каждая следующая счётная единица;
  - названия и последовательность разрядов в записи числа;
  - названия и последовательность первых трёх классов;
  - сколько разрядов содержится в каждом классе;
  - соотношение между разрядами;
  - сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
  - как устроена позиционная десятичная система счисления;
  - единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
  - функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).
- *Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;
  - *выполнять* умножение и деление с 1 000;
  - *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- *решать* простые и составные текстовые задачи;
- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
  - десятичных дробях и правилах действий с ними;
  - отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
  - прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
  - процентах;
  - целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
  - правиле сравнения рациональных чисел;
  - правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
    - *Сравнивать* десятичные дроби;
    - *выполнять* операции над десятичными дробями;
    - *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;
    - *округлять* целые числа и десятичные дроби;
    - *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;
    - *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;
    - *делить* число в данном отношении;
    - *находить* неизвестный член пропорции;
    - *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
    - *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
    - *увеличивать* и *уменьшать* число на данное количество процентов;

- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### **7-й класс.**

#### **Алгебра**

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;
- степенях с натуральными показателями и их свойствах;
- одночленах и правилах действий с ними;
- многочленах и правилах действий с ними;
- формулах сокращённого умножения;
- тождествах; методах доказательства тождеств;
- линейных уравнениях с одним неизвестным и методах их решения;
- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.
  - *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;
  - *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;
  - *раскладывать* многочлены на множители;
  - *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;
  - *доказывать* простейшие тождества с целыми алгебраическими выражениями;
  - *решать* линейные уравнения с одним неизвестным;
  - *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;
  - *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;
  - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
  - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## 7-й класс.

### Геометрия

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник, расстояние;
- угле, биссектрисе угла, смежных углах;
- свойствах смежных углов;
- трёхгранных и многогранных углах;
- многогранниках и их развёртках;
- окружности и её основных свойствах;
- основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
- равенстве геометрических фигур;
- признаках равенства треугольников;
- понятии изометрии;
- повороте и его основных свойствах;
- центральной симметрии и её основных свойствах;
- центрально-симметричных фигурах.
  - *Применять* свойства смежных углов при решении задач;
  - *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
  - *выполнять* основные геометрические построения;
  - *использовать* свойства поворота при решении задач;
  - *устанавливать* центральную симметрию фигур и *использовать* её при решении задач;
  - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
  - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## 8-й класс.

### Алгебра

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$ , их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;

- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции  $y = \sqrt{x}$ , её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестного;
- методах решения дробных рациональных уравнений;
- основных статистических характеристиках наборов чисел и способах их нахождения;
- интервальном методе анализа данных;
- гистограмме и методе её построения.
  - *Сокращать* алгебраические дроби;
  - *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
  - *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
  - *записывать* числа в стандартном виде;
  - *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
  - *доказывать* простейшие тождества с рациональными выражениями;
  - *строить* графики функций  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$  и использовать их свойства при решении задач;
  - *вычислять* арифметические квадратные корни;
  - *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
  - *выполнять* тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
  - *строить* график функции  $y = \sqrt{x}$  и использовать его свойства при решении задач;
  - *решать* квадратные уравнения;
  - *применять* теорему Виета при решении задач;
  - *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестного;
  - *решать* дробные рациональные уравнения;
  - *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений;
  - *находить* основные статистические характеристики наборов чисел;
  - *составлять* таблицы частот (абсолютных и относительных), а также таблицы накопленных частот;
  - *применять* интервальный метод для анализа числовых данных;
  - *строить* гистограммы и использовать их для анализа числовых данных;
  - *находить* число сочетаний и число размещений;
  - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;



– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **8-й класс.**

### **Геометрия**

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойстве вертикальных углов;
- перпендикуляре, наклонных и проекциях;
- осевой симметрии и её свойствах;
- геометрических местах точек;
- биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- формуле суммы углов выпуклого многоугольника;
- параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате; их свойствах и признаках;
- теореме Фалеса;
- свойствах средней линии треугольника;
- трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
  - *Устанавливать* перпендикулярность прямых и применять свойства перпендикуляра, наклонной, проекции;
  - *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
  - *применять* теорему о сумме углов треугольника и выпуклого многоугольника;
  - *применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
  - *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
  - *решать* простейшие задачи на трапецию;
  - *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;
  - *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
  - *применять* теорему Пифагора при решении задач;
  - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
  - *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **9-й класс.**

## Алгебра

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойствах квадратичной функции;
- методах построения графика квадратичной функции;
- свойствах числовых неравенств;
- методах решения линейных неравенств;
- методах решения квадратных неравенств;
- методе интервалов для решения рациональных неравенств;
- методах решения систем и совокупностей неравенств;
- свойствах и графике функции  $y = x^n$  при натуральном  $n$ ;
- определении и свойствах корней степени  $n$ ;
- степенях с рациональными показателями и их свойствах;
- основных методах решения систем рациональных уравнений;
- определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
  - *Строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
  - *использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
  - *доказывать* простейшие неравенства;
  - *решать* линейные неравенства;
  - *решать* квадратные неравенства;
  - *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
  - *решать* системы и совокупности неравенств;
  - *строить* график функции  $y = x^n$  при натуральном  $n$  и использовать его при решении задач;
  - *находить* корни степени  $n$ ;
  - *использовать* свойства корней степени  $n$  при тождественных преобразованиях;
  - *находить* значения степеней с рациональными показателями;
  - *решать* системы рациональных уравнений;
  - *решать* текстовые задачи с помощью систем рациональных уравнений;
  - *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
  - *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
  - *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## 9-й класс.

### Геометрия

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- параллельном переносе и его свойствах;
- правилах нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на число; свойства этих операций;
- разложении вектора по двум неколлинеарным векторам;
- координатах вектора и методах их нахождения;
- скалярном произведении векторов и формуле для его нахождения;
- векторном методе решения геометрических задач;
- подобии геометрических фигур;
- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- гомотетии и её свойствах;
- тригонометрических функциях острого угла, основных соотношениях между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функциях углов от  $0$  до  $180^\circ$ ;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- вписанной и описанной окружностях треугольника, их свойствах;
- вписанных и описанных четырёхугольниках, их свойствах и признаках;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанной и описанной окружностей;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга.
  - *Решать* геометрические задачи с помощью параллельного переноса;
  - *выполнять* операции над векторами;
  - *решать* геометрические задачи векторным методом;
  - *применять* признаки подобия треугольников при решении задач;
  - *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
  - *применять* свойства гомотетии при решении задач;
  - *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;

- *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- *решать* прямоугольные треугольники;
- *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от  $0$  до  $180^\circ$  к случаю острых углов;
- *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- *решать* произвольные треугольники;
- *решать* задачи на вписанную и описанную окружности треугольника;
- *решать* задачи на вписанные и описанные четырёхугольники;
- *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;
- *находить* длину окружности, площадь круга и его частей;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», отражающие НРЭО:**

- формирование представлений о математике, ее роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;
- овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использование математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов для продолжения образования, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин, необходимых для получения инженерных и технических специальностей, в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

***Математика: Алгебра.***

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- ✓ понимать особенности десятичной системы счисления;
- ✓ владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- ✓ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ✓ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- ✓ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- ✓ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность:

- Узнать о позиционных системах счисления с основаниями, отличными от 10;
- Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- Углубить начальные представления о множестве действительных чисел;
- Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- Выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться выполнять многоступенчатые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

У применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

У овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

У применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

У понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

У решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

У применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

У разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

У применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

У понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

У строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

У понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

У проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

У использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

У понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

У применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

У понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.

✓ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

✓ научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

✓ приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

### **Координаты**

Выпускник научится:

✓ вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

✓ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

✓ овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

✓ приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

✓ приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### ***Математика: Геометрия***

#### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

✓ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

✓ распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

✓ строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

✓ определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

✓ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

✓ научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

✓ научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

✓ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

✓ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

✓ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

✓ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

✓ научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

✓ приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости», «построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

✓ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

✓ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

✓ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;



У решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

У вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

У вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

У применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

У вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

У использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

У овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

У приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

У приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **Векторы**

Выпускник научится:

У оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

У находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

У вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

У овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.

У приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **2.Содержание учебного предмета «Математика»**

## АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по её процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение текстовых задач на проценты.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество рациональных чисел. Рациональное число как дробь  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  — целое,  $n$  — натуральное число. Сравнение  $n$  рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне  $n$ -й степени из числа<sup>8</sup>*. Нахождение приближённого значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**НРЭО.** Занимательные факты «Челябинская область в числах». Возрастные группы населения Чесменского района.

## АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.

Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формулы суммы и разности кубов*. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Уравнение с несколькими переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболы, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. Формула расстояния между точками координатной прямой.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства.

Системы неравенств с одной переменной. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Решение систем неравенств. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

## ФУНКЦИИ

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = l/x$ ,  $y = |x|$ . Использование графиков для решения уравнений и систем. Параллельный перенос графиков вдоль

осей координат и симметрия относительно осей.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный рост. Сложные проценты.

**НРЭО.** Развитие математической науки на территории Челябинской области. Ученые-математики, прославившие Россию. Исторические факты «Чесменский район в годы Великой Отечественной Войны». Многонациональный Чесменский район. Рабочие профессии Челябинской области. Задачи с экономическим содержанием.

### **ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА**

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Размещение и сочетание.

### **ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА**

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определения и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

### **МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Делимость чисел. Решето Эратосфена. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л. Ф. Магницкий. Появление отрицательных чисел и нуля. История развития справочных таблиц по математике.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Диофант, Л. Фибоначчи, М. Штифель, Ф. Виет.

История развития геометрии. Пифагор, Геродот, Фалес. Нахождение объемов тел. Архимед, И. Ньютон, Г. Лейбниц.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические задачи на язык алгебры. Р. Декарт, П. Ферма. История

развития понятия функции. Г. Лейбниц, Л. Эйлер, И. Ньютон.

Приближённые вычисления. А. Н. Крылов.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Х. Гюйгенс, Я. Бернуллы, П. Л. Чебышёв, А. Н. Колмогоров.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Геометрические фигуры.**

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на  $n$  равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

### **Измерение геометрических величин.**

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

### **Координаты.**

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

### **Векторы.**

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

### **Теоретико-множественные понятия.**

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств

### **Элементы логики.**

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если то в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

### **Геометрия в историческом развитии.**

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

**НРЭО.** Развитие математической науки на территории Челябинской области. Ученые-математики, прославившие Россию. Измерительные работы (знакомство с приборами). Измерение площади поверхностей сложных деталей. Производственные задачи, решаемые методом математического моделирования.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Класс	5	6	7	8	9
Часы в неделю	5	5	5	5	5/6

**5 класс**

№ п\п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение материала	6	Величины. Геометрические фигуры. Действия с многозначными числами.
2	Натуральные числа и нуль	27	Система счисления, натуральное число, римская нумерация, разряды чисел. Разложение числа по разрядам, число нуль в записи натурального числа. Сравнение чисел. Контрольная работа №1. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Правила чтения равенств и неравенств. Приближенные измерения величин. Координатный луч, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки. Точка, прямая, отрезок; изображение и обозначение геометрических фигур. Правило чтения равенств и неравенств, составленных для длин отрезков. Понятия окружности, центра, радиуса, диаметра окружности. Луч. Угол. Виды углов. Треугольник. Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Правило треугольника. Транспортир, градусная мера угла. Правило построения угла с помощью транспортира. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Прямоугольный треугольник. Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Контрольная работа №2.
3	Числовые и буквенные выражения	29	Числовые выражения. Правило чтения числовых выражений. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение двух объектов. Понятие площади. Правило вычисления площади прямоугольника. Единицы площади. Понятие площади прямоугольника. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5. Контрольная работа №3. Порядок действий в выражениях, содержащих степень числа. Буквенное выражение, порядок действий, законы арифметических действий. Правило чтения буквенного выражения. Числовое значение буквенного выражения. Формула площади, периметра прямоугольника. Формула пути. Формула площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда. Уравнение,

			корень уравнения. Контрольная работа №4
4	Доли и дроби	13	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби. Часть от целого, взаимно обратные задачи. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Треугольник, ромб, высота, основание треугольника, ромба, площадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора. Контрольная работа №5.
5	Действия с дробями	28	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Смешанное число, целая часть, дробная часть числа. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот. Правило деления дроби на натуральное число. Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дроби к новому знаменателю. Равные дроби. Правила сравнения дробей. Контрольная работа №6. Приведение дробей к общему знаменателю. Правила умножения и деления дробей и смешанных чисел. Правила деления натурального числа на дробь. Взаимно обратные дроби. Контрольная работа №7.
6	Десятичные дроби	42	Десятичная дробь. Обыкновенная дробь, целая и дробная части числа, обыкновенная и десятичная дроби. Правило чтения десятичных дробей. Выражение с десятичными дробями. Определение расстояния между точками на координатном луче. Сложение и вычитание десятичных дробей. Контрольная работа №8. Правило умножения десятичных дробей. Рациональный способ решения, свойства умножения. Правило деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. Контрольная работа №9 Понятие бесконечной периодической десятичной дроби. Правило чтения бесконечной периодической десятичной дроби. Округление числа с недостатком, с избытком. Контрольная работа №10 Приближенные значения периодической дроби. Процент. Задачи на нахождение процента от числа. Задача на нахождение числа по проценту. Задача на процентное соотношение величин. Понятие среднего арифметического чисел. Понятие средней скорости. Контрольная работа №11.
7	Повторение	30	Обобщение и систематизация знаний о натуральных числах, закрепить умения выполнять все действия с обыкновенными дробями, выполнять все действия с десятичными дробями, закрепить умения решать текстовые задачи. Контрольная работа №12 Вычислительный практикум. Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрический практикум. Практикум по развитию пространственного воображения.



6 класс

п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повторение материала, изученного в 5 классе	10	Геометрические понятия, действия с обыкновенными и десятичными дробями, закрепить навыки использования измерительных и чертежных инструментов, выявление у обучающихся пробелов в знаниях и умениях. Вводная контрольная работа.
2.	Пропорциональность	28	Подобие фигур. Коэффициент подобия. Сходственные стороны подобных треугольников, масштаб карты, плана, модели. Понятия отношения и пропорции, основное свойство пропорции. Контрольная работа № 1. Примеры пропорциональных величин прямой и обратной пропорциональности, использование пропорции при решении задач. Деление в данном отношении. Контрольная работа № 2.
3.	Делимость чисел	34	Делитель, наибольший общий делитель. Кратное, наименьшее общее кратное. Сократимая и несократимая дробь. Деление с остатком. Определение простого и составного числа, признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 9, 10. Алгоритмы нахождения НОК и НОД чисел, применять НОК и НОД чисел при сравнении и сокращении дробей, а также при выполнении вычислений с обыкновенными дробями, разложение числа на множители, применение признаков делимости при решении задач. Контрольная работа № 3. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Множество, элемент множества, конечное, бесконечное и пустое множество. Подмножество. Равенство множеств. Пересечение, объединение множеств. Свойства объединения и пересечения множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Контрольная работа № 4.
4.	Отрицательные числа	33	Центральная симметрия. Выигрышная стратегия игры. Определение центральной симметрии. Центр симметрии, симметричные фигуры. Определение модуля числа, правила сравнения положительных и отрицательных чисел, правила арифметических действий с числами разных знаков. Уметь строить центрально-симметричные фигуры, отмечать точки на координатной прямой, сравнивать рациональные числа, производить арифметические действия с числами разных знаков. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой. Положительные, отрицательные, неположительные, неотрицательные числа. Координатная прямая. Модуль числа. Правила сравнения рациональных чисел.

			<p>Противоположные числа. Контрольная работа № 5.</p> <p>Законы сложения для рациональных чисел. Законы арифметических действий для рациональных чисел. Правило знаков при умножении. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок. Взаимно обратные числа. Свойства деления. Свойства делимости целых чисел. Контрольная работа № 6.</p>
5.	Формулы и уравнения	39	<p>Решение уравнений. Решение задач на проценты. Процентное содержание вещества в сплаве. Концентрация раствора. Задачи на сплавы и смеси. Контрольная работа № 7.</p> <p>Длина окружности и площадь круга. Число <math>\pi</math>. Формула длины окружности. Многоугольник, вписанный в окружность. Правильный многоугольник. Формула площади круга. Центральный угол. Круговой сектор. Симметричные точки и фигуры. Ось симметрии. Координаты точки. Контрольная работа № 8.</p> <p>Декартова система координат. Ось абсцисс, ось ординат. Геометрические тела. Многогранник. Прямая призма. Пирамида. Тела вращения: сфера, шар, цилиндр, конус. Грани, основания, вершины, ребра прямой призмы. Правильные многогранники. Развертки. Формулы объема шара и площади сферы. Таблицы, круговые и столбчатые диаграммы. Контрольная работа № 9.</p>
6.	Повторение	26	<p>Числа и уравнения. О натуральных числах. О делимости чисел: история вопроса делимости чисел, решето Эратосфена, числа-близнецы. О законах арифметических действий. О процентах. О дробях. Об отрицательных числах: история вопроса. Об уравнениях: история вопроса. О возникновении геометрии. Об измерении углов. О равенстве фигур. О подобии фигур. Об объемах: формула объема призмы и прямого кругового цилиндра. О системе координат. Вычислительный практикум. Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Целые числа. Рациональные числа. Практикум по решению текстовых задач. Задачи на применение формул, уравнений, пропорций, отношений. Задачи на части, на проценты, на движение двух объектов и движение по реке. Геометрический практикум. Практикум по развитию пространственного воображения.</p>
7.	Резерв времени	5	



7 класс «Алгебра».

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повторение	4	Действия с дробями. Решение уравнений и задач. Координатная плоскость. Вводная контрольная работа.
2.	Математический язык	21	Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения выражений. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Контрольная работа № 1. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом замены переменных и методом сложения. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными. Контрольная работа № 2.
3.	Функция	22	Вычислять значения функций заданными формулами. Находить область определения и множество значений функции. Определять принадлежность точки графику функции. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт знаково-символических действий. Находить значение функции по формуле для конкретного аргумента и аргумент функции по известному значению. Составлять таблицы значений функций $y = kx$ . Контрольная работа № 3. Строить график линейного уравнения. Решать системы линейных уравнений. Интерпретировать решение систем линейных уравнений с двумя переменными с помощью графиков. Контрольная работа № 4.
4.	Степень с натуральным показателем	14	Упрощать выражения с переменными, используя тождественные преобразования. Представлять произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные степени. Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Контрольная работа № 5. Приводить одночлен к стандартному виду, приводить подобные члены. Читать и записывать алгебраические дроби. Сокращать алгебраические дроби. Контрольная работа № 6.

5.	Многочлены	24	<p>Различать и называть одночлены и многочлены. Приводить многочлены к стандартному виду. Решать уравнения, системы уравнений, задачи, используя приёмы приведения к многочленам стандартного вида. Выносить общий множитель за скобки. Контрольная работа № 7.</p> <p>Раскладывать многочлен на множители. Сокращать дроби. Вычислять значения многочлена с помощью калькулятора. Применять разложение многочлена на множители для вычислений, сокращения дробей и решения задач. Контрольная работа № 8.</p> <p>Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, доказательства тождеств, построения графиков функций, вычислений, сокращения дробей.</p> <p>Контрольная работа № 9.</p>
6.	Вероятность	10	<p>Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием слов <i>более вероятные, маловероятные, равновероятные события</i>. Находить вероятность случайного события по формуле.</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью формул числа перестановок, числа размещений, числа сочетаний, и с использованием правила произведения.</p> <p>Находить вероятности событий в простейших случаях и с использованием формул комбинаторики. Контрольная работа № 10.</p>
7.	Повторение	7	<p>Выполнять арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Находить значения числовых и буквенных выражений. Решать текстовые задачи. Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Решать системы уравнений. Решать задачи, сводящиеся к линейным уравнениям.</p>
8.	Резерв времени	3	

### 8 класс «Алгебра»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Повторение	6	<p>Действия с дробями. Решение уравнений и задач. Степени. Одночлены и многочлены.</p> <p>Вводный контроль.</p>

2.	Рациональные выражения	25	<p>Применять формулы куба двучлена для приведения многочленов к стандартному виду, к вычислению значений выражений, для доказательства тождеств. Применять формулы суммы и разности кубов</p> <p>для преобразования многочленов, вычисления значений выражений, решения уравнений, доказательства тождеств и делимости чисел. Сокращать алгебраические дроби, применяя формулы сокращённого умножения. Находить множество допустимых значений рациональных выражений. Применять действия с алгебраическими дробями для упрощения выражений, для доказательства тождеств. Решать задачи, сводящиеся к составлению алгебраических дробей. Применять бином Ньютона при решении трудных задач. Различать и называть дробные и целые уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения. Объяснять появление посторонних корней, делать проверку найденных корней. Решать задачи, сводя их к решению дробных уравнений. Контрольная работа №1</p>
2	Степень с целым показателем	16	<p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул. Различать и называть прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Решать задачи с использованием прямой и обратной пропорциональностью. Вычислять значения функции, заполнять таблицы. Распознавать виды функций <math>y = k/x</math>. Находить значения функции <math>y = k/x</math> с помощью инженерного калькулятора. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида <math>y = k/x</math>. Строить графики изучаемых функций по точкам, описывать их свойства. Формулировать определение степени с целым показателем. Контрольная работа №2</p> <p>Вычислять значения степеней с целыми показателями.</p> <p>Записывать выражение, содержащее степени с целыми показателями в виде дроби. Контрольная работа №3</p>
3	Квадратные корни	19	<p>Приводить примеры иррациональных чисел. Распознавать рациональные и иррациональные числа, изображать числа точками координатной прямой.</p> <p>Характеризовать множество: целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел. Описывать соотношения между этими множествами. Строить график функции <math>y = x^2</math> на координатной плоскости. Описывать свойства функции. Находить значения функции, заполнять таблицу значений. Находить графическое решение системы изученных функций. Определять по графику промежутки возрастания и убывания. Формулировать определение квадратного корня из числа. Записывать квадратный корень из указанного числа. Использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней. Формулировать и записывать в символической форме свойства арифметических квадратных корней. Вносить и выносить множитель из-под знака корня при упрощении выражений, вычислении и</p>

			сравнении значений числовых выражений. Контрольная работа №4
4.	Квадратные уравнения	21	<p>Формулировать определение квадратного уравнения. Выделять полный квадрат двучлена. Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения с параметрами. Составлять блок-схему решения линейного и квадратного уравнения. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять теоремы для решения уравнений и задач. Классифицировать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения полные и неполные, по формуле с сокращённым дискриминантом. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Решать системы уравнений способом сложения, способом подстановки, по теореме Виета. Решать задачи, сводящиеся к составлению системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Контрольная работа №5</p> <p>Решение системы уравнений способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений. Контрольная работа №6</p>
5.	Вероятность	7	<p>Находить вероятность случайных событий на основе классического определения вероятности. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Решать задачи на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. Организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём. Контрольная работа №7</p>
5	Повторение	11	<p>Вычислять значения выражений с использованием рациональных чисел, степеней с целыми показателями. Решать квадратные уравнения. Решать задачи на составление квадратных уравнений.</p>

### 9 класс «Алгебра»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов		Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение	6		Решение различных уравнений. Решение задач.
		5 часов в неделю	6 часов в неделю	
2	Неравенства	23/26		<p>Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств (сложение и умножение на число); иллюстрировать их на координатной прямой.</p> <p>Применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства неравенств. Умножать неравенства, возводить в квадрат, извлекать корень из неравенств, обе части которых неотрицательны. Применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства неравенств. Оценивать результаты вычислений. Контрольная работа №1. Находить границы величин с указанной точностью. Использовать разные формы записи приближённых значений величин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Работать со справочниками. Находить абсолютную и относительную погрешность приближения. Использовать разные формы записи приближённых значений; делать выводы о точности приближения по их записи. . Контрольная работа №2. Решать линейные неравенства. Изображать и записывать множество решений неравенства с помощью числовых промежутков. Решать задачи, сводящиеся к решению линейных неравенств. Решать системы линейных неравенств; записывать множество решений с помощью числового промежутка; отмечать множество решений на координатной прямой. Решать задачи, сводящиеся к решению системы линейных неравенств. Решать неравенства методом интервалов. . Контрольная работа №3. Находить положительные и отрицательные значения функции, области определения квадратных корней.</p>
3	Квадратичная функция	23/31		<p>Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным, и их системы. <i>Решать уравнения степени выше второй с помощью схемы Горнера и теоремы Безу.</i> Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. . Контрольная работа №4. Сокращать дроби. Решать уравнения и неравенства разложением квадратного трёхчлена на множители. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на</p>



			<p>координатной плоскости графиков функций вида <math>y = ax^2 + bx + c</math>. Строить график квадратичной функции, описывать её свойства.</p> <p>Распознавать линейные и квадратные неравенства с одним неизвестным. Решать квадратные неравенства с использованием графика квадратичной функции или с помощью определения знаков квадратного трёхчлена на интервалах. Использовать компьютерные программы для построения графиков изученных функций, для исследования их положения на координатной плоскости в зависимости от значений коэффициентов. Моделировать реальные зависимости с помощью формулы и графика квадратичной функции. Формулировать определение параболы и гиперболы через геометрическое место точек. Записывать уравнение гиперболы и параболы. Строить графики уравнений параболы и гиперболы. Моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков параболы и гиперболы.</p> <p>. Контрольная работа №5</p>
4	Корни $n^{\text{й}}$ степени	13/15	<p>Строить график функции <math>y = x^3</math>, описывать его свойства. Распознавать виды функций <math>y = x^n</math>. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков степенных функций. Строить графики изучаемых функций, описывать их свойства. Находить значения степенной функции с помощью инженерного калькулятора. Формулировать определение чётной и нечётной функции. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности.</p> <p>Формулировать определение арифметического корня <math>n</math>-й степени. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков корней <math>n</math>-й степени. Решать иррациональные уравнения. Формулировать свойства арифметических корней <math>n</math>-й степени. Записывать корни <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем. Сравнить значения корней. Выносить и вносить множитель под знак корня. Исключать иррациональность в знаменателе. Контрольная работа №6</p>
5	Прогрессии	21/22	<p>Вычислять члены последовательностей, заданных рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности и записывать рекуррентную формулу, если выписаны первые несколько её членов. Распознавать и различать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Доказывать, что последовательность, заданная перечислением элементов или формулой</p>

			<p>общего члена является арифметической или геометрической прогрессией. Решать геометрические задачи. Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи с использованием этих формул. . Контрольная работа 7 Выводить на основе доказательных рассуждений формулы суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий. Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии. Записывать периодические десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. . Контрольная работа №8.</p>
6.	Элементы теории вероятностей и статистики	7/9	<p>Приводить примеры противоположных событий. Использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий. Решать задачи на нахождение вероятностей событий. Организовывать информацию в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры числовых данных (объёма лёгких учеников, размер обуви мужчин, результаты бега на 100 м и т. д.), находить среднее арифметическое, размах, дисперсию числовых рядов. . Контрольная работа №9.</p>
7	Повторение	15/27	<p>Решать уравнения в целых числах. Находить целые решения уравнений путём перебора. .Контрольная работа №10</p>

### 7 класс «Геометрия»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Начальные геометрические сведения	10	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые Контрольная работа № 1.
2	Треугольники	17	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Контрольная работа № 2.
3	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Контрольная работа № 3.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Соотношения между сторонами и углами треугольника Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Контрольная работа № 4. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Контрольная работа № 5.
5	Повторение	10	Обобщение и систематизация знаний обучающихся.
6	Резерв времени	2	

### 8 класс «Геометрия»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Четырехугольники	14	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Параллелограмм. Трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Осевая и центральная симметрии. Измерительные работы (знакомство с приборами). Контрольная работа №1
2	Площадь	14	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, прямоугольника. Параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Измерение площади поверхностей сложных деталей. Контрольная работа №2
3	Подобные треугольники.	19	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к решению задач. Контрольная работа №2 Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Контрольная работа № 3
4.	Окружность	17	Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы, четыре замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружности. Развитие математической науки на территории Челябинской области.
5	Повторение	6	Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Итоговая контрольная работа

### 9 класс «Геометрия»

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Повторение	3	Применения теоретического материала, изученного в 8 классе при решении различных задач. Вводная контрольная работа
2.	Векторы. Метод координат.	20	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой, применение векторов и координат при решении задач. Контрольная работа №1.
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов его применение в геометрических задачах. Производственные задачи, решаемые методами математического моделирования. Контрольная работа №2.
4	Длина окружности и площадь круга	12	Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и длина дуги. Площадь круга и площадь сектора. Контрольная работа №3.
5.	Движения	8	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения. Контрольная работа №4.
6.	Начальные сведения из стереометрии	4	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов. Измерение объемов сложных деталей.
7.	Об аксиомах планиметрии	2	
8.	Повторение	8	Дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе. Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Итоговая контрольная работа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>ипотребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>
	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,</p>

	умения соблюдать нормы информационной этики и права
--	---

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P<sub>1</sub></i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <i>P<sub>1.2</sub></i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><i>P<sub>2</sub></i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p>	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P4.6</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p><i>P5</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P5.1</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P5.2</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P5.3</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P5.4</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P5.5</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P5.6</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P6</i> Умение определять</p>	<p><i>P6.1</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>П<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>П<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П<sub>6.7</sub></i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П<sub>6.8</sub></i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П<sub>6.9</sub></i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П<sub>6.10</sub></i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П<sub>6.11</sub></i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П<sub>6.12</sub></i> Объяснять явления, процессы, связи и</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П<sub>7.6</sub></b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П<sub>7.7</sub></b> Переводить сложную по составу</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
культурой активного использования словарей и других поисковых систем	электронными поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать	<i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>ть и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
	типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>7 класс</b>		
<b>Информация и способы её представления</b> <i>14 часов</i>		
Информация и информационные процессы  <i>7 часов</i>	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Диагностическая работа</b>  <b>Контрольная работа</b> «Информация и информационные процессы»
	различать содержание ( <i>понимать сущность</i> ) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.	
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной	

	природы	
	<i>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</i>	
	классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач	
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей</i>	
	<i>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы</i>	
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	<b>Обучающийся научится:</b>	
	узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств	
	определять качественные и количественные	<b>Самостоятельная работа</b>

7 часов	характеристики компонентов компьютера	
	<i>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</i>	
	о том, как можно улучшить характеристики компьютеров	
	<i>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области</i>	
	классифицировать файлы по типу и иным параметрам	<b>Самостоятельная работа</b>
	выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)	<b>Практическая работа «Работа с объектами файловой системы»</b>
	<i>разбираться в иерархической структуре файловой системы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примересистематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</i>	<b>Самостоятельная работа</b>
	осуществлять поиск файлов средствами операционной системы	

	<i>использовать маску для операций с файлами</i>	
	<i>защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</i>	
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</i>	
	<i>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства</i>	
	<i>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</i>	
	<i>сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>	
<b>Использование программных систем и сервисов</b>		
<b>19 часов</b>		
Обработка графической информации  4 часа	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>создавать простые растровые изображения</i>	<b>Практическая работа</b> «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»
	<i>редактировать готовые растровые изображения,</i>	

	<i>используя изображения гербов городов Челябинской области</i>	
	<i>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации</i>	
	<i>создавать простые векторные изображения</i>	<b>Практическая работа</b> «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»
	<p>овладеет навыками работы с компьютером;</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p>	
	познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом	
	узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных	
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>	

	<i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i>	
<p>Обработка текстовой информации</p> <p>9 часов</p>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</i>	
	<i>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</i>	<b>Практическая работа «Создание текстовых документов»</b>
	<i>понимать сущность двоичного кодирования текстов</i>	
	<p>овладеет навыками работы с компьютером;</p> <p>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p>	
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
<i>практиковаться в использовании основных видов</i>		



	<i>прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>	
Мультимедиа  <i>6 часов</i>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	навыками работы с компьютером	
	знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)	
	умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии	
	<i>использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)</i>	<b>Контрольная работа «Мультимедиа»</b>
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</i>	
<b>Математические основы информатики</b> <i>2 часа</i>		

<p>Математические основы информатики</p> <p>2 часа</p>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними</i>	
	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них	
	<i>подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите</i>	
	использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  <i>оперировать единицами измерения количества информации;</i>  <i>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)</i>	
	<b>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)	

	определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)	
<b>Обучающийся получит возможность:</b>		
	<i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</i>	
	<i>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</i>	
	<i>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</i>	
	<i>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</i>	
		<b>Диагностическая работа</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Математические основы информатики</b>		
<b>13 часов</b>		
Математические основы информатики 13 часов	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</i>	<b>Диагностическая работа</b>
	<i>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода</i>	

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024	<b>Самостоятельная работа</b>
переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную	<b>Практическая работа</b> «Перевод из одной системы счисления в другую в другую (из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную, <i>из восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i> )»
сравнивать числа в двоичной записи	<b>Самостоятельная работа</b>
складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления	
<i>определять значение логического выражения; строить таблицы истинности</i>	<b>Практическая работа</b> «Построение таблиц истинности»
записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний <i>понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)</i>	<b>Контрольная работа</b> «Математические основы информатики»
<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
<i>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i>  <i>осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</i>	

	<i>овладеть двоичной арифметикой</i>	
	<i>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</i>	
	<i>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</i>	
	<i>познакомиться с законами алгебры логики</i>	
	<i>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</i>	
	<i>познакомиться с логическими элементами</i>	

### **Алгоритмы и элементы программирования**

**22 часа**

<b>Основы алгоритмизации</b>  <i>11 часов</i>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</i>	
	<i>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i>	
	<i>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных</i>	

<p>языков);  <i>выразить алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)</i></p>	
<p>определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>
<p>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике  <i>понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике</i></p>	
<p><i>понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем</i></p>	
<p><i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>  <i>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных</i></p>	<p><b>Практическая работа «Линейные алгоритмы. Ветвления»</b></p>

управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)	
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями <i>Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i> ; выполнять эти программы на компьютере	<b>Практическая работа «Циклы»</b>
	<b>Контрольная работа «Основы алгоритмизации»</b>
<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
<i>научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость</i>	
<i>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд</i>	
<i>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)</i>	

	<p><i>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</i></p> <p><i>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд</i></p>	
<p><b>Начала программирования</b></p> <p><i>11 часов</i></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	
	<p><i>использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</i></p>	
	<p><i>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</i></p>	
	<p><i>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</i></p>	
	<p><b><i>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</i></b></p>	<p><b>Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов»</b></p>
	<p><i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</i></p>	
	<p><i>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>



	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</i>	
	<i>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</i>	
	<i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i>	
	<i>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</i>	
	<i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i>	
	<i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i>	
	<i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i>	
	<i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде</i>	
		<b>Диагностическая работа</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Математические основы информатики</b>		

<b>9 часов</b>		
<b>Моделирование и формализация</b>  9 часов	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</i>	<b>Диагностическая работа</b>
	определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения <i>оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения</i>	
	использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)	
	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)	<b>Самостоятельная работа</b>
	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами	
	использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы) <i>выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</i>	

	<i>пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)</i>	
	<i>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</i>	
	<i>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</i>	<b>Практическая работа</b> «Преобразование информации из одной формы представления в другую»
	выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования	<b>Контрольная работа</b> «Моделирование и формализация»
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</i>	

	<i>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</i>	
	<i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</i>	
	<i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</i>	
	<i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</i>	
	<i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</i>	
	<i>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</i>	
	<i>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</i>	
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>		
<b>8 часов</b>		

<b>Алгоритмизация и программирование</b>  <i>8 часов</i>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов	
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента	<b>Практическая работа</b> «Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.»
	использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания	
	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;	<b>Самостоятельная работа</b>
	записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.	<b>Практическая работа</b> «Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива (подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию)
	<i>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов</i>	
	<i>анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.</i>	<b>Контрольная работа</b> «Алгоритмизация и программирование»
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами		
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее		

	познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения	
	познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)	
	познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.	
	<i>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)</i>	

### Использование программных систем и сервисов

18 часов

<b>Обработка числовой информации</b>  7 часов	<b>Обучающийся научится:</b>	
	использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов	<b>Практическая работа</b> «Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам»

	<i>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</i>	
	<i>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</i>	<b>Самостоятельная работа</b>
	<i>использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)</i>	
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств</i>	
	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</i>	
	<i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире</i>	
	<i>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</i>	
<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете</i>	
	<i>проводить поиск информации в сети Интернет по</i>	<b>Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет по</b>

11 часов	запросам с использованием логических операций на примере	запросам с использованием логических операций»
	<i>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</i>	
	овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права	<b>Самостоятельная работа</b>
	<i>развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>	
	<i>соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере</i>	
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>	
	<i>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</i> <i>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам</i>	



	<i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i>	
	<i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете</i>	
	<i>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</i>	
	<i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)</i>	
	<i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников) познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)</i>	
	<i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты</i>	
	<i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов</i>	
	<i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ</i>	
	<i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире</i>	

	<i>сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений</i>	
	<i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i>	
		<b>Диагностическая работа</b>

## **Содержание учебного предмета 6 класс**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

### ***Раздел 1. Информация вокруг нас***

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. При- меры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования ин- формации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления

информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### ***Раздел 2. Информационные технологии***

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий

(сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### ***Раздел 3. Информационное моделирование***

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах.

Деревья.

### ***Раздел 4. Алгоритмика***

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Во-долей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях,

на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

**7 класс**

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

*Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.*

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. *Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.*

*Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.*

*Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.*

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

*Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области.*

### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. *Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.*

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. *Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код.*

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. *Компьютерное представление текстовой информации.*

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. *Разрядность двоичного кода.*

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. *Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.* Представление о стандарте Unicode.

*Использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги.*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. *Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).*

Программное обеспечение компьютера. *Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.*

*Хранение информации.* Носители информации, используемые в ИКТ (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. *Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.*

*История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области.*

*Компьютеры в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области».*

*Суперкомпьютеры Челябинской области, решаемые задачи.*

### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. *Файл*. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. *Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню)*. *Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств*. *Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера*. *Размер файла*. Типы файлов.

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Иерархическая структура файловой системы, путь к файлу на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов «Красная книга Челябинской области».*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ**

*Обработка текстов*. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. *Технологии создания текстовых документов*. *Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов)*. *Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет)*. Свойства страницы, абзаца, символа. *Стилевое форматирование*. *Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал)*.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *Гипертекст*. *Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей*.

*Форматирование страниц документа*. *Ориентация, размеры страницы, величина полей*. *Сохранение документа в различных текстовых форматах*. Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. *Коллективная работа над документом*. *Примечания*. *Запись и выделение изменений*.

*Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Звуковая и видеоинформация.*

*Знакомство с графическими редакторами. Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.*

*Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).*

*Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.*

*Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.*

*Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.*

*Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.*

*Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом «Легенды Южного Урала», «Южный Урал – страна голубых озер».*

*Редактирование готовых растровых изображений гербов городов Челябинской области.*

**8 класс**

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

### **Системы счисления**

*Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.*

*Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.*

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. *Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.*

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. *Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256.* Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

### **Элементы математической логики**

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. *Логика высказываний (элементы алгебры логики).* Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. *Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.*

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

## **АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. *Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.* Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). *Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.*

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Непосредственное и программное управление исполнителем.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.



## **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. *Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.*  
Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

*Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.* Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. *Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.*

## **Разработка алгоритмов и программ**

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

## **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

### Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

### Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева.

### Математическое моделирование

Понятие математической модели. *Модели и моделирование*. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. *Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д.* Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. *Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления)*. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. *Использование моделей в практической деятельности*. *Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение*. *Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений*.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. *Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования*.

*Информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.): схема движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области*.

*Графическое представление (визуализация) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области*.

## АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. *Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.*

*Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.*

Управление. *Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Управление в живой природе, обществе и технике.*

### Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. *Понятие простой величины. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Примеры задач обработки данных:*

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

*Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.*

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ.

*Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области*

*Организация ввода и вывода данных производственных показателей на предприятиях Челябинской области.*

Составление программы для решения производственной задачи одного из предприятий Челябинской области

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

*Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ**

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. *Использование формул. Выполнение расчетов. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.* Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

*Визуализация информации (построение диаграмм) при анализе демографической ситуации в Челябинской области.*

### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

*Работа с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. *Локальные и глобальные компьютерные сети.* Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. *Браузеры.* Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. *Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.*

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. *Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники.*

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.

*Использование сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области.*

*Архитектурные памятники Южного Урала.*

*Почётные граждане города Челябинска.*

*Компьютерные сети на промышленных предприятиях Челябинской области.*

**Рабочая программа по учебному предмету «История»**  
**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**1.1. Личностные планируемые результаты**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических</p>
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе	

	<p>формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p> <p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>
	<p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,</p>

	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира	социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
Р1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p>Р1.1 Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Р1.2 Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Р1.3 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Р1.4 Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Р1.5 Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Р1.6 Обосновывать целевые ориентиры и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	
<p>Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Р2.1 Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Р2.2 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Р2.3 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Р2.4 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>Р2.5 Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Р2.6 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Р2.7 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>Р2.8 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения</p>	<p>Постановка и решение учебных задач          Организация учебного сотрудничества          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность          Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>практических задач определенного класса</p> <p>Р2.9 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p>Р3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>Р3.1 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Р3.2 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>Р3.3 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Р3.4 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Р3.5 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>Р3.6 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>Р3.7 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>Р3.8 Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p>Р4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p>Р4.1 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Р4.2 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Р4.3 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>Р4.4 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>Р4.5 Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>Р4.6 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>Р5.1 Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>взаимопроверки</p> <p>Р5.2 Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Р5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Р5.4 Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Р5.5 Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Р5.6 Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	<p>П6.1 Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
	<p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
П8Смысловое чтение	<p>П8.1Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>текст;</p> <p>П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4 Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>П8.9 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Формирование и развитие	П9.1 Определять свое отношение к природной среде	Эколого-образовательная деятельность



<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>П9.3 Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>П9.4 Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.5 Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>П9.6 Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П10.1 Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2 Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3 Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать	К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p>Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
	<p>К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p>К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>К12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>К12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>К12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
	<p>К12.8 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>К12.9 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>К12.10 Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p>К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>К13.1 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>К13.2 Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>К13.3 Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>К13.4 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>К13.5 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>К13.6 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Тема	Предметные планируемые результаты
<p><b>5 класс.</b></p> <p><b>История Древнего мира</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира</li> </ul> <p><b><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>– <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>– <i>применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i></li> </ul>
<b>6 класс</b>  <b>История</b> <b>Средних веков</b>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края (<i>Южного Урала</i>), синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;</li> <li>– выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);</li> <li>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (<i>Русь, Запад, Восток</i>);</li> <li>– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края</b> и России</li> </ul>
<p><b>7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII</li> </ul>



Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> </ul> <p>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</p> <p style="text-align: right;">- различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени;</p> <p>- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</p>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>- анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края (Южного Урала)</b> и России</li> </ul>
<p><b>8 класс. История Нового времени (XVIII век)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;</li> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>- прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и <b>родного края</b></li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p><i>(Южного Урала)</i> в период Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;</li> <li>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;</li> <li>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>– применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников <b>своего города, края</b> и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории <b>родного края</b> и России</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p> <p><b>История Нового времени (XIX – начало XX века)</b></p>	<p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>– датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;</li> <li>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b>, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;</li> <li>– прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и <b>родном крае (Южном Урале)</b> в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;</li> <li>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и <b>родного края (Южного Урала)</b> в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> <li>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;</li> <li>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i>, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;</li> <li>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и <i>родного края (Южного Урала)</i> в XIX – начале XX века;</li> <li>– соотносить единичные события в зарубежных странах, России и <i>родном крае (Южном Урале)</i> в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;</li> <li>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>– <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение</i></li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p><i>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li><i>– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России</i></li> </ul>

**2. Содержание учебного предмета  
История России. Всеобщая история  
История России**

## От Древней Руси к Российскому государству

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России.** Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**История и культура народов Южного Урала в древности.** Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Урале. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Связи населения степей с античными городами-государствами Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки – соседи славян. Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала.

### Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII-XIV в.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство.** *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и



культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**История и культура народов Южного Урала в средние века.** Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Отношения Руси с кочевниками европейских степей. Волжский торговый путь. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Урала и Сибири в XIII-XV вв. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Этногенез башкир.

**Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ*

*Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

**Южный Урал в XVI-XVII веках.** Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Отношения Московского княжества с Крымским и Казанским ханствами, посольства в среднеазиатские государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. Нагайбаки. Строительство российских

крепостей и засечных черт. Остроги и слободы Зауралья. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Урале. Экономическое развитие Урала в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с Востоком. Социальная структура населения. Служильный город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Зауральская деревня в XVII в. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия – первый очаг земледелия на Южном Урале. Побег крестьян на Урал и в Сибирь. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. Изобразительное искусство. Строгановская школа иконописи. Летописание и начало книгопечатания.

### **Россия в конце XVII-XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и

быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.* Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.* Ликвидация украинского гетманства. *Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества.* Основание Ростова-на-Дону. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд.* *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.* *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения.* *Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. *Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.* М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к

дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Южный Урал в конце XVII-XVIII вв.** Восточная политика Петра I. Каспийский поход. Оренбургский проект и его значение. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Формирование Оренбургского казачества. Башкиро-мещерякское войско. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М. П. Губина, бр. Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ирбитская, Оренбургская и Троицкая ярмарки и их роль во внутренней торговле. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Культура и быт сословий. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков – первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Оренбуржья.

## **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. **Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

**Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.



**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале XX века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и

промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Южный Урал в XIX – начале XX вв.** *Оренбургское казачество на службе Отечеству. Оренбургское казачье войско. Организация войска. Участие казачества во внешних войнах России: Отечественная война 1812 г., русско-турецкие войны. Оборона границы со степью. Культура и быт казаков. Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы.*

Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Освоение Новолинейного района в Оренбургском крае. Заселение и аграрное освоение новых территорий. Уральские бунтари и ссыльные

революционеры. Ссылные декабристы на Урале. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Волнения в Кыштыме. Картофельные бунты. Тайные общества и кружки. Петрашевы в Оренбуржье.

Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.

Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах. Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах. Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов.

Экономическое развитие Южного Урала в 1880–1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль.

Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических пережитков. Новые социальные группы.

Участие южноуральцев в русско-японской войне. Оренбургские казаки и регулярные воинские формирования (214-й Мокшанский и 282-й Чернойорский пехотные полки) в военных событиях 1904–1905 гг. Военная промышленность Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии.

Южный Урал в годы первой российской революции 1905–1907 гг. Возникновение революционной ситуации: уральский вариант. «Златоустовская бойня» 1903 г. Начало революционных событий на Урале. Отклики на издание манифеста 17 октября 1905 г. Вооруженные выступления в декабре 1905 г. Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Итоги революции на Урале.

Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале XX в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта. Организация медицинского обслуживания переселенцев в Челябинске.

Политическое развитие Южного Урала в 1907–1914 гг. Депутаты Государственной думы от Южного Урала. Политические партии на Южном Урале. Городская дума г. Челябинска.

Культура Южного Урала в начале XX в. Образцы храмовой архитектуры Челябинска конца XIX – начала XX вв. Церковь Александра Невского и его архитектурные особенности. Архитектура Челябинска на фотографиях начала XX в. Кинематограф на Южном Урале. Развитие образования в Челябинске конца XIX – начала XX вв.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.* *Рабство в Древнем Риме.* От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье.** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*. Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV–начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI– начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI-XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

**Война за независимость в Латинской Америке.** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900-1914 гг.** Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (70 часов)**

#### **Учебники и пособия:**

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2015.

Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск: АБРИС, (далее – ИК).

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Введение в предмет (2 часа)</b>	<b>ВИ. Раздел 1</b>	
1.	Вводный урок. Зачем мы изучаем историю?	Введение	
2.	Вводный урок. Как мы изучаем историю?	Введение	Практическая работа 1
	<b>Первобытное общество (9 часов)</b>	<b>Раздел 1</b>	
3.	Древнейшие люди	ВИ. § 1. ИК. §2	
4.	Первобытные охотники и собиратели	§ 2. ИК. §2	
5.	<i>Южный Урал от камня к бронзе</i>	ИК. §2	
6.	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Появление неравенства и знати.	§ 4, 5	
7.	<i>От стоянки охотника к древнейшим городищам на Южном Урале</i>	ИК. §2	
8.	Верования и искусство первобытного человека	§ 3	Практическая работа 2
9.	<i>Древнейшее культурное наследие Южного Урала</i>	ИК. §2	
10.	Повторительно-обобщающий урок. Жизнь и открытия первобытных людей. <i>Древнейшие жители Южного Урала</i>		
11.	Жизнь и открытия первобытных людей		Контрольная работа № 1
	<b>Древний Восток (17 часов)</b>	<b>Раздел 2</b>	
12.	Государство на берегах Нила	§ 6	
13.	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	§ 7	
14.	Жизнь египетского вельможи	§ 8	
15.	Военные походы фараонов	§ 9	
16.	Религия Древнего Египта	§ 10	Практическая работа № 3
17.	Наука и искусство в Древнем Египте	§ 11, 12	
18.	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	§ 13	
19.	Вавилонское царство	§ 14	
20.	Финикия	§ 15	
21.	Древняя Палестина	§ 16, 17	Практическая работа № 4
22.	Ассирийская держава	§ 18	
23.	Нововавилонское и персидское царства	§ 19	
24.	Древняя Индия	§ 20, 21	
25.	Древний Китай	§ 21, 22	
26.	Религия и культура Древней Индии и Китая	§ 19	
27.	Повторительно-обобщающий урок. Древний Восток		



№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
28.	Древний Восток		Контрольная работа № 2
	<b>Древняя Греция (22 часа)</b>	<b>Раздел 3</b>	
29.	Критское царство	§ 24	
30.	Микенское царство	§ 25	
31.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	§ 26, 27	Практическая работа № 5
32.	Религия древних греков	§ 28	
33.	Конец «темных веков» и появление полисов	§ 29	
34.	Великая греческая колонизация	§ 32	
35.	Древняя Спарта	§ 31	
36.	Древние Афины. Утверждение демократии в Афинах	§ 30	
37.	Греко персидские войны. Поход Дария	§ 34	
38.	Греко-персидские войны. Поход Ксеркса	§ 35	Практическая работа № 6
39.	Расцвет Афинского государства	§ 36	
40.	Афины – центр культуры, ремесла и торговли	§ 37	
41.	Повседневная жизнь древних греков	§ 40	
42.	Наука и образование	§ 38	
43.	Искусство и театр	§ 39	
44.	Олимпийские игры	§ 33	
45.	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	§41	
46.	Походы Александра Македонского	§ 42	
47.	Культуры эллинистических государств	§ 43	
48.	Повторительно-обобщающий урок. Древняя Греция		
49.	Повторительно-обобщающий урок. Древняя Греция		
50.	Древняя Греция		Контрольная работа № 3
	<b>Древний Рим (20 часов)</b>	<b>Раздел 4.</b>	
51.	Древнейший Рим	§ 44	
52.	Завоевание Римом Италии	§ 45	
53.	Установление республики	§ 46	
54.	Нравы, обычаи, религия	лекция	
55.	Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47	
56.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§ 48	
57.	Рабство в Риме	§ 49	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема с учетом НРЭО</b>	<b>Материал учебника</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
58.	Земельный закон братьев Гракхов	§ 50	
59.	Восстание Спартака	§ 51	Практическая работа № 7
60.	Римское государство в I веке до н.э.	§ 52	
61.	Установление империи	§ 53	Практическая работа № 8
62.	Соседи Римской империи	§ 54	
63.	В Риме при императоре Нероне	§ 55	
64.	Возникновение христианства	§ 56	
65.	Расцвет империи во II веке н.э.	§ 57	
66.	Вечный город и его жители	§ 58	
67.	Римская империя при Константине	§ 59	
68.	Взятие Рима варварами	§ 60	
69.	Повторительно-обобщающий урок. Древний Рим		
70.	Древний Рим		Контрольная работа № 4

**6 класс (70 часов)**

**Учебники и пособия:**

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2012. (далее – ВИ)

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. М.: Дрофа (далее – ИР)

Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск: АБРИС, (далее – ИК).

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)</b>		
1.	Вводный урок. Живое Средневековье	ВИ. Введение	
	<b>Западная Европа в раннее Средневековье (4 часов)</b>	<b>Раздел 1</b>	
2.	Варвары и варварские государства. Христианство и культура раннего Средневековья	§1, 2	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	§3	
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	§4	
5.	Англия в раннее Средневековье	§ 5	
	<b>Восточнохристианский и мусульманский миры (4 часа)</b>	<b>Раздел 2</b>	
6.	Византийская империя и ее соседи в раннее Средневековье	§6	
7.	Культура восточнохристианского мира	§7	
8.	Арабы. Возникновение ислама и государства мусульман	§9	
9.	Мусульманская культура	§10	
	<b>Западная Европа в XI-XIV вв.: хозяйство и общество (4 часа)</b>	<b>Раздел 3</b>	
10.	Средневековая деревня и её обитатели	§11	
11.	Средневековое рыцарство	§12	
12.	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля	§13,14	
13.	Горожане и их образ жизни	§15	
	<b>Западная Европа XI-XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (7 часов)</b>	<b>Раздел 4</b>	
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	§16,17	Практическая работа № 1
15.	Англия и Франция в XI-XIII веках	§18,19	
16.	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции	§ 20	
17.	Германия, Италия и Священная Римская империя в X-XV веках	§23	
18.	Страны и народы Центральной и Восточной Европы	§24	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
19.	Западноевропейская культура в XI-XV вв.	§26-28	
20.	Западноевропейская культура в XI-XV вв.	§29-30	
	<b>Взаимодействие христианского и мусульманского миров в Средние века (3 часа)</b>	<b>Раздел 5</b>	
21.	Реконкиста и государства Пиренейского полуострова	§22.	
22.	Балканы и Малая Азия в XIII-XIV веках	§25.	
23.	Падение Византии и образование Османской империи	§25	Практическая работа № 2 (ДЗ)
	<b>Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века (3 часа)</b>	<b>Раздел 6.</b>	
24.	Народы и государства Великой степи	§31	Практическая работа № 3
25.	Китай и Япония в Средние века. Индия: государство и общество	§31	
26.	Государства Африки и доколумбовой Америки	§32	
27.	ПОУ. Мир в средние века		
28.	ПОУ. Мир в средние века		Контрольная работа № 1
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ с древности до нач. XVI в. (40 часов)</b>		
29.	ВУ. Человек и история	ИР. Введение	
	<b>Народы и государства Восточной Европы в древности (6 часов)</b>	<b>Тема 1.</b>	
30.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	§1	
31.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине VI в. н. э. <i>Поселения металлургов на Южном Урале в раннем железном веке</i>	§2. ИК. §2	
32.	Первые государства на территории Восточной Европы. <i>Скифо-сарматский мир на Южном Урале</i>	§3. ИК. §2	
33.	<i>Южный Урал в эпоху Великого переселения народов</i>	ИК. §1	
34.	<i>Культурное наследие раннего железного века на Южном Урале</i>	ИК. §1	
35.	<i>Южный Урал – прародина венгерского народа</i>	ИК. §1	
	<b>Русь в IX – первой половине XII в. (10 часов)</b>	<b>Тема 2</b>	
36.	Образование Древнерусского государства	§ 4	
37.	Образование Древнерусского государства	§ 5	
38.	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства	§ 6	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
39.	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства	§ 7	
40.	Русь в середине XI – начале XII в.	§ 8	
41.	Русь в середине XI – начале XII в.	§ 9	
42.	Общественный строй Древней Руси	§ 10	Практическая работа № 4
43.	Древнерусская культура	§ 11	
44.	Древнерусская культура	§ 12	
45.	КР. Русь в IX – первой половине XII в.		Контрольная работа № 2
	<b>Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)</b>	<b>Тема 3</b>	
46.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	§ 13	
47.	Княжества Северо-Восточной Руси	§ 14	
48.	Боярские республики Северо-Западной Руси	§ 15	
49.	Культура Руси	§ 16	
	<b>Русские земли в середине XIII-XIV в. (7 часов)</b>	<b>Тема 4</b>	
50.	Походы Батыя на Русь. <i>Башкиро-монгольские войны</i>	§ 18. ИК. §2	
51.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	§ 19	Практическая работа № 5
52.	Русские земли под властью Орды	§ 20	
53.	Русские земли под властью Орды. <i>Народы и государства евразийской степи в XIII–XV вв.</i>	§ 21. ИК. §2	Практическая работа № 6
54.	Москва и Тверь: борьба за лидерство	§ 22	
55.	ПОУ. Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом	<b>Тема 3, 4</b>	
56.	КР. Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом		Контрольная работа № 3
	<b>Русские земли в XIII– первой половине XV в. (4 часа)</b>	<b>Тема 5</b>	
57.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	§ 23	
58.	Московское княжество в конце XIV – середине XV в.	§ 24	
59.	Соперники Москвы	§ 25	
60.	<i>Башкиры в XIV–XV веках. Принятие ислама</i>	ИК. §2	
	<b>Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)</b>	<b>Тема 6</b>	
61.	Объединение русских земель вокруг Москвы	§ 26	
62.	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	§ 27	Практическая работа № 7

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
63.	Русская культура в XIV – начале XVIв.	§ 28	
64.	Русская культура в XIV – начале XVIв.	§ 29	
65.	<i>Культурное наследие средневековья на Южном Урале</i>	§31, 32. ИК. §2	
66.	Практическая работа. Русские земли и Южный Урал в середине XIII–XV в.		Практическая работа № 8
67.	Повторительно-обобщающий урок. Русские земли и Южный Урал в середине XIII–XV в.	<b>Тема 5.6.</b>	
68.	КР. Русские земли в середине XIII–XV в.		Контрольная работа № 4
69.	Повторительно-обобщающий урок. Россия с древнейших времен до н. XVI в.		
70.	Повторительно-обобщающий урок. Россия с древнейших времен до н. XVI в.		

**7 класс (70 часов)**

**Учебники и пособия:**

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М. : Просвещение, 2013 (далее – ВИ)

Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. В. История России XVI – конец XVII века. М. : Дрофа (далее – ИР)

Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск: АБРИС, (далее – ИК).

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Всеобщая история. История Нового времени XVI–XVII вв. (28 часов)</b>		
1.	Вводный урок. Раннее Новое время	ВИ. Введение	
	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация (13 часов)</b>		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	§ 1	
3.	Великие географические открытия: Европа встречается с миром	§ 2	
4.	Европейцы в Азии и Африке: в погоне за богатством	§ 2,3	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	§ 4	
6.	Европейское общество в раннее Новое время	§ 5, 6	
7.	Высокое Возрождение: время творцов и злодеев	§ 8-10	
8.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§ 11	
9.	Контрреформация	§ 12	
10.	Протестантизм: проповедники и ученики	§ 13	
11.	Религиозные войны: расколота Европа	§ 14	
12.	Страны Центральной Европы: щит Запада против Османской империи	Лекция	
13.	Польско-Литовское государство	Лекция	
14.	Повторительно-обобщающий урок. Мир в XVI веке		
	<b>Первые революции Нового времени (6 часов)</b>		
15.	Освободительная война в Нидерландах	§15	
16.	Англия: парламент и монархия	§ 16	
17.	Англия: за и против короля	§ 16	
18.	Англия: парламентская монархия	§ 17	Практическая работа № 1
19.	Франция в XVII веке: блески нищета абсолютизма	Лекция	
20.	ПР. Абсолютизм и парламентаризм		
	<b>Европейская культура XVI-XVII веков: художники и ученые (2</b>	<b>Раздел 4.</b>	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>часа)</b>		
21.	Художественная культура: от Возрождения к барокко	Лекция	
22.	Первая научная революция: от Коперника к Ньютону	Лекция	Практическая работа № 2 (ДЗ)
	<b>За пределами Европы: четыре империи (6 часов)</b>	<b>Раздел 5.</b>	
23.	Османская империя: «великолепный век» и начало заката	Лекция	
24.	Индия: моголы, индусы и европейцы	§ 28, лекц.	
25.	Китай: китайцы и маньчжуры. Япония: сёгуны и императоры	§ 28, лекц.	
26.	Практическая работа. Великие державы Азии		Практическая работа № 3
27.	Повторительно-обобщающий урок. Мир в раннее новое время		
28.	Контрольная работа. Мир в раннее новое время		Контрольная работа № 1
	<b>Россия в XVI–XVII вв. (42 часов)</b>	ИР	
29.	<b>Вводный урок. Россия в XVI–XVII вв.</b>	Введение	
	<b>Создание Московского царства (12 часов)</b>	<b>Раздел 1</b>	
30.	Василий III и его время	§ 1-2	
31.	Русское государство и общество: трудности роста	§ 3	
32.	Начало реформ. Избранная рада	§ 4	
33.	Строительство царства	§ 5	
34.	Строительство царства	§ 6	
35.	Внешняя политика Ивана IV	§ 7	
36.	<i>Внешняя политика Ивана Грозного и вхождение башкирских земель в состав России</i>	ИК. § 1	
37.	<i>Сибирская экспедиция Ермака и Восточное Зауралье в конце XVI в.</i>	ИК. § 2	
38.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	§ 8-9	Практическая работа № 4
39.	Русская культура в XVI в.	§ 10	Практическая работа № 5
40.	Повторительно-обобщающий урок. Создание Московского царства	ИУ. I	
41.	Контрольная работа. Создание Московского царства		Контрольная работа № 2
	<b>Смута в России (6 часов)</b>	<b>Раздел 2</b>	
42.	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	§ 11	
43.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	§ 12	
44.	Разгар Смуты. Власть и народ	§ 13	
45.	Окончание Смуты. Новая династия	§ 14	
46.	Повторительно-обобщающий урок. Смута в России		Практическая работа № 6



№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
47.	Контрольная работа. Смута в России		Контрольная работа № 3
	<b>«Богатырский век» (5 часа)</b>	<b>Раздел 3</b>	
48.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	§ 15	
49.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	§ 16	
50.	Сословия в XVII в.: «низы» общества	§ 17	
51.	Государственное устройство России в XVII в.	§ 18	
52.	<i>Центральная власть и управление уральскими землями в конце XVI-XVII в.</i>	ИК. § 2	
	<b>«Бунташный век» (4 часа)</b>	<b>Раздел 4</b>	
53.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	§ 19	
54.	Формирование абсолютизма	§ 20	
55.	Церковный раскол	§ 21-22	
56.	Народный ответ	§ 23	Практическая работа № 7
	<b>Россия на новых рубежах (5 часов)</b>	<b>Раздел 5</b>	
57.	Внешняя политика России в XVII в.	§ 24-25	
58.	<i>Русские и башкирские поселения на Южном Урале в XVII в.</i>	ИК. § 2	
59.	<i>Народные волнения на Южном Урале в XVII в.</i>	ИК. § 2	
60.	<i>Русская православная Церковь и Южный Урал в XVII в.</i>	ИК. § 2	
61.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	§ 26	
	<b>В канун великих реформ (7 часов)</b>	<b>Раздел 6</b>	
62.	Политика Фёдора Алексеевича Романова	§ 27	
63.	Борьба за власть в конце XVII в.	§ 28	
64.	Культура России XVII в.	§ 29	
65.	Мир человека XVII в.	§ 30	
66.	Повторительно-обобщающий урок. Россия в XVII в.		Практическая работа № 8
67.	Контрольная работа. Россия в XVII в.		Контрольная работа № 4
68.	Повторительно-обобщающий урок. Россия XVI–XVII в.	Заключен.	
69.	Повторение		
70.	Повторение		

8 класс (70 часов)

**Учебники и пособия:**

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение, 2013 (далее – ВИ)

Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Артасов И. А., Фёдоров И. Н. История России конец XVII-XVIII век. М. : Дрофа (далее – ИР)

Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск: АБРИС, (далее – ИК).

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Всеобщая история. История нового времени XVIII вв. (26 часов)</b>	<b>ВИ</b>	
1.	Вводный урок. Новое время	Введение	
	<b>Индустриальная революция: люди и машины (4 часа)</b>		
2.	Промышленный переворот: машинный марш	Лекция	
3.	Изменение в обществе: на заре индустриального мира	Лекция	
4.	Рождение экономической науки: «Зато читал Адама Смита»	Лекция	
5.	Повторительно-обобщающий урок. Итоги индустриальной революции		
	<b>Век Просвещения: короли и философы (6 часов)</b>		
6.	Философия Просвещения: «царство Разума»	§ 20	
7.	Общество Просвещения: салоны и ложи	Лекция	
8.	Политика Просвещения: «просвещенный абсолютизм»	Лекция	
9.	Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство	§ 22	
10.	Культура Просвещения: от барокко к классицизму	§ 21	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Влияние идей Просвещения		
	<b>Новый Свет в XVIII веке: путь к независимости (4 часа)</b>		
12.	Северная Америка: колонисты и метрополия	§ 23	
13.	Война за независимость: поражения и победы	§ 24	
14.	Рождение США: свобода и Конституция	§ 24	Практическая работа № 1
15.	Латинская Америка: под властью европейцев	Лекция	
	<b>Азия и Африка в XVIII веке: европейцы усиливают натиск (4 часа)</b>		
16.	Османская империя и Персия: время упадка	Лекция	
17.	Индия: как лев победил тигра	§ 28, 29-30	
18.	Дальний Восток: в изоляции от мира	§ 28, 29-30	Практическая работа № 2
19.	Африка, Австралия и Океания: путешественники и туризм	Лекция	
	<b>Французская революция XVIII веке: свобода, равенство,</b>		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>братство... и террор (7 часов)</b>		
20.	Монархия и общество: накануне потрясений	§ 25	
21.	Революция на подъеме: от монархии к республике	§ 26	
22.	Якобинская диктатура: война и гильотина	§ 27	
23.	Закат революции: Директория и консульство	§ 27	
24.	Повтор-обобщ. урок. Итоги Французской революции		
25.	Повторительно-обобщающий урок. Мир в XVIII в.		Практическая работа № 3 (ДЗ)
26.	Контрольная работа. Мир в XVIII в.		Контрольная работа № 1
	<b>История России. XVIII в. (44 часа)</b>	<b>ИР</b>	
27.	Вводный урок. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.		
28.	Вводный урок. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.		
	<b>Рождение Российской империи (10 часов)</b>	<b>Раздел 1</b>	
29.	Предпосылки и начало преобразований	§ 1	
30.	Северная война: начало	§ 2	
31.	Северная война: победы	§ 3	
32.	Обновлённая Россия	§ 4	
33.	Обновлённая Россия	§ 5	
34.	Практическая работа. Реформы Петра		Практическая работа № 4
35.	Общество и государство. Тяготы реформ	§ 6	
36.	«Новая Россия». Итоги реформ	§ 7	
37.	Повтор-обобщающий урок. Рождение Российской империи		
38.	Контрольная работа. Рождение Российской империи.		Контрольная работа № 2
	<b>Раздел 2. Россия в 1725-1762годах (10 часов)</b>	<b>Раздел 2</b>	
39.	Россия после Петра I	§ 8	
40.	Царствование Анны Иоанновны	§ 9	
41.	Правление Елизаветы Петровны	§ 10	
42.	Правление Елизаветы Петровны	§ 11	
43.	Практическая работа. Дворцовые перевороты		Практическая работа № 5
44.	Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах	§ 12	
45.	<i>Внешняя политика России и Южный Урал в первой половине XVIII в.</i>	ИК. § 3	
46.	<i>Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XVIII в.</i>	ИК. § 3	
47.	Повторительно-обобщающий урок.Россия в 1725– 1762годах		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
48.	Контрольная работа. Россия в 1725– 1762годах		Контрольная работа № 3
	<b>«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины I (22 часа)</b>	<b>Раздел 3</b>	
49.	Восшествие на престол ЕкатериныII	§ 13	
50.	Восшествие на престол ЕкатериныII	§ 14	
51.	Пугачёвское восстание	§15.ИК. §3	
52.	Практическая работа. Пугачевское восстание		Практическая работа №7
53.	Жизнь империи в 177 – 1796 годах	§ 16	
54.	Жизнь империи в 1775 – 1796 годах	§ 18	
55.	<b>Южный Урал в 1760– 1790-е гг.</b>	ИК. § 3	
56.	Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Империя на марше: русско-турецкие войны	§ 18	
57.	Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Империя на марше: разделы Польши	§ 19	
58.	<b>Внешняя политика России и Южный Урал во второй половине XVIII в.</b>	ИК. § 3	Практическая работа № 6
59.	Повторительно-обобщающий урок. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины I	Заключение	
60.	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя политика	§ 20	
61.	Рубеж веков. Павловская Россия. Внешняя политика	§ 21	
62.	Культура России второй половины XVIII века	§ 22	
63.	Культура России второй половины XVIII века	§ 23	
64.	<b>Образование и наука на Южном Урале во второй половине XVIII в.</b>	ИК. § 3	
65.	Быт россиян в XVIIIвеке	§ 24	
66.	<b>Культура и быт народов Южного Урала в XVIII в.</b>	ИК. § 3	
67.	XVIII век, блестящий и героический	§25	Практическая работа № 8
68.	Повтор-обобщающий урок. Россия на рубеже веков		
69.	Контрольная работа. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II		Контрольная работа № 4
70.	Повторительно-обобщающий урок. Россия в XVIII в.		

9 класс (68 часов)

**Учебники и пособия:**

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение, 2019 (далее – ВИ)

Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В. История России XIX – начало XX века М. : Дрофа (далее – ИР)

Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинский Урал. Челябинск: АБРИС, (далее – ИК).

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Всеобщая история. История Нового времени XIX в. (26 часов)</b>	<b>ВИ</b>	
1.	Мир в начале XIX в.	Введение	
	<b>Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир (4 часа)</b>		
2.	Возвышение Наполеона I: от республики к империи	§ 8	
3.	Империя Наполеона I: от расцвета до гибели	§ 9	
4.	Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией	Лекция	
5.	Латинская Америка: путь к независимости	§ 17	
	<b>Общественное движение в Европе: идеологии и практики (4 часа)</b>		
6.	Индустриальный мир	§ 1	
7.	Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии	§ 2	
8.	Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм	§ 3	
9.	Марксизм: путь к пролетарской революции	§ 4	
	<b>Европа и США в 1848 – 1871 годах: время революций (5 часов)</b>		
10.	Революции 1848 – 1849 годов: «Весна народов»	Лекция	
11.	Германия и Италия: Рождение национальных государств	§ 11, 12	
12.	Практическая работа. Рождение Италии и Германии		Практическая работа № 1
13.	США в первой половине XIX века: «дом, расколотый надвое»	§14	
14.	Гражданская война в США: Север против Юга	§ 14, лекц.	
	<b>Страны Запада и США в конце XIX – начале XX века: «прекрасная эпоха» (5 часов)</b>		
15.	Германская империя в конце XIX – начале XX века	§ 20	
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	§ 10, 18	
17.	Франция: Третья республика	§ 19	
18.	Италия: время реформ. От Австрийской империи к Австро-	§ 21, 22	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Венгрии.		
19.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры	§ 23	
	<b>Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты (7 часов)</b>		
20.	Раздел мира: гонка с преследованием. Борьба за свободу: восстания и революции	Лекция	
21.	Страны Востока: реформы и революции	§ 15	
22.	Африка в XIX - нач. XX в.	§ 16	
23.	Практическая работа. Колониализм		Практическая работа № 2
24.	Международные отношения: путь к мировой войне	§ 24	
25.	Повторительно-обобщающий урок. Мир в XIX в.		Практическая работа № 3 (ДЗ)
26.	Контрольная работа. Мир в XIX в.		Контрольная работа № 1
	<b>История России в XIX в. (42 часа)</b>		
27.	XIX столетие – особый этап в истории России	Введение	
	<b>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 часа)</b>	<b>Раздел 1</b>	
28.	Сельское хозяйство. <i>Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в.</i>	§ 1. ИК. § 4	
29.	Развитие промышленности, транспорта и торговли <i>Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в.</i>	§ 2. ИК. § 4	
30.	Развитие промышленности, транспорта и торговли <i>Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX в.</i>	§ 2. ИК. § 4	
	<b>Российская империя в царствование Александра I. 1801–1825 гг. (5 часов)</b>	<b>Раздел 2</b>	
31.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	§ 3	
32.	Героический 1812 год	§ 4. ИК. § 4*	Практическая работа № 4
33.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в. 1816 – 1825 гг.	§ 5	
34.	Общественная жизнь в России	§ 6	
35.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	§ 7	
	<b>Российская империя в царствование Николая I. 1825– 1855 гг. (5 часов)</b>	<b>Раздел 3</b>	
36.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	§ 8	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
37.	Политика правительства в социально-экономической сфере	§ 9	
38.	Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война	§ 10. ИК. § 4*	
39.	Общественно-политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг. <i>Общественная и духовная жизнь на Южном Урале в первой половине XIX в.</i>	§ 11. ИК. § 4	
40.	Контрольная работа. Россия в первой половине XIX в. <b>Начало золотого века русской культуры (2 часа)</b>	<b>Раздел 4</b>	Контрольная работа № 2
41.	Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг.	§ 12	
42.	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура <b>Эпоха Великих реформ в России. 1860–1870-е гг. (5 часов)</b>	§ 13,14 <b>Раздел 5</b>	Практическая работа № 5
43.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	§ 15	
44.	Последующие реформы. <i>Великие реформы и «контрреформы». Южный Урал в 1860 – 1890-е гг.</i>	§ 16. ИК. § 4	Практическая работа № 6
45.	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.	§ 17	
46.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг.	§ 18	
47.	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. <b>Российская империя в царствование Александра III. 1881–1894 гг. (3 часа)</b>	§ 19 <b>Раздел 6</b>	
48.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	§ 20	
49.	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	§ 21	
50.	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Религиозная политика в России в XIX в. <b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (4 часа)</b>	§ 22,23 <b>Раздел 7</b>	
51.	Развитие сельского хозяйства. <i>Южный Урал во второй половине XIX в.</i>	§ 24. ИК. § 4*	
52.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. <i>Южный Урал во второй половине XIX в.</i>	§ 25. ИК. § 4*	
53.	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в.	§ 26	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
54.	Контрольная работа. Россия во второй половине XIX в.		Контрольная работа № 3
	<b>Продолжение золотого века русской культуры (3 часа)</b>	<b>Раздел 8</b>	
55.	Просвещение и наука <i>Общественная и духовная жизнь на Южном Урале во второй половине XIX в.</i>	§ 27. ИК. § 4	
56.	Периодическая печать и литература	§ 28	
57.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	§ 29	
	<b>Россия в конце XIX – начале XX в. (11 часов)</b>		
58.	Экономическое развитие России: город и деревня. <i>Южный Урал в условиях модернизации начала XXв.</i>	§ 30. ИК. § 4	
59.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	§ 31	
60.	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	§ 32-33	
61.	1905 год: революция и самодержавие	§ 34	
62.	Начало многопартийности	§ 35	
63.	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	§ 36	Практическая работа № 7
64.	<i>Первая русская революция и Южный Урал в 1905 – 1913 гг.</i>	ИК. § 4	
65.	Общество и власть после Первой российской революции	§ 37	
66.	Серебряный век российской культуры <i>Духовная жизнь Южного Урала в 1900–1913 гг.</i>	§ 38-39. ИК. § 4	
67.	Повторительно-обобщающий урок. Россия в XIX – начале XX в.		Практическая работа № 8
68.	Контрольная работа. Россия в XIX – начале XX в.		Контрольная работа № 4



## Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</li> </ul>

		развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</li> <li>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми</li> </ul>

		<p>различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</li> <li>– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
<b>Смысло-образование</b>	<p><b>2.1..Сформированность</b> <i>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p><b>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</li> </ul>

	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</li> </ul>
	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</li> </ul>
	<p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</li> </ul>

	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</li> </ul>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения</li> </ul>

	<i>и социальные сообщества</i>	<p>типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p>

	<i>жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></i>	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.



## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>(целеполагание)</b></p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Определять/находить, в том числе из</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

<p>альтернативны е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач (планирова- ние)</p>	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P</i><sub>2.4</sub>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <i>P</i><sub>2.5</sub>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <i>P</i><sub>2.6</sub>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <i>P</i><sub>2.7</sub>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <i>P</i><sub>2.8</sub>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <i>P</i><sub>2.9</sub>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P</i><sub>3</sub> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p><i>P</i><sub>3.1</sub>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <i>P</i><sub>3.2</sub>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <i>P</i><sub>3.3</sub>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <i>P</i><sub>3.4</sub>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач          Поэтапное формирование умственных действий          Организация учебного сотрудничества          Технология формирующего (безотметочного) оценивания          Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>

<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><i>P<sub>3.5</sub></i>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P<sub>3.6</sub></i>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P<sub>3.7</sub></i>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P<sub>3.8</sub></i>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P<sub>4.2</sub></i>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P<sub>4.3</sub></i>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P<sub>4.4</sub></i>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P<sub>4.5</sub></i>Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P<sub>4.6</sub></i>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение</p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i>Наблюдать и анализировать собственную</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <i>P5.2</i> Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <i>P5.3</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <i>P5.4</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <i>P5.5</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <i>P5.6</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>П6</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p><i>П6.1</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  <i>П6.2</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  <i>П6.3</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  <i>П6.4</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  <i>П6.5</i> Выделять явление из общего ряда других</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод</p>

<p>о выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно</p>	
--	---	--

	полученными данными	
<b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>(знаково-символические / моделирование)</b>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	оценки продукта/результата	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b>Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П9</b> Формирование и развитие	<p><b>П9.1</b>Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

<p>экологическое мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  <i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  <i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности  <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности  <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>



<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>

<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b></p>	<p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b></p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К13.5</b>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К13.6</b>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	
--	---	--

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Введение</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать естественные и общественные науки;</li> <li>– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i></li> </ul>
<b>Человек</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать биосоциальную природу человека;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;</li> <li>– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>– характеризовать особенности подросткового возраста;</li> <li>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>мальчиков и девочек</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</i></li> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i></li> </ul>
Семья	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;</li> <li>– <i>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</i></li> <li>– описывать и оценивать способы проведения свободного времени;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</i></li> <li>– <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>– <i>планировать распорядок дня, недели, месяца.</i></li> </ul>
Школа	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>ступени школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;</li> <li>– характеризовать формы и значение самообразования;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</i> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</li> <li>– <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i></li> </ul>
Религия и культура	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма;</li> <li>– раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);</li> <li>– <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i></li> <li>– приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</i></li> <li>– <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i></li> </ul>
Труд	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>– различать материальную и моральную оценку труда;</li> <li>– объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;</li> <li>– различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i></li> <li>– <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i></li> </ul>
Родина	<p><b>Выпускник научится:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ</i>;</li> <li>– описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;</li> <li>– объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;</li> <li>– характеризовать особенности России как многонационального государства;</li> <li>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;</li> <li>– объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</i></li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i></li> </ul>
<b>Итоговое повторение</b>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</i></li> </ul>

**6класс**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Человек в социальном измерении</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>– <b>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i></li> <li>– <i>осознанно формировать самооценку;</i></li> <li>– <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>– <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i></li> <li>– <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i></li> </ul>
Регулирование поведения людей в обществе	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <i>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <i>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>

Раздел (тема) программы	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i></li> <li>– <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i></li> </ul>

**7 класс**

Раздел (тема) программы	<b>Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области</b>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;<i>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i></li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</i></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>– оценивать социальную значимость здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <i>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <i>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</i></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <b>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</b></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– <b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>
<b>Человек и природа</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <i>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</i></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</i></li> <li>– <b><i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</i></b></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <i>различать ответственное и безответственное отношение к природе;</i></li> <li>– <i>определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</i></li> <li>– <b><i>осознанно содействовать защите природы родного края;</i></b></li> <li>– <i>иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</i></li> </ul>

### 8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Личность и общество</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– <b>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</b></li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
<b>Общество</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <b>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>экологически рациональное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i></li> </ul>
Сфера духовной культуры	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</i></li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i></li> <li>– <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i></li> </ul>
<b>Социальная сфера</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <i>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</i></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <i>Челябинской области;</i></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <i>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</i></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</li> </ul>
<b>Экономика</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>– <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>– <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i></li> </ul>



9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>– <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i></li> </ul>
<p><b>Гражданин и государство</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <i>Челябинской области</i>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i></li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</b></li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <b>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</li> <li>– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. **Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.** Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: отчего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. **Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.**

**Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.** Гражданско-правовое положение личности в обществе. **Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.**

#### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. **Семейные ценности и традиции.** Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. **Ученический коллектив, группа сверстников.**

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

#### III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. **Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.**

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. **Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.** Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. **Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.** Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. **Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.**

Общественное сознание и ценности. **Гражданственность и патриотизм.**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

**Система российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. **Экономические ресурсы и потребности.** Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. **Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.** Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. **Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. **Государственный бюджет.** Налоги.

Занятость и безработица: **какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии.** Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.**

**Особенности экономического развития России.**

### VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. *Этика предпринимательства*. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

*Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.*

Нации и межнациональные отношения. *Характеристика межнациональных отношений в современной России*. Понятие толерантности.

#### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

##### X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. *Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации*. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. *Выборы и избирательные системы. Политические партии*.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. *Местное самоуправление*.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. *Правоохранительные органы. Судебная система*.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка**.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма**.

##### XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

*Культура, её многообразие и формы*. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

***Роль религии в культурном развитии.*** Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация.** ***Искусство.*** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. ***Образование и карьера. Мир современных профессий.*** Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Введение	1		
	<b>Глава 1. Человек</b>	<b>5</b>		
2-3	§ 1. Загадка человека	2		
4-5	§ 2. Отрочество – особая пора жизни	2		
6	ПОУ. Человек	1	Тест	
	<b>Глава 2. Семья</b>	<b>4</b>		
7	§ 3. Семья и семейные отношения	1		
8	§ 4. Семейное хозяйство	1		
9	§ 5. Свободное время	1		
10	ПОУ. Семья	1	Тест	
	<b>Глава 3. Школа</b>	<b>6</b>		
11-12	§ 6. Образование в жизни человека	2		



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Введение	1		
13 - 14	§ 7. Образование и самообразование	2		История нашей школы
15	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1		
16	ПОУ. Школа	1	Тест	
	<b>Глава 4. Труд</b>	<b>6</b>		
17 - 18	§ 9. Труд – основа жизни	2		
19 - 20	§ 10. Труд и творчество	2		
21	С. 89. Учимся творчеству	1	Практикум	
22	ПОУ. Труд	1	Тест	
	<b>Глава 5. Родина</b>	<b>12</b>		
23 - 24	§ 11. Наша Родина – Россия	2		
25	<i>Южный Урал – наш родной край и часть России</i>	1		Южный Урал – наш родной край и часть России
26 -	§ 12. Государственные символы России	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Введение	1		
27				
28	<i>Официальные символы Челябинской области</i>	1		Официальные символы Челябинской области
29	<i>Наш родной город (район)</i>	1		Наш родной город (район)
30 - 31	§ 13. Гражданин России	2		
32	§ 14. Мы – многонациональный народ	1		
33	С. 118. Учимся уважать людей любой национальности	1	Практикум	
34	ПОУ. Родина	1	Тест	
35	Итоговое повторение	1	Тест	

**6 класс (35 часов)**

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№п /п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>	<b>12</b>		
2-3	§ 1. Человек – личность	2		
4-5	§ 2. Человек познает мир	2		
6-7	§ 3. Человек и его деятельность	2		Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области
8-9	§ 4. Потребности человека	2		
10	§ 5. На пути к жизненному успеху	1		
11	На пути к жизненному успеху	1		Наши земляки. Примеры жизненного успеха
12-13	ПОУ. Человек в социальном измерении	2	Тест	
	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>	<b>10</b>		
14-15	§ 6. Межличностные отношения	2		
16	§ 7. Человек в группе	1		
17	Человек в малой группе	1	Практикум. Молодежь как социальная группа	
18-19	§ 8. Общение	2		

№п /п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
20-21	§ 9. Конфликты в межличностных отношениях	2		
22.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1		
23.	ПОУ. Человек среди людей	1	Тест	
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>	<b>12</b>		
24	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		
25	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		Наши земляки. Примеры нравственного поведения
26	§ 11. Будь смелым	1		
27	§ 11. Будь смелым	1		Наши земляки. Примеры смелых поступков
28-29	§ 12. Человек и человечность	2		
30	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практикум. Социальные нормы	
31.	ПОУ. Нравственные основы жизни	1	Тест	
32-	Итоговое повторение	2	Тест	

№п/п	Тема	Кол-вочасов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
33				
34-35	Коррекционная работа	2		

### 7 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
	<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>13</b>		
2	§ 1. Что значит жить по правилам	1		
3-4	§ 2. Права и обязанности граждан. Гражданство РФ	2	Практикум. Гражданство РФ	
5-6	§ 3. Почему важно соблюдать законы	2		
7	Учимся читать и уважать закон	1		Законодательный процесс в Челябинской области
8	§ 4. Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества	1	Практикум. Конституционные обязанности гражданина РФ	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
9	§ 5. Для чего нужна дисциплина	1		
10-11	§ 6. Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответственности	2	Практикум. Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права	
12-13	§ 7. Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права	2		Защита прав человека в Челябинской области
14	ПОУ. Регулирование поведения людей в обществе	1	Тест	
	<b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>12</b>		
15	§ 8. Экономика и её основные участники	1		
16	С. 72. Учимся принимать рациональное решение. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Практикум. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов	
17	§ 9. Мастерство работника	1		Герои труда – южноуральцы
18-19	§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Практикум. Факторы производства. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль	
20-21	§ 11. Виды и формы бизнеса	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
22-23	§ 12. Обмен, торговля, реклама	2		
24	§ 13. Деньги, их функции	1		
25	§ 14. Экономика семьи	1		Бюджет нашей семьи
26	ПОУ. Человек в экономических отношениях	1	Тест	
	<b>Глава III. Человек и природа</b>	<b>6</b>		
27-28	§ 15. Воздействие человека на природу	2	Практикум. Взаимодействие общества и природы	
29	§ 16. Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
30-31	§ 17. Закон на страже природы	2		
32	ПОУ. Человек и природа	1	Тест	
33-34	Итоговое повторение	2	Тест	
35	Коррекционная работа	1		

### 8 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. Издательство «Просвещение»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Вводный урок	1		
	<b>Глава I. Личность и общество</b>	<b>6</b>		

№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Вводный урок	1		
2.	§ 1. Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке	1		
3.	§ 2. Человек, общество, природа			
4.	§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5.	§ 4. Развитие общества	1		Становление и развитие южноуральского общества
6.	§ 5. Как стать личностью	1	Практикум. Личность	
7.	ПОУ. Личность и общество		Тест	
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>		
8	§ 6. Сфера духовной жизни	1		Культурное многообразие Челябинской области
9	§ 7. Мораль	1		
10	§ 8. Долг и совесть	1		
11	§ 9. Моральный выбор – это ответственность	1	Практикум. Этикет как социальная норма	
12	§ 10. Образование	1		Просвещение и образование в Челябинской области
13	§ 11. Наука в современном обществе	1		
14	§ 12. Религия как одна из форм культуры	1		Религии и храмы в Челябинской области
15	ПОУ. Сфера духовной культуры.	1	Тест	
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>5</b>		
16	§ 13. Социальная структура общества	1		
17	§ 14. Социальные статусы и роли	1		
18	§ 15. Нации и межнациональные отношения	1		Национальный состав населения Челябинской



№п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Вводный урок	1		
				области
19	§ 16. Отклоняющееся поведение	1		
20	ПОУ. Социальная сфера	1	Тест	
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>13</b>		
21	§ 17. Экономика и её роль в жизни общества	1		
22	§ 18. Главные вопросы экономики	1		
23	§ 19. Собственность	1		
24	§ 20. Рыночная экономика	1		
25	§ 21. Производство — основа экономики	1		
26	§ 22. Предпринимательская деятельность	1		
27	§ 23. Роль государства в экономике	1	Практикум. Роль государства в экономике. Государственный бюджет	Бюджет Челябинской области
28	§ 24. Распределение доходов	1		
29	§ 25. Потребление	1		
30	§ 26. Инфляция и семейная экономика	1		
31	§ 27. Безработица, её причины и последствия	1		Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.
32	§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33	ПОУ. Экономика	1	Тест	
34	Итоговое повторение	1	Тест	
35	Коррекционная работа	1		

**9 класс (34 часа)**

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И.

Издательство «Просвещение»

<b>№п /п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
1	Вводный урок	1		
	<b>Глава I. Политика</b>	<b>10</b>		
2	§ 1. Политика и власть	1		
3	§ 2. Государство	1		
4	§ 3. Политические режимы	1	Практикум. Политический режим	
5	§ 4. Правовое государство	1		
6	§ 5. Гражданское общество и государство	1	Практикум. Гражданское общество	
7	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1		
8	§ 6. Участие граждан в политической жизни	1	Практикум. Выборы	Выборы и референдумы в Челябинской области
9	§ 7. Политические партии и движения	1		
10-11	ПОУ. Политика	2	Тест	
	<b>Глава II. Право</b>	<b>20</b>		
12	§ 8. Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Практикум. Право как система правовых	

№п /п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
			отношений.	
13	§ 9. Правоотношения и субъекты права	1		
14	§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность	1		
15	§ 11. Правоохранительные органы	1		
16	§ 12. Конституция Российской Федерации	1		Устав Челябинской области
17	§ 13. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Практикум. Основы конституционного строя РФ	Местное самоуправление в Челябинской области
18	Челябинская область – субъект РФ	1		Челябинская область – субъект РФ
19-20	§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина	2	Практикум. Права и свободы человека и гражданина	
21	§ 16. Гражданские правоотношения	1		
22	§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу	1		
23	§ 18. Семейные правоотношения	1	Практикум. Семья как малая группа	
24	§ 19. Административные правоотношения	1		
25	§ 20. Уголовно-правовые отношения	1		
26-27	§ 21. Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения	2	Практикум. Достоинства и недостатки демократии	
28	§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
29	§ 23. Правовое регулирование отношений в	1		

№п /п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Вводный урок	1		
	сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних			
30-31	ПОУ. Право	2	Тест	
32	Коррекционная работа.	1		
33	Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера.	1		
34	Предэкзаменационное повторение. Экономика.	1		

### Рабочая программа по учебному предмету «География»

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем  Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>ипотребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие <b>современного мира</b></i></p>	<p>освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p>
Смыслообразование	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</i></p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p> <p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</p> <p>Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(оценка)	<p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p><i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	психофизиологической реактивности)	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  <b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  <b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  <b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  <b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений  <b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  <b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  <b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  <b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  <b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  <b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
/ моделирование)	<p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П9</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>	<p><b>П9.1</b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П9.3</b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П9.4</b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П9.5</b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П9.6</b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
практике и профессиональной ориентации		
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-</p>	<p><b>К13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К13.4</b> Использовать компьютерные технологии</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
компетентность)	<p>(включая выбор адекватных задач и инструментов программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>– <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i></li> </ul>
Земная кора	Обучающийся научится:

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;</li> <li>– <b>давать характеристику рельефа своей местности;</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i></li> </ul>
Атмосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li> <li>– <b>описывать погоду своей местности.</b></li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>– <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></li> </ul>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков</li> </ul>
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul>
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять описание природного комплекса;</i></li> <li>– <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>– <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i></li> </ul>
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul>
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> </ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i></li> </ul>

### География России (8-9 классы)

Тема	Планируемые предметные результаты
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</li> </ul>
Природа России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <b>Челябинской области</b>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>– <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм</i></li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
Население России	<p><i>экологического поведения в быту и окружающей среде</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <b>Челябинской области</b>; факторы, определяющие динамику населения России и <b>Челябинской области</b>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>– <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>– <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <b>Челябинской области</b> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <b>Челябинской области</b> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>– <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>– <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной</i></li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
	<p>коммуникационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> <li>– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета Землеведение. 5-7 классы 5 КЛАСС

### ВВЕДЕНИЕ

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### Раздел I. Накопление знаний о Земле

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**История географических исследований и освоения территории Челябинской области.** Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII-XIX вв.) (И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов).

**Географические методы и источники изучения Челябинской области.** Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

#### Раздел II. Земля во Вселенной

**Земля и космос.** Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля – часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

### Раздел III. Географические модели Земли

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Ориентирование на местности.** Особенности ориентирования в населенном пункте и в природе. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Работа с компасом и съемка плана местности.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сетка. Географические координаты.** Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Топонимика Челябинской области.** Способы наименования географических объектов. «Исторические пласты» географических названий в Челябинской области (финно-угорские и индо-иранские, тюркские, русские). Происхождение названия «Урал», местных географических объектов (А. П. Моисеев, В. В. Поздеев).

### Раздел IV. Земная кора

**Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Полезные ископаемые Челябинской области.** Классификация горных пород и минералов. Руды черных и цветных металлов. Горнорудное сырье. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Драгоценные металлы и камни. Поделочные камни. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

**Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движения земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф Челябинской области.** Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

## 6 КЛАСС ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадь и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. *Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.*

### Раздел V. Атмосфера

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Особенности климата Челябинской области.** Климатообразующие факторы. Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков. Климатические районы. Прогноз погоды и предсказание погоды по народным приметам. Времена года. Фенологический календарь. Устройство и принципы работы метеорологических приборов. Метеорологические измерения. Влияние атмосферных условий на здоровье и быт жителей Челябинской области.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

### Раздел VI. Гидросфера

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).



**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Реки Челябинской области.** Речные системы. Питание и режим рек. Речной сток. Водохранилища и пруды.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Озера Челябинской области.** Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим. Использование водоемов (М. А. Андреева).

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

## Раздел VII. Биосфера

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Почвы Челябинской области.** Основные почвообразующие процессы. Строение и плодородие почвы. Размещение зональных типов почв и их характеристика. Главные особенности почвенного покрова района проживания.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

## Раздел VIII. Географическая оболочка

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС**

## ВВЕДЕНИЕ

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. *Челябинская область – край на границе Европы и Азии.*

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

*Географические методы и источники изучения Челябинской области.* Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеofilьмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Городское и сельское население Челябинской области.* Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города и их классификация. Челябинск – столица Южного Урала.

## ОКЕАНЫ

**Этапы изучения Мирового океана.**

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Индийский океан.** Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий океан.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

## МАТЕРИКИ ЕВРАЗИЯ

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**Природные зоны и ландшафты Челябинской области.** Природные комплексы и природные компоненты. Ландшафты. Природные комплексы и человек.

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.

**Украина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

## **АФРИКА**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Региональное деление материка. Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

## **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

**Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия (Австралийский Союз).** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

### **АНТАРКТИДА**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

### **ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ**

**Взаимодействие общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ** **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ.** **ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

#### **Часть I. Россия на карте мира**

##### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. *Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.*

**Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

#### **Часть II. Природа России** **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,** **ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

## КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

## ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Водные источники и ресурсы Челябинской области.** Верховые и низовые болота. Родники. Происхождение и виды подземных вод. Использование водоемов.

## ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**Растительный мир Челябинской области.** Основные закономерности в распределении растительности. Лесная растительность. Лесостепная растительность. Растительность горной полосы Урала. Интразональная растительность.

**Животный мир Челябинской области.** Основные особенности животного мира. Приспособленность животных к природным условиям. Промысловые животные. Птицы. Пресмыкающиеся. Обитатели рек и озер.

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

**Охрана природы в Челябинской области.** «Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

#### **Часть III. Население России**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Население Челябинской области.** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения.

#### **Часть IV. Хозяйство России**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. *Общая характеристика хозяйства Челябинской области.*

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

#### **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ**

**Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.** Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Особенности отраслей первичного сектора экономики в Челябинской области.**



## И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

### Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

#### ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

#### ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. *Южноуральский нефтеперерабатывающий завод.* Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. *Челябинская угольная компания.* Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Предприятия атомной промышленности Челябинской области:** производственное объединение «Маяк» (Озёрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона.** Магнитогорский металлургический комбинат, Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медеэлектролитный завод, Челябинский цинковый завод.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. *Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.*

Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной специализации Челябинской области:** Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительно-дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод. **Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники:** Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашина», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трёхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматно-механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

**Предприятия легкой промышленности Челябинской области:** Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.

**Предприятия пищевой промышленности Челябинской области:** центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хлебокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликеро-водочный завод, Петропавловский спиртзавод.

## ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. *Южно-Уральская железная дорога.* Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.** Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

## Часть V. География крупных регионов России РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

**Зачем районировать территорию страны?** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

### ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа** Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

## АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

**Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России.** Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Внешние связи России. Россия в мире. Челябинская область в стране и мире.** Территориальное (географическое) разделение труда. Место региона в России по уровню экономического развития. Специализация региона. Главные внешнеэкономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (35 часов)

##### Учебники и пособия:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6 классы. М.: Дрофа
2. Захаров С.Г., Кузнецова Е.В., Малаев А.В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
1.	Вводный урок. Что изучает география	1	§ 1	
	<b>Накопление знаний о Земле</b>		Раздел I (1) § 1 (2)	
2.	Познание Земли в древности. <i>История географического познания и освоения Южного Урала</i>	1	§ 2	
3.	Великие географические открытия	1	§ 3	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды	1	§ 4	
5.	Современная география	1	§ 5	Практическая работа № 1
	<b>Земля во Вселенной</b>		Раздел II	
6.	Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы	1	§ 6, 7	
7.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	§ 8	
8.	Осевое вращение Земли	1	§ 9	
9.	Обращение Земли вокруг Солнца	1	§ 10.	Практическая работа № 2
10.	Форма и размеры Земли	1	§ 11.	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной	1	Итоговые вопросы и задания	
12.	Контрольная работа. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной	1		Контрольная работа № 1
	<b>Географические модели Земли</b>		Раздел III	
13.	<i>Ориентирование на земной поверхности</i>	1	§ 12	
14.	Изображения земной поверхности	1	§ 13	
15.	Масштаб и его виды	1	§ 14	
16.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	§ 15	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
17.	<b>Планы местности и их чтение</b>	1	§ 16	Практическая работа № 3
18.	Параллели и меридианы	1	§ 17	
19.	Градусная сетка. Географические координаты	1	§ 18	Практическая работа № 4
20.	Географические карты	1	§ 19	
21.	Повторительно-обобщающий урок. Географические модели Земли	1	Итоговые вопросы и задания	
	<b>Земная кора</b>		Раздел IV	
22.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	§ 20	
23.	<b>Разнообразие горных пород</b>	1	§ 21	Практическая работа № 5
24.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1	§ 22	
25.	Разнообразие рельефа Земли	1	§ 23	
26.	Движения земной коры	1	§ 24	
27.	Землетрясения	1	§ 25	
28.	Вулканизм	1	§ 26	
29.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание	1	§ 27-28	
30.	Главные формы рельефа суши	1	§ 29	Практическая работа № 6
31.	<b>Рельеф Челябинской области</b>	1	<b>Доп. лит-ра</b>	
32.	Рельеф дна океанов	1	§ 30	
33.	Повторительно-обобщающий урок. Человек и земная кора	1	§ 31	
34.	Контрольная работа. Географические модели Земли. Земная кора	1	Итоговые вопросы и задания	Контрольная работа № 2
35.	Повторительно-обобщающий урок. Что изучает география	1		

## 6 класс (35 часов)

### Учебники и пособия:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6 классы. М.:Дрофа
2. Захаров С.Г., Кузнецова Е.В., Малаев А.В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Атмосфера</b>		Раздел V	
1.	Вводный урок. Географические оболочки.	1		
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	§ 32	
3.	Нагревание воздуха и его температура	1	§ 33	Практическая работа № 1
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	§ 34	
5.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1	§ 35, 36	
6.	Давление атмосферы	1	§ 37	
7.	Ветры	1	§ 38	Практическая работа № 2
8.	Погода. Климат	1	§ 39-40	
9.	<b>Особенности климата Челябинской области</b>	1	Доп. лит-ра	Практическая работа № 3
10.	Человек и атмосфера	1	§ 41	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Атмосфера	1	Итоговые вопросы и задания	
12.	Контрольная работа. Атмосфера	1		Контрольная работа № 1
	<b>Гидросфера</b>		Раздел VI	
13.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	§ 42	
14.	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	§ 43	Практическая работа № 4
15.	Свойства океанических вод	1	§ 44	
16.	Движения воды в океане. Волны. Течения	1	§ 45, 46	
17.	Реки. Жизнь рек	1	§ 47, 48	Практическая работа № 5
18.	Озёра и болота	1	§ 49	
19.	<b>Реки и озера Южного Урала</b>	1	§ 51	
20.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	§ 50-51	



№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
21.	Человек и гидросфера	1	§ 52	
22.	Повторительно-обобщающий урок. Гидросфера	1		
	<b>Биосфера</b>		Раздел VII.	
23.	Что такое биосфера и как она устроена	1	§ 53	
24.	Роль биосферы в природе	1	§ 54	
25.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	§ 55, 56	
26.	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	§ 57	
27.	Жизнь в безлесных пространствах	1	§ 58	
28.	Почва. <i>НРЭО. Почвы Челябинской области.</i>	1	§ 59	
29.	Человек и биосфера	1	§ 60	
30.	Повторительно-обобщающий урок. Биосфера	1	Итоговые вопросы и задания	
31.	Контрольная работа. Гидросфера и биосфера	1		Контрольная работа № 2
	<b>Географическая оболочка</b>		Раздел VIII	
32.	Из чего состоит географическая оболочка	1	§ 61	
33.	Особенности географической оболочки	1	§ 62	
34.	Территориальные комплексы	1	§ 63	Практическая работа № 6
35.	Повторительно-обобщающий урок. Географическая оболочка	1		

## 7 класс (70 часов)

### Учебники и пособия:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. – М. :Дрофа (УМК В. П. Дронова).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск : Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение	1		
2.	География в современном мире	1	§ 1	
3.	Материки, части света и страны	1	§ 2	
4.	<b>Челябинская область – край на границе Европы и Азии</b>	1	Доп. лит-ра	
5.	Разнообразие стран современного мира	1	§ 3	
6.	Источники страноведческой информации	1	§ 4-5	Практическая работа № 1
7.	<b>Географические методы и источники изучения Челябинской области</b>	1	Доп. лит-ра	
	<b>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ</b>		<b>РАЗДЕЛ I</b>	
	<b>Население мира</b>		<b>Тема 1</b>	
8.	Расселение человека по земному шару	1	§ 6	
9.	Численность и размещение населения мира	1	§ 7	
10.	Человеческие расы	1	§ 8	
11.	Народы мира	1	§ 9	
12.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	§ 10	Практическая работа № 2
13.	<b>Города и села Челябинской области</b>	1	Доп. лит-ра	
	<b>Хозяйственная деятельность людей</b>		<b>Тема 2</b>	
14.	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира	1	§ 11-12	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Земля – планета людей	1		
16.	Контрольная работа. Земля – планета людей	1		Контрольная работа № 1
	<b>ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА</b>		<b>РАЗДЕЛ II</b>	
	<b>Океаны</b>		<b>Тема 3</b>	
17.	Мировой океан и его значение для человечества	1	§ 13	
18.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	§ 14	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
19.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	§ 15	
20.	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	§ 16	
21.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	§ 17	
22.	Контрольная работа. Океаны	1		
	<b>Евразия. Общая характеристика</b>		<b>Тема 4</b>	
23.	Евразия. Географическое положение	1	§ 18	
24.	Рельеф Евразии	1	§ 19	
25.	Климат Евразии	1	§ 20	
26.	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	§ 21	
27.	<i>Природные зоны Челябинской области</i>	1	Доп. лит-ра	
	<b>Европа</b>		<b>Тема 5</b>	
28.	Северная Европа	1	§ 22	
29.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	§ 23	
30.	Франция и страны Бенилюкса	1	§ 24	
31.	Германия и Альпийские страны	1	§ 25	
32.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	§ 26	
33.	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	§ 27	
34.	Южная Европа.	1	§ 28, 29	Практическая работа № 3
35.	Дунайские и Балканские страны	1	§ 30	
36.	Россия – самая большая по площади страна мира	1	§ 31, 32	
37.	Повторительно-обобщающий урок. Европа	1		
	<b>Азия</b>		<b>Тема 6</b>	
38.	Закавказье	1	§ 33	
39.	Юго-Западная Азия	1	§ 34	
40.	Центральная Азия	1	§ 35	
41.	Китай и Монголия	1	§ 36	
42.	Япония и страны на Корейском полуострове	1	§ 37	
43.	Южная Азия	1	§ 38	
44.	Юго-Восточная Азия	1	§ 39	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
45.	Повторительно-обобщающий урок. Азия	1		Практическая работа № 4
	<b>Африка</b>		<b>Тема 7</b>	
46.	Общая характеристика Африки	1	§ 40	Практическая работа № 5
47.	Северная Африка	1	§ 41	Практическая работа № 6
48.	Западная и Центральная Африка	1	§ 42	
49.	Восточная Африка	1	§ 43	
50.	Южная Африка	1	§ 44	
51.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	1		
52.	Контрольная работа. Евразия и Африка	1		Контрольная работа № 2
	<b>Америка – Новый Свет</b>		<b>Тема 8.</b>	
53.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	§ 45	
54.	Канада	1	§ 46	
55.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	§ 47	
56.	Население и хозяйство США	1	§ 48	Практическая работа № 7
57.	Центральная Америка и Вест-Индия	1	§ 49	
58.	Бразилия	1	§ 50	Практическая работа № 8
59.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	§ 51	
60.	Лаплатские страны	1	§ 52	
61.	Контрольная работа. Южная и Северная Америка	1		Контрольная работа № 3
	<b>Австралия и Океания</b>		<b>Тема 9</b>	
62.	Географическое положение и природа Австралии	1	§ 53	
63.	Австралийский Союз	1	§ 54	
64.	Океания	1	§ 55	
	<b>Полярные области Земли</b>		<b>Тема 10</b>	
65.	Полярные области Земли	1	§ 56	
66.	Антарктика	1	§ 57	
67.	Контрольная работа. Америка, Австралия, Океания и Антарктида.	1		
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ</b>		<b>РАЗДЕЛ III</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема с указанием НРЭО</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Материал учебника</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
68.	История изменения природы Земли человеком	1	§ 58	
69.	Изменение человеком природы материков	1	§ 59	
70.	Контрольная работа. География материков, океанов, народов и стран.	1		Контрольная работа № 4

## 8 класс (70 часов)

### Учебники и пособия:

1. Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я. География. География России. Природа. Население. Хозяйство.– М.: Дрофа
2. Алимova У.А. и др. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение	1		
	<b>Россия на карте мира. Географическое положение и административно-территориальное устройство России</b>		<b>Часть I.</b>	
2.	Границы России	1	§ 1	Практическая работа № 1
3.	Россия на карте часовых поясов	1	§ 2	Практическая работа № 2
4.	Географическое положение России	1	§ 3	Практическая работа № 3
5.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	§ 4	
6.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	§ 5	
7.	<b>Практическая работа. Влияние географического положения России на жизнь людей</b>	1		Практическая работа № 4
8.	Как формировалась государственная территория России	1	§ 6	
9.	Этапы и методы географического изучения территории	1	§ 7	
10.	Особенности административно-территориального устройства России	1	§ 8	Практическая работа № 5
11.	Повторительно-обобщающий урок. Россия на карте мира	1		
	<b>Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>		<b>Часть II</b>	
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	§ 9	
13.	Рельеф России	1	§ 10	
14.	Как и почему изменяется рельеф России	1	§ 11	
15.	Практическая работа. Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России	1		Практическая работа № 6
16.	Стихийные природные явления в литосфере	1	§ 12	
17.	Человек и литосфера	1	§ 13	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
18.	Повторительно-обобщающий урок. Географическое положение и рельеф России	1		
19.	Контрольная работа. Географическое положение и рельеф России	1		Контрольная работа № 1
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>			
20.	Факторы, определяющие климат России	1	§ 14	
21.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	§ 15	
22.	Сезонность климата	1	§ 16	
23.	Типы климатов России	1	§ 17	
24.	Климат и человек	1	§ 18	
25.	Практическая работа. <i>Оценка климата Челябинской области</i>	1	Доп. лит-ра	Практическая работа № 7
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>			
26.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	§ 19	
27.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	§ 20	
28.	Водные ресурсы и человек	1	§ 21	
29.	<b>Внутренние воды и ресурсы Челябинской области</b>	1		
30.	Повторительно-обобщающий урок. Климат и внутренние воды России	1		
31.	Контрольная работа. Климат и внутренние воды России	1		Контрольная работа № 2
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>			
32.	Образование почв и их разнообразие	1	§ 22	
33.	Закономерности распространения почв	1	§ 23	
34.	Почвенные ресурсы России	1	§ 24	
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>			
35.	Растительный и животный мир России	1	§ 25	
36.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	§ 26	
37.	<b>Растения и животные Челябинской области</b>	1	Доп. лит-ра	
	<b>Природное районирование</b>			
38.	Разнообразие природных комплексов	1	§ 27	
39.	Природно-хозяйственные зоны России	1	§ 28	
40.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	§ 29	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
41.	Леса	1	§ 30	
42.	Лесостепи, степи и полупустыни	1	§ 31	
43.	Высотная поясность	1	§ 32	
44.	<b>Особо охраняемые природные территории России и Южного Урала</b>	1	§ 33	
45.	Практическая работа. Сравнительная характеристика природных зон России	1		Практическая работа № 8
46.	Повторительно-обобщающий урок. Природа России	1		
47.	Контрольная работа. Природа России	1		Контрольная работа № 3
	<b>Население России</b>		<b>Часть III</b>	
48.	Численность населения России	1	§ 34	
49.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	§ 35	
50.	Народы, языки и религии	1	§ 36	
51.	Городское и сельское население	1	§ 37	
52.	Размещение населения России	1	§ 38	
53.	Миграции населения в России	1	§ 39	
54.	Люди и труд	1	§ 40	
55.	Практическая работа. Особенности населения России	1		Практическая работа № 9
56.	<b>Население Челябинской области</b>	1		
57.	Повторительно-обобщающий урок. Население России	1		
	<b>Хозяйство России</b>		<b>Часть IV</b>	
58.	Что такое хозяйство страны?	1	§ 41	
59.	Как география изучает хозяйство. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	1	§ 42	
60.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	§ 43	
61.	Природно-ресурсный капитал России	1	§ 44	
62.	Сельское хозяйство	1	§ 45	
63.	Растениеводство	1	§ 46	
64.	Животноводство	1	§ 47	
65.	Лесное хозяйство	1	§ 48	
66.	Охота и рыбное хозяйство	1	§ 49	



№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
67.	Практическая работа. Основные зоны сельского хозяйства	1		Практическая работа № 10
68.	<b><i>Первичный сектор экономики Челябинской области</i></b>	1		
69.	Контрольная работа. Население и первичный сектор экономики России	1		Контрольная работа № 4
70.	Повторительно-обобщающий урок. География России	1		

9 класс (68 часов)

Учебники и пособия:

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География. География России. Хозяйство и географические районы. М. :Дрофа
2. Алпатов Д.А. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Хозяйство России. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё</b>		<b>Часть IV (продолжение)</b>	
1.	Вводный урок. Хозяйство России	1	Введение	
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	§1	
3.	Нефтяная промышленность	1	§2	
4.	Газовая промышленность	1	§3	
5.	Угольная промышленность	1	§4	Практическая работа № 1
6.	Электроэнергетика	1	§5	
7.	Металлургия. География чёрной металлургии. <b>НРЭО. Металлургические предприятия Челябинской области</b>	1	§6	
8.	География цветной металлургии	1	§7	
9.	Химическая промышленность	1	§ 8-9	
10.	Лесная промышленность	1	§10	
11.	Машиностроение	1	§11	Практическая работа № 2
12.	<b>Машиностроительные предприятия Челябинской области</b>	1	Доп. лит-ра	
13.	Пищевая и лёгкая промышленность	1	§12	
14.	Повторительно-обобщающий урок. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	1		
15.	Контрольная работа. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	1		Контрольная работа № 1
	<b>Третичный сектор экономики – сфера услуг</b>			
16.	Состав и значение сферы услуг	1	§13	
17.	Роль и значение транспорта	1	§14	
18.	Сухопутный транспорт	1	§15	Практическая работа № 3

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
19.	Водный транспорт	1	§16	
20.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	§17	
21.	Наука	1	§18	
22.	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	§19	
23.	Повторительно-обобщающий урок. Третичный сектор экономики – сфера услуг	1		
24.	Контрольная работа. Третичный сектор экономики – сфера услуг	1		Контрольная работа № 2
	<b>География крупных районов России. Районирование России</b>		<b>Часть V</b>	
25.	Зачем районировать территорию страны	1	§20	
	<b>Европейская Россия (Западный макрорегион)</b>			
26.	Общая характеристика Европейской России	1	§21	
27.	Европейский Север. Географическое положение	1	§22	Практическая работа № 4
28.	Природа Европейского Севера	1	§23	
29.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	§24	
30.	Хозяйство Европейского Севера	1	§25	
31.	Северо-Западный район. Географическое положение	1	§26	
32.	Природа Северо-Запада	1	§27	
33.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1	§28	Практическая работа № 5
34.	Хозяйство Северо-Запада	1	§29	
35.	Центральная Россия. Географическое положение	1	§30	
36.	Природа Центральной России	1	§31	
37.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	§32	
38.	Хозяйство Центральной России	1	§33	
39.	Европейский Юг. Географическое положение	1	§34	
40.	Природа Европейского Юга	1	§35	Практическая работа № 6
41.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	§36	
42.	Хозяйство Европейского Юга	1	§37	
43.	Поволжье. Географическое положение	1	§38	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
44.	Природа Поволжья	1	§39	
45.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	§40	
46.	Хозяйство Поволжья	1	§41	
47.	<i>Урал и Челябинская область. Географическое положение</i>	1	§42, доп. лит-ра	
48.	<i>Природа Урала и Челябинской области</i>	1	§43, доп. лит-ра	
49.	<i>Население Урала и Челябинской области</i>	1	§44, доп. лит-ра	
50.	<i>Хозяйственное освоение Урала</i>	1	§44, доп. лит-ра	
51.	<i>Хозяйство Урала</i>	1	§45, доп. лит-ра	Практическая работа № 7
52.	<i>Повторительно-обобщающий урок. Субрегионы Челябинской области</i>	1	Доп. лит-ра	
53.	Повторительно-обобщающий урок. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1		
54.	Контрольная работа. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1		Контрольная работа № 3
	<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</b>			
55.	Азиатская Россия. Географическое положение	1	§46	
56.	Западная Сибирь. Географическое положение	1	§47	
57.	Природа Западной Сибири	1	§48	
58.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	§49	
59.	Хозяйство Западной Сибири	1	§50	
60.	Восточная Сибирь. Географическое положение	1	§51	
61.	Природа Восточной Сибири	1	§52	
62.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	§53	
63.	Хозяйство Восточной Сибири	1	§54	Практическая работа № 8
64.	Дальний Восток. Географическое положение	1	§55	
65.	Природа Дальнего Востока	1	§56	
66.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока Хозяйство Дальнего Востока	1	§57 §58	Практическая работа № 9
67	Повторительно-обобщающий урок. Азиатская Россия (Восточный	1		Практическая работа № 10

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	макрорегион)			
68	Контрольная работа. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	1		Контрольная работа № 4

**Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</i>	Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Смыслообразование</b>	<p><i>современного мира</i></p> <p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение</i></p>	<p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p>

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
	<i>к членам своей семьи</i>	

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Типовые задачи применения УУД</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
учебных и познавательных задач (планирование)	<p>решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои	<b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом	Постановка и решение учебных задач



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
<i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	<i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>процессе взаимопроверки  <i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>П<sub>6</sub></i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p><i>П<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П6.2</b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П6.3</b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
моделирование)	<p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе</p>	Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П10</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П10.1</b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	<p><b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
свое мнение (учебное сотрудничество)	<p>способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы,</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	учетом этических и правовых норм <b>К13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности русского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</li> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</li> </ul>
Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;</li> <li>– характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры;</li> <li>– различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</li> <li>– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><b>Южного Урала;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>– сравнивать нравственные ценности разных народов России и <b>Южного Урала</b>, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.</li> </ul>	

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. В мире культуры

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, **Урал-батыры** др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). **Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.**

*В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).*

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (**землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.**).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, **Южного Урала**.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. **Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.** Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). **Храмы Южного Урала.** Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. **Мечети Южного Урала.** Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. **Синагоги в Челябинске и Троицке.** Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и **Южного Урала**, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и **Южного Урала**.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Основы духовно-нравственной культуры народов России

**Авторы:** Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.

Издательство Вентана-Граф

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материалучебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>В мире культуры (2 часа)</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.	Величие многонациональной российской культуры	С. 7-11	
2.	Человек – творец и носитель культуры	С. 12-17	
	<b>Нравственные ценности российского народа (14 часов)</b>	<b>Раздел 2.</b>	
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	С. 19-24	
4.	Жизнь ратными подвигами полна	С. 25-34	
5.	<i>Наши земляки – защитники Отечества</i>	Доп. лит-ра	
6.	В труде – красота человека	С. 36-40	
7.	«Плод добрых трудов славен»	С. 41-42	
8.	Люди труда	С. 43-48	
9.	Трудовые деньги	Доп. лит-ра	ПР № 1
10.	<i>Наши знаменитые земляки – труженики</i>	Доп. лит-ра	
11.	Бережное отношение к природе	С. 49-5	
12.	Как древние люди относились к природе?	С. 49-51	
13.	<i>Зачем нужны заповедники на Южном Урале?</i>	<b>С. 52-55</b>	
14.	Семья – хранитель духовных ценностей	С. 56-80	
15.	Почему следует гордиться своей фамилией?	Доп. лит-ра	ПР № 2
16.	КР. Нравственные ценности российского народа		КР № 1
	<b>Религия и культура (13 часов)</b>	<b>Раздел 3.</b>	
17.	Роль религии в развитии культуры	С. 84	
18.	Культурное наследие христианской Руси	С. 85-98	
19.	<i>Православные храмы Южного Урала</i>	Доп. лит-ра	
20.	Духовная музыка. Послушаем звон колоколов	С. 95-97	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материалучебника	Текущий контроль успеваемости
21.	Культура ислама. Образование и наука	С. 99-104	
22.	<i>Мечеть – часть исламской культуры.</i>	С. 105-108	
23.	ПР. Можно ли праздник посвящать плугу?		ПР № 3
24.	Иудаизм и культура. Пятикнижие Моисея	С. 109-111	
25.	<i>Синагоги в Челябинске и Троицке</i>	С. 111-114	
26.	Иудейская история в произведениях живописи	С. 114-119	
27.	Культурные традиции буддизма. Священные сооружения	С. 121-126	
28.	Буддизм в России. Буддийский календарь	С. 120, 127	
29.	ПР. Что за праздник – Цаган Сар?	Доп. лит-ра	ПР № 4
	<b>Как сохранить духовные ценности (2 часа)</b>	<b>Раздел 3</b>	
30.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	С. 129-133	
31.	Хранить память предков	С. 134-135	
	<b>Твой духовный мир (4 часа)</b>	<b>Раздел 4</b>	
32.	Что составляет твой духовный мир	С. 136-147	
33.	Твоя культура поведения	С. 148-154	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Религия и культура	<b>Раздел 2-4</b>	
35.	КР. Религия и культура		КР № 2



**Рабочая программа учебного предмета «Физика»**  
**Планируемые результаты освоения учебного предмета физика**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p>	<p>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</p>
	<p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p>	<p>– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</li> </ul>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– наличие опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научное мировоззрение как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф</li> </ul>
<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>
	<p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.</li> </ul>
	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</li> </ul>
	<p><i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоенные основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>– опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</li> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.б. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<p>тепловых явлений с целью сбережения здоровья;  – сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p> <p>– наличие основ безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;  – умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p>	<p>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– наличие представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>– сформированные первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владение понятийным аппаратом и символическим</li> </ul>



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>языком физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>– сформированные представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов</li> </ul>
	<p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>– умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья</li> </ul>
	<p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф</li> </ul>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p>

<sup>9</sup> Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<p>о планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<p>с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p><b>Р<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>Р<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>Р<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>Р<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>Р<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <b>Р<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <b>Р<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<p>й (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>ситуации неуспеха  <i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>П<sub>6</sub></i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>	<p><i>П<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  <i>П<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  <i>П<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  <i>П<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  <i>П<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений  <i>П<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
	полученными данными	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>(знаково-символические / моделирование)</b></p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
	<p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
	<p>сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
использования словарей и других поисковых систем	поисковых источников для объективизации результатов поиска <b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	<b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p><b>(учебное сотрудничество)</b></p>	<p>конфликтной ситуации</p> <p><b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>(коммуникация)</b>	<p><b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий <b>(ИКТ-компетентность)</b>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД <sup>9</sup>
	<p>коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
<b>Физика и физические методы познания природы 8 часов</b>		
<b>Физика и физические методы изучения природы 7 класс 8 часов</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	понимать физические термины: тело, вещество, материя	<b>Физический диктант</b>
	<i>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</i>	
	высказывать предположения – гипотезы	
	измерять расстояния и промежутки времени	<b>Лабораторная работа</b> <i>1. Определение цены деления измерительного прибора</i>
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
<i>использовать знания о физических явлениях в</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<i>повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов	
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин	<b>Лабораторная работа</b> <i>1. Определение цены деления измерительного прибора</i>
<b>Механические явления 95 часов( 112 часов)</b>		
<b>Механические явления</b> 7 класс 55часов	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	<b>Физический диктант</b>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы	<b>Контрольная работа</b> <i>1. Механическое движение, масса, плотность вещества 2. Вес тела, графическое изображение сил, силы, равнодействующая сила 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов 4. Работа и мощность. Энергия</i>
при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага</p>	
	<p>определять цену деления и погрешность приборов</p> <p>правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром</p> <p>измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу</p> <p>собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости</p>	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение массы тела на рычажных весах</li> <li>2. Измерение объема твердого тела</li> <li>3. Измерение плотности тела</li> <li>4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром</li> <li>5. Измерение силы трения с помощью динамометра</li> <li>6. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело</li> <li>7. Выяснение условия плавания тел</li> <li>8. Выяснение условия равновесия рычага</li> <li>9. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости</li> </ol>
	<p><i>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p><i>смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	<p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механическое движение, масса, плотность вещества</li> <li>2. Вес тела, графическое изображение сил, силы, равнодействующая сила</li> <li>3. Давление твердых тел, жидкостей и газов</li> <li>4. Работа и мощность. Энергия</li> </ol>
	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</p>	
	<p>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</p>	
	<p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>	
<p><b>Механические явления</b> <b>9 класс</b> 40 часов (57 часов)</p>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<p>понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка</p>	<b>Физический диктант</b>
	<p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или</p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем	
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, <i>центростремительное ускорение</i> , сила, сила тяжести, масса, вес тела, <i>импульс</i> , период, частота, амплитуда, <i>фаза</i> , длина волны, <i>скорость волны</i> , звук	<b>Контрольная работа</b> 1. <i>Законы движения тел</i> 2. <i>Законы взаимодействия тел</i> 3. <i>Механические колебания и волны</i>
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний	
	объяснять механические явления	
	решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения	
	объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений	
	уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности	<b>Лабораторная работа</b> 1. <i>Исследование равноускоренного движения без начальной скорости</i> 2. <i>Измерение ускорения свободного падения</i>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p>	<p>3. <i>Исследование зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</i></p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>		
	<p><i>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Законы движения тел</i></li> <li>2. <i>Законы взаимодействия тел</i></li> <li>3. <i>Механические колебания и волны</i></li> </ol>
	<p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p>	
	<p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p>	
	<p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>	
	<p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
<b>Тепловые явления 30 часов</b>		
<b>Тепловые явления 7 класс 6 часов</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	<b>Физический диктант</b>
	определять размеры малых тел методом рядов	<b>Лабораторная работа</b> <i>Определение размеров малых тел</i>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	<i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	<b>Самостоятельная работа</b>
<i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>		
<b>Тепловые явления 8 класс 24 часа</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи	
описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:	<b>Контрольная работа</b> <i>1. Тепловые явления</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p>	<p>2. <i>Изменение агрегатного состояния вещества</i></p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>1. <i>Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры</i></p> <p>2. <i>Измерение удельной теплоемкости твердого тела</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины</p>	<p>3. Измерение относительной влажности воздуха</p>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
	<p>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</p>	<p><b>Контрольная работа</b>  1. Тепловые явления  2. Изменение агрегатного состояния вещества</p>
	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</p>	
	<p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</p>	
	<p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>	
	<p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<b>Электрические и магнитные явления 57 часов (64 часа)</b>		
<b>Электрические и магнитные</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	распознавать электромагнитные явления и	<b>Физический диктант</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
<b>явления.</b> <b>8 класс</b> <i>44 часа</i>	<p>объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света</p>	
	<p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p><i>1. Законы постоянного тока.</i></p> <p><i>2. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца</i></p> <p><i>3. Законы отражения и преломления света</i></p>
	<p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>	
	<p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p>	
	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и</p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом</p> <p>экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</p> <p>объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа</p> <p>проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы</p> <p>объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов</p>	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках</li> <li>2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи</li> <li>3. Регулирование силы тока реостатом</li> <li>4. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра</li> <li>5. Измерение мощности и работы тока в электрической цепи</li> <li>6. Сборка электромагнита и испытание его действия</li> <li>7. Изучение электрического двигателя постоянного тока</li> <li>8. Получение изображения при помощи линзы</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения</i></p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы постоянного тока.</li> </ol>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p><i>безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>2. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца</p> <p>3. Законы отражения и преломления света</p>
<p><b>Электрические и магнитные явления.</b> <b>9 класс</b> <i>13 часов</i> <i>(20 часов)</i></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, <i>магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле</i></p>	<p><b>Физический диктант</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, <i>магнитный поток, энергия электромагнитного поля</i>	<b>Контрольная работа</b> <i>1. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция</i>
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	
	экспериментальным методом исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи	<b>Лабораторная работа</b> <i>1. Изучение явления электромагнитной индукции</i> <i>2. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания</i>
	наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>		
	<i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	<b>Контрольная работа</b> <i>1. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция</i>
	<i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<p>использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<b>Квантовые явления 11 часов(16 часов)</b>		
<b>Квантовые явления 9 класс 11 часов (16 часов)</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность</p>	
	<p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения</p>	<p><b>Контрольная работа</b> <i>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер</i></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа	
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра	
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций	
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром	<b>Лабораторная работа</b> <i>1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром</i> <i>2. Изучение деления ядер урана по фотографии трека</i> <i>3. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона</i> <i>4. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям</i>
	экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени	
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>		
	<i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	<b>Контрольная работа</b> <i>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер</i>
	соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы	
	<i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
	<i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля
	<i>синтеза (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
<b>Строение и эволюция Вселенной 6 часов (8 часов)</b>		
<b>Строение и эволюция Вселенной 9 класс 6 часов (8 часов)</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	
	<i>применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы</i>	
	<i>сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное</i>	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	
<i>объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом</i>		

## 2. Содержание учебного предмета

### **Физика и физические методы изучения природы.**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. *Физические свойства тел.* Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение: длины, времени, температуры. *Физические приборы.* Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. *Графики зависимости кинематических величин от времени*

*при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Инерциальная система отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.*

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). *Виды равновесия* Коэффициент полезного действия механизма.

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. *Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями.* Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Поршневой жидкостный насос. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. *Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник.* Период, частота, амплитуда колебаний. *Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.* Резонанс. *Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны.* Механические волны в однородных средах. Длина волны. *Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).* Звук как механическая волна. *Скорость звука. Громкость и высота тона, тембр звука. Эхо. Звуковой резонанс.*

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. *Опыты, доказывающие атомное строение вещества.* Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. *Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.*

*Тепловое движение.* Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. *Расчет количества теплоты при теплообмене.* Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее

при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. *Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетического представления.* Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### **Электромагнитные явления.**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Строение атома. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. *Напряженность электрического поля.* Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. *Правила безопасности при работе с электроприборами.*

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. *Взаимодействие магнитов.* Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. *Правило левой руки. Магнитный поток.* Электродвигатель. *Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля.* Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея. *Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. *Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах.* Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. *Электромагнитное поле.* Электромагнитные волны и их свойства. *Скорость распространения электромагнитных волн. Получение электромагнитных колебаний.* Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Скорость света. Свет – электромагнитная волна. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. *Показатель преломления.* Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. *Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ.*

### **Квантовые явления.**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. *Происхождение линейчатых спектров.*

Опыты Резерфорда. *Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.*

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. *Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция* Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. *Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.*

### **Строение и эволюция Вселенной.**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. *Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.* Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (70 часов: 2 часа в неделю)

Наименование учебника: Физика

Автор: Перышкин А. В.

Издательство «ДРОФА»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1.	Физика и физические методы изучения природы (8 часов)	1.1	Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел	1	Физические факторы прямо или косвенно воздействующие на жизнь и деятельность жителей Челябинской области		Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений
		2.2	Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы	1	Круговорот веществ в природе и промышленном производстве региона		
		3.3	Физические величины. Физические приборы. Измерения физических величин. Международная система единиц	1	Производство высокоточных средств измерения, контроля и регулирования технологических процессов, безопасных для общества и окружающей среды (история развития ОАО «Челябинский завод «ТЕПЛОПРИБОР»)		Физические приборы
		4.4	Точность и погрешности измерений	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		5.5	Определение цены деления измерительного прибора	1		Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» (репозиторий)	
		6.6	Физические законы и закономерности	1			
		7.7	Обобщение по теме «Физика и физические методы изучения природы» (темы 1.1-6.6)	1		Физический диктант № 1 (репозиторий)	
		8.8	Физика и техника. Научный метод познания Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности	1	Роль физики в развитии промышленного комплекса региона: динамика развития региональной экономики. Проблема утилизации отходов. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду		
2.	Тепловые явления (6 часов)	9.1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1			Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		10.2	Определение размеров малых тел	1		Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел» <i>(репозиторий)</i>	
		11.3	Движение молекул	1	Распространение вредных веществ, выброшенных промышленными предприятиями области, вследствие диффузии. Опасность неправильного применения и хранения минеральных удобрений. Защита атмосферы, воды и почвы от загрязнения	Самостоятельная работа № 1 <i>(репозиторий)</i>	Диффузия в жидкостях и газах
		12.4	Взаимодействие молекул	1	Неблагоприятные воздействия промышленных отходов на водоплавающих птиц Челябинской области и их местообитание		Сцепление свинцовых цилиндров № 1 <i>(репозиторий)</i>
		13.5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1	Технологии производства стали на промышленных предприятиях Челябинской области		
		14.6	Обобщение по теме «Тепловые явления» (темы 9.1-13.5)	1		Физический диктант №2 <i>(репозиторий)</i>	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
3.	Механические явления (55 часов)	15.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	Проблемы регулирования транспортных потоков в Челябинской области: перекресток магистральных путей России		Равномерное прямолинейное движение № 2 <i>(репозиторий)</i>
		16.2	Скорость. Единицы скорости	1			
		17.3	Расчет пути и времени движения	1			
		18.4	Инерция	1		Самостоятельная работа № 3	Явление инерции
		19.5	Взаимодействие тел	1			Взаимодействие тел
		20.6	Масса тела. Единицы массы	1			
		21.7	Измерение массы тела на рычажных весах	1		Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» <i>(репозиторий)</i>	
		22.8	Измерение объема твердого тела	1		Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела» <i>(репозиторий)</i>	
		23.9	Плотность вещества	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		24.10	Измерение плотности твердого тела	1		Лабораторная работа №5. «Измерение плотности твердого тела» (репозиторий)	
		25.11	Расчет массы и объема тела по его плотности	1		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	Измерение объема деревянного бруска
		26.12	Контрольная работа по темам «Механическое движение», Масса», «Плотность вещества»	1		Контрольная работа №1 (репозиторий)	
		27.13	Сила	1			
		28.14	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1			
		29.15	Сила упругости. Закон Гука	1	Деформация плодородного слоя почвы Челябинской области тяжелыми сельскохозяйственными машинами (на примере сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий области)		Зависимость силы упругости от деформации пружины № 3. (репозиторий)
		30.16	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		31.17	Динамометр	1		Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» (репозиторий)	
		32.18	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1			Сложение сил
		33.19	Обобщение по темам «Механическое движение, Силы в природе» (темы 15.1-19.5, 32.18)	1		Физический диктант № 3	
		34.20	Трение. Сила трения	1	Материалы для обработки улиц Челябинской области против обледенения	Самостоятельная работа №3 (репозиторий)	
		35.21	Трение в природе и технике	1	Производство подшипников в Челябинской области (ЗАО «Шестой Государственный Подшипниковый Завод»)	Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» (репозиторий)	Сила трения № 4 (репозиторий)
		36.22	Контрольная работа по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1		Контрольная работа №2 (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		37.23	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления	1	Давление колес большегрузных автомобилей на почву и дорожное покрытие автодорог Челябинской области	Самостоятельная работа №4 (репозиторий)	Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры
		38.24	Давление газа	1			
		39.25	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1			Закон Паскаля
		40.26	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно стенки сосуда	1		Самостоятельная работа №5 (репозиторий)	
		41.27	Сообщающиеся сосуды	1	Водные ресурсы Челябинской области и их рациональное использование		
		42.28	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	Особенности распространения промышленных выбросов в регионе. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений в Челябинской области		Обнаружение атмосферного давления
		43.29	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1			
		44.30	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	Определение высоты Уральских гор над уровнем моря при помощи атмосферного давления		Измерение атмосферного давления барометром - анероидом
		45.31	Манометры	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		46.32	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1	Гидравлический пресс и его использование в промышленности Челябинской области		Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса
		47.33	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1			
		48.34	Закон Архимеда	1			Закон Архимеда. Опыт с ведром № 5 <i>(репозиторий)</i>
		49.35	Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	1		Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» <i>(репозиторий)</i>	
		50.36	Плавание тел	1		Физический диктант №4 <i>(репозиторий)</i>	
		51.37	Плавание тел	1		Самостоятельная работа № 6 <i>(репозиторий)</i>	



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		52.38	Выяснение условий плавания тела в жидкости	1		Лабораторная работа №9. «Выяснение условий плавания тела в жидкости» (репозиторий)	
		53.39	Плавание судов. Воздухоплавание	1			
		54.40	Контрольная работа по темам «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		Контрольная работа №3 (репозиторий)	
		55.41	Механическая работа. Единицы работы.	1			
		56.42	Мощность. Единицы мощности	1		Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		57.43	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1			
		58.44	Момент силы	1			
		59.45	Рычаги в технике, быту и природе	1		Лабораторная работа №10 «Выяснение условий равновесия рычага» (репозиторий)	
		60.46	Блоки. «Золотое правило механики»	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		61.47	Блоки. «Золотое правило механики»	1		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	
		62.48	Центр тяжести тела	1			
		63.49	Условия равновесия тел	1			
		64.50	Коэффициент полезного действия механизмов	1		Лабораторная работа №11. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» (репозиторий)	
		65.51	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1			
		66.52	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1	Кинетическая энергия движущейся воды и потенциальная энергия падающей воды: ГЭС «Пороги» г. Сатка	Самостоятельная работа №8 (репозиторий)	
		67.53	Превращение одного вида механической энергии в другой	1	Интересные факты о падении метеорита в Челябинской области		
		68.54	Обобщение по темам «Механическая работа. Мощность. Энергия» ( темы 55.41-67.53)	1		Физический диктант № 5 (репозиторий)	
		69.55	Контрольная работа по темам «Работа, мощность и энергия»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
4		70	Итоговый урок по курсу физики 7 класса	1			

## 8 класс (105 часов: 3 часа в неделю)

**Наименование учебника:** Физика

**Автор:** Перышкин А. В.

Издательство «ДРОФА»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1	Тепловые явления (24 часа)	1.1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	Влияние высоких температур на организм человека в горячих цехах промышленных предприятий Челябинской области		Принцип действия термометра
		2.2	Способы изменения внутренней энергии тела	1	Антропогенный источник тепла – нарушение теплового баланса Челябинской области		Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче
		3.3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	Применение теплоизоляционных материалов на промышленных предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа № 1 (репозиторий)	Теплопроводность различных материалов № 1 (репозиторий)
		4.4	Конвекция. Излучение	1	Образование конвекционных потоков в промышленных зонах Челябинской области		Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения
		5.5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		6.6	Удельная теплоемкость	1	Изменение природно-климатических условий региона при осушении естественных и создании искусственных водоемов		Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ
		7.7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1			
		8.8	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	1		Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» <i>(репозиторий)</i>	
		9.9	Измерение удельной теплоемкости твердого тела	1		Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» <i>(репозиторий)</i>	
		10.10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Сравнение ценности различных видов топлива (на примере ОАО «Челябинской угольной компанией»)		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		11.11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	
		12.12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1		Контрольная работа № 1 (репозиторий)	
		13.13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1	Литейное производство в Челябинской области		Явления плавления и кристаллизации
		14.14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления Обобщение по теме «Тепловые явления» (темы 1.1-14.14)	1		Физический диктант № 1 (репозиторий)	
		15.15	Нагревание тел. Плавление и кристаллизация	1		Самостоятельная работа № 3 (репозиторий)	
		16.16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара	1	Оценка выбросов газообразных веществ кислотного характера в атмосферу как показателя загрязнения окружающей среды Челябинской области. Движение загрязненных воздушных масс		Явление испарения и конденсации

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		17.17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	Зависимость температуры кипения жидкости от высоты над уровнем моря (на примере Уральских гор)		Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости
		18.18	Расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)	1		Самостоятельная работа № 4 (репозиторий)	
		19.19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1	Особенности погоды Южного Урала (изменение влажности воздуха в течение года)	Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха» (репозиторий)	
		20.20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1			
		21.21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1			Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания
		22.22	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	Тепловые двигатели и их применение на автомобиле «Урал» ОАО «УралаЗ» г. Миасс		
		23.23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	Принцип работы паровых турбин на примере ТЭЦ Челябинской области		Устройство паровой турбины

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		24.24	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	1		Контрольная работа № 2 ( <i>репозиторий</i> )	
2	Электромагнитные явления (44 часа)	25.1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	Применение мер безопасности при автомобильных перевозках и на железной дороге в нашем регионе		Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Электризация через влияние)
		26.2	Электроскоп. Электрическое поле	1			Устройство и принцип действия электроскопа
		27.3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1			Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Закон сохранения электрического заряда
		28.4	Объяснение электрических явлений	1			
		29.5	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества	1	Производство электротехнических материалов в Челябинской области		Проводники и изоляторы

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		30.6	Электрический ток. Источники электрического тока	1	Производство источников электрического тока на территории области (на примере ОАО «Верхнеуфалейский завод «УРАЛЭЛЕМЕНТ»)	Самостоятельная работа № 5 (репозиторий)	Источники постоянного тока
		31.7	Электрическая цепь и ее составные части	1			Составление простейшей электрической цепи
		32.8	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Обобщение по теме «Электрические явления» ( темы 25.1-32.8)	1	Электролиз и сферы его применения при организации производственных процессов на промышленных предприятиях Челябинской области	Физический диктант № 2 (репозиторий)	
		33.9	Сила тока. Единицы силы тока	1			
		34.10	Амперметр. Измерение силы тока	1		Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» (репозиторий)	Измерение силы тока амперметром
		35.11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1			



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		36.12	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1			Измерение напряжения вольтметром
		37.13	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1		Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» <i>(репозиторий)</i>	
		38.14	Закон Ома для участка цепи	1			Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи № 2 <i>(репозиторий)</i>
		39.15	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1			Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление № 4 <i>(репозиторий)</i>

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		40.16	Расчет сопротивления проводников	1		Самостоятельная работа № 6 (репозиторий)	
		41.17	Реостаты	1		Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» (репозиторий)	Реостат и магазин сопротивлений
		42.18	Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра	1		Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» (репозиторий)	
		43.19	Последовательное соединение проводников	1			Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи. Измерение напряжений в последовательной электрической цепи
		44.20	Параллельное соединение проводников	1			Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		45.21	Соединение проводников.	1		Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		46.22	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	1		Контрольная работа № 3 (репозиторий)	
		47.23	Работа и мощность электрического тока	1			
		48.24	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	1		Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» (репозиторий)	
		49.25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	1			
		50.26	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1	Изготовление нагревательных приборов ЗАО «Делсот» г. Миасс	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	
		51.27	Конденсатор	1			Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		52.28	Конденсатор	1			
		53.29	Обобщение по темам «Законы постоянного тока. Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор» ( темы 33.9-52.28)	1		Физический диктант № 3 (репозиторий)	
		54.30	<i>Контрольная работа по теме</i> «Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Конденсатор»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
		55.31	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1		Физический диктант № 4	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
		56.32	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты	1	Применение электромагнитов на предприятиях Челябинской области	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» (репозиторий) Самостоятельная работа №8 (репозиторий)	
		57.33	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	Аномалии магнитного поля на территории Челябинской области: причины появления, воздействие их на здоровье человека		

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		58.34	Действие магнитного поля на проводнике с током. Электрический двигатель	1		Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» (репозиторий)	Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя № 5 (репозиторий)
		59.35	Обобщение по теме «Магнитные явления» (темы 55.31-58.34)	1		Физический диктант № 4 (репозиторий)	
		60.36	Источники света. Распространение света	1			Источники света. Прямолинейное распространение света
		61.37	Видимое движение светил	1			
		62.38	Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало	1			Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале № 6 (репозиторий)
		63.39	Преломление света. Закон преломления	1			Преломление света № 7 (репозиторий)
		64.40	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	1		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		65.41	Получение изображения при помощи линзы	1		Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы» <i>(репозиторий)</i>	
		66.42	Обобщение по теме «Световые явления» (темы 60.36-635.41)	1		Физический диктант № 5 <i>(репозиторий)</i>	
		67.43	Глаз и зрение. Оптические приборы	1	Производство оптических линз в Челябинской области (на примере фирмы «PRO Зрение» г. Снежинск)		Модель глаза. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата
		68.44	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	1		Контрольная работа №5 <i>(репозиторий)</i>	
			Повторение за курс 7 кл	10			
			Повторение за курс 8 кл	15			
			Итого	105ч			

9 класс (68 часов: 2 часа в неделю)

Наименование учебника: Физика

Автор: Перышкин А. В., Гутник Е. М.

Издательство «ДРОФА»

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
1.	Механические явления (40 часов)	1.1	Материальная точка. Система отсчета	1			
		2.2	Траектория. Путь. Перемещение	1			
		3.3	Определение координаты движущегося тела	1			
		4.4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1		Самостоятельная работа № 1 ( <i>репозиторий</i> )	Равномерное прямолинейное движение
		5.5.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	Изменение тормозного пути транспортных средств в зависимости от рельефа местности Челябинской области		Равноускоренное движение № 1 ( <i>репозиторий</i> )
		6.6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1			
		7.7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			
		8.8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		9.9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1		Самостоятельная работа № 2 (репозиторий)	
		10.10	Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	1		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» (репозиторий)	
		11.11	Относительность механического движения	1			Относительность движения
		12.12	Контрольная работа по теме: «Законы движения тел»	1		Контрольная работа № 1 (репозиторий)	
		13.13	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1			Явление инерции
		14.14	Второй закон Ньютона	1			Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона
		15.15	Третий закон Ньютона	1			Третий закон Ньютона
		16.16	Свободное падение тел	1		Самостоятельная работа № 3 (репозиторий)	Свободное падение тел в трубке Ньютона



№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		17.17	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1		Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения» <i>(репозиторий)</i>	Невесомость
		18.18	Закон всемирного тяготения	1			
		19.19	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Обобщение по темам «Законы движения и взаимодействия тел» (темы 1.1-19.19)	1		Физический диктант № 1 <i>(репозиторий)</i>	
		20.20	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1			Направление скорости при равномерном движении по окружности
		21.21	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1			
		22.22	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость	1	Использование искусственных спутников Земли для совершенствования системы телекоммуникаций в Челябинской области	Самостоятельная работа № 4 <i>(репозиторий)</i>	
		23.23	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		24.24	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1			Закон сохранения импульса
		25.25	Реактивное движение. Ракеты	1	«Космические» достижения Челябинской области: космонавты, ученые	Самостоятельная работа № 5 (репозиторий)	Реактивное движение. Модель ракеты
		26.26	Вывод закона сохранения механической энергии	1		Самостоятельная работа № 6 (репозиторий)	
		27.27	Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия тел»	1		Контрольная работа № 2 (репозиторий)	
		28.28	Колебательное движение. Свободные колебания	1			Механические колебания № 2 (репозиторий)
		29.29	Величины, характеризующие колебательное движение	1			
		30.30	Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити	1		Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити» (репозиторий)	
		31.31	Превращение энергии при колебательном движении	1			
		32.32	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1			
		33.33	Резонанс	1			
		34.34	Распространение колебаний в упругой среде. Волны	1			Механические волны

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		35.35	Длина волны. Скорость распространения волн	1			
		36.36	Источники звука. Звуковые колебания	1	Особенности природного и искусственного шумового загрязнения в регионе		Звуковые колебания
		37.37	Высота, тембр, громкость звука	1			
		38.38	Распространение звука. Звуковые волны	1			Условия распространения звука
		39.39	Отражение звука. Звуковой резонанс	1	Применение ультразвука в промышленности Челябинской области и для глубинной разведки горных пород	Самостоятельная работа № 7 (репозиторий)	
		40.40	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1		Контрольная работа №3 (репозиторий)	
2	Электромагнитные явления (13 часов)	41.1	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля	1			
		42.2	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки»	1			Обнаружение магнитного поля по его действию на проводник с током № 3 (репозиторий)
		43.3	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		44.4	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1			Электромагнитная индукция (репозиторий) № 4 Правило Ленца № 5 (репозиторий)
		45.5	Изучение явления электромагнитной индукции	1		Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Изучение явления электромагнитной индукции
		46.6	Явление самоиндукции	1		Самостоятельная работа № 8	Самоиндукция (репозиторий) № 6
		47.7	Получение переменного электрического тока. Трансформатор	1	Производство электроэнергии в Челябинской области		Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле. Устройство трансформатора. Передача электрической энергии
		48.8	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция»	1		Контрольная работа № 4 (репозиторий)	
		49.9	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1	Измерение физических факторов среды: освещенность, уровень шума, электромагнитное излучение (Уральская комплексная лаборатория промышленного и гражданского строительства)		Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		50.10	Принципы радиосвязи и телевидения	1	Осуществление радиосвязи, телевизионной связи, телефонной сотовой связи с помощью ретрансляторов на территории Челябинской области		Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи
		51.11	Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	1			Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов № 7 (репозиторий)
		52.12	Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1		Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания» (репозиторий)	
		53.13	Обобщение темы «Электромагнитные явления» (темы 41.1 - 49.9)	1		Физический диктант №2 (репозиторий)	
3.	Квантовые явления (11 часов)	54.1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов	1			Модель опыта Резерфорда
		55.2	Радиоактивное превращение атомных ядер	1			

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		56.3	Экспериментальные методы исследования частиц	1		Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» (репозиторий)	Наблюдение треков частиц в камере Вильсона Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц
		57.4	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1			
		58.5	Энергия связи. Дефект масс	1		Самостоятельная работа № 9 (репозиторий)	
		59.6	Деление ядер урана. Цепная реакция	1		Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографиям треков» (репозиторий)	
		60.7	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1	Реакторное производство ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» (репозиторий)	
		61.8	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1	Круговорот радиоактивных элементов в природе и влияние его на живые системы Челябинской области Производство радиоактивных изотопов ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома) (репозиторий)	

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	Демонстрации
		62.9	Термоядерная реакция Использование энергии атомных ядер	1			
		63.10	Обобщение по теме «Квантовые явления» (темы 54.1-62.9)	1		Физический диктант №3 (репозиторий)	
		64.11	Контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1		Контрольная работа № 5 (репозиторий)	
4.	Строение и эволюция Вселенной (4 часа)	65.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы Большие планеты Солнечной системы	1			
		66.2	Малые тела Солнечной системы Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1 1	Созвездия на небе: их расположение и характеристики (на примере Челябинской области)		
		67.3	Строение и эволюция Вселенной	1			
68.4	Обобщение по теме «Строение и эволюция Вселенной» (темы 64.1-68.5)	1		Физический диктант №4 (репозиторий)			

**Рабочая программа по учебному предмету «Химия»  
8-9 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов</p> <p>Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды</p> <p>Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</i></p>	<p>Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии</p> <p>Приобретение опыта использования различных методов изучения</p>



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p>	<p>веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов</p>
	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды</p>
<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных</i></p>	<p>Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	
	<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>алгоритм их выполнения  <i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>требований  <i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	собственных образовательных результатов	
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<p><i>П<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П<sub>6.7</sub></i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П<sub>6.8</sub></i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П<sub>6.9</sub></i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П<sub>6.10</sub></i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П<sub>6.11</sub></i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П<sub>6.12</sub></i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П<sub>6.13</sub></i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П<sub>6.14</sub></i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	Кейс-метод
<i>П<sub>7</sub></i> Умение	<i>П<sub>7.1</sub></i> Обозначать символом и знаком предмет и/или	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i></p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><i>П10</i> Развитие</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые</p>	<p>Применение ИКТ</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>слова и запросы</p> <p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p><b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(учебное сотрудничество)	<p><i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	
<i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
<b>Введение 4 часа</b>		
<b>Введение</b> <b>8 класс</b> <i>4 часа</i>	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.	<b>Обучающийся научится</b> Диагностическая контрольная работа

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости	
	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии</p>	Терминологический диктант	
<p>различать химические и физические явления</p>	<p>называть химические элементы и <i>характеризовать их на основе положения в Периодической системе</i></p>		
<p>определять состав веществ по их формулам</p>	<p><i>разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения</i></p>		
<p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ</p>	<p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения</p>		Самостоятельная работа
<p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д. И. Менделеева</p>	<p><i>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</i></p>		
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>			
<p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	<p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>		
<p><b>Атомы химических элементов 8 часов</b></p>			
<p><b>Атомы химических элементов</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p>		
	<p>раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии</p>	Терминологический диктант	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости	
<b>8 класс</b> <i>9 часов</i>	объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Самостоятельная работа Контрольная работа	
	раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории		
	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева		
	составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева		
	объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп		
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов		
	раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»		
	определять вид химической связи в неорганических соединениях		
	изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей		
	определять валентность атома элемента в соединениях		
	составлять формулы бинарных соединений		
	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>		
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>		
<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>			

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</i>	
<b>Простые вещества 6 часов</b>		
<b>Простые вещества 8 класс 6 часов</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений	
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки	
	классифицировать простые (металлы, неметаллы)	
	раскрывать смысл закона Авогадро	Самостоятельная работа
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	
	<i>приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i>	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде	
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах		
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
<i>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>ископаемых на Южном Урале</i>	
<b>Соединения химических элементов 14 часов</b>		
<b>Соединения химических элементов 8 класс 14 часов</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	называть соединения изученных классов неорганических веществ	Терминологический диктант Контрольная работа
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений	
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов	
	характеризовать физические и химические свойства воды	
	составлять формулы бинарных соединений	
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	
	<i>составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов</i>	
	определять степень окисления атома элемента в соединении	
	определять валентность атома элемента в соединениях	
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки	
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	
	раскрывать смысл понятия «раствор»	
<i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</i>		
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p>	<p><b>Лабораторная работа</b> «Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды»</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Качественная реакция на углекислый газ»</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p>	
	<p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p>	
	<p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химические элементы и простые вещества</li> <li>– металлы и неметаллы</li> <li>– гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания)</li> <li>– оксиды</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)</li> </ul>	
	<p><i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i></p>	
	<p><i>соотносить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– металл, основной оксид, основание, соль</li> <li>– неметалл, кислотный оксид, кислота, соль</li> <li>– строение атома, вид химической связи.</li> </ul>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>	
<b>Изменения, происходящие с веществами</b> <b>12 часов</b>		
<b>Изменения, происходящие с веществами</b> <b>8 класс</b> <i>12 часов</i>	<b>Обучающийся научится</b>	
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории	Самостоятельная работа
	составлять уравнения химических реакций	
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии	
	определять тип химических реакций	
	называть признаки и условия протекания химических реакций	
	классифицировать химические реакции по различным признакам	
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	
	составлять уравнения химических реакций	
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>	
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	<b>Лабораторная работа</b> «Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом»
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	Контрольная работа
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	
	<i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	
<i>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</i>		
<b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 4 часа</b>		
<b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 8 класс 4 часа</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	<b>Практическая работа № 1</b>
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой раскрывать смысл понятия «раствор»	«Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»
	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества	<b>Практическая работа № 2</b> Очистка загрязненной поваренной соли <b>Практическая работа № 3</b> Признаки протекания химических реакций <b>Практическая работа № 4</b> Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>вещества</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>	
<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b> <b>18 часов</b>		
<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b> <b>8 класс</b> <i>18 часов</i>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»</p> <p>раскрывать смысл теории электролитической диссоциации</p> <p>объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена</p> <p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей</p> <p>определять окислитель и восстановитель</p> <p>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций</p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена</p> <p>определять возможность протекания реакций ионного обмена</p> <p><i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала</i></p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Диагностическая контрольная работа</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов</p>	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>«Взаимодействие солей с солями»</p>
	<p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i></p> <p><b><i>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</i></b></p> <p><i>различать химические объекты (в статике):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)</li> </ul> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и</i></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>распознавания веществ</i>	
	<i>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</i>	
<b>Практикум свойств электролитов 2 часа</b>		
<b>Практикум свойств электролитов 8 класс 2 часа</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	<b>Практическая работа № 5</b>
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	Реакции ионного обмена <b>Практическая работа № 6</b>
	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>		
<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>		
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>		
<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 11 часов</b>		
<b>Введение. Общая характеристика химических</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической	Диагностическая контрольная работа

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
<p>элементов и химических реакций.  <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>            9 класс            11 часов</p>	системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	Контрольная работа
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции	
	<i>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	
	классифицировать химические реакции по различным признакам	
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта	Лабораторная работа
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>		
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>	
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>	
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>	
<b>Металлы 14 часов</b>		
<b>Металлы 9 класс 14 часов</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов	Терминологический диктант
	описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки	
	<i>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области</i>	
	давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе)	Самостоятельная работа
	составлять уравнения химических реакций	
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки	
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена	
	определять окислитель и восстановитель	
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций		
<i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i>		
<i>объяснять и оценивать роль катализаторов в</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	
	определять возможность протекания реакций ионного обмена	Лабораторная работа
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>	
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>	
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>	
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>	
	<b><i>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</i></b>	
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>	
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений</b> <b>2 часа</b>		
<b>Практикум 1.</b> <b>Свойства металлов и их соединений</b> <b>9 класс</b> <i>2 часа</i>	<b>Обучающийся научится</b>	
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ	Практическая работа №1 Практическая работа №2
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>	
<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>		
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>		
<b>Неметаллы</b> <b>25 часов</b>		
<b>Неметаллы</b> <b>9 класс</b> <i>25 часов</i>	<b>Обучающийся научится</b>	
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов	Терминологический диктант
	давать общую характеристику элементов VII А групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, применение)	
	составлять уравнения химических реакций	
описывать свойства твердых, жидких, газообразных		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости	
	веществ, выделяя их существенные признаки		
	<i>рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</i>		
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки		
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена		Практическая работа №3
	определять возможность протекания реакций ионного обмена		
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ		
	определять окислитель и восстановитель		Контрольная работа
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций		
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода		
	<i>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</i>		
	характеризовать физические и химические свойства воды		
	<i>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</i>		
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей		
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции		
	<i>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</i>		
грамотно обращаться с веществами в повседневной			

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	жизни	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>	
	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i>	
	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>	
	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>	
	<b>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</b>	
	<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>	
	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>	
	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>	
	<b>выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</b>	
	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	
<i>понимать необходимость соблюдения предписаний,</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<i>предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i>	
<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 4 часа</b>		
<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс 4 часа</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов	Практическая работа №4
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой	Практическая работа №5
	проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака	Практическая работа №6
	получать, собирать кислород и водород	Практическая работа №7
	распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</i>		
<i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</i>		
<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>		
<b>Краткие сведения об органических веществах 4 часа</b>		
<b>Краткие сведения об органических веществах 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза	Терминологический диктант

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
4 часа	<p>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i></p> <p><i>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i></p>	
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ</b> <b>8 часов</b>		
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ</b>		<b>Обучающийся научится</b>
	<p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>характеризовать физические и химические свойства</p>	Самостоятельная работа

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости	
9 класс 8 часов	основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей		
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений		
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции	Самостоятельная работа	
	<i>объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций</i>		
	классифицировать химические реакции по различным признакам		
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта		
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ		
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	Самостоятельная работа	
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе	Диагностическая контрольная работа	
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции		
	<i>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</i>		
	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>		
	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i>		
<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные</i>			

Раздел (тема) программы	Предметные результаты	Формы контроля текущего контроля успеваемости
	<p><i>связи между данными характеристиками вещества</i></p> <p><i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i></p>	

## 2. Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.

#### *История создания химической промышленности на Южном Урале. Значение химии в жизни региона*

Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. **Простые и сложные химические вещества в атмосфере региона, в быту. Изотопная продукция ПО «Маяк»**

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

#### Кислород. Водород

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### Вода. Растворы

Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

*Значение растворов для природы и сельского хозяйства.*

#### Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. **Оксидные руды региона (железняки), глина, кварц их значение. Оксиды – вредные выбросы промышленных предприятий, транспорта. Аммиак, сероводород в окружающей среде региона**

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. **Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях.** Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. **Кислотные дожди и их происхождение (на примере деятельности предприятий Челябинской области). Примеры применения кислот в быту и на промышленных предприятиях**

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. **Месторождения мрамора, известняка в Челябинской области (Коелгинское, Баландинское, Миасское). Соли в составе минеральной воды. Источники минеральной воды в Челябинской области.**

Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. **Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы.**

## **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень.. Состав ядра атома: протоны, нейтроны, *электроны*. Изотопы.

### **Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь.. *Примеры применения оксидов, оснований, кислот, солей в быту и на предприятиях области.*

Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Примеры реакций, протекающих на производстве (производство серной кислоты на ЧЭЦЗ) и в жизни человека. Производство чугуна и стали на ОАО «Мечел». Закисление почв. Реакции обмена - известкование, гипсование почв области.*

*Биогенная роль ионов калия, натрия, хлора и др. роль ионов водорода в питании растений. Использование оксидов металлов, как хромофоров на Челябинском лакокрасочном заводе. Оксиды азота и серы – загрязнители атмосферы г. Челябинска*

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы.

Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. *Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот, оснований, солей. Реакции ионного обмена, встречающиеся на химических производствах Челябинской области.*

Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. *Сравнение степени окисления и валентности. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.*

Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV-VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

### **Металлы и их соединения**

Общие физические свойства металлов.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа № 1 «Качественная реакция на углекислый газ»

Лабораторная работа № 2 «Определение рН растворов кислоты, щелочи и воды»

Лабораторная работа № 3 «Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом»

Лабораторная работа №4 «Взаимодействие солей с солями»

#### **Практические работы**

Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»

Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»

Практическая работа № 3 «Признаки протекания химических реакций»

Практическая работа №4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»



Практическая работа № 5 «Реакции ионного обмена»

Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»

### 9 класс

#### Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Получение кислорода на Челябинском кислородном заводе. Биологическая роль кислорода в живых организмах.* Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).

#### Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. *Природные источники питьевой воды Челябинской области. Способы очистки воды и газообразных выбросов промышленных предприятий Челябинска и Челябинской области*

#### Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.

Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

#### Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.

#### Неметаллы IV-VII групп и их соединения

Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. *Решение проблемы недостатка йода в Уральском регионе.*

Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли, *их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты в Челябинской области. Охрана окружающей среды. Антропогенные источники оксида серы (IV) в атмосфере Урала.* Азот: физические и химические свойства. Аммиак. *Использование аммиака в холодильных установках ООО «Инмарко».* Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. *Применение азотных фосфорных удобрений в местном сельском хозяйстве.*

Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. *Основные виды топлива в регионе. Запасы угля в области. Природоохранные мероприятия при угледобыче.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли, *их значение в природе и жизни человека. Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы. Месторождения известняка, мрамора (Коелгинское, Баландинское).*

Кремний и его соединения. Силикаты. *Минералы и горные породы, содержащие неметаллы на Южном Урале. Запасы графита в регионе. Использование кислорода на предприятиях Челябинской области. Силикатная промышленность области (завод ЖБИ, «Кемма», Сысертский фосфорный завод)*

### Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. *Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Гидро- и пирометаллургические методы получения цветных металлов (меди, цинка, никеля) на предприятиях цветной металлургии Урала (Карабаи, Кыштым, В.Уфалей и др.).* Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. *Термическая обработка и закалка металлов и сплавов на предприятиях региона. Цехи гальванических покрытий на предприятиях города («Теплоприбор»)*

Щелочные металлы и их соединения, *их свойства и применение в народном хозяйстве.*

Щелочноземельные металлы и их соединения, *их свойства и применение в народном хозяйстве. Применение щелочноземельных металлов в качестве флюсов, строительных материалов.* Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. *Цинк – амфотерный металл, получаемый на ЧЭЦЗ. Применение алюминия в быту и промышленности. Бокситовые рудники в Челябинской области.*

Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). *Производство чугуна и стали на металлургических заводах области. Использование чугуна и стали в декоративно-прикладном искусстве Южного Урала. Избыток железа в окружающей среде. Металлы, получаемые на предприятиях региона, области их применения (чугун, сталь ОАО «Мечел», ММК, Миасс, Златоуст, Сатка; медь-метал. заводы Карабаи, Кыштым, цинк, кадмий, индий – ЧЭЦЗ и др.*

### Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен *и ацетилен. Горение углеводородов. Алканы как топливо в регионе. природные источники углеводородов на территории области. Экологические последствия использования полиэтилена в быту, промышленности и сельском хозяйстве*

Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислотная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). *Производство алкогольной продукции. Токсичность спиртов. Этанол – социальный токсин. Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве (г. Аша).* Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области. Производство кондитерских изделий в регионе. Азотсодержащие органические соединения. Аминогруппа. Аминокислоты.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

**Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ**

Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома и вещества. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции. Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. Простые и сложные вещества. Генетические ряды металлов и неметаллов

Генетическая связь между классами неорганических веществ.

### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа №1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств»

Лабораторная работа №2 «Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств»

Лабораторная работа №3 «Качественная реакция на галогенид-ионы»

### **Практические работы**

Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»

Практическая работа № 2 «Качественные реакции на ионы в растворе»

Практическая работа № 3 «Получение водорода и изучение его свойств»

Практическая работа № 4 «Получение кислорода и изучение его свойств»

Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»

Практическая работа № 6 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»

Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (70 часов)

Наименование учебника: Химия

Авторы: Габриелян О.С.

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Введение (4 часа)</b>	1	Предмет химии. Тела и вещества. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки – работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева	История создания химической промышленности на Южном Урале. Значение химии в жизни региона	
		2	Физические и химические явления. Роль химии в жизни человека. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов		<b>Диагностическая работа №1</b>
		3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Простые и сложные химические вещества в атмосфере региона, в быту	<b>Терминологический диктант № 1</b> по теме «Первоначальные химические понятия»
		4	Химические формулы. Валентность. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы		<b>Самостоятельная работа № 1</b> по теме «Первоначальные химические понятия»
2	<b>Атомы химических элементов (9 часов)</b>	5	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны, электроны. Изотопы	Изотопная продукция ПО «Маяк»	
		6	Строение электронных уровней атомов химических элементов № 1-20 в таблице Д. И. Менделеева		
		7	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома		
		8	Взаимодействие атомов-элементов между собой.		<b>Самостоятельная работа № 2</b>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Электроотрицательность атомов химических элементов, <i>ряд ЭО</i>		по теме «Атомы химических элементов»
		9	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная		
		10	Образование ионов. Ионная химическая связь		
		11	Металлическая связь		<b>Терминологический диктант № 2</b> по теме «Атомы химических элементов»
		12	Химическая организация живой и неживой природы. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы		
		13	Обобщение и систематизация знаний об элементах-металлах и неметаллах, о видах химической связи		<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Атомы химических элементов»
3	<b>Простые вещества (6 часов)</b>	14	Простые вещества – металлы	Металлы, получаемые на предприятиях региона, области их применения (чугун, сталь ОАО «Мечел», ММК, Миасс, Златоуст, Сатка; медь-метал. заводы Карабаш, Кыштым, цинк, кадмий, индий – ЧЭЦЗ и др	
15		Простые вещества – неметаллы. Аллотропия	Минералы и горные породы, содержащие неметаллы на Южном Урале. Запасы графита в регионе. Использование кислорода на предприятиях Челябинской области		
16		Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества		<b>Терминологический диктант № 3</b>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		17	Молярный объем газообразных веществ		по теме «Простые вещества»
		18	Решение задач с использованием понятий: количество вещества, постоянная Авогадро, молярная масса, молярный объем газов		
		19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»		
4	<b>Соединения химических элементов (14 часов)</b>	20	Степень окисления. Бинарные соединения		<b>Лабораторная работа № 1</b> «Качественная реакция на углекислый газ»
		21	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды	Оксидные руды региона (железняки), глина, кварц их значение. Оксиды – вредные выбросы промышленных предприятий, транспорта. Аммиак, сероводород в окружающей среде региона	
		22	Основания	Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях	
		23	Гидриды металлов и неметаллов		
		24	Кислоты	Кислотные дожди и их происхождение (на примере деятельности предприятий Челябинской области). Примеры применения кислот в быту и на промышленных предприятиях	
		25	Кислоты. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах		<b>Лабораторная работа № 2</b> «Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды»
		26	Соли		
		27	Соли. Генетическая связь между классами	Месторождения мрамора,	

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			неорганических соединений	известняка в Челябинской области (Коелгинское, Баландинское, Миасское). Соли в составе минеральной воды. Источники минеральной воды в Челябинской области	
		28	Аморфные и кристаллические вещества	Примеры применения оксидов, оснований, кислот, солей в быту и на предприятиях области	
		29	Чистые вещества и смеси	Природные источники питьевой воды Челябинской области	
		30	Способы разделения смесей, основанные на физических явлениях	Способы очистки воды и газообразных выбросов промышленных предприятий Челябинска и Челябинской области	<b>Терминологический диктант № 4</b> по теме «Соединения химических элементов»
		31	Массовая и объемная доля компонента в смеси	Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы	
		32	Решение задач с использованием понятия «доля»		
		33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Соединения химических элементов»
5	<b>Изменения, происходящие с веществами (12 часов)</b>	34	Физические явления в химии		
		35	Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций		
		36	Химические уравнения		
		37	Расчеты по химическим уравнениям		
		38	Расчеты по химическим уравнениям		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		39	Реакции разложения	Примеры реакций, протекающих на производстве (производство серной кислоты на ЧЭЦЗ) и в жизни человека	
		40	Реакции соединения		
		41	Реакции замещения	Производство чугуна и стали на ОАО «Мечел»	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом»
		42	Реакции обмена	Закисление почв. Реакции обмена - известкование, гипсование почв области	
		43	Типы химических реакций на примере свойств воды		
		44	Решение задач с использованием понятия «доля» по УХР		
		45	Обобщающее повторение по теме «Изменения, происходящие с веществами»		<b>Самостоятельная работа № 4</b> по теме «Изменения, происходящие с веществами»
6	<b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 4 часа</b>	46	Практическая работа № 1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»		<b>Практическая работа № 1</b> «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории»
47		Практическая работа № 2 «Очистка загрязненной поваренной соли»		<b>Практическая работа № 2</b> Очистка загрязненной поваренной соли	
48		Практическая работа № 3 «Признаки протекания химических реакций»		<b>Практическая работа № 3</b> Признаки протекания химических	



№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					реакций
		49	Практическая работа № 4 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества»		<b>Практическая работа № 4</b> Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
7	<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b> 16 часов	50	Растворение. Растворимость веществ в воде		
		51	Электролитическая диссоциация Основные положения теории электролитической диссоциации	Биогенная роль ионов калия, натрия, хлора и др. роль ионов водорода в питании растений	
		52	Ионные уравнения реакций	Реакции ионного обмена, встречающиеся на химических производствах Челябинской области	
		53	Кислоты, их классификация и свойства		<b>Самостоятельная работа № 5</b> по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»
		54	Кислоты, их классификация и свойства		
		55	Основания, их классификация и свойства		
		56	Химические свойства щелочей		
		57	Оксиды, их классификации и свойствах	Использование оксидов металлов, как хромофоров на Челябинском лакокрасочном заводе. Оксиды азота и серы – загрязнители атмосферы г. Челябинска	
		58	Оксиды, их классификации и свойствах		
		59	Соли в свете ТЭД. Химические свойства солей		
		60	Соли в свете ТЭД. Химические свойства солей		<b>Лабораторная работа № 4</b> «Взаимодействие солей с солями»
61	Генетическая связь между классами веществ				

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		62	Окислительно-восстановительные реакции		
		63	Окислительно-восстановительные реакции		
		64	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса		
		65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»
8	<b>Практикум свойств электролитов</b> <i>2 часа</i>	66	Практическая работа № 5 «Реакции ионного обмена»		<b>Практическая работа № 5</b> Реакции ионного обмена
		67	Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»		<b>Практическая работа № 6</b> Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
	<b>Обобщение знаний по химии за курс 8 класса</b> <i>2 часа</i>	68			<b>Диагностическая работа № 2</b>
		69			
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	70			

9 класс (68 часов)

Наименование учебника: Химия  
 Авторы: Габриелян О.С.

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b> 11 часов	1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева		
		2	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева		Диагностическая работа № 1
		3	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Понятие о переходных элементах	Цинк - амфотерный металл, получаемый на ЧЭЦЗ	Лабораторная работа № 1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств»
		4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		
		5	Химическая организация природы. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы		
		6	Классификация химических реакций		
		7	Скорость химической реакции		
		8	Факторы, влияющие на скорость химической реакции		
		9	Катализаторы и катализ		
		10	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева		
		11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		Контрольная работа № 1 по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»
2	<b>Металлы</b> <i>14 часов</i>	12	Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов		
		13	Химические свойства металлов		
		14	Сплавы	Термическая обработка и закалка металлов и сплавов на предприятиях региона.	<b>Лабораторная работа №2</b> «Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств»
		15	Металлы в природе. Общие способы их получения	Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Гидро- и пирометаллургические методы получения цветных металлов (меди, цинка, никеля) на предприятиях цветной металлургии Урала (Златоуст, Карабаш, Кыштым, В.Уфалей и др.)	
		16	Общие понятия о коррозии металлов	Цехи гальванических покрытий на предприятиях города («Теплоприбор»)	
		17	Общая характеристика щелочных металлов		<b>Терминологический диктант № 1</b> по теме «Металлы»
		18	Соединения щелочных металлов		
		19	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		20	Соединения щелочноземельных металлов. Жесткость воды	Применение щелочноземельных металлов в качестве флюсов, строительных материалов	
		21	Алюминий, его физические и химические свойства	.	<b>Самостоятельная работа № 1</b> по теме «Металлы»
		22	Соединения алюминия	Применение алюминия в быту и промышленности. Бокситовые рудники в Челябинской области.	
		23	Железо, его физические и химические свойства	Производство чугуна и стали на металлургических заводах области. Использование чугуна и стали в декоративно-прикладном искусстве Южного Урала	
		24	Генетические ряды Fe (II) и Fe (III)		
		25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Металлы»
3	<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений</b> <i>2 часа</i>	26	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»		<b>Практическая работа № 1</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств»
		27	Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы в растворе»		<b>Практическая работа № 2</b> «Качественные реакции на ионы в растворе»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
4	<b>Неметаллы</b> <i>25 часов</i>	28	Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух	Состав воздуха Уральского региона, основные загрязнители атмосферы	
		29	Водород		
		30	Вода. Вода в жизни человека		<b>Практическая работа № 3</b> «Получение водорода и изучение его свойств»
		31	Галогены		
		32	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли		<b>Лабораторная работа №3</b> «Качественная реакция на галогенид-ионы»
		33	Получение галогенов. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве	Решение проблемы недостатка йода в Уральском регионе	
		34	Кислород	Получение кислорода на Челябинском кислородном заводе. Биологическая роль кислорода в живых организмах	
		35	Сера, ее физические и химические свойства	Антропогенные источники оксида серы (IV) в атмосфере Урала	
		36	Соединения серы: сероводород и оксиды серы		
		37	Серная кислота и ее соли		
		38	Производство серной кислоты	Производство серной кислоты в Челябинской области. Охрана окружающей среды	<b>Терминологический диктант № 2</b> по теме «Неметаллы»
		39	Азот и его свойства		
40	Аммиак и его свойства. Соли аммония	Использование аммиака в холодильных установках ООО			

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				«Инмарко»	
		41	Оксиды азота		
		42	Азотная кислота и ее соли		
		43	Проблема содержания солей азотной кислоты в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения		
		44	Фосфор и его соединения	Применение азотных фосфорных удобрений в местном сельском хозяйстве	
		45	Углерод	Основные виды топлива в регионе, запасы угля в области. Природоохранные мероприятия при угледобыче	
		46	Оксиды углерода		
		47	Угольная кислота и ее соли	Месторождения известняка, мрамора (Коелгинское, Баландинское)	
		48	Кремний		
		49	Соединения кремния		
		50	Силикатная промышленность	Силикатная промышленность области (завод ЖБИ, «Кемма», Сысертский форфорный завод)	
		51	Обобщение по теме «Неметаллы»		
		52	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»</b>
5	<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов</b> <i>4 часа</i>	53	Практическая работа № 4 Получение кислорода и изучение его свойств		<b>Практическая работа № 4</b> «Получение кислорода и изучение его свойств»
		54	Практическая работа № 5		<b>Практическая</b>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Получение аммиака и изучение его свойств		<b>работа № 5</b> «Получение аммиака и изучение его свойств»
		55	Практическая работа № 6 Получение углекислого газа и изучение его свойств		<b>Практическая работа № 6</b> «Получение углекислого газа и изучение его свойств»
		56	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»		<b>Практическая работа № 7</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»
6	<b>Краткие сведения об органических веществах</b> <i>4 часа</i>	57	Предмет органической химии. Предельные углеводороды	Алканы как топливо в регионе. природные источники углеводородов на территории области	
		58	Непредельные углеводороды. Этилен и ацетилен	Экологические последствия использования полиэтилена в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
		59	Спирты. Понятие об альдегидах на примере уксусного. Предельные одноосновные карбоновые кислоты	Производство алкогольной продукции. Токсичность спиртов. Этанол – социальный токсин. Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве (г. Аша)	<b>Терминологический диктант № 3</b> по теме «Краткие сведения об органических веществах»
		60	Сложные эфиры. Жиры. Аминокислоты и белки.	Получение жиров на	<b>Самостоятельная</b>



№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Углеводы	предприятиях пищевой промышленности области. Производство кондитерских изделий в регионе	<b>работа № 2</b> по теме «Краткие сведения об органических веществах»
7	<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ</b> 8 часов	61	Периодическая система Д.И. Менделеева		<b>Самостоятельная работа № 3</b> по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»
		62	Строение атома и вещества		
		63	Виды химических связей и типы кристаллических решеток		
		64	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химической реакции		<b>Самостоятельная работа № 4</b> по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»
		65	Неорганические вещества, их номенклатура и классификация		
		66	Простые и сложные вещества		
		67	Генетические ряды металлов и неметаллов		<b>Самостоятельная работа № 5</b> по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»
		68	Генетическая связь между классами неорганических веществ		<b>Диагностическая работа № 2</b>



**Рабочая программа по учебному предмету «Биология»**

**5-9 классы.**

УМК под редакцией В.В. Пасечник (концентрическая структура)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира
<b>Смыслообразование</b>	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		<p>закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>Р<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>Р<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b>Р<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b>Р<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b>Р<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b>Р<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b>Р<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>Р<sub>2</sub></b> Умение</p>	<p><b>Р<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>Р2.2</b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>Р2.3</b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>Р2.4</b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>Р2.5</b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>Р2.6</b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>Р2.7</b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>Р2.8</b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>Р2.9</b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>Р3</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и</p>	<p><b>Р3.1</b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>Р3.2</b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>Р3.3</b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>Р3.4</b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>Р3.5</b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>Р3.6</b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
коррекция)	запланированных характеристик продукта/результата <b>Р3.7</b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <b>Р3.8</b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
<b>Р4</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<b>Р4.1</b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <b>Р4.2</b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <b>Р4.3</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <b>Р4.4</b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <b>Р4.5</b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <b>Р4.6</b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р5</b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<b>Р5.1</b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <b>Р5.2</b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <b>Р5.3</b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>Р5.4</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <b>Р5.5</b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <b>Р5.6</b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П9</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П9.1</b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П9.3</b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П9.4</b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П9.5</b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П9.6</b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><b>П10</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П10.1</b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>мнение партнера в рамках диалога  <b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  <b>К12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  <b>К12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><b>К13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  <b>К13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  <b>К13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  <b>К13.4</b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  <b>К13.5</b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  <b>К13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма. Стрессов. ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов с их функциями;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

РАЗДЕЛ Живые организмы

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - <b>клеток растений, бактерий, грибов</b></li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты,</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении <b>ядовитыми грибами</b>,</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• находить информацию о <b>грибах, бактериях и растениях</b> в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -<b>растений</b>, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения <b>растений</b>: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении <b>ядовитыми растениями, работы с определителями растений</b>; выращивания и размножения культурных растений,</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• находить информацию о <b>растениях</b> в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – <b>животных</b> их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения <b>животных</b>: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по <b>животных</b> (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить информацию <b>животных</b> в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
--	--	---

*РАЗДЕЛ Человек и его здоровье*

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными;</li> <li>сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i></li> <li><i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i></li> <li><i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i></li> <li><i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></li> <li><i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i></li> <li><i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></li> </ul>

*РАЗДЕЛ Общие биологические закономерности*

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>применять методы биологической науки для изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i></li> <li><i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по</i></li> </ul>

<p>общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;</li> <li>приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</li> </ul>	<p><i>обсуждению глобальных экологических проблем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.;</i></li> <li><i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li><i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></li> </ul>
---	--

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Введение</b></p> <p>Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p>	<p>Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология», «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграф. Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу</p>

	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Определяют цели и задачи практической работы, организация экскурсии, правила поведения в природе. Готовят отчет по экскурсии.
<b>Раздел 1. Клеточное строение</b>	
<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.</p> <p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p>	<p>Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.</p>
<b>Раздел 2. Царство Бактерии</b>	
<p>Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе</p>	<p>Выделяют существенные признаки бактерий. Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.</p>
<b>Раздел 3. Царство Грибы</b>	
<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.</p>	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.</p>



<p>Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Симбиоз грибов и растений. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Определяют понятие «грибы- паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека»</p>
<p><b>Раздел 4. Царство Растения</b></p>	
<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений родного края, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений родного края. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Определяют понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Готовят сообщение «Роль растений в природе». Выделяют существенные признаки низших и высших растений.. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей растений. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Обосновывают необходимость охраны растений. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Выполняют лабораторную работу. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её.</p>
<p><b>Обобщение 1 час. + Итоговый тест</b></p>	
<p><b>ИТОГО – 35 часов</b></p>	

**Календарно- тематическое планирование  
5 класс. Бактерии. Грибы. Растения. (35 часов, 1 час в неделю)**

№ урока	Тема	Лабораторные и практические работы	Содержание	УДД	Формы текущего контроля успеваемости	НРЭО
<i><b>Введение (6 часов)</b></i>						
1	1.Биология — наука о живой природе		Биология как наука. Значение биологии	<u><b>Личностные:</b></u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u><b>Регулятивные УУД:</b></u> — составлять план текста;	Анализ рисунка в тексте учебника	Развитие биологических наук в Челябинской области
2	2.Методы исследования в биологии	Демонстрация Приборы и оборудование	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете	— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <u><b>Познавательные УУД:</b></u> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Использование методов наблюдения и описания для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области

			биологии.	учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - уметь самостоятельно		
3.	3.Разнообразие живой природы.		Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	определять общие цели и распределять роли при работе в группе.	Проверка конспекта урока	
4.	4.Среды обитания живых организмов		Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
5.	5.Экологические факторы и их влияние на живые организмы	<b>П.Р.№1.</b> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы		Выполнение заданий в рабочей тетради.	

6.	6.Обобщающий урок по теме «Введение»		Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.			
<b>Раздел 1.Клеточное строение организмов (7 часов)</b>						
7.	1.Устройство увеличительных приборов	<b>Лабораторная работа №1</b> Устройство микроскопа и лупы	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	<u><b>Личностные:</b></u> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <u><b>Регулятивные УУД:</b></u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <u><b>Познавательные УУД:</b></u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <u><b>Коммуникативные</b></u>	Проверка л.р.	
8.	2.Строение клетки	<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение клеток растений с помощью лупы. Рассмотрение препарата кожицы чешуи лука»	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли		Проверка л.р.	
9.	3.Строение клетки. Пластиды		Пластиды. Хлоропласты. Строение клеток кожицы чешуи лука		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
10	4.Химический состав клетки: неорганические и органические вещества		Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и		Выполнение заданий в рабочей тетради.	

			минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	<u>УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
11.	5.Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост		Генетический аппарат, ядро, хромосомы.			
12	6. Ткани	<b>Демонстрация</b> Микропрепараты различных растительных тканей.	Ткани			
13	7. Обобщающий урок по теме «Клеточное строение»		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов		Выполнение теста по теме Выполнение модели клетки (по желанию)	
<b>Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)</b>						
14.	1.Строение и жизнедеятельность бактерий		Бактерии, особенности строения и	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать	Выполнение заданий в рабочей тетради.	

			жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.		
15.	2. Роль бактерий в природе и жизни человека		Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	<b>Познавательные УУД:</b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических	Выполнение заданий в рабочей тетради. Сообщения по теме	Использование молочнокислых бактерий в пищевой промышленности. Виды заболеваний человека, вызванные болезнетворными бактериями и часто встречающихся среди жителей г. Челябинска
16.	3. Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»		Систематизация и обобщение понятий раздела.		Выполнение теста по теме	

				словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
<b>Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)</b>						
17.	1.Общая характеристика грибов		Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	<b><u>Личностные:</u></b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.		
18.	2.Шляпочные грибы	<b>Лабораторная работа №3</b> «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами		Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка л.р.	<b>Проект:</b> «Роль грибов в экосистемах Челябинской области»
19.	3.Шляпочные грибы		Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при	<b><u>Познавательные УУД:</u></b>	Сообщения Творческие работы	Съедобные и ядовитые грибы Челябинской области. Правила сбора грибов в природе

			отравлении ядовитыми грибами	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;		
20.	4.Плесневые грибы и дрожжи	<b>Лабораторная работа №4</b> Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»	Плесневые грибы и дрожжи.	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка л.р.	
21.	5.Грибы-паразиты	Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		
22.	6. Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»		Систематизация и обобщение понятий раздела.		Выполнение теста по теме	



**Раздел 4. Царство Растения (12 часов)**

23.	1.Разнообразие, распространение растений.		Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие	<b>Личностные:</b> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.		Многообразие дикорастущих растений Челябинской области
24.	2.Водоросли	<b>Лабораторная работа №5</b> «Строение зеленых водорослей»	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	<b>Познавательные УУД:</b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить		Многообразие водорослей Челябинской области
25.	3.Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей		Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей			
26.	4.Лишайники		Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека			Лишайники как индикаторы чистоты воздуха в г. Челябинске и на территории Челябинской области

27.	5.Мхи		Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>		Многообразие мхов Челябинской области
28.	6.Мхи	<b>Лабораторная работа №6</b> «Строение мха (на местных видах)»	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	-уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом	Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка л.р.	
29.	7.Плауны, хвощи, папоротники	<b>Лабораторная работа №7</b> «Строение спороносящего хвоща»	Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека,		Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка л.р.	Изучение местных видов плаунов, хвощей и папоротников. Разведение папоротников в комнатном цветоводстве

			охрана.			
30.	11. Голосеменные растения	<b>Лабораторная работа №8</b> «Строение хвой и шишек хвойных (на примере местных видов»	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка л.р.	Значение дикорастущих и голосеменных растений произрастающих на территории Челябинской области
31.	10. Покрытосеменные растения		Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.			Значение дикорастущих и культурных растений произрастающих на территории Челябинской области
32.	11. Происхождение растений.					
33.	12. Обобщающий урок по теме «Царство Растения»		Систематизация и обобщение понятий раздела.			
<b>Обобщение (2 часа)</b>						
34.	Обобщающий урок		Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания			

35.	Итоговый тест					
-----	---------------	--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета  
6 класс**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	
<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.</p> <p>Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.</p> <p>Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян</p>	<p>Объясняют роль семян в природе.</p> <p>Дают определение терминам двудольные и однодольные растения. Распознают и описывают по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивают по предложенным критериям семя двудольных и однодольных растений. Проводят наблюдения, фиксируют их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Рассматривают и описывают на живых объектах строение: побега, почки. Доказывают, что почка-видоизменённый побег. Отличают вегетативную почку от генеративной. Соблюдают правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.</p> <p>Различают простые и сложные листья. Рассматривают на готовых микропрепаратах и описывают клеточное строение листа. Выделяют условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. Устанавливают соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. Объясняют взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявляют приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Работают с учебником и рабочей тетрадью.</p>
<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>	
<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p>	<p>Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение</p>

	<p>фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Работают с учебником и рабочей тетрадью.</p>
<p><b>Раздел 3. Классификация растений</b></p>	
<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p>Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные, Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам. Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные, Злаковые и Лилейные. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания.</p>

	школьников. Работают с учебником и рабочей тетрадью.
<b>Раздел 4. Природные сообщества</b>	
<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p> <p><b>Экскурсия.</b> Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. Растения Красной книги Хабаровского края.</p>	<p>Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ». Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование»..</p> <p>Работают с дополнительной литературой, готовят сообщения, работают с рабочей тетрадью.</p>
<b>ИТОГО – 33 часов+ 1 час повторение по курсу + итоговый тест</b>	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс  
35 часов (1 час в неделю)**

п/п	№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы	Основное содержание	УДД	Формы контроля	НРЭО
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)</b>							
1	1	Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	<b>ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».</b>	«однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микроспиле». Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Контроль выполнения л.р.	Жизненные формы растений, произрастающих на территории Челябинской области

2	2	Строение семян однодольных растений	<b>ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».</b>	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Контроль выполнения л.р.	Особенности прорастания семян дикорастущих растений на почвах Челябинской области
3	3	Виды корней. Типы корневых систем		Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Тест самоконтроль устный опрос	Изучение корней и типов корневых систем на примере местных видов растений

4	4	Зоны (участки) корня		<p>Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня</p>	<p>работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией.  <u>Познавательные УУД:</u>  умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке  <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя  <u>Коммуникативные УУД:</u>  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Тест самоконтроль устный опрос	
5	5	Условия произрастания и видоизменение корней		<p>Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.</p>	<p>Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней.  <u>Познавательные УУД:</u>  умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке  <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя  <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	Тест самоконтроль устный опрос	Изучение корней и типов корневых систем на примере местных видов растений



					умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		
6	6	Побег и почки	<b>Лаб. работа № 3 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</b>	Побег, почка, виды почек, очередное, мутовчатое, супротивное листорасположение	Развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Контроль выполнения л.р.	
7	7	Строение листа.	<b>ЛР №4 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» ЛР №5 «Строение кожицы листа». ЛР №6 «Клеточное строение листа</b>	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке	Контроль выполнения л.р.	

					<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>		
8	8	Видоизменение листьев		<p>Определяют понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».</p>	<p>Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями его листьев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Тест самоконтроль устный опрос	<p>Многообразие листьев растений, произрастающих на территории Челябинской области</p>
9	9	Строение стебля		<p>Виды стеблей, кора, луб, лубяные волокна, камбий, древесина, сердцевина</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа</p>	Тест самоконтроль устный опрос	<p>Многообразие стеблей растений, произрастающих на территории Челябинской области</p>

					с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		
10	10	Видоизменения побегов	<b>ЛР №7 «Строение клубня», «Строение луковицы»</b>	Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.		Контроль выполнения л.р.	
11	11	Цветок	<b>Лаб. работа №8 «Изучение строения цветка»</b>	Пестик, тычинки, лепестки, венчик, чашечка, цветоножка, растения однодомные и двудомные	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о родстве покрытосеменных растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке	Контроль выполнения л.р.	

					<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>		
12	12	Соцветия		<p>Соцветие и их биологическое значение</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении соцветий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Тест самоконтроль устный опрос	<p>Виды цветков и соцветий у растений местных видов.</p> <p>Разнообразие плодов у дикорастущих и культурных растений Челябинской области</p>
13	13	Плоды и их классификация.		<p>Околоплодник, виды плодов, ягода, костянка, орех, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие</p> <p>Определяют понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды».</p> <p>Анализируют и сравнивают</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о</p>	Тест самоконтроль устный опрос	<p>Многообразие плодов растений, произрастающих на территории Челябинской области</p>

				различные плоды.	биологическом значении плодов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		
14	14	Распространение плодов и семян			Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух,	Тест самоконтроль устный опрос	

					отвечать на вопросы, работать в группах.		
<b>Раздел 2 Жизнь растений (10 часов)</b>							
15	1	Минеральное питание растений Химический состав растений	<b>Лаб. работа №1 «Химический состав растений»</b>	Минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрение. Минеральные и органические вещества, белки, жиры, углеводы	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Контроль выполнения л.р.	Экологические группы местных видов растений по отношению к воде. Удобрения, используемые для повышения плодородия почв Челябинской области
16	2	Фотосинтез		Фотосинтез	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с	Тест самоконтроль устный опрос	

					различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		
17	3	Дыхание растений		Дыхание	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Тест самоконтроль устный опрос	
18	4	Испарение воды		Испарение, листопад Определяют		Тест	

		растениями. Листопад		значение испарения воды и листопада в жизни растений.		самоконтроль устный опрос	
19	5	Передвижение веществ по стеблю.	<b>ЛР №2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</b>	Сосудистые пучки Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля.	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		
20	6	Прорастание семян		Проросток. Условия прорастания семян			
21	7	Растительный организм как единое целое Способы размножения растений		Фазы и этапы развития, зародыш, молодое растение, взрослое растение, размножение, старение Половое, бесполое, вегетативное размножение, гамета, зигота			Наиболее распространенные способы и сроки опыления цветковых растений местных видов
22	8	Размножение споровых растений		Заросток, проросток, зооспора, спорангий			.
23	9	Размножение голосеменных растений		Пыльцевой мешочек, пыльца, пыльцевая трубка			
24	10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы	<b>ПР №1 (3) «Размножение комнатных растений черенками».</b>	Черенок, отпрыск, отводок, прививка, культура тканей, привой, подвой Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют значение полового размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Пыльцевое зерно, зародышевый мешок, пыльцевая трубка, пыльцевход, центральная			Преобладающие способы вегетативного размножения сельскохозяйственных растений, произрастающих на территории Челябинской области Создание цветочных часов из местных видов цветковых растений,



		опыления у покрытосеменных растений.		клетка Опыление, ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения			отражающих суточный ритм
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>							
25	1	Основы систематики растений. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства	Закрепление и первичного закрепления новых знаний	Вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт Признаки растений классов однодольных и двудольных	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		
26	2	Семейство Крестоцветные (Капустные)	Практикум	Семейство Крестоцветные			Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений различных семейств класса Двудольные
27	3	Семейство Розоцветные	Практикум	Плоды многоорешек и многокостянка,			
28	4	Семейство Пасленовые	Практикум	Признаки пасленовых			
29	5	Семейства Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	Практикум	Мотыльковые, Сложноцветные, цветки язычковые, трубчатые, воронковидные			
30	6	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые)	<b>Лаб. работа №1 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»</b>	Злаки, соломина, колосковые чешуи, пшеница: твердая и мягкая, озимая и яровая			Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений различных семейств класса Однодольные
<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)</b>							
31	1	Основные		Экологические факторы,	Развивается умение на		Сезонные явления в

		экологические факторы и их влияние на растения		светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения	основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах		жизни растений, обитающих на территории природных сообществ Челябинской области
32	2	Характеристика основных экологических групп растений		Воздухоносная ткань, гидатоды			Многообразие природных сообществ, наиболее распространённых на территории Челябинской области. Цепи питания местных природных сообществ
33	3	Растительные сообщества Взаимосвязи растений в сообществе		Типы растительных сообществ, типы растительности Ярусность, смена сообществ, паразитизм			Примеры естественной смены местных видов природных сообществ. Влияние деятельности человека и промышленности на смену сообществ на территории Челябинской области
34	1	<b>Обобщающий урок</b>					
35	2	<b>Итоговый тест</b>					Итоговый тест

**Содержание учебного предмета  
7 класс**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	
Общие сведения о животном мире. История изучения животных. Методы изучения животных Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Отрабатывают правила работы с учебником.

растений. Систематика животных	Определяют понятия «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтмология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой родного края
<b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ</b>	
<b>Глава 1 Простейшие</b>	
Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа. Знакомство с многообразием водных простейших	Определяют понятия «простейшие», знакомятся с систематическими группами простейших, Сравнивают их с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют лабораторную работу. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. Работают с учебником и рабочей тетрадью. Выполняют индивидуальные задания (карточки, тесты)
<b>Глава 2. Многоклеточные животные</b>	
<p>Губки. Кишечнополостные. Плоские и круглые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа – знакомство с многообразием круглых червей.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Многощетинковые. Малощетинковые.</p> <p>Пиявки Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя. Тип Моллюски. Лабораторная работа – особенности строения и жизни моллюсков. Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие.</p> <p>Тип Иглокожие. Членистоногие..</p> <p>Ракообразные. Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа. Многообразие ракообразных. Насекомые. Лабораторная работа. Многообразие насекомых. Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>Определяют понятия «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губок</p> <p>Определяют понятия «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека</p> <p>Определяют понятия «орган», «система органов», «трехслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни</p> <p>Определяют понятия «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви. Обосновывают</p>

<p>Стрекозы. Вши. Жуки. Клещи. Чешуекрылые. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи. Перепончатокрылые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип хордовые. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p> <p>Рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Лабораторная работа. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб</p> <p>Хрящевые рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Костные рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды</p> <p>Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Черепашки. Крокодилы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Пингвины. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Лабораторная работа. Изучение внешнего строения птиц.</p> <p>Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Дневные хищные. Совы. Куриные. Многообразие. Среда обитания, образ</p>	<p>необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>Определяют понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви. Выполняют лабораторную работу. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.</p> <p>Определяют понятия «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела». Определяют понятия «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильные мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков.</p> <p>Определяют понятия «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов Иглокожих</p> <p>Определяют понятия «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека</p> <p>Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий</p> <p>Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи». Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни</p> <p>Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информации о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой</p> <p>Определяют понятия «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его</p>
---	--

<p>жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды</p> <p>Воробьинообразные. Голенастые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Знакомство с местными видами птиц в природе или в музее</p> <p>Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды</p> <p>Грызуны. Зайцеобразные. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Парнокопытные. Непарнокопытные. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Приматы. Важнейшие представители отрядов. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>результаты и выводы</p> <p>Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Определяют понятия «нерест», «проходные рыбы». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Определяют понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе</p> <p>Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся</p> <p>Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой</p> <p>Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы</p> <p>Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц</p> <p>Определяют понятие «приспособленность». Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения и оформляют отчет, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы</p> <p>Определяют понятия «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека</p> <p>Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой. Работают с текстом учебника и рабочей тетрадью.</p>
<p><b>СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ</b>  <b>Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных</b></p>	
<p>Покровы и их функции. Покровы у одноклеточных и многоклеточных животных. Кутикула и ее значение. Сложное</p>	<p>Определяют понятия «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и</p>

строение покровов позвоночных животных. Железы, их физиологическая роль в жизни животных. Эволюция покровов тела.

Лабораторная работа Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и ее функции. Клеточная оболочка как опорная структура. Участие клеточной оболочки одноклеточных организмов в их перемещении. Значение наружного скелета для опоры и передвижения многоклеточных организмов. Общий план строения скелета. Строение скелета животных разных систематических групп. Эволюция опорно-двигательной системы животных

Движение как одно из свойств живых организмов. Три основных способа передвижения: амeboидное движение, движение при помощи жгутиков, движение при помощи мышц. Приспособительный характер передвижения животных. Демонстрация

Движение животных различных систематических групп. Значение кислорода в жизни животных. Газообмен у животных разных систематических групп: механизм поступления кислорода и выделения углекислого газа. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных. Питание и пищеварение у животных. Механизмы воздействия и способы пищеварения у животных разных систематических групп. Пищеварительные системы животных разных систематических групп. Эволюция пищеварительных систем животных разных систематических групп

Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов. Зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного. Взаимосвязь обмена веществ и превращения энергии в живых организмах. Значение ферментов в обмене веществ и превращении энергии. Роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и превращении энергии

Значение кровообращения и кровеносной системы для жизнеобеспечения животных. Органы, составляющие кровеносную систему животных. Механизм движения крови по сосудам. Взаимосвязь кровообращения и газообмена у животных. Функции крови. Эволюция крови и кровеносной системы животных

многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных. Различают на животных объектах разные виды покровов и выявляют особенности их строения.

Получают биологическую информацию из различных источников. Определяют понятия «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении опорно-двигательной системы животных. Объясняют значение опорно-двигательной системы в жизнедеятельности животных. Выявляют черты сходства и различия в строении опорно-двигательной системы различных животных. Определяют понятия «амeboидное движение», «движение за счет биения ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц», «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела». Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Выявляют, чем различаются первичная, вторичная и смешанная полости тела животных. Объясняют значение полостей тела у животных. Приводят доказательства приспособительного характера способов передвижения у животных

Определяют понятия «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у птиц. Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп

Определяют понятия «питание», «пищеварение», «травоядные животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических групп

Определяют понятия «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. Сравнивают и сопоставляют особенности строения и механизмы

Значение процесса выделения для жизнеобеспечения животных. Механизмы осуществления выделения у животных разных систематических групп. Эволюция органов выделения и выделительной системы животных

Зависимость характера взаимоотношений животных с окружающей средой от уровня развития нервной системы. Нервные клетки, их функции в жизнедеятельности организма. Раздражимость как способность организма животного реагировать на раздражение. Нервные системы животных разных систематических групп. Рефлексы врожденные и приобретенные. Инстинкты врожденные и приобретенные. Значение рефлексов и инстинктов для жизнедеятельности животных. Эволюция нервной системы животных в ходе исторического развития

Способность чувствовать окружающую среду, состояние своего организма, положение в пространстве как необходимое условие жизнедеятельности животных. Равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слуха как самые распространенные органы чувств. Значение органов чувств в жизнедеятельности животных. Жидкостная и нервная регуляция деятельности животных. Эволюция органов чувств животных в ходе исторического развития

Способность воспроизводить себе подобных как одно из основных свойств живого. Половое и бесполое размножение. Гермафродитизм – результат одновременного функционирования женской и мужской половых систем. Органы размножения у животных разных систематических групп. Эволюция органов размножения животных в ходе исторического развития

Систематизация и обобщение знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп. Проверка умения учащихся давать сравнительно-анатомические характеристики изученных групп животных и выявлять связь строения и функции. Оценивание уровня подготовки учащихся по изучаемым вопросам. Размножение как необходимое явление в природе. Бесполое размножение как результат деления материнского организма на две или несколько частей; почкования материнского организма. Биологическое значение полового

функционирования различных систем органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии

Определяют понятия «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «функции крови». Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции. Определяют понятия «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции

Определяют понятия «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спиной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врожденный рефлекс», «приобретенный рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от ее строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета

Определяют понятия «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение», «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе

<p>размножения. Раздельнополость. Живорождение. Оплодотворение наружное и внутреннее. Индивидуальное развитие как этап жизни животного. Развитие с превращением и без превращения. Физиологический смысл развития с превращением (метаморфоз) и без превращения. Метаморфоз как процесс, характерный и для позвоночных животных. Взаимосвязь организма со средой его обитания. Онтогенез как последовательность событий в жизни особей. Периоды онтогенеза: эмбриональный, период формирования и роста организма, половая зрелость и старость. Разнообразие продолжительности жизни животных разных систематических групп. Лабораторная работа Изучение стадий развития животных и определение их возраста</p>	<p>из Интернета. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп. Различают на муляжах и таблицах органы чувств</p> <p>Определяют понятия «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента». Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета. Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимуществ полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Устанавливают зависимость функций органов и систем органов от их строения. Формулируют сравнительно-анатомические характеристики изученных групп животных. Объясняют механизмы функционирования различных органов и систем органов. Приводят доказательства реальности процесса эволюции органов и систем органов</p> <p>Определяют понятия «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимуществ внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. Определяют понятия «индивидуальное развитие»; «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз». Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания. Определяют понятия «половое созревание»; «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество</p>
--	--



	<p>рожденных детенышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Распознают стадии развития животных. Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных. Различают на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы. Работают с учебником и рабочей тетрадью.</p>
<p><b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b></p>	
<p>Филогенез как процесс исторического развития организмов. Палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Сравнительно-анатомические ряды животных как доказательство эволюции</p> <p>Многообразие видов как результат постоянно возникающих наследственных изменений и естественного отбора.</p> <p>Наследственность как способность организмов передавать потомкам свои видовые и индивидуальные признаки. Изменчивость как способность организмов существовать в различных формах, реагируя на влияние окружающей среды. Естественный отбор – основная, ведущая причина эволюции животного мира. Усложнение строения животных в результате проявления естественного отбора в ходе длительного исторического развития. Видообразование – результат дивергенции признаков в процессе эволюции, обусловленный направлением естественного отбора. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Определяют понятия «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p> <p>Определяют понятия «наследственность»; «определенная изменчивость», «неопределенная изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор». Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире. Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных</p> <p>Определяют понятия «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразия видов. Составляют сложный план текста. Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеризуют механизм видообразования на примере галапогосских вьюрков. Представляют информацию по теме «Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий. Работают с учебником и рабочей тетрадью.</p>
<p><b>Глава 5. Биоценозы</b></p>	
<p>Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт)</p> <p>Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные и их</p>	<p>Определяют понятия «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Изучают признаки биологических объектов: естественного и</p>

<p>влияние на биоценоз</p> <p>Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые и со средой обитания</p>	<p>искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов</p> <p>Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды». Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам</p> <p>Определяют понятия «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы»; «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические связи». Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчет, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы</p>
<p><b>Глава 6. Животный мир в хозяйственной деятельности человека +итоговый контроль знаний</b></p>	
<p>Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы</p> <p>Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции животных</p> <p>Законы об охране животного мира: федеральные, региональные. Система мониторинга</p> <p>Охраняемые территории родного края. Красная книга Хабаровского края. Рациональное использование животных</p> <p>Повторение материала о воздействии человека на животных, об одомашнивании, о достижениях селекции</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие животных» (ИТОГОВЫЙ контроль знаний)</p>	<p>Определяют понятия «промысел», «промысловые животные». Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информации. Определяют понятия «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение». Изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализ условий их содержания</p> <p>Определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Готовят сообщения, презентации. Составляют схемы мониторинга</p> <p>Определяют понятия «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Определяют признаки охраняемых территорий</p> <p>Выявляют наиболее существенные признаки породы. Выясняют условия выращивания. Определяют исходные формы. Составляют характеристики на породу. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение итогового тестирования.</p>
<p><b>ИТОГО – 70часов</b></p>	

**Тематическое планирование  
Биология. Животные.  
7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

№	Тема урока	Лабораторные и практические работы	УУД	Основное содержание	Формы контроля	НРЭО
<b>Введение (2 часа)</b>						
1(1)	История развития зоологии		<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и отбор информации Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны. Законы по охране животного мира</p>	<p>Понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, правила работы с учебником.</p>	текущий	<p>Естественные благоприятные места обитания животных на территории Челябинской области. Многообразие животных определенного природного сообщества на территории Челябинской области</p>

2(2)	Современная зоология		<p><b>Познавательные:</b> классифицируют объекты по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> описывают различных представителей животного царства</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Понятия «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой</p>	текущий	Ученые зоологи, изучавшие местные виды животных. Роль Ильменского заповедника в изучении фауны Челябинской области
<p><b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ</b> Глава 1. Простейшие (2 часа)</p>						

3(1)	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики		<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «простейшие», «циста»</p> <p><b>Регулятивные:</b> систематизируют знания при заполнении таблицы «Многообразие простейших животных»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями после заполнения таблицы Развитие осмысленного отношения к тому, что делает.</p>	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина».</p> <p>Сравнивают простейших с растениями.</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет.</p>	текущий	
4(2)	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории		<p><b>Познавательные:</b> определяют понятие «колония»</p> <p><b>Регулятивные:</b> систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе группы. Развитие любознательности, интереса к новым знаниям</p>	<p>Понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p>	тематическ	Типы симметрии у местных представителей животных
<b>Глава 2. Многоклеточные животные (34 часа)</b>						
5(1)	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные		<p><b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение</p>	<p>понятия «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток»,</p>	текущий	

			<p>планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения</p> <p>Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы</p>	<p>«внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губок</p>		
6(2)	<p>Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы</p>		<p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний</p>	<p>Понятия «двухслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека</p>	Текущий	<p>Многообразие кишечнополостных животных, обитающих в водоемах Челябинской области</p>
7(3)	<p>Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные</p>		<p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение</p>	<p>Определяют понятия «орган», «система органов», «трехслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин»,</p>	текущий	

			слушать учителя. умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	«чередование поколений». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни		
8(4)	Тип Круглые черви		<b>Познавательные:</b> умение готовить сообщения, представлять результаты работы классу <b>Регулятивные:</b> умение делать выводы по результатам работы <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	Определяют понятия «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви. Обосновывают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни	Текущий	
9(5)	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты		<b>Познавательные:</b> уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом <b>Регулятивные:</b> умение организовано выполнять задания. <b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать разные виды информации.	Понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви	текущий	Роль дождевых червей в почвообразовании в природных сообществах Челябинской области

			Понимать необходимость бережного отношения к природе			
10(6)	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки	<i>Лабораторная работа №1</i> Знакомство с многообразием кольчатых червей	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью <b>Регулятивные:</b> уметь работать с инструктивными карточками <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в малых группах. Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека	Определяют понятия «диапауза», «защитная капсула», «гирудин», «анабиоз». Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями.	Текущий Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результат и выводы	
11(7)	Тип Моллюски	<i>Лабораторная работа №2</i> Многообразие моллюсков и их раковин	<b>Познавательные:</b> получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы Воспитание бережного отношения к природе.	понятия «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела»	Текущий Оформляют отчет	Многообразие моллюсков Челябинской области
12(8)	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие		<b>Познавательные:</b> знания о строении и образе жизни, значении представителей моллюсков <b>Регулятивные:</b> Составлять план решения проблемы <b>Коммуникативные:</b>	Понятия «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильные мешок», «жемчуг», различия между представителями разных	текущий	Местные виды двустворчатых моллюсков – индикаторов чистоты водоемов Челябинской области



			<p><b>различать мнение, гипотезы, доказательство, факты; теории.</b></p>	классов моллюсков.		
			<p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования</p>			
13(9)	<p>Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры</p>		<p><b>Познавательные:</b> знание особенностей строения типа Иглокожие <b>Регулятивные:</b> уметь оценить успешность своей образовательной деятельности <b>Коммуникативные:</b> умение выступать и оценивать выступления Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Общая характеристика иглокожих, изучить их значение в природе и жизни человека; сравне между собой представителей разных классов иглокожих</p>	Текущий	
14(10)	<p>Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные</p>	<p><i>Лабораторная работа №3</i> Многообразии ракообразных</p>	<p><b>Познавательные:</b> знания о многообразии членистоногих <b>Регулятивные:</b> Составлять план решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека</p>	<p>понятия «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Проводят наблюдения за ракообразными.</p>	<p>Текущий Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека</p>	<p>Местные виды ракообразных, как индикаторов чистоты водоемов Челябинской области</p>

15(11)	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	<i>Лабораторная работа №4</i> Многообразие насекомых	<b>Познавательные:</b> знания общей характеристики насекомых <b>Регулятивные:</b> выполняют наблюдения, оформляют отчёт, делают выводы <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	Изучить биологические и экологические особенности Насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых Понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми., включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	Оформляют отчет	Многообразие паукообразных. Меры защиты от заболеваний, переносимых инфицированными клещами. Анализ ситуации по данным заболеваниям в г. Челябинске
16(12)	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	.	<b>Познавательные:</b> работать с текстом параграфа выделять в нем главное <b>Регулятивные :</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения.	Отряды насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых	Текущий	Многообразие насекомых Челябинской области
17(13)	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы		<b>Познавательные :</b> выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации <b>Регулятивные:</b> уметь оценить успешность своей	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы -знания о строении и образе жизни -вредители растений и	Текущий	Развитие пчеловодства в Челябинской области. Охраняемые виды насекомых, занесенных в Красную книгу Челябинской

			образовательной деятельности <b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	переносчики заболеваний. понятие «развитие с превращением».		области
18(14)	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи		<b>Познавательные:</b> фиксировать полученные результаты в таблицу <b>Регулятивные:</b> уметь оценить успешность своей образовательной деятельности <b>Коммуникативные:</b> готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий <b>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал, имеющий отношение к своим интересам.</b>	отряды насекомых; представители отрядов; знания о строении и образе жизни. Понятия «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».	текущий	
19(15)	Отряд насекомых: Перепончатокрылые		<b>Познавательные:</b> иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами <b>Регулятивные:</b> <b>обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь	Определяют понятия «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы»; «мёд», «прополис», «воск», «соты». Значение перепончатокрылых в природе и жизни человека	Текущий	Многообразие насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур и применяемые методы борьбы с ними, используемые на территории нашей области

			воспринимать разные виды информации. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	примерами		
20(16)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»			Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.	Тематический контроль	
21(17)	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные		<b>Познавательные:</b> доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями <b>Регулятивные:</b> работают с учебником и дополнительной литературой. корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли Рефлексия, оценивают результаты деятельности	изучить общую характеристику и признаки хордовых; тип Хордовых; объясняют роль в природе и жизни человека понятия «хорда», «череп», позвоночник», «позвонок». таблица «Общая характеристика типа хордовых». значение данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой	Текущий	Многообразие рыб Челябинской области
22(18)	Классы рыб: Хрящевые, Костные	<i>Лабораторная работа №5</i> Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	<b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение рыб в связи со средой обитания <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают	изучить общую характеристику и признаки рыб; выделяют особенности строения рыб; формулируют вывод; структурируют знания Определяют понятия «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия»,	Текущий Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	

			в ответах свои мысли Осознают и осмысливают информацию	«хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами.		
23(19)	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные		<b>Познавательные:</b> характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. <b>Регулятивные:</b> корректируют свои знания: оценивают собственные результаты <b>Коммуникативные</b> :работают с дополнительными источниками информации Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию	многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации	Текущий	
24(20)	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные Окунеобразные		<b>Познавательные:</b> выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб <b>Регулятивные:</b> работают с дополнительными источниками информации, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и участвовать в дискуссии. Осмысливают информацию о эстетической ценности рыб, значении в природе и жизни человека, правилах	особенности костных рыб. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные, понятия «нерест», «проходные рыбы». Черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Меры увеличения численности промысловых рыб.	Текущий	Сроки размножения рыб в водоемах Челябинской области и меры ограничения вылова рыб в данные сроки

			рыбной ловли и охраны водоемов			
25(21)	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые		<b>Познавательные:</b> выявляют различия в строении рыб и земноводных <b>Регулятивные:</b> корректируют свои знания, умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, высказывать свою точку зрения. Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.	Особенности Земноводных Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые; значение в природе; выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе	Текущий	Многообразие земноводных Челябинской области Влияние деятельности человека на разные этапы жизненного цикла земноводных
26(22)	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые		<b>Познавательные:</b> сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, признавать свои ошибки. Приобретать опыт участия в коллективных делах	Изучить общую характеристику Рептилий, их приспособления к жизни в наземной среде; определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей	Текущий	Многообразие пресмыкающихся Челябинской области
27(23)	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы		<b>Познавательные:</b> сравнивают строение представителей пресмыкающихся <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно	Изучить многообразие пресмыкающихся понятие «панцирь». Сравнить изучаемые группы животных между собой.	Текущий	Местные виды разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов местных видов

			<p>контролировать своё время</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, признавать свои ошибки. Приобретать опыт участия в коллективных делах</p>			<p>ядовитых змей. Исчезающие, редкие и охраняемые виды пресмыкающихся Челябинской области. Роль пресмыкающихся в природных биоценозах нашей местности</p>
28(24)	Класс Птицы. Отряд Пингвины	<i>Лабораторная работа №6</i> Изучение внешнего строения птиц	<p><b>Познавательные:</b> проводят наблюдения за внешним строением птиц.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают цели лабораторной работы, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое, умеют слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал</b></p>	Изучение внешнего строения птиц. Общая характеристика Птиц, их приспособления к полету. Понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц.	Текущий Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	Влияние деятельности человека на жизни птиц, особенно в период гнездования. Виды мигрирующих и кочующих птиц, обитающих на территории Челябинской области
29(25)	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		<p><b>Познавательные:</b> выявляют черты сходства и различия представителей указанных отрядов птиц</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают</p>	Изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов, определяют принадлежность	Текущий	Примеры приспособленности местных видов птиц к климатическим условиям нашей

			<p>познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в группах с учебником и дополнительной литературой.</p> <p>Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками</p> <p>Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию</p>	к отряду. Понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц		местности
30(26)	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные		<p><b>Познавательные:</b> изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сформировать умение совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовят презентацию на основе собранных материалов</p> <p>Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц</p>	Особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов. Понятия «хищные птицы», «растительоядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».	текущий	Исчезающие, редкие и охраняемые виды птиц Челябинской области. Развитие птицеводства на территории Челябинской области. Сроки охоты и виды промысловых птиц
31(27)	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые		<p><b>Познавательные:</b> знакомятся с представителями отрядов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят</p>	изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов. Понятия «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». Работать с учебником и дополнительной литературой. Презентация на основе		



			презентацию на основе собранных материалов Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	собранных материалов		
32(28)	<i>Экскурсия</i> «Изучение многообразия птиц»	<i>Экскурсия</i> «Изучение многообразия птиц»		Понятие «приспособленность». Правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения.	оформляют отчет, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Изучение видового состава птиц данного биогеоценоза, их приспособленность к данным условиям
33(29)	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые		<b>Познавательные:</b> сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <b>Коммуникативные:</b> умение работать с дополнительными источниками информации Формирование бережного отношения к природе...	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. их биологические и экологические особенности; исчезающие, редкие и охраняемые виды Определить понятия «первозвери», или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Примеры значение изучаемых животных в природе и жизни человека	Текущий	Влияние деятельности человека на различные стадии жизненного цикла местных видов млекопитающих
34(30)	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные		<b>Познавательные:</b> работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между	Изучение важнейших представителей отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и	Текущий	Многообразие млекопитающих животных Челябинской области

			<p>собой</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать с дополнительными источниками информации</p> <p>Уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>охраняемые виды. Понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой</p>		
35(31)	<p>Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные</p>		<p><b>Познавательные:</b> сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать с дополнительными источниками информации</p> <p>использование для поиска возможности Интернета. Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.</p>	<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и охраняемые виды. Понятия «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы». Схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных». значение животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации, включая Интернет</p>	Текущий	
36(32)	<p>Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные</p>		<p><b>Познавательные:</b> сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксируют результаты в таблицу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать с дополнительными источниками информации</p> <p>использование для поиска возможности Интернета. Умение соблюдать</p>	<p>Важнейшие представители отрядов млекопитающих. их биологические и экологические особенности. Понятия «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади»</p>	Текущий	

			дисциплину на уроке			
37(33)	Отряд млекопитающих: Приматы		<b>Познавательные:</b> сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <b>Регулятивные:</b> фиксируют результаты в таблицу <b>Коммуникативные:</b> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и охраняемые виды, понятия «приматы», «человекообразные обезьяны».	Текущий	Экологические группы местных видов млекопитающих, приспособленных к условиям обитания на территории Челябинской области
38(34)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многочелюстные животные. Бесчерепные и позвоночные»		<b>Познавательные:</b> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> умеют слушать друг друга, дискутировать. Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Сравнивать животных изучаемых классов между собой. Обосновывать необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	Контроль знаний и умений по теме.	
<b>СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ</b> <b>Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных (12 часа)</b>						
39(1)	Покровы тела	<i>Лабораторная работа №7.</i> Изучение	<b>Познавательные:</b> осуществлять наблюдения и делать выводы,	Закономерности строения покровов тела; взаимосвязь строения покровов с их	текущий	

		особенностей различных покровов тела	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия <b>Регулятивные:</b> сформировать умение самостоятельно определять цель учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	функции, разные виды покровов. Понятия «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Закономерности строения и функции покровов тела, строение покровов тела у различных животных. Получить биологическую информацию из различных источников		
40(2)	Опорно-двигательная система животных		<b>Познавательные:</b> умение работать с информацией. <b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	Изучить типы скелетов: внешний, внутренний; эволюция изучаемой системы органов животных. Понятия «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Составить схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении опорно-двигательной системы животных. Значение опорно-	Текущий	

				двигательной системы в жизнедеятельности животных, черты сходства и различия в строении опорно-двигательной системы различных животных		
41(3)	Способы передвижения и полости тела животных		<p><b>Познавательные:</b> осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать учебную деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать и составлять совместную деятельность. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	Способы передвижения животных; эволюцию полостей тела. Понятия «амебоидное движение», «движение за счет биения ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц», «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела». Взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Различия первичная, вторичная и смешанная полости тела животных. Значение полостей тела у животных. Доказательства приспособительного характера способов передвижения у животных		
42(4)	Органы дыхания и газообмен		<p><b>Познавательные:</b> изучить эволюцию органов дыхания у животных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать строение органов дыхания животных разных</p>	Пути поступления кислорода, приспособления к условиям жизни; вопросы эволюции системы. Понятия «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры»,		

			<p>систематических групп</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга,</p> <p>Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>«трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». Взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. Физиологический механизм двойного дыхания у птиц. Дыхательные системы животных разных систематических групп. Причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп</p>		
43(5)	Органы пищеварения		<p><b>Познавательные:</b> объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и вести дискуссию</p> <p>Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>	<p>Способы питания животных, строение пищеварительной системы млекопитающих; взаимосвязь строения и функции органов пищеварения. Понятия «питание», «пищеварение», «травоядные животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнение пищеварительных систем и физиологические</p>		

				особенности пищеварения животных разных систематических групп. Таблицы и схемы органов и пищеварительные системы животных разных систематических групп		
44(6)	Обмен веществ и превращение энергии		<p><b>Познавательные:</b> раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивают умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Формирование личностных представлений об обмене веществ</p>	Изучить обмен веществ, превращение энергии у животных. Понятия «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. Зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии		
45(7)	Кровеносная система. Кровь		<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивают навыки анализа объектов и фактов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Способ транспортировки веществ, составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных, понятия «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая	Текущий	

			<p>обсуждение результатов работы, умение выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.</p>	<p>кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «функции крови». Сравнить кровеносные системы животных разных систематических групп. Признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции</p>		
46(8)	Органы выделения		<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала</p> <p>Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.</p>	<p>Строение органов выделения животных; описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Понятия «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнить выделительные системы животных разных систематических групп. характеристика эволюции систем органов животных.</p>		



				причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции		
47(9)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт		<p><b>Познавательные:</b> раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p>	<p>Строение нервной системы животных; нервные системы животных разных; зависимости функций нервной системы от её строения. Понятия «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спиной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врожденный рефлекс», «приобретенный рефлекс», «инстинкт». Значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Нервные системы животных разных систематических групп.</p>	текущий	
48(10)	Органы чувств. Регуляция деятельности организма		<p><b>Познавательные:</b> устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различают на муляжах и таблицах органы чувств составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> получают биологическую информацию из различных</p>	<p>Механизмы регуляции функций организма; органы чувств. Понятия «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение», «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». зависимость функций органов чувств от их строения.</p>	текущий	

			источников, в том числе из Интернета Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Сравнение органов чувств животных разных систематических групп.		
49(11)	Продление рода. Органы размножения, продления рода		<b>Познавательные:</b> приводят доказательства преимущества полового размножения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> развивают умение дискутировать Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода	Бесполое и половое размножение у животных. Понятия «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента». Информация об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета. Сравнение органов размножения животных разных систематических групп. Отличия полового размножения у животных. Доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными	текущий	
50(12)	Контрольно-		<b>Познавательные:</b> анализ и	Зависимость функций	Тематический	

	обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»		<p>синтез материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие навыков самоконтроля, распределения времени</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.</p>	органов и систем органов от их строения. Сравнительно - анатомические характеристики изученных групп животных. Механизмы функционирования различных органов и систем органов. Доказательства реальности процесса эволюции органов и систем органов	контроль	
<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (8 часов)</b>						
51(1)	Способы размножения животных. Оплодотворение		<p><b>Познавательные:</b> раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения . Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя. Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода.</p>	<p>Понятия «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение».</p> <p>Биологическое значение полового и бесполого размножения. Сравнение полового и бесполого размножения. Доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме</p>	Текущий	

52(2)	Развитие животных с превращением и без превращения		<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.</p>	<p>Типы развития и стадии развития с превращением и без превращения. Понятия «индивидуальное развитие»; «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз». Процессы развития с превращением и без превращения. Биологическое значение развития с превращением и без превращения. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных.</p>	Текущий	
53 (3)	Периодизация и продолжительность жизни животных	<p><i>Лабораторная работа №8</i></p> <p>Изучение стадий развития животных и определение их возраста</p>	<p><b>Познавательные:</b> объясняют причины разной продолжительности жизни животных</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни</p> <p><b>Коммуникативные:</b> получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.</p> <p>Отработка умений работы с</p>	<p>изучить различные периоды формирования и роста организмов. Определяют понятия «половое созревание»; «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие</p>	Текущий	

			объектами природы	<p>количество рожденных детенышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Распознают стадии развития животных.</p> <p>Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных. Различают на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы</p>		
54 (4)	Доказательства эволюции животных		<p><b>Познавательные:</b> описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализируют палеонтологические, сравнительно -анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Понятие об эволюции; изучить доказательства эволюции. Понятия «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм».</p> <p>Палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Гомологичные, аналогичные и</p>		

			вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Формирование личностных представлений о целостности природы.	рудиментарные органы и атавизмы. Факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса		
55 (5)	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		<b>Познавательные:</b> объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. <b>Регулятивные:</b> развитие навыков самоанализа <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. Понимание роли человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Движущие силы эволюции животных. Понятия «наследственность»; «определенная изменчивость», «неопределенная изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор». Причины эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире. Значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных	Текущий	
56 (6)	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции		<b>Познавательные:</b> объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. <b>Регулятивные:</b> развитие навыков самоанализа <b>Коммуникативные:</b> умение	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Понятия «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция»,	Текущий	

			воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. Понимание роли человека в познании мира.	«разновидность». Механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков.		
57 (7)	Ареалы обитания. Зоогеографические с Закономерности раз животных. Миграции.		<b>Познавательные:</b> характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков <b>Регулятивные:</b> осознают пройденный материал и качество его усвоения <b>Коммуникативные:</b> учение работать в группах при изучении опорного конспекта Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.	Основные закономерности размещения животных на Земле. Дивергенция и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков.		Природные сообщества нашей местности и средообразующая деятельность различных видов животных
58 (8)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»		<b>Познавательные:</b> умение владеть биологической терминологией <b>Регулятивные:</b> развитие навыков анализа и синтеза материала <b>Коммуникативные:</b> умение излагать материал Понимание необходимости знаний, их использование в жизни	Биологическое значение полового и бесполого размножения. Сравнение половое и бесполое размножение. Доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. Основные закономерности размещения животных на Земле. Механизм видообразования	Тест	
<b>Глава 5. Биоценозы (4 часа)</b>						
59 (1)	Естественные и искусственные биоценозы		<b>Познавательные:</b> изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза	Среды жизни, условия в различных средах. Понятия «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный		

			<p><b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность, вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поддерживают дискуссию Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов</p>		
60 (2)	Факторы среды и их влияние на биоценозы		<p><b>Познавательные:</b> характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания,</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды».</p> <p>Взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам</p>		
61(3)	Цепи питания. Поток энергии		<p><b>Познавательные:</b> составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды</p> <p><b>Регулятивные:</b> используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поддерживают дискуссию Формирование основ экологического сознания.</p>	<p>пищевые или трофические связи. Понятия «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы»; «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические связи»</p>		



62 (4)	<b>Экскурсия</b> Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	<b>Экскурсия</b> Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	<b>Познавательные:</b> анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. <b>Регулятивные:</b> отработывают правила поведения на экскурсии. <b>Коммуникативные:</b> работают в группах, выполняют практические задания в ходе экскурсии Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы <i>Уметь</i> соблюдать правила поведения во время экскурсии Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Правила поведения на экскурсии. наблюдения в природе и	Оформление отчета, включающего описание экскурсии, результаты и выводы	
<b>Глава 6. Животный мир в хозяйственной деятельности человека ( 5час )</b>						
63(1)	Воздействие человека и его деятельности на животный мир		<b>Познавательные:</b> знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; <b>Регулятивные:</b> уметь организовать работу	Способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Понятия «промысел», «промысловые животные».	Текущий	

			<p>согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.</p>			
64 (2)	Одомашнивание животных		<p><b>Познавательные:</b> знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p> <p>изучить основы содержания и селекции с/х животных. Уметь</p>	<p>Понятия «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение». Методы селекции и разведения домашних животных.</p>	Текущий	

			структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике,			
65 (3)	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		<p><b>Познавательные:</b> знакомство с законами об Охране животного мира. Знать основы системы мониторинга</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют схемы мониторинга</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать с различными источниками информации</p> <p>Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.</p>	<p>Знакомство с законами об охране животного мира федеральные и региональные. Понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Местные законы.</p>	Текущий	
66(4)	Охрана и рациональное использование животного мира		<p><b>Познавательные:</b> знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>уметь выделять главное в тексте, готовить сообщения и</i></p>	<p>Виды охраняемых территорий; изучение основ рационального использования животных. Понятия «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация» Красная книга.</p>	Текущий	

			<p><i>презентации и представлять результаты работы .уметь работать в составе творческих групп</i></p> <p><i>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</i></p>			
67(5)	Повторение и обобщение материала по теме. Животный мир в хозяйственной деятельности человека		<p><b>Познавательные:</b> умение владеть биологической терминологией</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие навыков анализа и синтеза материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение излагать материал</p> <p>Понимание необходимости знаний, их использование в жизни</p>		Тематический	
<b><i>Повторение 2 +1 час итоговый контроль знаний</i></b>						
68 (1)	Повторение и обобщение материала «Многообразие животных»		<p><b>Познавательные:</b> умение владеть биологической терминологией</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие навыков анализа и синтеза материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение излагать материал</p> <p>Понимание необходимости знаний, их использование в жизни</p>	Систематизация знаний по теме	тематический	

69(2)	Повторение и обобщение материала «Многообразие животных»		<p><b>Познавательные:</b> умение владеть биологической терминологией</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие навыков анализа и синтеза материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение излагать материал</p> <p>Понимание необходимости знаний, их использование в жизни</p>	Систематизация знаний по теме	тематический	
70	Итоговый контроль				Контроль знаний и умений	

**Содержание учебного предмета  
8 класс**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Введение</b>	
Предметы изучения наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиене, психологии. Развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала XIX века до наших дней (Луи Пастер, И.И.Мечников). Зарождение наук о человеке в античное время (Гераклит, Аристотель). Изучение человека в эпоху Возрождения (Гарвей, Везалий). Лауреаты Нобелевской премии в области медицины	<p>Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека</p> <p>Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Работают с текстом учебника и рабочей тетрадью</p>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<p>Биологическая природа человека</p> <p>Происхождение и эволюция человека</p> <p>Расы человека и их формирование</p>	<p>Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных</p> <p>Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека</p> <p>Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов. Анализируют таблицы, схемы. Работают с учебником.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА</b>	
<b>Тема 2.1. Общий обзор организма</b>	

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Органы и системы органов человека	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Работают с рабочей тетрадью
<b>Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани</b>	
Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная. Лабораторная работа Изучение микроскопического строения тканей организма человека. Нервная ткань. Строение нейрона. Рефлекс.	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним
<b>Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма</b>	
Рефлекторная дуга. Рецептор. Самонаблюдение Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения Коленный и надбровный рефлексы	Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов
<b>Тема 2.4. Нервная система человека</b>	
Значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Пальцевосная проба и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Самонаблюдение	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга. Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга Раскрывают функции переднего мозга Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов

Штриховое раздражение кожи	
<b>Тема 2.5. Железы внутренней секреции (эндокринная система)</b>	
Органы эндокринной системы и их функционирование. Единство нервной и гуморальной регуляции Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека
<b>Тема 2.6. Опорно-двигательная система</b>	
Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Лабораторные работы Изучение микроскопического строения кости Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека Скелет человека. Скелет головы. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая. Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов Соединение костей. Сустав Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты. Самонаблюдение Работа основных мышц Роль плечевого пояса в движениях руки Работа мышц и её регуляция. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Самонаблюдение Влияние статической и динамической работы на утомление мышц Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Самонаблюдение Выявление плоскостопия (выполняется дома) Травмы костно-мышечной системы и меры первой помощи при них	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника Определяют типов соединения костей Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследований. Делают выводы на основе полученных результатов Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Работают с рабочей тетрадью
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма</b>	
Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Свёртывание крови Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека Вакцинация, лечебная сыворотка. Аллергия. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания

	крови. Объясняют значение переливания крови
<b>Тема 2.8. Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>	
<p>Замкнутое и незамкнутое кровообращение.  Кровеносная и лимфатическая системы  Органы кровообращения. Сердечный цикл Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс.  Лабораторная работа  Измерение кровяного давления  Самонаблюдение  Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке (выполняется дома)  Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматизм сердца  Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс.  Лабораторная работа  Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.  Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Гиподинамия и ее последствия. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Болезни сердца и профилактика. Функц. пробы для самоконтроля своего физического состояния и тренированности  Типы кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при кровотечениях</p>	<p>Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем  Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями  Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки  Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний  Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов, презентаций.</p>
<b>Тема 2.9. Дыхательная система</b>	
<p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их предупреждение  Газообмен в лёгких и тканях  Механизм дыхания. Дыхательные движения: вдох и выдох. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды  Жизненная ёмкость лёгких. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.  Заболевания органов дыхания и их профилактика.  Лабораторная работа  Определение частоты дыхания</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы  Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения  Объясняют механизм регуляции дыхания  Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.  Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов</p>
<b>Тема 2.10. Пищеварительная система</b>	



<p>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции  Пищеварение в ротовой полости.  Самонаблюдения  Определение положения слюнных желёз.  Движение гортани при глотании.  Изучение действия ферментов слюны на крахмал  Пищеварение в желудке и кишечнике.  Лабораторная работа  Изучение действия ферментов желудочного сока на белки. Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.  Регуляция пищеварения. Открытие условных и безусловных рефлексов.  Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Гигиена питания.  Наиболее опасные кишечные инфекции</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы  Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Объясняют механизм всасывания веществ в кровь. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы  Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. Работают с рабочей тетрадью</p>
<p><b>Тема 2.11. Обмен веществ и энергии</b></p>	
<p>Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров.  Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека  Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов.  Роль витаминов в организме человека  Основной и общий обмен. Энергетическая емкость (калорийность) пищи.  Рациональное питание. Нормы и режим питания.  Лабораторная работа  Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена</p>	<p>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека  Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов  Обсуждают правила рационального питания. решают задачи на вычисление и составление меню, калорийности блюд.</p>
<p><b>Тема 2.12. Покровные органы. Температурная регуляция. Выделение.</b></p>	
<p>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи.  Самонаблюдения  Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.  Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки  Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи</p>	<p>Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов  Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены  Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. Работают с тестом учебника и рабочей тетрадью  Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из</p>

Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение	организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы
<b>Тема 2.13. Анализаторы</b>	
Понятие об анализаторах Строение зрительного анализатора Заболевания органов зрения и их предупреждение Слуховой анализатор, его строение Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств Выделяют существенные признаков строения и функционирования зрительного анализатора Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности. Распознают на наглядных пособиях различные анализаторы
<b>Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>	
Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и других отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. Врождённое и приобретённое поведение Сон и бодрствование. Значение сна Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Познавательная деятельность. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Лабораторная работа Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста Волевые действия. Эмоциональные реакции. Физиологические основы внимания	Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания
<b>РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА</b>	
Особенности размножения человека. Половые железы и половые клетки. Половое созревание Закон индивидуального развития. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Выделяют существенные признаки органов размножения человека Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека

<p>Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика</p> <p>Рост и развитие ребёнка после рождения. Темперамент. Черты характера. Индивид и личность. Адаптация организма к природной и социальной среде. Поддержание здорового образа жизни</p>	<p>Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека</p> <p>Определяют возрастные этапы развития человека. Раскрывают суть понятий «темперамент», «черты характера»</p> <p>Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма</p>
<p><b>ИТОГО – 69 часов + 1 час повторение</b></p>	

**Тематическое планирование 8 класс**  
Биология. Человек(70 часов)

№п\п	Тема урока	Лабораторные и практические работы	Основное содержание	НРЭО
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>				
1	1. Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке		<p>Биосоциальная природа человека. Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья. Предметы изучения наук о человеке: анатомия, физиология, гигиена, психология.</p> <p>Методы изучения: самонаблюдение, наблюдение, лабораторный анализ, описание строения.</p> <p>Развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала XIX века до наших дней (Луи Пастер, И. И. Мечников). Зарождение наук о человеке в античное время (Гераклит, Аристотель). Изучение организма человека в эпоху Возрождения (Гарвей, Везалий). Лауреаты Нобелевской премии в области медицины</p>	<p>Система здравоохранения и санитарно-эпидемиологическая обстановка в г. Челябинске и нашей области. Образовательные учреждения медицинского профиля в г. Челябинске</p>
<b>РАЗДЕЛ</b>				

<p><b>1. Происхождение человека (2 часа)</b></p>				
<p>2</p>	<p>1. Систематическое положение человека Историческое прошлое людей</p>		<p>Биологическая природа человека Основные понятия <i>Рудименты. Атавизмы.</i> Доказательство животного происхождения человека. Систематическое положение Человека разумного в царстве Животные: тип, класс, отряд, семейство, род, вид Происхождение и эволюция человека Строение и жизнь древнейших, древних и первых современных людей. Австралопитеки, питекантропы, синантропы, неандертальцы, кроманьонцы. Факты Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека (использование одежды, переход от присваивающего хозяйства к производящему).</p>	<p>Следы древнего человека на Южном Урале Многонациональный состав Челябинской области</p>

			<p>Экологические факторы, способствующие развитию прямохождения. <b>Демонстрация</b> Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека</p>	
--	--	--	---	--

				<b>НРЭО</b>
				Система здравоохранения и санитарно-эпидемиологическая обстановка в г. Челябинске и нашей области. Образовательные учреждения медицинского профиля в г. Челябинске
				Следы древнего человека на Южном Урале Многонациональный состав Челябинской области
3	2. Расы человека. Среда обитания		Расы человека и их формирование Соотношение биологических и социальных факторов, становление рас и народов. Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная; расизм.	

**РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА**

**Тема 2.1. Общий обзор организма (1 час)**

4	1. Общий обзор организма человека		Строение организма человека. Уровни	
---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--

			организации организма человека. Органы и системы органов человека Уровни организации, структура: органы, система органов, эндокринная система, гормоны, нервные импульсы.	
<b>Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани(2 час)</b>				
5	1.Клеточное строение организма		Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность клетки Клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, хромосома, гены, ДНК, РНК, ядрышко. Возбудимость. Органоиды. Развитие. Рост. <i>Субстрат. Фермент.</i> Обмен веществ в клетке. <i>Механизм действия фермента.</i> Рост и развитие клетки. Деление клетки. Покой и возбуждение клетки. Свойства клеточной мембраны. <b>Демонстрация</b> Разложение пероксида водорода ферментом каталазой	
6	2.Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	<b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная. Взаимосвязь, строение и функции, типы тканей Строение нейрона: тело клетки, дендрит, аксон. Строение синапса. Свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость. Свойства мышечной ткани: возбудимость и сократимость	
<b>Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час.)</b>				
7	1.Нервная ткань. Рефлекторная регуляция	<b>Лабораторная работа №2.</b> «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения» <b>Лабораторная работа №3.</b> «Коленный рефлекс»	Нервная ткань: тело нейрона, дендриты, аксон, нейроны, нейроглия, нервное волокно, синапс. Типы нейронов: чувствительные, вставочные, исполнительные. Прямые и обратные НС. Рефлекторная зона Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Виды безусловных рефлексов: пищевые, оборонительные, ориентировочные.	
<b>Тема 2.4. Нервная система человека (5 часов)</b>				
8	1.Значение нервной		Значение нервной системы в регуляции процессов	



	системы		жизнедеятельности Значение нервной системы в поддержании гомеостаза, согласовании работы органов. Потребности, активность, опознание объектов, субъективное отражение.	
9	2.Строение нервной системы. Спинной мозг		Строение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная). Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга Серое вещество. Функции: рефлекторная и проводящая. Восходящие и нисходящие нервные пути	
10	3.Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	<i>Лабораторная работа №4</i> «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга Борозды. Извилины. <i>Демонстрация</i> Модель головного мозга человека	
11	4.Функции переднего мозга		Передний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга и их функции Расположение серого и белого вещества. Доли коры больших полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двигательная, кожно-мышечной чувствительности, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга. Промежуточный мозг: тала-мус, гипоталамус. Большие полушария. Мозолистое тело. Старая кора (гиппокамп, миндалевидное тело). Новая кора. Временные связи	
12	5.Соматический и		Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический	

	автономный (вегетативный) отделы нервной системы		и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Отделы автономной нервной системы: <i>симпатический и парасимпатический</i> . Функциональное разделение нервной системы на соматическую и автономную (вегетативную). Принцип дополнительности	
<b>Тема 2.5. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 часа)</b>				
13	1. Роль эндокринной регуляции		Органы эндокринной системы и их функционирование. Единство нервной и гуморальной регуляции Гормоны	Экологическая обстановка в Челябинской области как фактор риска заболеваний желез внутренней секреции и их профилактика
14	2. Функция желез внутренней секреции		Влияние гормонов желез внутренней секреции на человека Функции гипофиза, щитовидной железы, половых желез, надпочечников и поджелудочной железы; нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез. Профилактика эндокринных болезней.	
15.	3. Обобщающий урок по темам: «Нервная и эндокринная системы»		Обобщение и закрепление знаний материала по нервной и эндокринной системам.	
<b>Тема 2.6. Опорно-двигательная система (8 часов)</b>				
16	1. Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей	<b>Лабораторная работа №5.</b> «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Макроскопическое строение кости: надкостница, красный костный мозг, желтый костный мозг. <i>Компактное и губчатое строение костей. Микроскопическое строение кости.</i> Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека	Особенности детского травматизма на территории проживания и правила оказания первой помощи. Местонахождение травмпунктов в своей местности

17	2.Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей		Скелет человека. Скелет головы. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая. Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Строение позвонка: <i>тело позвонка, дуги, отростки: задний и боковые. Межпозвоночные диски.</i> Скелет конечностей и их поясов Сравнение скелета человека и животных, особенности, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Строение и функции скелета. <b>Демонстрация</b> Скелет человека, черепа, костей конечностей, позвонков.	
18	3.Соединения костей		Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные – суставы.	
19	4.Строение мышц. Обзор мышц человека	<b>Лабораторная работа №6</b> «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома)	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Мышцы синергисты и антагонисты. Работа основных мышц Роль плечевого пояса в движениях руки	
20	5.Работа скелетных мышц и их регуляция	<b>Лабораторная работа №7</b> «Утомление при статической и динамической работе» <b>Лабораторная работа №8</b> «Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» <b>Лабораторная работа №9</b>	Работа мышц и её регуляция. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц Двигательная единица. Динамическая, статическая работа, тренировочный эффект, биологическое окисление. Гиподинамия.	

		«Выявление плоскостопия» (выполняется дома).		
21	6.Нарушения опорно-двигательной системы	<b>Лабораторная работа 10</b> «Выявление нарушений осанки»	Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие. Выявление плоскостопия (выполняется дома) Корректирующая гимнастика. Сутулость. Влияние физкультуры на формирование скелета.	
22	7.Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов		Травмы костно-мышечной системы и меры первой помощи при них Меры первой помощи. Повреждения опорно-двигательной системы: ушиб, перелом, синяк, шина, растяжение связок, вывих. Факты Приемы первой доврачебной помощи. Демонстрация: Приемы оказания первой помощи при травмах	
23.	8.Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»		Обобщение и систематизация знаний по опорно-двигательной системе человека. Закрепить знания о составе и типах костей, особенностях скелета человека. Знать повреждения опорно-двигательной системы и мерах первой помощи.	
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>				
24	1.Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	<b>Лабораторная работа №11</b> «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Свёртывание крови Состав плазмы. <i>Фибриноген. Условия для образования тромба: витамин К, соли кальция.</i> Значение тканевой жидкости и лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. <i>Относительное постоянство внутренней среды. Подвижное равновесие</i>	
25	2.Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		Иммунитет. <i>Антиген. Интерферон.</i> Иммунная система: <i>костный мозг, вилочковая железа, лимфатические узлы, Т-лимфоциты, В-лимфоциты.</i> Свойства Специфичность. Неспецифический и специфический иммунитет. Инфекционные и паразитарные болезни. Проявления иммунитета. Аллергия.	Иммунология на службе здоровья жителей г. Челябинска и Челябинской области Организация вакцинации в предэпидемиологический период в г.

			СПИД, тканевая совместимость. Нарушения механизма иммунитета. Вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Резус-фактор и резус-конфликт. Процесс Клеточный и гуморальный механизмы иммунитета.	Челябинске
26	3.Иммунология на службе здоровья		Вакцинация, лечебная сыворотка. Аллергия. СПИД. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент Иммунология, история открытия вакцинации (работы Э. Дженнера и Л. Пастера. Естественный иммунитет, искусственный иммунитет, аллергия, аллерген, тканевая совместимость.	Статистика ВИЧ-инфекции по Челябинской области (по материалам СМИ) Экологическая обстановка в Челябинской области и ее влияние на состояние здоровья жителей
<b>Тема 2.8 Кровеносная и лимфатические системы (7 часов)</b>				
27	1.Транспортные системы организма		Замкнутое и незамкнутое кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы Взаимодействие кровеносной и лимфатической систем. Виды кровеносных сосудов, аорта, лимфатические сосуды Процесс Образование тканевой жидкости и лимфы	
28	2.Круги кровообращения		Органы кровообращения. Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Изменение состава крови в кругах кровообращения. Артериальная кровь, венозная кровь, венечная артерия	
29	3.Строение и работа сердца		Строение и работа сердца. Коронарная кровеносная система. Автоматизм сердца Раскрыть связь строения сердца с его функцией. Сердечный цикл, фазы сердечного цикла, симпатический и блуждающий нервы, адреналин. Строение сердца: наружный слой, миокард, эпителиальный слой. Околосердечная сумка. Четырехкамерное строение. Положение сердца в грудной полости. Особенности строения сердечной поперечно-полосатой мышечной ткани. Роль парасимпатического и симпатического отделов НС. <b>Демонстрация</b> Модели сердца и торса человека.	

30	4. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	<p><b>Лабораторная работа №12</b> «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</p> <p><b>Лабораторная работа №13</b> «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке».</p>	<p>Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Кровоснабжение органов, гипертония и гипотония, спазм сосудов, артериолы, некроз, инсульт, инфаркт. Тонометр, фонендоскоп. Механизмы регуляции кровоснабжения. Причины движения крови по сосудам: работа сердца, артериальное давление. Факторы, влияющие на движение крови: диаметр сосуда, вязкость крови. Скорость движения крови.</p>	
31	5. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	<p><b>Лабораторная работа №14</b> «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и АД до и после нагрузки».</p>	<p>Физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Гиподинамия и ее последствия. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Болезни сердца и их профилактика. Функциональные пробы для самоконтроля своего физического состояния и тренированности</p> <p>Ударный объем. Гипертония. Гипотония. Некроз. Инфаркт миокарда. Факты Юношеская гипертония. Первая помощь при стенокардии, гипертоническом кризе</p> <p><b>Демонстрация</b> Приемы измерения артериального давления.. Приемы остановки кровотечений</p>	
32	6. Первая помощь при кровотечениях		<p>Типы кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при кровотечениях</p> <p><i>Гематома</i>. Внутренние кровотечения. Внешние кровотечения: артериальные, венозные, капиллярные. Носовые кровотечения. Процесс Лечение раны. Признаки и первая помощь</p>	<p>Характеристика сердечно-сосудистых заболеваний жителей Челябинской области и их профилактика</p>

33.	7.Урок-практикум. Оказание первой помощи при повреждениях скелета и кровотечениях		Закрепить знания о повреждениях опорно-двигательной системы и видах кровотечений. Изучить меры оказания первой помощи при повреждениях скелета и различных видах кровотечений.	
<b>Тема 2.9. Дыхательная система (5 часов)</b>				
34	1.Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.		Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их предупреждение Носовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, главные бронхи; легкие, легочная плевра, бронхиальное дерево, альвеолы; голосовые связки, около носовые пазухи, миндалины, артикуляция, тембр. Заболевания аденоидов, гайморит, фронтит, тонзиллит; врач оториноларинголог; дифтерия.	Статистические данные по Челябинской области по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками (по материалам СМИ)
35	2.Легкие. Легочное и тканевое дыхание		Процессы, лежащие в основе газообмена в легких и тканях. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Роль гемоглобина в процессах газообмена. Газообмен в тканях. Клеточное дыхание. Определение понятий: тканевое дыхание, легочный пузырек, вентиляция легких, вдох, выдох, диффузия. Демонстрация: Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей.	
36	3.Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды		Характеристика объемов вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Механизм дыхательных движений. Механизм вдоха. Механизм выдоха. Определение понятий: дыхательные движения, спокойный вдох, дыхательный объем, глубокий вдох. Охрана воздушной среды Роль гуморального и нервного факторов в регуляции дыхательных движений, защитных рефлексов (кашель, чихание и др.);Вред курения; источники загрязнения	

			атмосферного воздуха; методы определения его запыленности. Воздушная среда и ее охрана. Никотин, респиратор, смог. Защитные рефлексы - кашель и чихание.	
37	4.Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации	<b>Лабораторная работа №15</b> «Определение частоты дыхания.ЖЕЛ»	Жизненная ёмкость лёгких. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Заболевания органов дыхания и их профилактика. остаточный воздух, обхват грудной клетки. Флюорография, туберкулез легких, палочка Коха, рак легких, электротравма, клиническая смерть, биологическая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей: гайморит, фронтит, тонзиллит, дифтерия <b>Демонстрация:</b> Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.	
38	5.Обобщающий урок по кровеносной и дыхательной системе.		Углубление и закрепление знаний материала тем «Кровеносная и дыхательная системы»	
<b>Тема 2.10. Пищеварительная система (6 час).</b>				
39.	1.Питание и пищеварение		Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Сущность и значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Определение понятий: пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты, аминокислоты, глицерин и жирные кислоты, глюкоза, простые сахара, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, брыжейка, перистальтика, рацион, балластные вещества.	
40.	2.Пищеварение в ротовой полости	<b>Лабораторная работа №16</b> Изучение действия ферментов слюны на	Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов. Нервно-гуморальная регуляция пищеварения. Влияние никотина и алкоголя на пищеварение в ротовой полости. Определение понятий: потовая полость, рецепторы вкуса,	Причины наиболее распространенных заболеваний зубов у жителей нашей местности



		крахмал.	<p>слюнные железы, зубы: корень, шейка, коронка; зубная эмаль, дентин, зубная пульпа; резцы, клыки, малые и большие коренные зубы, кариес, пульпит.</p> <p><i>Самонаблюдения</i></p> <p>Определение положения слюнных желёз.</p>	
41.	3.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.		<p>Строение желудка. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Свойства ферментов, условия их активности, их роль в пищеварении. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.</p> <p>Определение понятий: пищевод, желудок, пепсин, сфинктер, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, трипсин, печень, желчь, фермент, субстрат, кишечная палочка, дисбактериоз.</p> <p><i>Демонстрационная работа «Действие желудочного сока на белок»</i></p>	
42.	4.Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		<p>Всасывание питательных веществ в кровь. Тонкий и толстый кишечник. Роль печени в организме: синтез аминокислот, выработка желчи, барьерная функция, поддержание постоянства состава. Влияние алкоголя на здоровье печени. Значение толстого и тонкого кишечника. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.</p> <p>Определение понятий: всасывание, ворсинка, воротная вена, печень, печеночная вена, заменимые и незаменимые аминокислоты, желчь, мочевины, глюкоза, глицерин, слепая кишка, аппендицит, аппендикс, перитонит.</p>	
43.	5.Регуляция пищеварения		<p>Регуляция пищеварения. Открытие условных и безусловных рефлексов. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.</p> <p>Определение понятий: фистула, безусловные рефлексы, условные рефлексы, мнимое кормление, гуморальное сокоотделение желудочных желез.</p>	
44.	6.Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций		<p>Гигиена питания. Наиболее опасные кишечные инфекции. Правила потребления пищевых продуктов, их физиологическая значимость; правила гигиены питания; дать понятие о наиболее опасных кишечных инфекциях: ботулизме, сальмонеллезе, холере, дизентерии. Карантин, диарея, дизентерия, дизентерийная палочка, дезинфицирующие средства.</p>	<p>Причины и источники пищевых отравлений у жителей Челябинской области (по материалам СМИ)</p>

Тема2. 11 Обмен веществ и энергии ( 4 часа)				
45.	1.Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ		Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей. Ферменты и их роль в организме человека. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека. Основные понятия: подготовительная, основная, заключительная стадия обмена, заменимые и незаменимые аминокислоты, амилаза, микро- и макроэлементы.	Энергозатраты работников различных видов производств Челябинской области
46	2.Витамины		Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов. Роль витаминов в организме человека. Основные понятия: авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые витамины В и С, цинга, бери-бери, В <sub>1</sub> -гиповитаминоз, витамины В <sub>2</sub> , В <sub>12</sub> , жирорастворимые витамины А и Д, витамин Е, родопсин, «куриная слепота», каротин, рахит.	Наиболее распространенные овощи и фрукты, богатые витаминами, выращиваемые в нашей области
47.	3.Энергозатраты человека и пищевой рацион	<i>Лабораторная работа №17</i> «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	Основной и общий обмен. Энергетическая емкость (калорийность) пищи. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основные понятия: основной обмен, общий обмен, энергозатраты организма, энергетическая ёмкость пищевых продуктов (калорийность), нормы питания, насыщенные жирные кислоты.	
48.	4.Обобщающий урок по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ».		Систематизация знаний и контроль уровня усвоения материала данных тем. Что должны знать поданной теме: -Строение органов пищеварения; -Функции органов пищеварения; -Как регулируется работа органов; -Какие вещества необходимы организму; -Основные термины и понятия. Что должны уметь по данной теме: -Работать с изображениями органов; Выделять главное и второстепенное. Где можно применить данные знания: -Для сохранения своего здоровья; -Для формирования правильного режима питания;	

			Для составления правильного рациона питания. Применять на практике ранее изученный материал, владеть биологической терминологией.	
<b>Тема 2.12. Покровные органы. Терморегуляция Выделение. (5 час.)</b>				
49.	1.Выделение		Выделение и его значение. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Основные понятия: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал, корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды, почечная лоханка, нефрон, первичная моча, вторичная моча, мочекаменная болезнь.	Наиболее часто встречающиеся заболевания выделительной системы среди жителей Челябинской области и их причины
50.	2.Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Производные кожи. <i>Самонаблюдения</i> Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки. Основные термины: эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, потовые железы, волосы, ногти.	
51.	3.Терморегуляция организма. Закаливание		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах. Основные термины: терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, солнечный и тепловой удар, закаливание.	
52.	4.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи. Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы. Обморожения Ожоги. Первая помощь при поражениях кожи. Болезни кожи: чесотка, лишай; ожоги; химические и термические; обморожения, теплоизолирующая повязка.	Наиболее часто встречающиеся заболевания кожи среди жителей Челябинской области и их причины
53.	5.Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы тела. Терморегуляция»		Углубление и закрепление знаний материала тем «Выделение. Покровы тела. Терморегуляция».	
<b>Тема2.13. «Анализаторы» (6 часов)</b>				
54.	1.Анализаторы		Понятие об анализаторах.	Наиболее часто встречающиеся

			Ощущения. Достоверность полученной информации, Иллюзии. Основные понятия: орган чувств, анализатор, модальность, рецепторы, нервные пути, чувствительные зоны коры большого мозга, галлюцинации, иллюзии.	заболевания органов зрения среди жителей Челябинской области, их причины и профилактика
55.	2.Зрительный анализатор	<i>Лабораторная работа №18</i> «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».	Строение зрительного анализатора. Основные понятия: глазное яблоко, глазница, глазные мышцы, Слезная железа, слезный канал, белочная оболочка (склера), роговая оболочка (роговица), зрачок, радужная оболочка (радужка), хрусталик, ресничное тело, стекловидное тело, сетчатка, палочки и колбочки, желтое пятно, слепое пятно, бинокулярное зрение. .	
56.	3.Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		Заболевания органов зрения и их предупреждение. Основные понятия: глазные инфекции, конъюктива, конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость. Мышцы ресничного тела, преломляющая способность глаза, диоптрия, бельмо.	
57.	4.Слуховой анализатор		Слуховой анализатор, его строение. Основные понятия: наружное ухо: ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка; среднее ухо: слуховые косточки, слуховая труба, перепонка овального и круглого окна; внутреннее ухо: костный лабиринт, перепончатый лабиринт, улитка, рецепторы слуха; стереофоническое звучание; воспаление среднего уха, тугоухость.	Наиболее часто встречающиеся заболевания органов слуха среди жителей Челябинской области и их причины
58.	5.Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Обоняние. Основные понятия: вестибулярный аппарат, мешочки, полукружные каналы, волосковые клетки, мышечное чувство, кожная чувствительность, вибрационное чувство, осязание, обонятельные клетки, вкусовые сосочки, вкусовые рецепторы	
59	6.Обобщающий урок по теме «Анализаторы»		Углубление и закрепление знаний материала по теме «Анализаторы»	
<b>Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)</b>				
60.	1.Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной		Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и других отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Основные понятия: ВНД, центральное торможение, безусловные и условные рефлексы, временная связь,	

	деятельности		подкрепление, угасание условного рефлекса без подкрепления, растормаживание, положительные и отрицательные (тормозные) условные рефлексы, закон взаимной индукции возбуждения-торможения, внешнее торможение, внутреннее торможение, доминанта.	
61.	2. Врожденные и приобретенные программы поведения	<b>Лабораторная работа №19</b> «Выработка навыка зеркального письма»	Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека. Врожденное и приобретенное поведение. Основные понятия: рефлекс, этология, динамический стереотип. Безусловные рефлексы и инстинкты - врожденные программы поведения человека. Рассудочная деятельность - приобретенная программа поведения. Условия формирования динамического стереотипа.	
62.	3. Сон и сновидения		Сон и бодрствование. Значение сна. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения.	
63.	4. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Познавательная деятельность. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Основные понятия: базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция; речь: внешняя и внутренняя; познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, объект, фон, наблюдение, ум, представления.	
64.	5. Воля. Эмоции. Внимание	<b>Лабораторная работа №20</b> «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»	Волевые действия. Эмоциональные реакции. Физиологические основы внимания. Основные понятия: волевое действие; внушаемость, негативизм; эмоциональные Состояния: аффект, стресс; эмоциональные отношения; внимание: произвольной и произвольное, устойчивое и колеблющееся, рассеянность.	
65.	6. Углубление и закрепление знаний материала тем «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика»		Углубление и закрепление знаний материала по тем «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика»	
<b>РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (4 час)</b>				
66.	1. Жизненные циклы. Размножение. Половая		Особенности размножения человека. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Основные понятия: сперматозоиды,	

	система		семенники, простата, гены, половые хромосомы, яичники, матка, графов пузырек, яйцеклетка, овуляция, оплодотворение; менструация, менструальный цикл, поллюции.	
67.	2.Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		Закон индивидуального развития. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Основные понятия: биогенетический закон, онтогенез, филогенез; плацента, пупочный канатик (пуповина), зародыш, плод, беременность, родовые схватки, плодные оболочки, пупок.	
68.	3.Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем		Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Основные понятия: наследственные болезни (гемофилия), врожденные болезни (алкогольный синдром плода), венерические болезни, сифилис, бледная спирохета, СПИД, гепатит В.	Статистика ВИЧ-инфекций по Челябинской области. Наиболее часто встречающиеся заболевания, передающиеся половым путем, среди жителей Челябинской области и их причины Влияние вредных привычек на здоровье подростков нашей местности
69.	4.Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности		Рост и развитие ребёнка после рождения. Темперамент. Черты характера. Индивид и личность. Основные понятия: ребенок новорожденный и грудной, пубертат, индивид и личность, темперамент и характер, экстраверты и интроверты, самооценка; интересы: непосредственные, опосредованные, склонности, способности, наследственные задатки.	
<b>Повторение (1 час)</b>				
70	1.Обобщающий. Гигиена систем органов. Основные заболевания, меры предупреждение болезней. Здоровый образ жизни.		Адаптация организма к природной и социальной среде. Поддержание здорового образа жизни	Изучение биологии в ВУЗах г. Челябинска и Челябинской области. Спектр профессий, связанных с биологическими дисциплинами

**Содержание учебного предмета  
9 класс**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	
<p>Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования. Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные технологии</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория». Характеризуют основные методы научного познания, этапы научного исследования. Самостоятельно формулируют проблемы исследования. Составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «уровни организации живого». Дают характеристику основных свойств живого. Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы</p>
<b>РАЗДЕЛ 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	

<p>Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры. Углеводы. Углеводы, или сахараиды. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная. Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептид. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка. Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая. Нуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК. Рибонуклеиновая кислота, или РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил. Комплементарность. Транспортная РНК (тРНК). Рибосомная РНК (рРНК). Информационная РНК (иРНК). Нуклеотид. Двойная спираль. Аденозинтрифосфат (АТФ). Аденозиндифосфат (АДФ). Аденозинмонофосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые. Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента. Лабораторная работа. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой. Вирусы. Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономеры». Характеризуют молекулярный уровень организации живого. Описывают особенности строения органических веществ как биополимеров. Объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки; разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов. Анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахараиды», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин». Характеризуют состав и строение молекул углеводов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «липиды», «жиры», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасающая функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная функция липидов», «регуляторная функция липидов». Дают характеристику состава и строения молекул липидов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль. Обсуждают в классе проблемы накопления жиров организмами в целях установления причинно-следственных связей в природе. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «белки, или протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептид», «первичная структура белков», «вторичная структура белков», «третичная структура белков», «четвертичная структура белков». Характеризуют состав и строение молекул белков, причины возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков. Приводят примеры денатурации белков. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры</p>
--	---



белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нуклеиновая кислота», «дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК», «рибонуклеиновая кислота, или РНК», «азотистые основания», «аденин», «гуанин», «цитозин», «тимин», «урацил», «комплементарность», «транспортная РНК (тРНК)», «рибосомная РНК (рРНК)», «информационная РНК (иРНК)», «нуклеотид», «двойная спираль ДНК». Дают характеристику состава и строения молекул нуклеиновых кислот. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли. Составляют план параграфа учебника. Решают биологические задачи (на математический расчет; на применение принципа комплементарности). Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аденозинтрифосфат (АТФ)», «аденозиндифосфат (АДФ)», «аденозинмонофосфат (АМФ)», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины».

Характеризуют состав и строение молекулы АТФ. Приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли. Готовят выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании организма человека (в том числе с использованием компьютерных технологий). Обсуждают результаты работы с одноклассниками

Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента». Характеризуют роль биологических катализаторов в клетке. Описывают механизм работы ферментов. Приводят примеры ферментов, их локализации в организме и их биологической роли. Устанавливают причинно-следственные связи между белковой природой ферментов и оптимальными условиями их функционирования. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты на основе содержания лабораторной работы

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вирусы», «капсид», «самосборка». Характеризуют вирусы как неклеточные формы жизни, описывают цикл развития вируса. Описывают общий план строения вирусов. Приводят примеры вирусов и заболеваний, вызываемых ими.

	<p>Обсуждают проблемы происхождения вирусов. Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Дают оценку возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянному процессу эволюции научного знания. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p>	
<p>Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Химический состав клетки. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Мембрана. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз. Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Кристы. Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Граны. Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения. Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Черты сходства и различия клеток прокариот и эукариот. Лабораторная работа. Рассмотрение клеток бактерий, растений и животных под микроскопом</p> <p>Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм. Неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание. Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолит воды. Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии. Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание</p> <p>Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома. Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органойды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «пиноцитоз». Характеризуют и сравнивают процессы фагоцитоза и пиноцитоза. Описывают особенности строения частей и органоидов клетки. Устанавливают причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны. Составляют план параграфа</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «хроматин», «хромосомы», «кариотип», «соматические клетки», «диплоидный набор», «гомологичные хромосомы», «гаплоидный набор хромосом», «гаметы», «ядрышко». Характеризуют строение ядра клетки и его связи с эндоплазматической сетью. Решают биологические задачи на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митохондрии», «кристы», «пластиды», «лейкопласты», «хлоропласты», «хромопласты», «граны», «клеточный центр», «цитоскелет», «микротрубочки», «центриоли», «веретено деления», «реснички», «жгутики», «клеточные включения».</p>

Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Характеризуют особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнивают особенности строения клеток с целью выявления сходства и различия

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм». Обсуждают в классе проблемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз», «полное кислородное расщепление глюкозы», «клеточное дыхание». Характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. Сравнивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды», «хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии». Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза по схеме, приведенной в учебнике. Сравнивают процессы фотосинтеза и хемосинтеза. Решают расчетные математические задачи, основанные на фактическом биологическом материале

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «голозойное питание». Сравнивают организмы по способу получения питательных веществ. Составляют схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение)

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «транскрипция», «антикодон», «трансляция», «полисома». Характеризуют процессы, связанные с биосинтезом белка в клетке. Описывают процессы транскрипции и трансляции применяя принцип комплементарности и генетического кода

Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза»,

	<p>«редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретено деления».</p> <p>Характеризуют биологическое значение митоза. Описывают основные фазы митоза. Устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b></p>	
<p>Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки</p> <p>Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Направительные тельца. Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм</p> <p>Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Филогенез</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Гибридологический метод. Чистые линии. Моногибридные скрещивания. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Закон чистоты гамет.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение генетических задач на моногибридное скрещивание</p> <p>Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение генетических задач</p> <p>Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы.</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки».</p> <p>Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путем</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гаметогенез», «период размножения», «период роста», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «направительные тельца», «оплодотворение», «зигота», «наружное оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у покрытосеменных», «эндосперм». Характеризуют стадии развития половых клеток и стадий мейоза по схемам. Сравнивают митоз и мейоз. Объясняют биологическую сущность митоза и оплодотворения</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез».</p> <p>Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. Объясняют биологическую сущность биогенетического закона. Устанавливают причинно-следственные связи на примере животных с прямым и непрямим развитием</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гибридологический метод», «чистые линии», «моногибридные скрещивания», «аллельные гены», «гомозиготные и гетерозиготные организмы», «доминантные и рецессивные признаки», «расщепление», «закон чистоты гамет». Характеризуют сущность гибридологического метода. Описывают опыты, проводимые Г. Менделем по моногибридному</p>

<p>Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом</p> <p>Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость.</p> <p>Модификации. Норма реакции.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выявление изменчивости организмов</p> <p>Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Причины мутаций.</p> <p>Генные, хромосомные и геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества</p> <p>Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Антибиотики</p> <p>Селекция на службе человека</p>	<p>скрещиванию. Составляют схемы скрещивания. Объясняют цитологические основы закономерностей наследования признаков при моногибридном скрещивании. Решают задачи на моногибридное скрещивание</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное доминирование», «генотип», «фенотип», «анализирующее скрещивание». Характеризуют сущность анализирующего скрещивания. Составляют схемы скрещивания. Решают задачи на наследование признаков при неполном доминировании</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «дигибридное скрещивание», «закон независимого наследования признаков», «полигибридное скрещивание», «решетка Пеннета». Дают характеристику и объясняют сущность закона независимого наследования признаков. Составляют схемы скрещивания и решетки Пеннета. Решают задачи на дигибридное скрещивание</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аутосомы», «половые хромосомы», «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом». Дают характеристику и объясняют закономерности наследования признаков, сцепленных с полом. Составляют схемы скрещивания. Устанавливают причинно-следственные связи на примере зависимости развития пола особи от ее хромосомного набора. Решают задачи на наследование признаков, сцепленных с полом</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «изменчивость», «модификации», «модификационная изменчивость», «норма реакции». Характеризуют закономерности модификационной изменчивости организмов. Приводят примеры модификационной изменчивости и проявлений нормы реакции. Устанавливают причинно-следственные связи на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции. Выполняют практическую работу по выявлению изменчивости у организмов</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «генные мутации», «хромосомные мутации», «геномные мутации», «утрата», «делеция», «дупликация», «инверсия», «синдром Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества». Характеризуют закономерности мутационной изменчивости организмов. Приводят примеры мутаций у организмов. Сравнивают модификации и мутации. Обсуждают проблемы изменчивости организмов</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «селекция»,</p>
--	---

	<p>«гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают массовый и индивидуальный отбор. Готовят сообщения к уроку-семинару «Селекция на службе человека». Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ПОПУЛЯЦИОННО – ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ</b></p>	
<p>Понятие о виде. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества. Лабораторная работа Изучение морфологического критерия вида Понятие об экологических факторах. Условия среды. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы. Влияние экологических условий на организмы Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции Популяционная генетика. Изменчивость генофонда Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора Понятие о микроэволюции. Изоляция. Географическое видообразование. Микроэволюция. Изоляция. Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое видообразование. Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида. Выполняют практическую работу по изучению морфологического критерия вида. Смысловое чтение Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды. Устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы. Смысловое чтение Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина. Объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как с источником информации Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд». Называют причины изменчивости генофонда. Приводят примеры, доказывающие приспособительный (адаптивный)</p>

	<p>характер изменений генофонда. Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной биологии. Смысловое чтение</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды», «стабилизирующий естественный отбор», «движущий естественный отбор». Характеризуют формы борьбы за существование и естественного отбора. Приводят примеры их проявления в природе. Разрабатывают эксперименты по изучению действий отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта. Смысловое чтение</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». Характеризуют механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. Смысловое чтение с последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация». Характеризуют главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p>	
<p>Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз</p> <p>Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура сообществ. Трофическая структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень. Типы биотических взаимоотношений. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Симбиоз. Протокооперация. Мутуализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Экскурсия в биогеоценоз</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Анализируют структуру биотических сообществ по схеме. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нейтрализм», «аменсализм», «комменсализм», «симбиоз»,</p>

	<p>«протокооперация», «мутуализм», «конкуренция», «хищничество», «паразитизм». Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы». Дают характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии. Оформляют отчет по экскурсии.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ</b></p>	
<p>Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Биогеохимический цикл. Биогенные (питательные) вещества. Микротрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы. Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокосное вещество. Косное вещество. Экологический кризис Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления итоговое тестирование</p>	<p>Определяют понятия «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «филтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни Определяют понятия «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». Характеризуют основные биогеохимические циклы на Земле, используя иллюстрации учебника. Устанавливают причинно-следственные связи между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функционирования сообщества Определяют понятия «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы. Сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли. Объясняют возможные причины экологических кризисов. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем</p>



	<p>Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии».</p> <p>Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем</p> <p>Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистеперые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды». Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы</p> <p>Определяют понятия «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген». Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое. Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы.</p> <p>Определяют понятия «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо. Описывают экологическую ситуацию в своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами</p> <p>Определяют понятия «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления».</p> <p>Решают генетические задачи</p>
<p><b>Итоговое повторение за 9 класс 4 часа</b></p>	
<p><b>ИТОГО: 102 часа</b></p>	

**Тематическое планирование 9 класс**  
**Биология. Введение в общую биологию.**  
**3 часа в неделю, всего 102 часа.**

№ Тема	Лабораторные и Практические работы	Основное содержание	УУД	НРЭО	
<b>Введение - 5 часов</b>					
1	1. Биология — наука о живой природе		Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией	<p><b>Личностные</b> - Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p>	Изучение биологии в ВУЗах г. Челябинска и Челябинской области. Спектр профессий, связанных с биологическими дисциплинами
2	2. Методы исследования в биологии		Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования		
3	3. Сущность жизни и свойства живого		Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы		
4	4 Многообразие форм жизни, их роль в природе.		Многообразные формы жизни. Царства живых организмов. Зависимость жизнедеятельности каждого организма от		

			источников энергии. Биологические процессы	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух	
5	Обобщающий урок				
<b>РАЗДЕЛ 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ -10 часов</b>					
6	1.Молекулярный уровень: общая характеристика		Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры	<b>Личностные</b> – Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях углеводов, липидов, белков и нуклеиновых кислотах. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля, составление плана дальнейшей деятельности учащегося. <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, умение давать определения понятиям, учатся сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, делать выводы.	
7	2.Углеводы		Углеводы. Углеводы, или сахараиды. Моносахаридаы. Дисахаридаы. Полисахаридаы		
8	3.Липиды		Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная		
9	4.Состав и строение белков		Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептид. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка		
10	5.Функции белков		Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая		

1 1	6.Нуклеиновые кислоты		Нуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК. Рибонуклеиновая кислота, или РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил. Комплементарность. Транспортная РНК (тРНК). Рибосомная РНК (рРНК). Информационная РНК (иРНК). Нуклеотид. Двойная спираль	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп. Умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам.	
1 2	7.АТФ и другие органические соединения клетки		Аденозинтрифосфат (АТФ). Аденозиндифосфат (АДФ). Аденозинмонофосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые		
1 3	8.Биологические катализаторы	<b>Лабораторная работа №1</b> Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой	Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента.		
1 4	9.Вирусы		Вирусы. Капсид. Самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса		Статистика вирусных и бактериальных заболеваний жителей г. Челябинска и Челябинской области
1 5	10.Обобщающий урок				
<b>РАЗДЕЛ 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ- 16 часов</b>					

1 6	1.Основные положения клеточной теории		. Основные положения клеточной теории	<p><b>Личностные</b> - Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цели и задачи учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Давать определения терминам. Анализировать содержание демонстрационных материалов. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Уметь объективно оценивать работу членов группы.</p>
1 7	2.Клеточный уровень: общая характеристика		Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Химический состав клетки. Методы изучения клетки	
1 8	3.Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана		Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Мембрана. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз	
1 9	4.Ядро. Прокариоты. Эукариоты		Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки	
2 0	5.Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	
2 1	6.Митохондрии. Лизосомы Пластиды. Клеточный центр.		Митохондрии. Кристы. Лизосомы Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Граны.	

	Органоиды движения. Клеточные включения		Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения		
2 2	7. Особенности строения клеток эукариот и прокариот	<b>Лабораторная работа №2</b> Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом	Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Черты сходства и различия клеток прокариот и эукариот.		
2 3	8. Обобщающий урок				
2 4	9. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм		Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм		
2 5	10. Энергетический обмен в клетке		Неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание		
2 6	11 Питание клетки		Питание клетки. Автотрофы. Фототрофы. . Гетеротрофы. Хемотрофы.		
2 7	12. Фотосинтез и хемосинтез		Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии		Эффективность фотосинтеза местных видов растений
2 8	13. Автотрофы и гетеротрофы		Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты.		

			Голозойное питание		
2 9	14.Синтез белков в клетке		Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома		
3 0	15.Деление клетки. Митоз		Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления		
3 1	16.Обобщающий урок				
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ - 28 часов.</b>					
3 2	1.Размножение организмов. Бесполое размножение		Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение.	<b>Личностные</b> - Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно поставить цель работы, составить план и последовательность действий, сравнить результаты и внести необходимые дополнения, оценить степень успешности своей	
3 3	2.Половое размножение		Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки		
3 4	3.Развитие половых клеток. Мейоз.		Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер.		

			Направительные тельца.	<p>индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия. Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> : отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать знания, взаимооценивать друг друга</p>	
3 5	4.Оплодотворение		Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм		
3 6	5.Индивидуальное развитие организмов.		Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие.		
3 7	6.Биогенетический закон		Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Филогенез		
3 8	7.Обобщающий урок				
3 9	8.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Гибридологический метод. Чистые линии. Моногибридные скрещивания. Аллельные	Описание фенотипов местных видов растений и животных	
4 0	9. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание	<b>Практическая работа №1</b> Решение генетических задач на моногибридное			



		скрещивание	гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Закон чистоты гамет.		
4 1	10.Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.		
4 2	11.Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании	<b>Практическая работа №2</b> Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании			
4 3	12.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета.		
4 4	13.Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	<b>Практическая работа №3</b> Решение генетических задач на дигибридное скрещивание			
4 5	14.Сцепленное наследование признаков. Закон		Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Кроссенговер.		

	Т.Моргана.				
4 6	15.Взаимодействие генов.		Взаимодействие генов. Кодоминирование. Комплементарность. Эпистаз. Полимерное действие гена. Плейотропность.		
4 7	16.Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом.		Статистика наследственных заболеваний жителей нашей области
4 8	17.Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом	<b>Практическая работа №4</b> Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом			
4 9	18.Обобщающий урок				
5 0	19.Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции		Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции.		Выявление ненаследственной изменчивости организмов на примере местных видов
5 1	20.Выявление изменчивости организмов	<b>Практическая работа №5</b> Выявление изменчивости организмов			
5 2	21.Закономерности изменчивости: мутационная		Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Причины		

	изменчивость		мутаций.		
			Генные, хромосомные и геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества		Выявление изменчивости организмов на примере местных видов растений и животных
5 3	22.Методы исследования генетики человека. Генетическая безопасность.		Методы исследования генетики человека. Генетическая безопасность.		
5 4	23.Обобщающий урок				
5 5	24.Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.		Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.		
5 6	25.Основные методы селекции растений.		Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии.		Развитие селекции культурных растений. Достижения Челябинского НИИ сельского хозяйства (Чебаркульский р-н, пос. Тимирязевский) в селекции зерновых и кормовых растений
5 7	26.Основные методы селекции животных.		Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация.		

5 8	27.Основные методы микроорганизмов. Биотехнология		Искусственный мутагенез. Биотехнология. Антибиотики		
5 9	28.Обобщающий урок		Селекция на службе человека		
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОПУЛЯЦИОННО – ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ - 12 часов</b>					
6 0	1.Популяционно-видовой уровень: общая характеристика		Понятие о виде. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества.	<p><b><u>Личностные</u></b> - Осознают единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки. Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Работая по плану уметь сравнивать свои действия с целью. Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищение результата и уровня усвоения.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности. Установление причинно-следственных связей, синтез из частей, обоснование. Выдвижение гипотез. Их обоснование. Самостоятельное создание</p>	
6 1	2.Изучение морфологического критерия вида	<b>Лабораторная работа №3</b> Изучение морфологического критерия вида			
6 2	3.Популяции.				
6 3	4.Экологические факторы и условия среды.		Понятие об экологических факторах. Условия среды. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы.		

			Влияние экологических условий на организмы	<p>способов решения проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Планирование сотрудничества, определение целей, функций участников образовательного процесса и способов взаимодействия. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Владение монологической и диалогической формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Смыслообразование и целеполагание.</p>	
6 4	5.Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений		Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции		Изучение приспособленности животных и растений к климатическим условиям Челябинской области
6 5	6..Биологическая Классификация		Систематика. Двойное название видов. Систематические категории. Естественная классификация.		
6 6	7.Популяция как элементарная единица эволюции		Популяционная генетика. Изменчивость генофонда		
6 7	8.Борьба за существование и естественный отбор		Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора		
6 8	9.Видообразование		Понятие о микроэволюции. Изоляция. Географическое видообразование.		Примеры видов растений и животных нашей местности
6 9	10.Микроэволюция.		Микроэволюция. Изоляция. Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое		

			видообразование		
7 0	11.Макроэволюция		Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса		
7 1	12.Обобщающий урок				
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ - (7час.)</b>					
7 2	1.Сообщество, экосистема, биогеоценоз		Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз	<p><b>Личностные</b> - Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> : самостоятельно поставить цель работы, составить план и последовательность действий. Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации. Анализируют, сравнивают, классифицирует и обобщает понятия; дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного</p>	Особенности климатических условий на территории нашей области
7 3	2.Состав и структура сообщества		Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура сообществ. Трофическая структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень		
7 4	3.Межвидовые отношения организмов в экосистеме		Типы биотических взаимоотношений. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм.Симбиоз. Протокооперация.		
7 5	4.Межвидовые отношения организмов в экосистеме		Мутуализм.Конкуренция. Хищничество. Паразитизм		
7 6	5.Потоки вещества и энергии в экосистеме		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы		

				материала; <b>Коммуникативные УУД</b> : отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами. Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы	
7 7	6. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия		Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия		
7 8	7. Обобщающий урок				
<b>РАЗДЕЛ 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ - 20(час.)</b>					
7 9	1. Биосфера. Среды жизни.		Биосфера. Среды жизни.	<b>Личностные</b> - Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. <b>Регулятивные УУД</b> : самостоятельно ставят цели работы, составляют план, и последовательность действий оценивают степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Вносят необходимые дополнения, выделяют и осознают то, что подлежит усвоению <b>Познавательные УУД</b> : умеют находить нужную информацию, используют различные источники получения информации, структурируют учебный материал, выделяют в нем главное <b>Коммуникативные УУД</b> : отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их примерами, с достоинством признают свои ошибки и корректируют знания, взаимооценивают друг друга	
8 0	2. Средообразующая деятельность организмов		Средообразующая деятельность организмов		
8 1	3. Круговорот веществ в биосфере		Круговорот веществ в биосфере. Биогеохимический цикл. Биогенные (питательные) вещества. Микротрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы		
8 2	4. Эволюция биосферы		Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокосное вещество. Косное вещество.		
8 3	5. Современное состояние биосферы. Экологический		Экологический кризис		

	кризис				
8 4	6.Обобщающий урок				
8 5	7.Гипотезы возникновения жизни		Гипотезы возникновения жизни. Креационизм.		
8 6	8.Гипотезы возникновения жизни. Гипотеза биохимической эволюции		Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции		
8 7	9.Развитие представлений о происхождении жизни.		Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы		
8 8	10.Современные гипотезы о происхождении жизни.				
8 9	11.Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей жизни.		Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей жизни.		
9 0	12.Развитие жизни на Земле. Эры древней жизни		Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древней жизни		
9 1	13.Развитие жизни в мезозое		Развитие жизни в мезозое		
9 2	14.Развитие жизни кайнозое		Развитие жизни кайнозое		
9	15.Обобщающий				



3	урок				
9 4	16.Положение человека в системе животного мира.		Положение человека в системе животного мира. Сходство и различия с животными.		
9 5	17.Основные стадии антропогенеза		Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза.		
9 6	18.Антропогенное воздействие на биосферу		Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы		
9 7	19.Основы рационального природопользования				Влияние хозяйственной деятельности (промышленности) на природные сообщества на территории Челябинской области
9 8	20.Обобщающий урок				
<b>Итоговое повторение за 9 класс 4 часа</b>					
99	Итоговое повторение				
10 0	Итоговое повторение				
10 1	Итоговый контрольный тест				
10 2	Анализ итогового теста				
<b>Итого 102 урока</b>					

## Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; – формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение)
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>– формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <u>родного края</u>, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>– воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>– развитие общих музыкальных</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	<p>способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов</p> <p>– овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса</p>
	3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	
	3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	
	3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p><b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><b>Р<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>Р<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>Р<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>Р<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>Р<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>Р<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	словарями <b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	<b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Комментарий для общеобразовательной организации

В таблице указывается срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<b>Выпускник научится:</b>								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии		+	+	+	+	+	+	+
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов <i>(в</i>	+	+	+	+	+	+	+	+



№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<b>том числе на материале НРЭО)</b>								
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов				+			+	
35	анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора				+			+	
36	различать интерпретацию классической музыки в современных обработках			+	+				+
37	определять характерные признаки современной популярной музыки		+				+		+
38	называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.						+	+	
39	анализировать творчество исполнителей авторской песни <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>			+					
40	выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства	+	+	+				+	
41	находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств	+	+	+				+	
42	сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений	+	+					+	

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
43	понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+		+			+	
44	находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+					+	
45	понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов	+		+	+				
46	называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса			+					
47	определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования	+		+					
48	применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella)							+	+
49	творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	+	+	+	+	+	+	+	+
50	участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования	+	+	+	+	+	+	+	+
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения			+	+	+	+	+	+
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме	+	+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты <i>с учётом НРЭО Челябинской области</i>	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>								+
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях		+			+		+	
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров				+	+	+	+	+
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки							+	+
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)						+	+	+
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>								
1	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира</i>					+			
2	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты,</i>			+		+			

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<i>прелюдии, фуги, мессы, реквиема</i>								
3	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта (в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+					
4	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья</i>		+						
5	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки</i>		+						
6	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов (в том числе на материале НРЭО)</i>				+				
7	<i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
8	<i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
9	<i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись (в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
10	<i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Содержание учебного предмета.

## **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. *Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла.* Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. ***Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.*** Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

*Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).*

## **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. *Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы).* ***Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.*** Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. *Этническая музыка.*

### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

***Древнерусская духовная музыка.*** *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). ***Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.*** Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. ***Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.***

### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

*Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Средневековая духовная музыка:* григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). **И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.** Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). **Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).** Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX-XXI вв.**

**Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов** (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX и XI столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX (импрессионизм) и XI века. Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. **Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.** Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. **Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее.** Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). **Музикл.** Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

**Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).** Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. **Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.** Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). **Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом. Может ли современная музыка считаться классической?** Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. *Стиль как отражение мироощущения композитора.* Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. *Преобразующая сила музыки как вида искусства.* Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

### 5класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Музыка

**Авторы:** Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел 1. Музыка и литература</b>	<b>17</b>		
1.	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка	2		
2.	Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки	2		
3.	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1		
4.	Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества	1		
5.	Обобщение материала I четверти	1	Практическая работа № 1	



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
6.	Всю жизнь мою несу Родину в душе...	2		Гимн Челябинской области
7.	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1		
8.	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика. Опера-былина «Садко»	1		
9.	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик»	1		«Щелкунчик» на сцене ЧГАТОБ им. М. И. Глинки
10.	Музыка в театре, кино, на телевидении	1		
11.	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1	Практическая работа № 2	
12.	Мир композитора	1		Татьяна Шкербина и Константин Рубинский: Хореографическая притча «Аркаим», опера-розыгрыш «Дюймовочка»
13.	Обобщение материала II четверти	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство</b>	<b>18</b>		
14.	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1		
15.	Небесное и земное в звуках и красках	1		
16.	Звать через прошлое к настоящему. «Александр	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Невский»			
17.	Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты раскрой мне, природа, объятья... «Фореллен-квнтет». Дыхание русской песенности	2		
18.	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Весть святого торжества. Древний храм золотой вершиной блещет ярко...	2		
19.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1		
20.	Волшебная палочка дирижёра. Дирижёры мира. Образы борьбы и победы в искусстве. О, душа моя, ныне - Бетховен с тобой! Оркестр Бетховена играет	1		Дирижёры оркестров Южного Урала
21.	Обобщение материала III четверти	1	Практическая работа № 3	
22	Застывшая музыка. Содружество муз в храме	1		Зал органной и камерной музыки «Родина». Органисты Челябинска
23.	Полифония в музыке и живописи. В музыке И.-С. Баха слышатся мелодии космоса	1		Произведения И.-С. Баха в исполнении Владимира Хомякова

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
24.	Музыка на мольберте. Композитор-художник... Вселенная представляется мне большой симфонией	1		Симфоническая картина «Морской пейзаж» Татьяны Шкербиной
25.	Импрессионизм в музыке и живописи. Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе...	1		
26.	О подвигах, о доблести, о славе...	1		Музыкальная культура Челябинской области в годы Великой Отечественной войны
27.	В каждой мимолётности вижу я миры. Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского	1	Практическая работа № 4	
28.	Мир композитора. Исследовательский проект «С веком наравне»	1		
29.	Обобщение материала IV четверти	1	Контрольная работа № 2	

6 класс (35 часов)

Наименование учебника: Музыка

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>	<b>17</b>		
1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	1		
2	Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье...», «И жизнь, и слёзы, и любовь»	1		
3	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1		
4	Уноси моё сердце в звенящую даль. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея	1		Вокалисты Южного Урала
5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Аранжировки народных песен: Валерий Ярушин и ВИА «Ариэль»
6	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1		
7	Образы песен и зарубежных	1		

	композиторов. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь»			
8	Обобщение материала I четверти	1	Практическая работа № 1	
9	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1		Музыкальные инструменты Южного Урала
10	Русская духовная музыка. Духовный концерт	1		
11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». «Сюжеты и копии фресок»	1		
12	«Перезвоны». Молитва	1		
13	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал	1		И.-С. Бах в исполнении челябинских музыкантов
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		
15	Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Песни Булата Окуджавы	1		Творчество Олега Митяева
16	Джаз – искусство XX века	1	Практическая работа № 2	Джаз на Южном Урале
17	Обобщение материала II четверти	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки</b>	<b>18</b>		

18	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	3		
19	Инструментальный концерт. «Времена года». Итальянский концерт	1		
20	Космический пейзаж. Быть может вся природа – мозаика цветов?	1		
21	Образы симфонической музыки. «Метель»	2		
22.	Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времён	1		Симфоническое развитие музыкальных образов в творчестве композиторов Южного Урала
23.	Обобщение материала III четверти	1	Практическая работа № 3	
24	Програмная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Скорь и радость	2		
25	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	2		
26	Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта»	1		
27	Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история»	1		
28	Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика»	1		

29	Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино	1	Практическая работа № 4	
30	Обобщение материала IV четверти	1	Контрольная работа № 2	

**7 класс (35 часов)**

**Наименование учебника:** Музыка

**Авторы:** Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел I. Особенности драматургии сценической музыки</b>	<b>17</b>		
1.	Классика и современность. Музыкальная драматургия - развитие музыки	2		Музыкальная драматургия в произведениях композиторов Южного Урала
2.	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин»	2		
3.	В концертном зале. Симфония. Симфония № 40 В. А. Моцарта	1		
4.	Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери	1		
5.	Симфония № 5 Л. Бетховена	1		
6.	Героическая тема в музыке	1		
7.	В музыкальном театре. Балет	1		
8.	Обобщение материала	1	Практическая	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	I четверти		работа № 1	
9.	Камерная музыка. Вокальный цикл	2		Камерная музыка в творчестве южно-уральских композиторов
10.	Инструментальная музыка. Этюд	1		
11.	Инструментальная музыка. Транскрипция	1		
12.	Инструментальная музыка. Прелюдия	1		
13.	Инструментальная музыка. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна «Concerto grosso»	1		
14.	Инструментальная музыка. А. Шнитке «Сюита»	1	Практическая работа № 2	
15.	Обобщающий урок II четверти	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Раздел II. Основные направления музыкальной культуры</b>	<b>18</b>		
16.	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	1		Нравственные принципы католических песнопений в творчестве зарубежных и уральских композиторов
17.	«Высокая месса» И.-С. Баха. Литературные страницы: «Могила Баха» Д. Гранина	2		
18.	«Всенощное бдение» С. В. Рахманинов.	2		



№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Литературные страницы: «Христова Всенощная» И. Шмелёва			
19.	Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда». Вечные темы. Главные образы	3		
20.	Светская музыка. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена	1		Соната в творчестве композиторов Южного Урала
21.	Светская музыка. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната №11 В. А. Моцарта	1	Практическая работа № 3	
22.	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1		
23.	Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси	1		
24.	Симфония № 1 В. Калининкова. Картинная галерея	1		
25.	Музыка народов мира	1		
26.	Международные хиты	1		
27.	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова	2	Практическая работа № 4	
28.	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 2	

8 класс (35 часов)

Наименование учебника: Музыка

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел I. Классика и современность</b>	<b>17</b>		
8.	Классика в нашей жизни	1		
9.	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны	2	<i>Устный ответ (оценивание может проводиться на каждом уроке)</i>	«Князь Игорь» на сцене ЧГТОБ им. М. И. Глинка
10.	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна»	1		
11.	В музыкальном театре. Рок-опера. Рок-опера «Преступление и наказание».	2		
12.	В музыкальном театре. Мюзикл. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви	2	Практическая работа № 1	
13.	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра	1		Симфония чисел «Джульетта» 23041891 Алана Кузьмина
14.	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1		
15.	«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка».	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Образы «Гоголь-сюиты»			
16.	Музыка в кино. Музыка к фильму «Властелин колец»	1		
17.	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	1		
18.	Симфония №5 П. И. Чайковского	1		
19.	Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка – это огромный мир окружающий человека	1	Практическая работа № 2	
20.	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 1	
	<b>Раздел II. Традиции и новаторство в музыке</b>	<b>18</b>		
21.	Музыканты – извечные маги.	1		Традиции и новаторство в творчестве композитора Алана Кузьмина
22.	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин. Традиции развития оперного спектакля	1		
23.	Ж. Бизе: опера «Кармен». Портреты великих исполнителей: Елена Образцова	2		
24.	Р. Щедрин: балет «Кармен-сюита». Портреты великих	3		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	исполнителей: Майя Плисецкая			
25.	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира	1		Мюзикл в творческом наследии композиторов Южного Урала
26.	Современный музыкальный театр. Классика в современной обработке	1	Практическая работа № 3	
27.	В концертном зале. Д. Шостакович: симфония №7 («Ленинградская») Литературные страницы: «Письмо к Богу» неизвестного солдата	3		Кантата «Бессмертный полк» на стихи поэтов-фронтовиков Анатолия Кривошея
28.	Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи русских поэтов	1		Музыка уральских композиторов на стихи русских поэтов
29.	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов. «О России петь - что стремиться в храм...» Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты)	2		
30.	Свет фресок Дионисия – миру (Р. Щедрин: «Фрески Дионисия»)	1		
31.	Музыкальные завещания потомкам (Р. Щедрин: «Гейлигенштадское завещания Л. Бетховена»)	1	Практическая работа № 4	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
32.	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 2	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и</i>	Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности)
	<i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>ипотребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах ( театр и кино)
	<i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1.Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и</i>	1. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>2. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства , освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p> <p>3. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в т.ч. базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация)</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>P<sub>5.2</sub></b> Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
/ моделирование)	<p>соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><b>П9</b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>	<p><b>П9.1</b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П9.2</b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П9.3</b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П9.4</b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П9.5</b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П9.6</b> Выразить свое отношение к природе через</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
практике и профессиональной ориентации	рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>(владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  <b>К12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  <b>К12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К13</b>  Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><b>К13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  <b>К13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  <b>К13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  <b>К13.4</b> Использовать компьютерные технологии</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ь)	<p>(включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) <b>на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности</b>; создавать декоративные изображения на основе русских образов;</li> <li>– раскрывать смысл народных праздников и обрядов <b>народов Южного Урала</b> и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</li> <li>– создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</li> <li>– создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</li> <li>– определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства <b>на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области</b>;</li> <li>– создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции <b>народов Южного Урала</b>;</li> <li>– создавать эскизы народного праздничного костюма <b>на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области</b>, его отдельных элементов в цветовом решении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</i></li> <li>– <i>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</i></li> <li>– <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства</i></li> </ul>

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства **народов Южного Урала**, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента **народов Южного Урала**; создавать орнаменты на основе народных традиций **народов Южного Урала**;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, <b>народов Южного Урала</b>;</li> <li>– находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</li> <li>– различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и <b>Южного Урала</b>;</li> <li>– называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства</li> </ul>	
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</li> <li>– классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</li> <li>– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</li> <li>– композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</li> <li>– создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</li> <li>– простым навыкам изображения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</i></li> <li>– <i>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</i></li> <li>– <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</i></li> <li>– <i>называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», отразивших в своем творчестве природу и историю Урала, и определять их произведения живописи;</i></li> <li>– <i>называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, отразивших в своем творчестве природу Урала;</i></li> <li>– <i>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, отразивших историю Урала;</i></li> </ul>

<p>помощью пятна и тональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь <i>на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области</i>);</li> <li>–изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</li> <li>–создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;</li> <li>–строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</li> <li>–характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</li> <li>–передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;</li> <li>–творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</li> <li>–выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</li> <li>–рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов <i>творчестве художников Южного</i></li> </ul>	
---	--

<p><b>Урала;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять перспективу в практической творческой работе;</li> <li>–навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;</li> <li>–навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;</li> <li>–видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе <b>в творчестве художников Южного Урала;</b></li> <li>–навыкам создания пейзажных зарисовок;</li> <li>–различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;</li> <li>–пользоваться правилами работы на пленэре;</li> <li>–использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</li> <li>–навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</li> <li>–различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</li> <li>–определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль</li> </ul>	
---	--



<p>формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</p> <p>–пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</p> <p>–различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм <b>в творчестве художников Южного Урала;</b></p> <p>–различать и характеризовать виды портрета;</p> <p>–понимать и характеризовать основы изображения головы человека;</p> <p>–пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;</p> <p>–видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;</p> <p>–видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;</p> <p>–использовать графические материалы в работе над портретом;</p> <p>–использовать образные возможности</p>	
--	--

<p>освещения в портрете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;</li> <li>–называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения, <b>посвященные выдающимся личностям в истории Урала;</b></li> <li>–навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека <b>на примере южноуральских уральских писаниц;</b></li> <li>–навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа <b>на примере памятников Южного Урала</b></li> <li>–навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</li> <li>–рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства <b>на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;</b></li> <li>–приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;</li> <li>–характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника <b>Южного Урала</b> над жизнью;</li> <li>–характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества <b>на</b></li> </ul>	
--	--

	<p><b>Южном Урале;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны <b>на примере монументального искусства Челябинской области;</b></li> <li>–описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне <b>и установленные на территории Челябинской области;</b></li> <li>–творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;</li> </ul>	
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</li> <li>–изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;</li> <li>–узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</li> <li>–перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;</li> <li>–характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и <b>в истории Урала</b>, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;</li> <li>–узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</b></li> <li>– <b>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</b></li> <li>– <b>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</b></li> <li>– <b>понимать специфику изображения в полиграфии на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;</b></li> <li>– <b>различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</b></li> <li>– <b>различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</b></li> <li>– <b>проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;</b></li> <li>– <b>создавать художественную композицию макета книги, журнала;</b></li> <li>– <b>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</b></li> </ul>

<p>исторической картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</li> <li>– рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа <b>народов Южного Урала</b>, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</li> <li>– называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</li> <li>– творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;</li> <li>– творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;</li> <li>– творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;</li> <li>– представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;</li> <li>– называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;</li> <li>– узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;</li> <li>– анализировать художественно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</li> <li>– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>– называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</li> <li>– называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</li> <li>– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</li> <li>– активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</li> <li>– определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна <b>Челябинской области</b>, называть памятники архитектуры модерна <b>Челябинска и Троицка</b>;</li> <li>– использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</li> <li>– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</li> <li>– узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, <b>узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска</b>;</li> <li>– узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</li> <li>– осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</li> <li>– применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</li> <li>– понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</li> <li>– характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; <b>характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте</b></li> </ul>
--	--

<p>выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуре зрительского восприятия;</li> <li>– характеризовать временные и пространственные искусства;</li> <li>– понимать разницу между реальностью и художественным образом;</li> <li>– представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</li> <li>– опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;</li> <li>– собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);</li> <li>– представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов <b>на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале;</b></li> <li>– опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;</li> <li>– систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна <b>на примере памятников архитектуры Челябинской области;</b></li> <li>– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</li> <li>– понимать сочетание различных объемов в здании;</li> </ul>	<p><b>церкви Александра Невского в Челябинске;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> <li>– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</li> <li>– использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> <li>– характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, <b>крупнейшие художественные музеи Урала;</b></li> <li>– получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;</li> <li>– использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;</li> </ul>
---	---

- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох *в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;*
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры *в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;*
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды *Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;*
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования,

<p>использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>– создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;</li> <li>– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;</li> <li>– приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры <b>Челябинска и Магнитогорска</b>;</li> <li>– характеризовать основные школы садово-паркового искусства;</li> <li>– понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков <i>на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме</i>;</li> <li>– называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;</li> <li>– понимать основы краткой истории костюма;</li> <li>– характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;</li> <li>– применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в</li> </ul>	
---	--

<p>формировании букета по принципам икэбаны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;</li> <li>– отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;</li> <li>– использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;</li> <li>– узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. <b><i>Фрески и мозаики на улицах Челябинска;</i></b></li> <li>– различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</li> <li>– различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</li> <li>– узнавать и описывать памятники шатрового и <b><i>псевдошатрового зодчества на территории Урала;</i></b></li> <li>– характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;</li> <li>– раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке.</li> </ul>	
---	--



<p><b>Уральская школа иконописи.</b> Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;</li> <li>– различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;</li> <li>– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> <li>– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;</li> <li>– рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;</li> <li>– <b>ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;</b></li> <li>– выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;</li> <li>– характеризовать признаки и особенности московского барокко;</li> <li>– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</li> </ul>	
--	--

	<p>– ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков <i>на Южном Урале</i>;</p> <p>– использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;</p>	
8 класс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</li> <li>• владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>• понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</li> <li>• понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;</li> <li>• называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);</li> <li>• различать особенности художественной фотографии в творчестве С.Г. Васильева;</li> <li>• различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</li> <li>• понимать изобразительную природу экранных искусств;</li> <li>• характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</li> <li>• различать понятия: игровой и документальный фильм;</li> <li>• называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;</li> <li>• характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л.Л. Оболенского, С.А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С.В. Мирошниченко (документальное кино);</li> <li>• понимать основы искусства телевидения, характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);</li> <li>• понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;</i></li> <li>• <i>применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;</i></li> <li>• <i>добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;</i></li> <li>• <i>использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;</i></li> <li>• <i>применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;</i></li> <li>• <i>пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;</i></li> <li>• <i>понимать и объяснять синтетическую природу фильма;</i></li> <li>• <i>применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;</i></li> <li>• <i>применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;</i></li> <li>• <i>использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;</i></li> <li>• <i>применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</i></li> <li>• <i>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</i></li> <li>• <i>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</i></li> <li>• <i>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;</i></li> <li>• <b><i>характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестивалю кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».</i></b></li> </ul>
--	--

**2. Содержание учебного предмета**  
**5 класс**  
**«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (35 часов)**

**Древние корни народного искусства**

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца.

Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. *древних жителей Южного Урала (палеолитическая живопись Игнатьевской пещеры; писаницы оз. Б. Аллаки, Айская группа писаниц в Саткинском районе)*. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы.

Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм. Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. *Традиционные жилища народов Южного Урала как отражение уклада жизни*. Орнамент как основа декоративного украшения (*орнаменты керамики бронзового века Южного Урала*). Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Праздничный национальный костюм – целостный художественный образ *народов Южного Урала*. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение *в культуре народов Южного Урала*. Народные праздничные обряды.

**Связь времен в народном искусстве**

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов. Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепка. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни. *Каслинское литье, златоустовская гравюра на стали, камнерезное искусство Урала*).

**Декор — человек, общество, время**

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определенных общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий, подчеркивающий место человека в обществе.

Выявление господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы (*гербы и эмблемы Челябинской области*).

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

### **Декоративное искусство в современном мире**

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой.

Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения.

Современное выставочное искусство. Ты сам — мастер.

## **6 класс**

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (35 часов)**

#### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания. Пространственные искусства *на улицах Челябинска (живопись, мозаичные полотна на зданиях, витражи в оформлении железнодорожного вокзала)*

Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию.

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.

Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

#### **Мир наших вещей. Натюрморт**

История развития жанра «натюрморт» в контексте развития художественной культуры.

Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определенное время, и как творческая лаборатория художника.

Особенности выражения содержания натюрморта в графике и в живописи.

Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объем, свет).

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике.

Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

#### **Вглядываясь в человека. Портрет**

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее.

Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линия, объем, свет).

Портрет как способ наблюдения человека и понимания его. **Великие портретисты прошлого Д. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, К. П. Брюллов – создатели портретной галереи династии Демидовых.**

Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Изображение фигуры человека и образ человека **в деревянной скульптуре Урала**. Портрет в скульптуре. **Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве скульпторов Южного Урала**. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века. **Исторические личности Урала XVIII в. (Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, работы неизвестных художников).**

### **Человек и пространство. Пейзаж**

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства.

Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Пейзаж настроения **в живописи художников Южного Урала**. Природа и художник. **Южноуральский пейзаж в работах А. М. Васнецова, Н. А. Русакова. Городской пейзаж в живописи И. Л. Вандышева.**

Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Сельский пейзаж.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

### **7 класс**

## **ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

**I раздел. Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры**

Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!». Симметрия. Асимметрия и динамическое равновесие. Движение и статика. Ритм. Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. Буква – строка – текст. Искусство шрифта. Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Многообразие форм графического дизайна.

**II раздел. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.**

От плоскостного изображения — к макетированию объёмно-пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Здание — объём в пространстве и объект в градостроительстве. Основы формообразования. Композиция объёмов в структуре зданий.

Структура дома и его основные элементы. *Классицизм в усадебной архитектуре Южного Урала (усадебная архитектура князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске, Белый дом в Кыштыме). Классицизм в храмовой архитектуре Южного Урала: ранний классицизм XVIII в. (церковь Иоанна Предтечи в Кыштыме, Христорождественский собор в Челябинске), зрелый классицизм XIX в. (Казанско-Предтеченский Храм в Катав-Ивановске, Церковь Дмитрия Солунского в Симе, Церковь Казанской иконы Божией Матери в Нижнем Уфале, церковь Александра Невского в п. Наследнический; церковь Николая Чудотворца в п. Николаевка, церковь Иконы Знамения Пресвятой Богородицы в с. Воскресенское, Верхнеапостольская церковь в с. Нижнепетропавловском, Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Большой Куяш, Свято-Троицкий Храм в Златоусте).* Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов здания. Унификация — важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование. Дизайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несущая конструкция — каркас дома и корпус вещи. Отражение времени в вещи. Взаимосвязь материала и формы в дизайне. Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне

### **III раздел. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.**

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды. Проживание пространства — основа образной выразительности архитектуры. Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. *«Русский стиль» в храмовой архитектуре модерна на Южном Урале (Дмитриевская церковь в с. Алабуга, церковь в с. Селезян, церковь Рождества Христова в Кыштыме, Церковь Покрова в с. Булзи, Церковь Спаса Преобра-жения Казанско-Богородицкого женского монастыря в г. Троицке и т.д.)* Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

### **IV раздел. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.**

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа, индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты и сада. Живая природа в доме. Социопсихология, мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Грим, причёска, одежда и аксессуары в дизайнерском проекте по конструированию имиджа персонажа или общественной персоны. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
<b>Раздел 1 «Древние корни народного искусства»</b>			<b>8</b>	
	1	Древние образы в народном искусстве	1	Образы символы в декоративно – прикладном искусстве народов Южного Урала
	2	«Убранство (декор) русской избы»	1	<i>Традиционные жилища народов Южного Урала как отражение уклада жизни.</i>
	3	«Внутренний мир русской избы»	1	
	4	«Конструкция, декор предметов народного быта и труда»	1	
	5	«Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки»	1	
	6-7	«Народный праздничный костюм»	2	
	8	«Народные праздничные обряды»	1	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение <b>в культуре народов Южного Урала.</b>
<b>Раздел 2 «Связь времён в народном искусстве»</b>			<b>8</b>	
	9-10	«Древние образы в современных народных игрушках»	2	
	11	«Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла»	1	
	12	«Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла»	1	
	13	Хохлома	1	Народные художественные промыслы Южного Урала



	14	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Теснение и резьба по бересте.	1	
	15	«Искусство Жостово. Истоки и современное развитие помысла»	1	
	16	«Роль народных художественных промыслов современной жизни» (обобщение темы).	1	
<b>Раздел 3 «Декор – человек, общество, время»</b>			<b>12</b>	
	17-18	«Зачем людям украшения»	2	<i>орнаменты керамики бронзового века Южного Урала</i>
	19-20	Декор и положение человека в обществе»	2	
	21-22	«Одежда говорит о человеке»	2	
	23-24-25	«О чем рассказывают гербы и эмблемы»	3	<i>(гербы и эмблемы Челябинской области).</i>
	26	«Роль декоративного искусства в жизни человека и общества»	1	
<b>Раздел 4 «Декоративное искусство в современном мире»</b>			<b>7</b>	
	27	«Современное выставочное искусство»	1	
	28-34	«Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства»	6	
	35	Защита творческого проекта	1	

6 класс

Раздел	№	Тема урока	Кол-во	Тема НРЭО
--------	---	------------	--------	-----------

	урока		часов	
<b>Раздел 1 «Виды изобразительного искусства»</b>			<b>9</b>	
	1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств	1	Пространственные искусства <i>на улицах Челябинска (живопись, мозаичные полотна на зданиях, витражи в оформлении)</i>
	2	Рисунок- основа изобразительного творчества	1	Уральские узоры: орнаменты Южного Урала
	3	Линия и ее выразительные возможности.	1	
	4	Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен	1	
	5	Цвет, основы цветоведения	1	
	6	Цвет в произведениях живописи	1	
	7-8	Объемные изображения в скульптуре	2	
	9	Основы языка изображения	1	
<b>Раздел 2 « Мир наших вещей. Натюрморт»</b>			<b>8</b>	
	10	Реальность и фантазия в творчестве художника	1	
	11	Изображение предметного мира - натюрморт	1	«Изображение предметного мира в различных культурах России»
	12	Понятие формы, Многообразие форм окружающего мира.	1	

	13	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1	
	14	Освещение. Свет и тень.	1	
	15	Натюрморт в графике	1	
	16	Цвет в натюрморте	1	
	17	Выразительные возможности натюрморта. (обобщение темы)	1	
<b>Раздел 3 «Вглядываясь в человека. Портрет»</b>			<b>10</b>	
	18	Образ человека, главная тема искусства.	1	Изображение фигуры человека и образ человека <b>в деревянной скульптуре Урала.</b>
	19	Конструкция головы человека и ее пропорции.	1	
	20	Графический портретный рисунок и выразительность образа. Портрет в графике.	1	
	21	Портрет в скульптуре	1	<b>памятник «Орленок» в Челябинске).</b> <b>Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве скульпторов Южного Урала.</b>
	22	Сатирические образы человека	1	
	23	Образные возможности освещения в портрете	1	
	24	Портрет в живописи	1	<b>Исторические личности Урала XVIII в. (Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, работы неизвестных художников).</b>
	25	Роль цвета в портрете	1	
	26	Великие портретисты.	1	<b>Великие портретисты прошлого Д. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов,</b>

				<i>К. П. Брюллов – создатели портретной галереи династии Демидовых.</i>
	27	Портрет в изобразительном искусстве 20 века	1	
<b>Раздел 4 «Человек и пространство в изобразительном искусстве»</b>			<b>8</b>	
	28	Жанры в изобразительном искусстве.	1	
	29	Изображение пространства. Правила воздушной и линейной перспективы	1	
	30	Пейзаж - большой мир. Организация изображаемого пространства.	1	
	31	Пейзаж- настроение. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи.	1	
	32	Пейзаж в графике.	1	Челябинск – надежная крепость России
	33	Городской пейзаж (сельский пейзаж)	1	
	34	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. (обобщение темы)	1	
	35	Тематическая контрольная работа за год	1	

7 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во час	Тема НРЭО
<b>Раздел 1 «Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры»</b>			<b>8</b>	
	1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Мир, который создаёт человек.	1	
	2	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскотной композиции.	1	
	3	Прямые линии и организация пространства	1	
	4	Цвет — элемент композиционного творчества	1	
	5	Свободные формы: линии и тоновые пятна.	1	

	6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта.	1	
	7	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.	1	
	8	форм графического дизайна.	1	
	9	Объект и пространство	1	
	10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	
	11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.	1	<i>Классицизм в усадебной архитектуре Южного Урала (усадьба князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске, Белый дом в Кыштыме).</i>
	12	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.	1	
	13	Важнейшие архитектурные элементы Здания.	1	
	14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.	1	
	15	Форма и материал Промежуточный контроль за 1 полугодие.	1	<b>Южно –Уральская усадьба</b>
	16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1	

<b><u>Раздел 3. «Город и человек».</u></b> <b><i>Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека</i></b>		<b>11</b>		
	17	времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	1	
	18	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.	1	<b><i>«Русский стиль» в храмовой архитектуре модерна на Южном Урале (Дмитриевская церковь в с. Алабуга, церковь в с. Селезян, церковь Рождества Христова в Кыштыме, Церковь Покрова в с. Булзи,</i></b>
	19	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1	
	20-21	Вещь в городе и дома. Городской дизайн.	2	<b>Каслинское литьё – гордость Урала</b>
	22	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды Интерьера.	1	
	23-24	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	2	
	25-26 27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	2	
<b><u>Раздел 4. «Человек в зеркале дизайна и архитектуры»</u></b>		<b>7</b>		
	28	Мой дом — мой образ жизни.	1	
	29	Интерьер, который мы создаем.	1	
	30	Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных	1	

		струй.		
	31	Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1	
	32	Встречают по одежке.	1	Национальная одежда народов Южного Урала
	33	Автопортрет на каждый день.	1	
	34	Моделируя себя — моделируешь мир (обобщение темы).	1	
	35	Защита творческого проекта	1	

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология

### 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>ипотребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</i>	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач



Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми</i></p>	<p>Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности , решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Умение	<i>P<sub>1.1</sub></i> Анализировать существующие и планировать	Постановка и решение учебных задач

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>будущие образовательные результаты</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>P2.5</b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P2.6</b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P2.7</b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P2.8</b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P2.9</b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>P3</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p><b>P3.1</b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P3.2</b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P3.3</b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>P3.4</b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>P3.5</b> Находить достаточные средства для</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><b>Р3.6</b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>Р3.7</b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>Р3.8</b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>Р4</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>Р4.1</b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р4.2</b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р4.3</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>Р4.4</b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>Р4.5</b> Обосновывать достижимость цели выбранным</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P4.6</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
<p><i>P5</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P5.1</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P5.2</i> Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P5.3</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P5.4</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P5.5</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P5.6</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P6</i> Умение определять</p>	<p><i>P6.1</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П6.2</b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П6.3</b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p><b>П10</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П10.1</b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p><b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>согласовывать его с собеседником</p> <p><b>K12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>K12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>K12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>K12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>K13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><b>K13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>K13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>K13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>K13.4</b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К13.5</b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<b>5 класс</b>		
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<p>разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Терминологический диктант «Производство и труд как его основа»</p>
	<p><i>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</i></p>	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	<p><i>объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии</i></p>	
<b>Формирование технологической культуры и</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	<p>характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и</p>	<p>Лабораторная работа «Распознавание пород древесины»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p><b>проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	реализации технологического процесса	Терминологический диктант «Соединение деталей из древесины»
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему	Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда	Контрольная работа
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции	
	<i>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</i>	
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	
	<i>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</i>	Самостоятельная работа «Понятие о машине и механизме»
находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии		
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов</i>		
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Определение направления долевой нити»
осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели	Практическая работа «Изготовление образцов ручных и машинных строчек»	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
Создание изделий из текстильных материалов	швейных изделий, пользуясь технологической документацией	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий	
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий	Практическая работа «Снятие мерок»
	определять и исправлять дефекты швейных изделий	Контрольная работа
	<i>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</i>	
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>		
<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>		
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса <i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>	Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»
Кулинария	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на	



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)</p> <p><i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i></p> <p><i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i></p>	<p>Практическая работа «Приготовление горячих напитков»</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p>характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса</p> <p>владеть методами эстетического оформления изделий</p> <p>конструировать модель по заданному прототипу</p> <p><i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Практическая работа «Создание орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку»</p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического</b></p>	<p>характеризовать рекламу как средство формирования потребностей</p> <p>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Самостоятельная работа «Этапы проектной деятельности»</p> <p>Творческий проект «Традиционные национальные блюда народов Челябинской области»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
<b>о мышления обучающихся</b>  Технологии творческой и опытнической деятельности	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	Творческий проект «Разделочная доска с национальным орнаментом»	
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму		
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов		
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту		
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>		
	<i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i>		
<i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i>			
<b>6 класс</b>			
<b>Современные</b>	<b>Обучающийся научится</b>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<b>материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений	Самостоятельная работа «Строительная отрасль Челябинской области»
	<i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i>	
	называть и характеризовать профессии в области строительства	
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры	
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека	
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>	
<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i>		
<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i>		
<b>Формирование технологической культуры и</b>	<b>Обучающийся научится</b>	
	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины». Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p><b>проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы	Практическая работа «Изготовление изделий из тонколистового металла»
	выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов	Самостоятельная работа «Опиливание заготовок из металла»
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии	
	выполнять эскизы механизмов	
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме	
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>	
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия	Терминологический диктант «Свойства текстильных материалов»
	читать элементарные чертежи и эскизы	Лабораторная работа «Виды текстильных материалов»
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»
определять и исправлять дефекты швейных изделий	Контрольная работа	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
Создание изделий из текстильных материалов	применять различные техники обработки материалов	
	<i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i>	
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся  Кулинария	<i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i>	<b>Обучающийся научится</b>
	<i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</i>	
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»  Контрольная работа
	<i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i></p>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p> <p>применять различные техники обработки материалов</p> <p><i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i></p> <p>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов вязания»</p> <p>Самостоятельная работа «Виды вязания»</p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии домашнего хозяйства</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>выполнять эскизы интерьера</p> <p><i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i></p>	<p>Практическая работа «Разработка плана квартиры»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технологии творческой и опытнической деятельности	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем	<b>Обучающийся научится</b>  <b>Творческий проект «Виды декоративно-прикладного творчества народов Урала»</b>	
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения		
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации		
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности		
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов		
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>		
<i>анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)</i>			
<b>7 класс</b>			
<b>Современные материальные, информационны</b>	<b>Обучающийся научится</b>		
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно	Терминологический диктант «Механизация, автоматизация и роботизация современного производства»	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<b>е и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий	
	<i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i>	
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	<i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i>	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b> Технология обработки конструкционных материалов	<b>Обучающийся научится</b>	
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты	Практическая работа «Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам»
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов	
	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и казлинского литья</i>	
<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>		



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов</p> <p>создавать модель, адекватную практической задаче</p> <p>проводить оценку и испытание полученного продукта</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p>	Контрольная работа
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<p><i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i></p> <p><i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i></p> <p><i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i></p> <p><i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i></p>	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологическог</b>	<p>формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p> <p>Практическая работа «Конструирование прямой юбки»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<b>о мышления обучающихся</b>	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям	Практическая работа «Обработка застёжки»
Создание изделий из текстильных материалов	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность	Терминологический диктант «Моделирование швейных изделий» Контрольная работа
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	
	<i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i>	
	<i>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</i>	
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий	
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	
	создавать модель, адекватную практической задаче	
	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий	
	определять и исправлять дефекты швейных изделий	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i></p> <p><i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i></p> <p><i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i></p>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>владеть методам художественного оформления изделий</p> <p><b><i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>Практическая работа «Выполнение ручных швов постоянного назначения»</b></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического</b></p>	<p><b><i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Лабораторная работа «Определение качества молока и молочных продуктов»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p><b>о мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i></p>	<p>Практическая работа «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона»</p> <p>Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p>проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов</p> <p>анализировать потребительские свойства продуктов</p> <p>анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта</p> <p>выбирать средства реализации замысла</p> <p>планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Самостоятельная работа «Методика научного познания в проектной деятельности»</p> <p>Самостоятельная работа «Экономическая оценка проекта и реклама»</p> <p>Творческий проект «Разработка коллекции современной одежды с использованием национальных орнаментов народов Урала»</p> <p>Творческий проект «Изготовление отделки для дачного дома в этническом стиле»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>изготовления изделия</p> <p>осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации</p> <p>готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i></p>	
<b>8 класс</b>		
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p>	<p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами</p> <p>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта</p> <p>называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии</p> <p><i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i></p> <p><i>объяснять на произвольно избранных</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Терминологический диктант «Современные и перспективные технологии XXI века»</p> <p>Самостоятельная работа «Проблемы транспортной логистики Челябинской области»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p><i>примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</p> <p><i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i></p>	
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i></p>	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Электротехника</p>	<p>осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи</p> <p>разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Терминологический диктант «Электрическая энергия» Практическая работа «Оценка допустимой суммарной мощности электропроводов, подключаемых к одной розетке»</p> <p>Контрольная работа</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей</p> <p><i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p>распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии</p>	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
	<p><i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i></p>	
	<p><i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки</i></p>	
<b>Современные материальные, информационны</b>	<p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Самостоятельная работа «Калорийность продуктов»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p><b>е гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Кулинария</p>	<p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах</p> <p>выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ</p> <p><i>распознавать традиционные блюда уральских казаков</i></p> <p>сервировать стол</p> <p>соблюдать правила этикета за столом</p>	<p>Контрольная работа</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>		
	<p><i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i></p> <p><i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека</i></p>	
<p><b>Современные материальные, информационные гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Технологии творческой и опытно-конструкторской</p>	<p>анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач</p> <p>анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования</p> <p>анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Самостоятельная работа «Методы научного познания»</p> <p>Исследовательский проект «Мой профессиональный выбор»</p>



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
деятельности	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами	
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта	
	проводить оценку и испытание полученного продукта	
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)	
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов	
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности	
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке	
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
<i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p><i>разрабатывать план продвижения продукта</i></p> <p><i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i></p>	
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p><i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i></p> <p><i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i></p> <p><i>анализировать объявления, предлагающие работу</i></p> <p><i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i></p> <p><i>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития</i></p> <p><i>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i></p> <p><i>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии</i></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Самостоятельная работа «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»</p> <p>Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности».</p> <p>Практическая работа «Построение профессионального плана»</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</p> <p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p> <p><i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</i></p> <p><i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i></p>	
	<p align="center"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p> <p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства</i></p>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i> <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i>	

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Раздел «Сельскохозяйственный труд»** Правила безопасного труда сельскохозяйственными инструментами. Однолетние цветочно-декоративные растения. Двулетние цветочно-декоративные растения. Многолетние цветочно-декоративные растения

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема. Интерьер кухни, столовой**

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Комбинаты бытового обслуживания.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Бытовые электроприборы**

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

**Раздел «Кулинария»**

### **Тема. Санитария и гигиена на кухне**

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### **Тема. Физиология питания**

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема. Бутерброды и горячие напитки**

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли. Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема. Блюда из овощей и фруктов**

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема. Блюда из яиц**

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

##### **Тема. Свойства текстильных материалов**

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема. Конструирование швейных изделий**

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина**

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

### **Тема. Технология изготовления швейных изделий**

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема. Декоративно-прикладное искусство**

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Национальные орнаменты народов Урала.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.



Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.  
Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема. Лоскутное шитьё**

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### **Раздел «Технологии обработки конструкторских материалов»**

#### **Тема. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкторский материал, её строение, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах Челябинской области.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Национальные орнаменты народов Урала. *Деревообрабатывающие предприятия Челябинской области.*

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

## 6 класс

**Раздел «Сельскохозяйственный труд»** Овощи из семейства паслёновых. Овощи из семейства тыквенных. Что такое полевой опыт? Технология уборки урожая корнеплодов. Подготовка участка под посадку капусты. Выращивание рассады овощных культур.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема. Интерьер жилого дома**

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема. Комнатные растения в интерьере**

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Раздел «Кулинария»**

**Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

#### **Тема. Блюда из мяса**

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Блюда национальной кухни народов Челябинской области.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

#### **Тема. Блюда из птицы**

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

#### **Тема. Заправочные супы**

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

#### **Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

##### **Тема. Свойства текстильных материалов**

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

##### **Тема. Конструирование швейных изделий**

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

#### **Тема. Моделирование швейных изделий**

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема. Швейная машина**

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий** Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема. Вязание крючком**

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Тема. Вязание спицами.**

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **Раздел «Технологии обработки конструкторских материалов».**

### **Тема. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Общие сведения о сборочных чертежах. Технологическая карта и её назначение. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Определение последовательности сборки изделий по технологическим картам. Сборка изделия по технологической документации.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

## 7 класс

**Раздел «Сельскохозяйственный труд»** Работа на пришкольном участке. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада. Обрезка плодового сада. Хранение плодов и овощей.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема. Гигиена жилища**

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### **Раздел «Электротехника»**

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

#### **Раздел «Кулинария»**

#### **Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

#### **Тема. Изделия из жидкого теста**

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

#### **Тема. Виды теста и выпечки**

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

#### **Тема. Сладости, десерты, напитки**

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

#### **Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема. Свойства текстильных материалов** Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема. Конструирование швейных изделий**

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема. Моделирование швейных изделий**

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина**

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема. Технология изготовления швейных изделий**

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественная отделка швейных изделий с использованием традиционных орнаментов Уральского региона.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**



### **Тема. Ручная роспись тканей**

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема. Вышивание**

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### **Раздел «Технологии обработки конструкторских материалов»**

#### **Тема. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

Теоретические сведения. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Изготовление проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подгонке деталей и сборке изделий. Деревообрабатывающие предприятия Челябинской области. Отбор материала в соответствии с заданными критериями, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление из древесины с шиповым соединением брусков. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при выпиливании и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельности**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Традиционные ремёсла Урала: златоустовская гравюра на стал и каслинское литьё.

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

## 8 класс

### Раздел «Сельскохозяйственный труд»

#### Тема «Технологии растениеводства и животноводства»

Технологии сельского хозяйства. Биотехнологии.

Правила безопасной работы в кабинете и с сельскохозяйственными инструментами. Технологии сельского хозяйства. Биотехнологии.

Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Свойства и состав почвы.

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### Тема. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

#### Тема. Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимализации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### Тема. Технологии ремонта элементов систем водоснабжение и канализация.

Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### Раздел «Электротехника»

### **Тема. Электромонтажные и сборочные технологии**

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

### **Тема. Бытовые электроприборы**

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### **Тема. Сферы производства и разделение труда.**

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность.**

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

**Варианты творческих проектов:** «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
1	2	3	4
	<b>Раздел Сельскохозяйственный труд (5ч)</b>		
1	Ведение. Знакомство с программой. Правила техники – безопасности при работе в кабинете. Однолетние цветочно- декоративные растения.	1	
2	Практическая работа №1 «Сбор семян однолетних растений»	1	
3	Двулетние Цветочно- декоративные Растения.	1	Цветочно- декоративные растения нашей местности
4	Практическая работа №2 «Сбор семян двулетних растений»	1	
5	Многолетние растения	1	
	<b>Проектная деятельность (1 ч)</b>		
6	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1	

	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>		<b>(2 ч)</b>
7	Интерьер кухни- столовой. Оборудование кухни	1	Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Комбинаты бытового обслуживания.
8	Творческий проект «Кухня моей мечты» Защита проекта «Кухня моей мечты»	1	Интерьер кухни в фольклорном стиле: особенности убранства русского, татарского и башкирского жилища.
	<b>Электротехника</b>		<b>(1ч)</b>
9	Бытовые электроприборы	1	
	<b>Кулинария</b>		<b>(10 ч)</b>

10	Санитария и гигиена на кухне		
11	Физиология питание		Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов.
12	Бутерброды и горячие напитки		
13	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли.
14	Практическая работа «Технология приготовления блюда из круп или макаронных изделий. Составление технологической карты»		Блюда национальной кухни народов Урала.
15	Блюда из овощей и фруктов		Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.

16	Блюда из вареных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.		
17	Блюда из яиц		
18	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		
19	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»		
<b>Создание изделий из текстильных материалов (19 ч)</b>			
20	<b>Тема 1. Свойства текстильных материалов</b> Классификация текстильных волокон. Практическая работа «Определение направления долевой нити в ткани»	<b>3</b>  1	
21	Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани».	1	



22	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	1	
23	<b>Тема 2.Конструирование швейных изделий</b> Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	4 1	Национальный Костюм Народов Южного Урала
24	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Практическая работа «Построение чертежа проектного изделия»	1	
25	Подготовка выкройки краскрою. Практическая работа «Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою».	1	
26	Правила безопасной работы ножницами. Раскройшвейного изделия.	1	

	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»		
27	<p><b>Тема «Швейная машина»</b></p> <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.</p>	4 1	
28	<p>Подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Пр. работа «Упражнение в шитье на не заправленной нитками швейной машине».</p>	1	
29	<p>Приёмы работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе.</p> <p>Правила безопасной работы на швейной машине. Практическая работа «Заправка шв. маш. нитками.</p>	1	

30	Выполнение образцов прямой и зигзагообразной строчек. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Пр. работа «Упражнение в выполнении закрепок».	1	
31	<b>Тема. «Технология изготовления швейных изделий»</b> Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия	8 1	Фартук в национальном костюме народов Урала.
32	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	1	
33 - 34	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	2	
35 - 36	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	2	
37	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	1	
38	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	1	

<b>Художественные ремесла (8 ч)</b>			
39	Декоративно-прикладное искусство	1	Народные Худ. Ремёсла Южного Урала
40	Основы композиции при создании предметов декоративнопри-кладного искусства	1	Национальные орнаменты народов Урала.
41	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	1	
42	Лоскутное шитье.	2	
43	Технологии лоскутного шитья		
44	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практиче-	2	Лоскутное
-	ская работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»		Шитьё уральских
45			мастериц
46	Лоскутное шитье. Обоснова-ние проекта.	1	
<b>Технологии обработки конструкторских материалов (8ч)</b>			

47	Технологии		2	«Деревянных дел мастер"
-	ручной			Знакомство с
48	обработки			Творчеством
	древесины и			Мастера из
	древесных			Села Тарутино
	материалов			
49	Технологии		2	Златоустовская гравюра
	ручной			Каслинское литьё
50	обработки			
	металлов и		2	
	искусственных			
	материалов			
51	Технологии			
-	машинной			
52	обработки			
	металлов и			
	искусственных			
	материалов		2	
53	Технологии			
	художественно-			

- 54	прикладной обработки материалов			
<b>Технология творческой и опытнической деятельности</b>		<b>(10ч)</b>		
55 56	Выполнение проекта. Практическая работа «Соединение деталей изделия» Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.	2		
57 58	Консультирование учащихся. Изучают правила безопасной работы лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работы.	2		
59 60 61	Правила безопасной работы выжигателем. Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работы.	3		
62 -	Подготовка проекта к защите Формирование у учащихся умений к осуществлению	1		

63	<p>контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>		
64	<p><b>Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».</b> Итоговый урок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. <b>Подведение итогов года</b></p>	1	
<b>Сельскохозяйственный труд</b>		<b>(6ч)</b>	

65	Весенние работы на школьном огороде. Правила безопасного труда.	1	
66	Посадка однолетних цветочно-декоративных растений.	2	
67			
68	Весенние работы на школьном огороде	3	
69			
70			

Для учащихся 5 класса, кроме рассмотренных в плане, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из соломки, изготовление изделий из глины, различные виды вязания, роспись ткани (батик) и др. (два вида технологий по выбору учителя).

**6 класс (70 час)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>НРЭО</b>
<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд»</b>				<b>(9 час)</b>
<b>1</b>	Введение. Знакомство с программой. Правила безопасного труда в кабинете и на		<b>1</b>	



<b>№ урок а</b>	<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>НРЭО</b>
	пришкольном участке.  Пр. работа «Изучение сортов капусты»			
<b>2</b>	Овощи из семейства пасленовые. Пр. работа «Технология уборки пасленовых»		<b>1</b>	
<b>3</b>	Семейство овощных культур. Пр. работа		1	Овощи, выращиваемые в нашей местности
<b>4</b>	Овощи из семейства тыквенных. Пр. работа		<b>1</b>	
<b>5</b>	Что такое полевой опыт?  Пр. работа		<b>1</b>	
<b>6-7</b>	Овощные капустные культуры. Пр. работа «Осенняя обработка почвы»		<b>2</b>	
<b>8-9</b>	«Осенняя обработка почвы» Пр. работа «Работа на огороде»		<b>2</b>	
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>			<b>(3 ч)</b>	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
10	Тема «Интерьер жилого дома»		1	Особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских.
	Тема «Комнатные растения в интерьере» .		2	
11	Разновидности комнатных растений.		1	
12	Технологии выращивания растений. Правила ухода. Пересадка и перевалкакомнатных растений. Защита творческого проекта.		1	
<b>Раздел «Кулинария»</b>				<b>(14ч)</b>
	Тема«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»		4	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
13	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.		1	Блюда национальной кухни народов Челябинской области.
14	Технология приготовления блюд из рыбы. Виды тепловой обработки рыбы и морепродуктов.		1	
15	Нерыбные продукты моря. Технология приготовления блюд из криветок.		1	
16	Санитарные требования при обработке рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству.		1	
	Тема « <b>Блюда из мяса</b> »		4	
17	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.		1	
18	Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса.		1	
19	Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса.		1	
20	Технология приготовления блюд и подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.		1	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
21	Тема «Блюда из птицы»  Виды домашней и сельскохозяйственной птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.		2  1	
22	Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.		1	
23	Тема «Заправочные супы» Значение супов в рационе питания. Технология приготовления супов.		2  1	
24	Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готовности блюд. Оформление готового супа и подача к столу.		1	
25	Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»  Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборы для обеда.		2  1	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
26	Пр. работа «Сервировка стола к обеду»  Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Пр. работа «Определение калорийности блюд»		1	
27	<b>Тема «Свойства текстильных материалов»</b> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических материа-лов.		2	
28	Виды нетканых материалов из химических волокон. Пр. работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».		1	
29	<b>Тема «Конструирование швейных изделий»</b>  Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Пр. работа «Снятие мерок».		2	Конструктивно – декоративные элементы одежды  История народных костюмов Уральского региона.
30	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Пр. работа «Построение чертежа швейного изделия с		1	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
	цельнокроеным рукавом».			
31	<b>Тема «Моделирование швейных изделий»</b> Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды		2  1	Моделирование одежды. Национальные костюмы народов Уральского региона
32	Пр. работа «Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою».		1	
33	<b>Тема «Швейная машина»</b> Устройство швейной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Пр. работа «Устранение дефектов машинной строчки.		2  1	Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области.
34	Дефекты машинной строчки: петляние, слабая и стянутая строчка. Пр. работа «Применение приспособлений к шв. машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц»		1	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
35	Тема «Технология изготовления швейных изделий» Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.		8 1	Рубаха в национальном костюме народов Урала.
36	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Пр. работа «Раскрой швейного изделия»		1	
37	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание. Пр. работа «Изготовление образцов ручных швов».		1	
38	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёрты-ванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Пр. работа «Изготовление образцов машинных швов».		1	
39	Классификация машинных швов: соединительные			

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
40	(обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Пр. работа « Обработка мелких деталей проектного изделия».		1	
			1	
41	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Пр.работа « Подготовка проектного изделия к примерке».		1	
	Проведение примерки проектного изделия».			
	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.			
42	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной стороне изделия.		1	
	Обработка нижнего среза изделия. Обработка среза в шве. Окончательная отделка изделия.			
	Профессия технолог – конструктор.			
	<b>Раздел «Художественные ремёсла»</b>		<b>4</b>	
	<b>Тема «Вязание крючком»</b>		<b>2</b>	
43	Краткие сведения из истории старинного рукоделия			Виды узоров, Элементы старинного рукоделия в современной одежде



№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
44	<p>– вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Организация рабочего места. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Пр. работа « Чтение схем узоров вязания крючком»</p>		1	
45	<p>Расчет количества петель для изделия. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вывязывание полотна из столбиков с накидом. Пр. работа «Вывязывание полотна из столбиков с накидом». Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Пр. работа «Вывязывание полотна из столбиков с накидом и выполнение плотного вязания по кругу». Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p><b>Тема «Вязание спицами»</b></p> <p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель</p>		1  2  1	<p>Производство трикотажа на предприятиях Челябинской области.</p>

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
46	<p>последнего ряда.</p> <p>Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.</p> <p>Вязание цветных узоров.</p> <p>Создание схем для вязания с помощью ПК.</p> <p>Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>		1	
47 48 49	<p><b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов</b></p> <p><b>Тема Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</b></p> <p>Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Пр. работа «Распознавание пороков древесины»</p> <p>Свойства древесины: физические, механические. Общие сведения о сборочных чертежах. Пр. работа «Чтение сборочного чертежа»</p> <p><b>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</b></p>		<p><b>10</b></p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p>	<p>Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах Чел. обл.</p> <p>Металлургические предприятия Челябинской области.</p>

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО
50	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Пр.работа «Выполнение чертежа детали из сортового проката»		1	Традиционные ремёсла Урала: резьба по дереву.
51	Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».		6	
52	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.		1	
53	Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы. Пр. работа «составление эскиза геометрического узора для резьбы по дереву»		1	
54-55	Выжигание по дереву. Правила безопасной работы выжигателем.		2	
56	Эскизы рисунков для выжигания. Перевод рисунка на дерево.Пр. работа «Перевод рисунка на дерево»		1	

№ урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	НРЭО	
	Пр.работа « выжигание по дереву»				
57	<b>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>  Понятие о творческой проектной деятельности Цели и задачи проектной деятельности .  Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).  Определение затрат на изготовление проектного изделия.  Изготовление проектного изделия.		<b>10</b>		
58					1
59					1
60-					6

<b>№ урок а</b>	<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>НРЭО</b>
61- 62 63- 64 65- 66	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта		1	
67- 68- 69- 70	<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд»</b> Работа на пришкольном огороде. Весенняя обработка почвы. Посадка овощных культур		4 2 2	

**7 класс (70 час)**

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема НРЭО</b>
<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд».</b>		<b>(9ч)</b>	

1	Введение. Знакомство с программой. Правила безопасного труда в кабинете и на пришкольном участке	1	
2	Строение плодовых растений. Пр. работа «изучение плодовых культур»	1	Плодовые культуры Южного Урала
3	Закладка плодового сада. Пр. раб. Осенняя обработка почвы	1	
4	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Пр. раб. «обрезка смородины и крыжовника, виктории»	1	
5	Хранение плодов и овощей. Пр. раб. Закладка корнеплодов на хранение»	1	
6	Пр. раб. «Сбор овощей», «Осенняя обработка почвы»	1	
7	Пр. раб. «Технология сбора урожая моркови и свеклы»	1	

8-9	Пр.раб. «Технология уборки георгин на хранение»	2	
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>		<b>2</b>	
10	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	
11	Гигиена жилища	1	
<b>Раздел«Электротехника»</b>		<b>1</b>	
12	Бытовые электропри-боры.Пр. работа «Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи»	1	
<b>Раздел «Кулинария»</b>		<b>5</b>	
13	Блюда из молока и молочных продуктов	1	
14	Изделия из жидкого теста.	1	
15	Виды теста и выпечки	1	Местные Блюда из теста
16	Сладости, десерты, напитки	1	
17	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>		<b>8</b>	

18	<b>Свойства текстильных материалов.</b> <b>(1час)</b> Уход за одеждой. Пр.раб. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	<b>1</b>	
19	<b>Конструирование швейных изделий.</b>  Пр. работа «Снятие мерок для изготовления поясного изделия»	<b>1</b>	
20	<b>Моделирование швейных изделий.</b> <b>(1час)</b> Пр. работа «Моделирование юбки»	<b>1</b>	Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область.
21	<b>Швейная машина.</b> <b>(1час)</b> Повторение «Правил безопасной работы на швейной машине» Пр. работа «Уход за швейной машиной: чистка и смазка».	<b>1</b>	Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области.
22	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>  Технология изготовления поясного швейного изделия	<b>4</b>  <b>1</b>	
23	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	<b>1</b>	
24	Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Пр. работа «Изготовление образцов машинных швов»	<b>1</b>	
25	Последовательность обработки поясного изделия. Пр. работа «Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы».	<b>1</b>	Художественная отделка швейных изделий с использованием традиционных орнаментов Уральского региона
<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>		<b>8</b>	



26	<b>Тема «Ручная роспись тканей»</b> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика.	<b>2</b> <b>1</b>	
27	Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.	<b>1</b>	
28	<b>Тема «Вышивание»</b>  МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РУЧНОЙ ВЫШИВКИ. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Пр. работа «Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.	<b>6</b>  1	Узоры и мотивы вышивки Южного Урала
29	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Пр. работа «Выполнение образца вышивки в технике крест.	1	
30 - 31	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Пр. работа «Выполнение образцов вышивки гладью, французский узелок и рококо	2	
32 - 33	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. «Выполнение образца вышивки атласными лентами».	2	

<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>		<b>16</b>	
34	<b>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b> Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технической документации.	<b>8</b> <b>1</b>	Деревообрабатывающие предприятия Челябинской области. Отбор материала в соответствии с заданными критериями, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области.
35	Пр. работа «Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины».	<b>1</b>	
36	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.	<b>1</b>	
37	Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	<b>1</b>	
38	Пр. работа «Изготовление деталей из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин».	<b>1</b>	
39	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий	<b>1</b>	

40	Пр.работа «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель».	1	
41	Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	1	
	<b>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	<b>2</b>	
42	Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1	
43	Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и в искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Пр. работа « Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.	1	
	<b>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	<b>6</b>	
44	Технология художественно – прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).	1	Деревообрабатывающие предприятия Челябинской области.Отбор материала в соответствии с заданными критериями, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области.
45	Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение, отделка.	1	

46	Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применение инструментов, технология выполнения.	1	
47	Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для теснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.	1	
48	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты	1	
49	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла. Инструменты для просечки или выпиливания. Пр. работа «Изготовление изделия в технике просечного металла»	1	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>		<b>12</b>	

	<b>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность».</b>		
50	Цели и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта.	2	
51	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».		
52	Творческий проект по разделу «Кулинария».	2	
53			
54	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	2	
55			
56	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	2	
57			
58	Составление портфолио и разработка электронной презентации.		
59	Презентация и защита творческого проекта.	3	
60			
61	<b>Итоговый контроль за год</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд»</b>		<b>10</b>	
62	Сооружения защищённого грунта. Овощные культуры, выращиваемые в нашей местности.	1	
63	. Пр.работа «Весенняя обработка почвы».	1	

64	Выращивание рассады овощных культур. Пр. работа «Технология пикировки семян томата».	1	
65	Выращивание огурцов в условиях защищённого грунта».	1	
66	Пр. работа «работа на школьном огороде».	2	
67	Выращивание томатов. Пр. работа « Посадка рассады томата в грунт»	2	
68		2	
69	Посадка картофеля.		
70	Выращивание огурца в открытом грунте. Пр. работа «работа на школьном огороде» Пр. работа «работа на школьном огороде».	1	

**8 класс (35 час)**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во час	Тема НРЭО
	<b>Раздел «Сельскохозяйственный труд»</b>	<b>7</b>	
<b>1</b>	<b>Введение. Знакомство с программой.</b> <b>Правила безопасного труда в кабинете и на пришкольном участке.</b> Технологии сельского хозяйства. Биотехнологии.	1	
<b>2</b>	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах. Пр. работа «Уборка овощей»	1	
<b>3</b>	Свойства и состав почвы. Пр. работа Уборка урожая овощей.	1	Овощи, выращиваемые в нашей местности

<b>4</b>	Работа на школьном огороде. Пр. раб Уборка урожая овощей.	<b>1</b>	
<b>5</b>	«Осенняя обработка почвы»	<b>1</b>	
<b>6</b>	Севообороты. Работа на школьном огороде	<b>1</b>	
<b>7</b>	Пр. работа «Осенняя обработка почвы»	<b>1</b>	
	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	<b>4</b>	
<b>8</b>	<b>Тема «Экология жилищ</b>	<b>2</b>	
	Понятие об экологии жилища.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Инженерные коммуникации в доме.	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Тема «Водоснабжение и канализация в доме.</b>	<b>2</b>	
	Система водоснабжения и канализации.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	<b>1</b>	
	<b>Раздел «Электротехника»</b>	<b>10</b>	
<b>12</b>	<b>Тема «Бытовые электроприборы»</b>	<b>4</b>	
	Электронагревательные приборы, плита на кухне.	<b>1</b>	
	Пути экономии электрической энергии в быту, безопасность эксплуатации.		
<b>13</b>	Бытовые отопительные электроприборы	<b>1</b>	
<b>14</b>	Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников. Общие сведения об эксплуатации стиральных машин	<b>1</b>	
<b>15</b>	Общие сведения об эксплуатации электронных приборов	<b>1</b>	
	<b>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»</b>	<b>4</b>	

<b>16</b>	Общие понятия об электрическом токе	<b>1</b>	
<b>17</b>	Понятие об электрической цепи.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Виды проводов, инструменты для монтажных работ.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Монтаж электрической цепи	<b>1</b>	
<b>20</b>	<b>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»</b> Схема квартирной электропроводки.	<b>2</b>  1	Бытовые электрические приборы
<b>21</b>	Бытовой электроузел с элементами автоматики. Повторение и закрепление правил безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1	
	<b>Раздел «Семейная экономика»</b>	<b>5</b>	
<b>22</b>	<b>Тема «Бюджет семьи»</b> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	<b>5</b>  1	
<b>23</b>	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Пр. работа. «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи».	<b>1</b>	
<b>24</b>	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Пр. раб.	<b>1</b>	Потребительская корзина одного человека и членов семьи Уральского региона



	«Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки».		
<b>25</b>	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.	<b>1</b>	Виды и формы предпринимательской деятельности в Чесменском районе
<b>26</b>	Пр.работа «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия»	<b>1</b>	
	<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>	<b>4</b>	
<b>27</b>	<b>Тема «Сферы производства и разделение труда».</b> Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	<b>2</b> <b>1</b>	
<b>28</b>	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Пр.работа. «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.	<b>1</b>	

	Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда».		
	<b>Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера</b>	<b>2</b>	
<b>29</b>	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Пр.Работа «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.	1	Профессиональные учебные заведения Челябинской области
<b>30</b>	Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Пр.работа «Ознакомление с профессиограммами массовых профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.	1	
	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	<b>4</b>	
<b>31</b>	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.  Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации	1	

<p><b>32-</b> <b>33-34</b></p>	<p>по проблеме, формиро-вание базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходи-мой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>35</b></p>	<p>Защита</p>	<p><b>1</b></p>	

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

<b>Критери и сформированно сти</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Самоопределение (личностное, профессиональ ное, жизненное)</b>	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p>

	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p>	<p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	---

<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</p>
--	---	--

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b><i>P<sub>1.3</sub></i></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b><i>P<sub>1.4</sub></i></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b><i>P<sub>1.5</sub></i></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b><i>P<sub>1.6</sub></i></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество формирующего (безотметочного) оценивания  Технология  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P<sub>3</sub></i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P<sub>3.4</sub></i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.5</sub></i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P<sub>3.6</sub></i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P<sub>3.7</sub></i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p>деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P<sub>3.8</sub></i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P<sub>4.1</sub></i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.2</sub></i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P<sub>4.3</sub></i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P<sub>4.4</sub></i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P<sub>4.5</sub></i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P<sub>4.6</sub></i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>5</sub></i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	<p><i>P<sub>5.1</sub></i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P<sub>5.2</sub></i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P<sub>5.3</sub></i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной рефлексия, саморегуляция)	<p>ответственность</p> <p><i>P<sub>5.4</sub></i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P<sub>5.5</sub></i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>5.6</sub></i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>P<sub>6</sub></i></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p><i>P<sub>6.1</sub></i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P<sub>6.2</sub></i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P<sub>6.3</sub></i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P<sub>6.4</sub></i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>P<sub>6.5</sub></i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>P<sub>6.6</sub></i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>P<sub>6.7</sub></i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>P<sub>6.8</sub></i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>P<sub>6.9</sub></i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Мегапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<p><i>П6.10</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i></p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
моделирование )	<p>восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологическог	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических</p>	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
о мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>ситуаций</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П<sub>10.2</sub></i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П<sub>10.3</sub></i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П<sub>10.4</sub></i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>11</sub></i> Умение организовывать учебное сотрудничество и	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.2</sub></i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Определять свои действия и действия партнера, которые</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Метод проектов (групповые) Дебаты
<i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	<i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(ИКТ-компетентность)	задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в



подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие

здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *определять состояния оказания неотложной помощи;*
- *использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;*
- *классифицировать средства оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;*
- *извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;*
- *оказывать первую помощь при ушибах;*
- *оказывать первую помощь при растяжениях;*
- *оказывать первую помощь при вывихах;*
- *оказывать первую помощь при переломах;*
- *оказывать первую помощь при ожогах;*
- *оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;*
- *оказывать первую помощь при отравлениях;*
- *оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;*
- *оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## Основное содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

##### Основы комплексной безопасности

##### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

##### Пожарная безопасность

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

#### **Безопасность на дорогах**

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист – водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

#### **Безопасность на водоемах**

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.** Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

#### **Экология и безопасность**

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно- опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно- опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Здоровье как основная ценность человека.** Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.**

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.** Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Первая помощь при неотложных состояниях**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца (практикум)

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении.

**Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.**

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, использование обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс (35 часов)

Авторы: А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение»

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	УУД	Формы текущего контроля	НРЭО	
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (21 час).</b>							
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (17 часов).</b>							
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (12 часов).</b>							
<b>Пожарная безопасность (4 часа).</b>							
1	<b>Введение</b>						
2	1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.	<p><b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>Предметные результаты</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;</p>		Практикум с.13	Причины пожаров в месте проживания	
3	1.2	Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.					Практикум с.21
4	1.3	Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.					
5	1.4	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности					Практикум с.28
<b>Безопасность на дорогах (3 часа).</b>							



6	2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;</p>	Практикум с.37	История транспортных аварий и катастроф Челябинской области. Определение мест для безопасных велосипедных прогулок в городе, поселке.
7	2.2	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя		Практикум с.47	
8	2.3	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда		Практикум с.54	
<b>Безопасность на водоёмах (2 часа).</b>					
9	3.1	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>- овладение навыками самостоятельно определять</p>	Практикум с.64	Реки, озера, водохранилища Челябинской области
10	3.2	Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде		Практикум с.77, 82	

			<p>цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;</p>		
<b>Экология и безопасность (3 часа)</b>					
11	4.1	Загрязнение окружающей природной среды.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-</p>	Практикум с.89	<p>Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины</p> <p>Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края. Загрязнение воздуха вблизи</p>
12	4.2	Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ		Практикум с.95,101	
13	4.3	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой			

			<p>следственные связи опасных и чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;</p>		<p>промышленных предприятий и крупных агрокомплексов, загрязнение почвы</p>
<p><b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов)</b></p>					
<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов).</b></p>					

14	5.1	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	<p><b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных и чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности;</p>	Диагностическая работа	Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области. Пожаро- и взрывоопасные объекты Челябинской области
15	5.2	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>		
16	5.3	Потенциально опасные объекты	<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><b>Предметные результаты</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из разных источников;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в</p>	Практикум с.121	Потенциально опасные объекты ядерной промышленности в Челябинской области. Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений
17	5.4	Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия		Практикум с.134	
18	5.5	Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций	<p>Гидродинамические сооружения Челябинской области. Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе</p>	Практикум с.143,149.	Химически опасные объекты Челябинской области. Гидродинамические сооружения Челябинской области. Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе

			конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;		
19.Контрольная работа по разделу 1				Контрольная работа по разделу 1	
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4часа).					
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа).					
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций (4часа).					
20	6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	<b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности - развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. <b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий		
21	6.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		Практикум с.173	
22	6.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения		Практикум с.159	
23	6.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Практикум с.165 Терминологический диктант «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	

			<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от терроризма и экстремизма;  знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства  знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из разных источников;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;</p>		
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи (11 часов)					
Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 часов)					
Здоровый образ жизни и его составляющие (4 часа)					
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (3 часа)					
24	7.1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность	<p><b>Личностные результаты</b>  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</p>	Практикум с.180	
25	7.2	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества		Практикум с.186	
26	7.3	Социально-демографические процессы в России и безопасность государства			

			технологий; <b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;		
<b>Составляющие здорового образа жизни (1 час)</b>					
27	8.1	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств	<b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности <b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;	Практикум с.190	

<b>Факторы разрушающие здоровье (4часа)</b>					
<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье (4часа)</b>					
28	9.1	Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих	<p><b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. <b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p>		
29	9.2	Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека			
30	9.3	Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека			
31	9.4	Профилактика вредных привычек		Практикум с.208, 212	
32	<b>Контрольная работа по разделу 4</b>			Контрольная работа по разделу	
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (1час).</b>					
<b>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях (1час).</b>					



33	10.1	Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца (практикум)	<p><b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. <b>Метапредметные результаты</b> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><b>Предметные результаты</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказывать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.</p>	Практикум с.227, 229-231	
<b>Первая помощь при массовых поражениях (2 часа).</b>					
<b>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях (2 часа).</b>					
34	11.1	Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного, социального характера	<p><b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. <b>Метапредметные результаты</b> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-</p>	Самостоятельная работа «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера»	
35	11.2	Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение			

	пострадавших из-под завала, использование обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей)	следственные связи опасных и чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности; <b>Предметные результаты</b> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,		
<b>Итого 35 уроков</b>				

**Наименование учебника:** Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс (34 часа)

**Авторы:** А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение»

## Основное содержание учебного предмета

9 класс

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

#### Основы комплексной безопасности

#### Национальная безопасность в России в современном мире

**Современный мир и Россия.** Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.** Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.** Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

#### Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.** Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.** Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Угроза военной безопасности России.** Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.** МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия**

**Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.** Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.** Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости**

**Правила поведения при угрозе террористического акта.** Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

**Профилактика наркозависимости.** Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

**Здоровье – условие благополучия человека**

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

**Ранние половые связи и их последствия.** Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.** Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

## Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

**Брак и семья.** Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

**Семья и здоровый образ жизни человека.** Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.** Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## Оказание первой помощи

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	УУД	Формы текущего контроля	НРЭО
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (18 часов).</b>						
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (11 часов).</b>						
<b>Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера (7 часов).</b>						
1	<b>Введение</b>					
2	1.1	Россия в мировом сообществе	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Защита населения от ЧС	<b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно- нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. <b>Метапредметные результаты</b> овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,	Практикум С. 13.	

			соц.характера. Правила личной безопасности в ЧС соц.характера.	оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <b>Предметные результаты</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;		
3	1.2	Национальные интересы России в современном мире		<b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности <b>Метапредметные результаты</b> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных и чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и с чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Практикум с.17	
4	1.3	Формирование современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности				
5	1.4	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	ЧС природного характера, ЧС геологического происхождения (землетрясения, извержения)			

				<p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</p> <p>знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства</p>		
6	1.5	ЧС природного характера, их причины и последствия	вулканов, оползни, обвалы, лавины, сели), ЧС		Практикум с. 28	Особенности ориентирования на территории Челябинской области. Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области Территории походов в Челябинской области
7	1.6	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), ЧС гидрологического происхождения (наводнения, цунами), ЧС биологического происхождения (лесные, торфяные пожары, эпизоотии, эпифитотии, эпидемии), ЧС (техногенного характера. Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера.			

			Потенциально-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически-опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия			
8	1.7	Контрольная работа №1				
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</b>						
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</b>						
9	2.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи и предназначение	Организационные основы защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и у населения страны.	<b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. <b>Метапредметные результаты</b> овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального	Практикум с. 37	Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах
10	2.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.			Практикум с.52	
11	2.3	МЧС России- федеральный орган			Практикум с.75	



		управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		характера; <b>Предметные результаты</b> знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;		
12	2.4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территории от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения			
13	2.5	Контрольная работа №2				
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7 часов)						
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)						
14	3.1.	Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности	Положения Конституции РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации	<b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <b>Метапредметные результаты</b> овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в	Диагностическая работа «Основы безопасности личности, общества и государства»	Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области
15	3.2.	Организационные основы структуры противодействия	Национальный антитеррористический комитет		Практикум с. 102	

		наркотизму в Российской Федерации	(НАК). Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии	обеспечении личной безопасности; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлечёнными в экстремистскую и террористическую деятельность. <b>Предметные результаты</b> знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.		
16	3.3.	Профилактика наркозависимости				
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)</b>						
17	4.1.	Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлением экстремизма	Контртеррористическая операция	<b>Личностные результаты</b> развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <b>Метапредметные результаты</b> овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных	Практикум с.131	Потенциально опасные места скопления большого количества людей на территории проживания

				<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлечёнными в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства</p> <p>знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки;</p> <p>формирование антиэкстремистской и</p>		
18	4.2.	Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом			Практику с.139	
19	5.1.	Наиболее опасные террористические акты	Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержания в них заложников	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p>формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных</p>	Самостоятельная работа «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
20	5.2.	Меры безопасности в случае	Правила поведения в		Практикум с.150 С.157.	

		похищения или захвата в заложники. Правила поведения при возможной опасности взрыва	случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке. Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Как действовать если вас завалило обломками стен	ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлечёнными в экстремистскую и террористическую деятельность. <b>Предметные результаты</b> знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.		
21	5.3.	Контрольная работа №3			Контрольная работа «Основы противодействия терроризму»	
<b>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи (9 часов)</b>						
<b>Раздел IV. Основы здорового образа жизни (9 часов)</b>						
<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (4 часа)</b>						

22	6.1.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.	<p><b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;</p>	Практикум с.167	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области Потенциально возможные источники массового поражения на территории проживания
23	6.2.	Социально-демографические процессы в России и безопасность государства	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества		Криминальная обстановка в регионе проживания	
24	6.3.	Взаимоотношения человека и общества	Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями,			

25	6.4.	Составляющие здорового образа жизни	сверстниками Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание. Роль здорового образа жизни		Практикум с.174 Диагностическая работа «Основы здорового образа жизни»	
<b>Факторы, разрушающие здоровье (3 часа)</b>						
26	7.1.	Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека	Инфекции, передаваемые половым путём	<b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности <b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Практикум с.181	
27	7.2.	СПИД – угроза здоровью, личности и обществу	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе			
28	7.3.	Профилактика				Практикум с 182.

		инфекций, передаваемых половым путём, и ВИЧ - инфекции		приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;	Контрольная работа «Основы здорового образа жизни»	
<b>Правовые аспекты взаимоотношений полов (2 часа)</b>						
29	8.1.	Семья в современном обществе	Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации	<b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности <b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;	Практикум с.199 с.206	
30	8.2.	Брак и семья, основные понятия и определения	Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;		
<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)*</b>						
<b>Первая помощь при массовых поражениях (4 часа)</b>						

31	9.1.	Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера	Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)	<p><b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;</p>		Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта
32	9.2.	Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ		<p><b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.</p> <p><b>Предметные результаты</b> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;</p>	Практикум с.210-211	
33	9.3.	Оказание первой помощи	Алгоритм оказания первой помощи	<p><b>Личностные результаты</b> - воспитание ответственного отношения к сохранению</p>	Терминологический диктант	



			<p>Средства оказания первой помощи Первая помощь при массовых поражениях Первая помощь при кровотечениях Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах Переноска пострадавших Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном ударе Первая помощь при отравлениях Экстренная реанимационная помощь</p>	<p>окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности <b>Метапредметные результаты</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. <b>Предметные результаты</b> оказание первой помощи в экстренных случаях</p>	<p>«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» Самостоятельная работа «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</p>	
34	9.4.	Итоговый урок			Контрольная работа	

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Физическая культура»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения,</i>	формирование и развитие установок активного,

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
<b>Смыслообразование</b>	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей
	2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i>	приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>познавательной задачи</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>отсутствии планируемого результата</p> <p><b>Р3.6</b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><b>Р3.7</b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><b>Р3.8</b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
<p><b>Р4</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>Р4.1</b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р4.2</b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><b>Р4.3</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><b>Р4.4</b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><b>Р4.5</b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><b>Р4.6</b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p><b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><b>Р<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><b>Р<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>Р<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>Р<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>Р<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>Р<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключении (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
практике и профессиональной ориентации		
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов (групповые)</p> <p>Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p><b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p><b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p><b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p><b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p><b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<p><b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><b>К13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><b>К13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К13.4</b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К13.5</b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>		
<b>История и современное развитие физической культуры</b>	<b>5</b>	<p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;</i>  исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители);  <b>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по зимним видам спорта входящих в программу олимпийских игр;</b>  <b>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b></p>
<b>История и современное развитие физической культуры</b>	<b>5</b>	
	<b>6</b>	<p><i>Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i>  олимпийское движение в России;  <b>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по летним видам спорта входящих в программу олимпийских игр;</b>  <b>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b></p>
	<b>7</b>	<p><i>Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i>  характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;  характеризовать роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;  <b>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр;</b>  <b>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b></p>

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	8	<p><i>Знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i>  характеризовать развитие олимпийского движения после второй мировой войны;  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  <b>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр;</b>  <b>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b></p>
	9	<p><i>Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;</i>  <i>исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i>  <i>цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</i>  <i>объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i>  <i>характеризовать современные Олимпийские игры;</i>  <i>знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;</i>  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  <b>знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</b>  <b>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b></p>
<b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b>	5	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками</p>
	6	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;  классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности</p>
	7	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;  излагать с помощью базовых понятий физической культуры особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств</p>

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	8	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек</p>
	9	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;  применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;  излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма</i></p>
<b>Физическая культура человека</b>	5	<p>Характеризовать влияние физических упражнений на основные органы и системы человека;  основное содержание режима дня и основы закаливания организма</p>
	6	<p>Характеризовать влияние физической культуры на формирование положительных качеств личности;  соблюдать требования безопасности и оказание первой помощи при травмах во время занятий физической культурой;  соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника</p>
	7	<p>Соблюдать правила снижающие появление болезни глаз;  знать психологические особенности возрастного развития;  выполнять физическое самовоспитание</p>
	8	<p>Выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;  соблюдать правила снижающие появление нарушений свода стопы</p>



<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>9</b>	<p>Характеризовать влияние физических упражнений на основные органы и системы человека, на формирование положительных качеств личности;</p> <p>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p><i>использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</i></p>
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b>		
<b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b>	<b>5</b>	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p><b><i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области; проводить народные игры Южного Урала</i></b></p>
	<b>6</b>	<p>Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p><b><i>проводить народные игры Южного Урала</i></b></p>
	<b>7</b>	<p>Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</p> <p><b><i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области; проводить народные игры Южного Урала</i></b></p>
	<b>8</b>	<p>Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p><b><i>проводить народные игры Южного Урала</i></b></p>
	<b>9</b>	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		<i>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области; отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i>
<b>Оценка эффективности и занятий физической культурой</b>	<b>5</b>	Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <i>вести дневник по физкультурной деятельности</i>
	<b>6</b>	Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <i>вести дневник по физкультурной деятельности</i>
	<b>7</b>	Выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; <i>вести дневник по физкультурной деятельности с оформлением планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности</i>
	<b>8</b>	Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; <i>вести дневник по физкультурной деятельности с оформлением данных контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i>
	<b>9</b>	Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; <i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</i>
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
<b>Оздоровительная гимнастика</b>	<b>5</b>	Выполнять: комплексы физических упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания
	<b>6</b>	Выполнять: комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания
	<b>7</b>	Выполнять: комплексы физических упражнений для коррекции зрения; комплексы упражнений на растяжку

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>8</b>	Выполнять: комплексы физических упражнений для коррекции свода стопы; комплексы упражнений на растяжку; <i>уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки</i>
	<b>9</b>	Выполнять: комплексы упражнений на растяжку; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки</i>
<b>Скандинавская ходьба</b>	<b>5</b>	Выполнять передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок
	<b>6</b>	Выполнять передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок
	<b>7</b>	Выполнять правильную работу рук и постановку стопы на грунт во время скандинавской ходьбы; осуществлять подбор темпа ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния
	<b>8</b>	Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы
	<b>9</b>	Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок; подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы; <i>выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе</i>
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
<b>3.2.1. Лёгкая атлетика</b>		
<b>Спринтерский бег</b>	<b>5</b>	Выполнять: бег с высокого старта от 10 до 15 м; бег с ускорением от 20 до 30 м; скоростной бег до 30 м;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		бег на результат 30, 60 м
	<b>6</b>	Выполнять: бег с высокого старта о15 до 30 м; бег с ускорением от 30 до 40 м; скоростной бег до 40 м; бег на результат 30, 60 м
	<b>7</b>	Выполнять: бег с высокого старта о30 до 40 м; бег с ускорением от 40 до 50 м; скоростной бег до 50 м; бег на результат 30, 60 м
	<b>8</b>	Выполнять: бег с низкого старта до 30 м; бег с ускорением от 40 до 60 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м
	<b>9</b>	Выполнять: бег с низкого и высокого старта до 60 м; бег с ускорением от 50 до 70 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м
<b>Длительный бег</b>	<b>5</b>	Выполнять: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин; бег на результат 1000 м; бег 1500 м без учёта времени
	<b>6</b>	Выполнять: бег в равномерном темпе от 12 до 15 мин; бег на результат 1000 м; бег 1500 м без учёта времени
	<b>7</b>	Выполнять: бег в равномерном темпе от 15 до 17 мин; бег на результат 1000, 1500 м; бег 2000 м без учёта времени

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<b>8</b>	Выполнять: бег в равномерном темпе от 17 до 20 мин; бег на результат 1000 м; бег на результат 1500 м (дев.); бег 2000 м без учёта времени (дев.); бег на результат 2000 м (мал.)
	<b>9</b>	Выполнять: бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; бег на результат 1000, 2000 м
<b>Прыжки в высоту</b>	<b>5</b>	Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание»
	<b>6</b>	Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание»
	<b>7</b>	Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание»
	<b>8</b>	Выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание»
	<b>9</b>	Выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»
<b>Прыжки в длину</b>	<b>5</b>	Выполнять прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»
	<b>6</b>	Выполнять прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»
	<b>7</b>	Выполнять прыжки в длину с 9-11 шагов разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»
	<b>8</b>	Выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «прогнувшись» и «ножницы»
	<b>9</b>	Выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»
<b>Метание мяча</b>	<b>5</b>	Выполнять: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; метание теннисного мяча на заданное расстояние и на дальность; метание теннисного мяча в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту; ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх
	<b>6</b>	Выполнять: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; метание теннисного мяча на заданное расстояние и на дальность; метание теннисного мяча в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 8-10 м, с 4-5 бросковых шагов;

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места;</p> <p>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту;</p> <p>ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх</p>
	7	<p>Выполнять</p> <p>метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов;</p> <p>метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10-12 м;</p> <p>метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов;</p> <p>метание мяча весом 150 г с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние;</p> <p>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания;</p> <p>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх;</p> <p>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту;</p> <p>ловить набивной мяч (2 кг) двумя руками после броска партнера и после броска вверх</p>
	8	<p>Выполнять:</p> <p>метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов;</p> <p>метание мяча весом 150 г с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние;</p> <p>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (мальчики – до 16 м, девочки – 10-12 м);</p> <p>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п. с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, с четырех шагов вперед-вверх</p>
	9	<p>Выполнять:</p> <p>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность;</p> <p>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние;</p> <p>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м);</p> <p>бросок набивного мяча (юноши - 3 кг, девочки - 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух-четырех шагов вперед-вверх</p>
<b>Эстафетный бег</b>	5	<p>Выполнять:</p> <p>передачу и приём эстафетной палочки с места и на медленной скорости в коридоре 3-8 м;</p> <p>передачу эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 8-12 м</p>
	6	<p>Выполнять:</p> <p>передачу и приём эстафетной палочки с места и на медленной скорости в коридоре 3-8 м;</p>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		передачу эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 10-15 м
	<b>7</b>	Выполнять: передачу и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5-10 м; передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 12-17 м
	<b>8</b>	Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 14-18 м
	<b>9</b>	Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м
<b>3.2.2. Баскетбол</b>		
<b>Стойки, остановки и перемещения</b>	<b>5</b>	Выполнять: стойку баскетболиста; бег лицом и спиной вперёд, приставными шагами; остановка прыжком; повороты с укрыванием мяча
	<b>6</b>	Выполнять: стойку баскетболиста; передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста; остановка двумя шагами; повороты с укрыванием мяча при пассивном противодействии
	<b>7</b>	Выполнять: стойку баскетболиста, комбинации из передвижений в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста по заданию учителя; комбинации из технических элементов остановки прыжком и двумя шагами; повороты с укрыванием мяча при активном противодействии
	<b>8</b>	Выполнять: вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом; опека игрока и освобождение от опеки защитника; бег с изменением скорости передвижения для освобождения от опеки защитника
	<b>9</b>	Выполнять: передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста; повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии; комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами; остановки прыжком и на два шага; вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		опека игрока и освобождение от опеки защитника
<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>	Выполнять: ловлю мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди с места в стену и с партнёром
	<b>6</b>	Выполнять: ловлю мяча двумя руками; ловлю и передачи мяча двумя руками от груди с места и в движении; передачи мяча одной рукой от плеча с места; передачи мяча от груди двумя руками и от плеча одной рукой с отскоком от пола
	<b>7</b>	Выполнять: передачи мяча двумя руками сверху; комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди на месте и в движении; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча
	<b>8</b>	Выполнять: передачи мяча двумя руками сверху с пассивным сопротивлением; комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в движении; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча
	<b>9</b>	Выполнять: передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении; передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении; передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника; передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча
<b>Ведение мяча</b>	<b>5</b>	Выполнять: ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения; ведение мяча с различной высотой отскока на месте и в движении; перевод мяча с руки на руку на месте.
	<b>6</b>	Выполнять: ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения; ведение мяча с различной высотой отскока; перевод мяча под ногой на месте; перевод мяча с руки на руку в движении
	<b>7</b>	Выполнять: ведение мяча с обводкой препятствий и пассивным сопротивлением защитника;



<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов; перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении
	<b>8</b>	Выполнять: ведение мяча с изменением направления и движения и обводка препятствий; комбинации из разученных переводов мяча на месте и в движении
	<b>9</b>	Выполнять: ведение мяча с изменением высоты отскока; перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения; комбинации из различных способов техники передвижений с мячом; перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении
<b>Броски мяча в кольцо</b>	<b>5</b>	Выполнять: бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 2 м до кольца; бросок мяча в движении на два шага с места
	<b>6</b>	Выполнять: бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3 м до кольца; бросок мяча в движении на два шага после одного удара мячом
	<b>7</b>	Выполнять: бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3,5 м до кольца; броски мяча из под кольца; бросок мяча в движении на два шага после ведения
	<b>8</b>	Выполнять: бросок одной рукой с места с линии штрафного броска; бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча; бросок мяча с места с отражением от щита; бросок мяча в прыжке (мальчики); бросок мяча в движении на два шага после ведения
	<b>9</b>	Выполнять: бросок одной рукой с места с линии штрафного броска; броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча; бросок в кольцо после передачи партнёра; бросок мяча в прыжке (мальчики);

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		бросок мяча в движении на два шага после ведения
<b>Тактика игры</b>	<b>5</b>	Выполнять взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным сопротивлением защитника; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0); индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2)
	<b>6</b>	Выполнять: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным сопротивлением защитника; нападение быстрым прорывом (1х0); индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2); подвижные игры на развитие тактического мышления
	<b>7</b>	Выполнять взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1); индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3); подвижные игры на развитие тактического мышления
	<b>8</b>	Выполнять: взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с активным сопротивлением защитника; взаимодействие двух игроков «двойка» с пассивным сопротивлением защитника; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1); индивидуальную и зонную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (4х4); подвижные игры на развитие тактического мышления
	<b>9</b>	Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом; выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2); защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3); взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника; выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействию «двойка»; играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5); играть в подвижные игры на развитие тактического мышления
<b>Выбивание и вырывание</b>	<b>7</b>	Выполнять: выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника неподвижно стоящего с мячом в руках;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>мяча</b>		вырывание мяча у игрока неподвижно стоящего с мячом в руках
	<b>8</b>	Выполнять: выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно выполняющего укрывание мяча; вырывание мяча у игрока пассивно выполняющего укрывание мяча; выбивание и накрывание мяча во время броска; выбивание мяча у соперника во время ведения
	<b>9</b>	Выполнять: выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча; выбивание и накрывание мяча во время броска; выбивание мяча у соперника во время ведения
<b>Правила игры и жесты судей</b>	<b>5</b>	Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок
	<b>6</b>	Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, игра ногой, спорный мяч; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол
	<b>7</b>	Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена; начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический
	<b>8</b>	Знать: правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, тайм-аут; начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий
	<b>9</b>	Знать: правила игры и жесты судей: размеры площадки, высота кольца, пробежка, двойное ведение, пронос мяча,

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут, начисление очков и показ номера игрока; персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий
<b>3.2.3. Гимнастика</b>		
<b>Строевые упражнения</b>	<b>5</b>	Выполнять: строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайсь!», «На первый, второй – рассчитайсь!», «По три, четыре – рассчитайсь!» перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением
	<b>6</b>	Выполнять: строевой шаг, размыкание и смыкание на месте; перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием
	<b>7</b>	Выполнять строевые команды: «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»
	<b>8</b>	Выполнять: команду «Прямо!», повороты в движении направо, налево; строевой шаг, размыкание и смыкание на месте
	<b>9</b>	Выполнять: строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайсь!», «На первый, второй – рассчитайсь!», «По три, четыре – рассчитайсь!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении; размыкание и смыкание на месте
<b>Акробатические упражнения</b>	<b>5</b>	Выполнять: перекаты в группировке; кувырок вперед и назад; стойка на лопатках; равновесие на одной; прыжок со сменой согнутых ног («козлик»); прыжок вверх с поворотом на 180°; прыжок вверх прогнувшись; комбинации из освоенных акробатических элементов

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	6	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>два кувырка вперед слитно;</li> <li>кувырок назад;</li> <li>мост из положения стоя с помощью;</li> <li>прыжок со сменой согнутых ног («козлик»);</li> <li>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</li> <li>прыжок вверх ноги врозь;</li> <li>комбинации из освоенных акробатических элементов</li> </ul>
	7	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</li> <li>стойку на лопатках;</li> <li>прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног;</li> <li>равновесие на одной;</li> <li>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;</li> <li><u>мальчики</u>: кувырок вперед в стойку на лопатках;</li> <li>стойка на голове с согнутыми ногами;</li> <li><u>девочки</u>: кувырок назад в полушпагат;</li> <li>комбинации из освоенных акробатических элементов</li> </ul>
	8	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</li> <li>стойку на лопатках без помощи рук;</li> <li>сед углом;</li> <li>кувырок вперед и назад;</li> <li>равновесие на одной;</li> <li>боковое равновесие;</li> <li>кувырок назад в упор стоя ноги врозь;</li> <li><u>мальчики</u>: длинный кувырок;</li> <li>стойка на голове и руках;</li> <li><u>девочки</u>: мост и поворот в упор стоя на одном колене;</li> <li>комбинации из освоенных акробатических элементов</li> </ul>
	9	<p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</li> <li>стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук;</li> </ul>

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>сед углом; кувырок вперед и назад; кувырок назад в упор стоя ноги врозь; равновесие на одной; боковое равновесие; прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь; мост из положения стоя с помощью и без помощи; <u>мальчики</u>: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега; <u>девочки</u>: мост и поворот в упор стоя на одном колене; кувырок назад в полушпагат; комбинации из освоенных акробатических элементов</p>
<b>Лазание</b>	<b>5</b>	<p>Выполнять: лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату); лазание по канату в три приёма</p>
	<b>6</b>	<p>Выполнять: лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату); лазание по канату в три приёма</p>
	<b>7</b>	<p>Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, держа в одной руке мяч или палку; лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по канату в два и три приёма</p>
	<b>8</b>	<p>Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку; лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по канату в два и три приёма; лазание по канату в висе на согнутых руках</p>
	<b>9</b>	<p>Выполнять: лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;</p>

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		лазание по наклонному канату в три приёма; лазание по наклонному канату без помощи ног; лазание по канату в два и три приёма; лазание по канату в висе на согнутых руках
<b>Опорный прыжок</b>	<b>5</b>	Выполнять: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см)
	<b>6</b>	Выполнять прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)
	<b>7</b>	Выполнять опорные прыжки: <u>мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел ширину, высота 100-115 см); <u>девочки</u> : прыжок ноги врозь (козел в ширину высота 105-110 см)
	<b>8</b>	Выполнять опорные прыжки: <u>мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см); <u>девочки</u> : прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см)
	<b>9</b>	Выполнять опорные прыжки: <u>мальчики</u> : прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см); <u>девочки</u> : прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см)
<b>Висы и упоры</b>	<b>5</b>	Выполнять: <u>мальчики</u> : висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; <u>девочки</u> : смешанные висы; подтягивание из вися лежа
	<b>6</b>	Выполнять: <u>мальчики</u> : махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом; <u>девочки</u> : наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев
	<b>7</b>	Выполнять: <u>мальчики</u> : подъем переворотом в упор толчком двумя;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		передвижение в висе; махом назад соскок; <u>девочки</u> : махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь
	<b>8</b>	Выполнять: <u>мальчики</u> : из вися на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне; <u>девочки</u> : из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев; из вися присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок
	<b>9</b>	Выполнять: <u>мальчики</u> : подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь; <u>девочки</u> : вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь
<b>3.2.4. Лыжная подготовка</b>		
<b>Строевые упражнения, повороты на месте и в движении</b>	<b>5</b>	Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; строевые и порядковые упражнения
	<b>6</b>	Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; поворот упором; строевые и порядковые упражнения
	<b>7</b>	Выполнять: разворот на месте махом; повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки); строевые и порядковые упражнения
	<b>8</b>	Выполнять: поворот «плугом»; строевые и порядковые упражнения
	<b>9</b>	Выполнять:



<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; разворот на месте махом; повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки); повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком; строевые и порядковые упражнения
<b>Попеременны е и одновременны е ходы</b>	<b>5</b>	Выполнять: попеременный двухшажный ход; одновременный бесшажный ходы; скользящий шаг без палок
	<b>6</b>	Выполнять: одновременный двухшажный и бесшажный ходы; попеременный двухшажный ход; скользящий шаг без палок
	<b>7</b>	Выполнять: одновременный одношажный ход; одновременный одношажный коньковый ход; скользящий шаг без палок
	<b>8</b>	Выполнять: одновременный одношажный ход (стартовый вариант); одновременный одношажный и двухшажный коньковый ход
	<b>9</b>	Выполнять: скользящий шаг; попеременный двухшажный и четырехшажный ход; одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы; переход с попеременных ходов на одновременные
<b>Спуски со склона и подъём на склон</b>	<b>5</b>	Выполнять: подъем «полуёлочкой», «лесенкой»; торможение управляемым падением, палками, «плугом»; <b>выполнять спуски со склона в обозначенные ворота</b>
	<b>6</b>	Выполнять: подъем «елочкой»; торможение «плугом» и «полуплугом»;

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
		<b>выполнять спуски со склона змейкой</b>
	<b>7</b>	Выполнять: подъем в гору скользящим шагом; спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; <b>выполнять спуски со склона змейкой в обозначенные ворота, торможение боковым соскальзыванием</b>
	<b>8</b>	Выполнять: торможение «плугом», боковым соскальзыванием; <b>выполнять спуски с крутого склона змейкой в обозначенные ворота; торможение боковым соскальзыванием</b>
	<b>9</b>	Выполнять: подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»; торможение «плугом» и «полуплугом». спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; <b>торможение боковым соскальзыванием влево и вправо; выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота; выполнять спуски раскладывая и собирая предметы</b>
<b>Преодоление бугров и впадин</b>	<b>5</b>	Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности
	<b>6</b>	Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности
	<b>7</b>	Выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодолевать бугры и впадины при спуске с горы
	<b>8</b>	Выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодоление бугра на склоне и впадины; <b>подвижные игры на склоне</b>
	<b>9</b>	Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности; выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне; выполнять преодоление контруклона; <b>подвижные игры на склоне</b>
<b>Подвижные</b>	<b>5</b>	Выполнять:

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>игры на лыжах</b>		подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i>
	<b>6</b>	Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i>
	<b>7</b>	Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i>
	<b>8</b>	Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i>
	<b>9</b>	Выполнять: подвижные игры на лыжах; <i>национальные подвижные игры на лыжах</i>
<b>3.2.5. Волейбол</b>		
<b>Стойки, остановки, повороты</b>	<b>5</b>	Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий
	<b>6</b>	Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий
	<b>7</b>	Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий; комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)
	<b>8</b>	Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий; комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); скоростные перемещения по площадке и вдоль сетки
	<b>9</b>	Выполнять: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег с выполнением заданий;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); скоростные перемещения по площадке и вдоль сетки
<b>Прием и передачи мяча</b>	<b>5</b>	Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; прием мяча снизу над собой
	<b>6</b>	Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; прием мяча снизу над собой
	<b>7</b>	Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; выполнять передачу мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачу мяча сверху за голову; передачу двумя руками сверху в прыжке
	<b>8</b>	Выполнять: передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; выполнять передача мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; отбивание мяча кулаком через сетку; выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку
	<b>9</b>	Выполнять: передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; отбивание мяча кулаком через сетку; выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку; передачу мяча сверху, стоя спиной к цели; выполнять прием мяча, отраженного сеткой
<b>Подача</b>	<b>5</b>	Выполнять нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 м от сетки
	<b>6</b>	Выполнять: нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 м от сетки; верхнюю прямую подачу с расстояния 3-4 м от сетки

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	<b>7</b>	Выполнять: нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 6-9 м от сетки; верхнюю прямую подачу с расстояния 5-6 м от сетки
	<b>8</b>	Выполнять: нижнюю прямую подачу; выполнять нижнюю прямую подачу в заданную часть площадки с расстояния 5-8 м; Верхняя прямая подача с расстояния 5-6 м от сетки; через сетку
	<b>9</b>	Выполнять: нижнюю прямую подачу; нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки; верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м
<b>Прямой нападающий удар</b>	<b>5</b>	Выполнять: имитацию нападающего удара; ударное движение кистью по мячу в пол
	<b>6</b>	Имитация нападающего удара; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; ударное движение кистью по мячу в пол.
	<b>7</b>	Владеть ритмом разбега в три шага; выполнять: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания
	<b>8</b>	Владеть ритмом разбега в три шага; выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания
	<b>9</b>	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания
<b>Блокирование</b>	<b>9</b>	Одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке.
<b>Тактика игры</b>	<b>5</b>	Выполнять: игру по упрощенным правилам мини-волейбола;

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках; умение выбирать место для подачи, для отбивания мяча через сетку
	<b>6</b>	Выполнять: игру по упрощенным правилам мини-волейбола; игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках; выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку; взаимодействия игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3
	<b>7</b>	Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку; вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча
	<b>8</b>	Владеть: тактикой свободного нападения; позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0); позиционное нападение с изменением позиций; взаимодействия игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3; выбор места при приеме подачи, выбор способа приема мяча от соперника, игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6
	<b>9</b>	Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии; владеть тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0); позиционное нападение с изменением позиций; выбор места при приеме подачи, выбор способа приема мяча от соперника, игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6
<b>Правила игры и жесты судей</b>	<b>5</b>	Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча
	<b>6</b>	Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, нумерация зон, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки
	<b>7</b>	Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		«за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка
	<b>8</b>	Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, двойное касание
	<b>9</b>	Знать: правила игры и жесты судей; размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе
<b>3.2.6. Футбол</b>		
<b>Техника передвижений</b>	<b>5</b>	Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости
	<b>6</b>	Выполнять бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной
	<b>7</b>	Выполнять бег по прямой, вокруг фишек-ориентиров, дугами, с изменением направления и скорости
	<b>8</b>	Выполнять остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)
	<b>9</b>	Выполнять: бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости; бег (циклический, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной; остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)
<b>Ведение мяча</b>	<b>5</b>	Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров
	<b>6</b>	Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров
	<b>7</b>	Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров, с пассивным сопротивлением защитника
	<b>8</b>	Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным сопротивлением защитника
	<b>9</b>	Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника
<b>Удары по</b>	<b>5</b>	Выполнять удары по неподвижному мячу с небольшого разбега

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>мячу</b>	<b>6</b>	Выполнять удары по катящемуся мячу с разбега в цель (ворота, мишень на стенке)
	<b>7</b>	Выполнять удары по неподвижному мячу внутренней и внешней стороной стопы
	<b>8</b>	Выполнять: удар носком; удар серединой лба на месте; удары по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега
	<b>9</b>	Выполнять: удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега; катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке); удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; удар серединой лба на месте и в движении
<b>Тактика игры</b>	<b>5</b>	Выполнять игру в мини-футбол
	<b>6</b>	Выполнять: игру в мини-футбол; взаимодействия при игре в защите и нападении
	<b>7</b>	Выполнять: игру в мини-футбол; взаимодействия при игре в защите и нападении; комбинации со сменой мест и передачей мяча
	<b>8</b>	Выполнять: комбинации со сменой мест и передачей мяча; взаимодействия при игре в защите и нападении; взаимодействие «передай и выйди».
	<b>9</b>	Выполнять: взаимодействие «передай и выйди»; комбинации со сменой мест и передачей мяча; взаимодействия при игре в защите и нападении; игра в мини-футбол и футбол
<b>Правила игры и жесты судей</b>	<b>5</b>	Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот.
	<b>6</b>	Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот;



<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		персональные фолы (замечания): жёлтая карточка
	<b>7</b>	Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка
	<b>8</b>	Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания
	<b>9</b>	Знать: правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии; персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания
<b>3.2.7. Элементы единоборств</b>		
<b>Стойки и передвижения</b>	<b>8</b>	Выполнять: основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки; передвижения в стойках шагами и подшагиваниями
	<b>9</b>	Выполнять: основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки; передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах; передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны)
<b>Самостраховка</b>	<b>8</b>	Выполнять: приёмы страховки и при борьбе лёжа; приёмы самостраховки при борьбе стоя; самостраховку падением назад из полного приседа
	<b>9</b>	Выполнять: приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя; самостраховку падением назад из полного приседа; самостраховку падением на бок из полного приседа; самостраховку падением на бок кувырком вперёд.

<i>Раздел (подраздел) программы</i>	<i>Класс (год обучения)</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Захваты и освобождение от захватов</b>	<b>8</b>	Выполнять: захват за запястье одной или двумя руками; захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением; освобождения от захватов рук и туловища; <i>элементы национальных видов единоборств Челябинской области</i>
	<b>9</b>	Выполнять: захват за одежду; захват за запястье одной или двумя руками; захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением; освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду; единоборства в парах; <i>элементы национальных видов единоборств Челябинской области</i>
<b>3.3. Прикладно-ориентированная деятельность</b>		
<b>Круговая тренировка</b>	Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие основных двигательных способностей: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты	
<b>Полоса препятствий</b>	Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусках; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице	
<b>Тестирование уровня развития физических качеств</b>	Выполнение тестов: – челночный бег 4х9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); – отжимания от пола в упоре лёжа (количество раз, девочки)	

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Физическая культура как область знаний

#### История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

## **2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

## **3. Физическое совершенствование**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Техника скандинавской ходьбы. Соответствие роста и длины палок. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Легкая атлетика: спринтерский бег, эстафетный бег, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, метание малого мяча, спортивная ходьба, длительный бег.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Строевые упражнения, повороты на месте и в движении. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения в висах и упорах.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Элементы единоборств: стойки. Передвижения в стойке. Страховка и самостраховка. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Подвижные игры.

Упражнения общеразвивающей направленности: упражнения без предметов и с предметами. Разновидности прыжков на скакалке.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
Распределение учебного времени на прохождение разделов программы учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Вид программного материала	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов	
<b>I</b>	<b>Физическая культура как область знаний</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
1.1	История и современное развитие физической культуры	2	2	2	2	2	10	
1.2	Современное представление о физической культуре (основные понятия)	1	1	1	1	1	5	
1.3	Физическая культура человека	1	1	1	1	1	5	
<b>II</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
2.1	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	В процессе уроков						
2.2	Оценка эффективности занятий физической культурой	1	1	1	2	2	7	
<b>III</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>323</b>	
3.1	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
	3.1.1 Скандинавская ходьба	2	2	2	2	2	10	
	3.1.2 Оздоровительная гимнастика	2	2	2	2	2	10	
3.2	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>269</b>	
	3.2.1 Лёгкая атлетика	11	11	11	10	10	53	
	3.2.2 Баскетбол	10	10	10	9	9	48	
	3.2.3 Гимнастика с основами акробатики	10	10	10	9	9	48	
	3.2.4 Лыжная подготовка	11	11	11	10	10	53	
	3.2.5 Волейбол	10	10	10	9	9	48	
	3.2.6 Футбол	3	3	3	2	2	13	
	3.2.7 Элементы единоборств	0	0	0	3	3	6	
	3.2.8 Упражнения общеразвивающей направленности	В процессе уроков						
3.3	<b>Прикладно-ориентированная подготовка:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	

3.3.1 Тестирование уровня развития физических качеств	2	2	2	2	2	10
3.3.2 Круговая тренировка	2	2	2	3	3	12
3.3.3 Полоса препятствий	2	2	2	3	3	12
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>350</b>

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, в том числе Южного Урала, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей(законных представителей), населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, района.
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;



-осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

-овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

### **В программе отражаются:**

-цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

-направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

-содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы т.д.);

-этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

-основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

-модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

-описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологически здоровьесберегающего образования обучающихся;

-система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, мониторинг личностных достижений и т. п.);

-критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

-методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных**

## ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – программы) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- Формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
- Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности.
- Освоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
- Формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
- Осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

-Формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

-Формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

-Укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

-Развитие патриотизма и гражданской солидарности.

-Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями(законными представителями), старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

-Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

В МБОУ « Цвиллингская СОШ» (далее ОО)сложилась система воспитательной деятельности как неотъемлемая часть воспитания и развития разносторонней личности. В ОО расширяется внеурочная деятельность обучающихся,позволяющая создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, реализации инициатив, создание положительной системы ценностей.

В ОО действует детское объединение « Новое поколение»в соответствии с Уставом ОО и Положением о детской организации. По вопросам воспитания и социализации обучающихся осуществляется мониторинг личностного роста,который свидетельствует о стабильной и устойчивой динамике воспитательного процесса.

Документы,регламентирующие организацию и отражающие содержание воспитательной деятельности,соответствуют нормативным.требованиям.Проводимые воспитательные мероприятия позволяют решать поставленные воспитательные цели и задачи. В ОО реализуется дополнительное образование, представленное программой "«Тропинка к своему Я» социально-педагогической направленности.

Вопросы контроля за реализацией воспитательного процесса отражены в плане внутришкольного контроля. Воспитательную деятельность реализуют 12 классных руководителей. Уровень квалификации специалистов, курирующих воспитательную деятельность,соответствует требованиям.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образованияперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество(ФГОС основного общего образования: Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры является формирование *уклада жизни* МБОУ «Цвиллингская СОШ». В ОО установлен гимназический уклад жизни. Образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер.

В формировании уклада жизни ОО определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровнях основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формирование экологической культуры осуществляется по следующим направлениям: – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов). – воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое

государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны). – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности). – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой). – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии). – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию *антикоррупционного сознания* и экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
- формирования антикоррупционного сознания обучающихся (развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе к природе Южного Урала;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

Системообразующими звеньями направлений воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ» являются: Направление «Я – гражданин России», (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека) Направление «Одаренные дети», Направление «Мы за безопасность», ( воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями(законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используются потенциалы уроков предметных областей «Филология», «Обществознание», «Искусство», социокультурные проекты и мероприятия внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Роль организатора в этой работе играет классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается системой традиций и праздников ОО, они создают основу общешкольного уклада жизни и являются воспитательной средой, в которой реализуются воспитательные цели и задачи педагогического коллектива ОО. Организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги ОО, работающие с классными коллективами.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, через библиотечную и краеведческую работу в школе и вне её, в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей(законных представителей), населения; в благоустройстве класса, ОО, посёлка, района;

партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников ( муниципальных, региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение обучающихся социальному взаимодействию, информирование о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации обучающихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются через проектную деятельность и проекты, участниками которых являются и педагоги, и обучающиеся, и родители(законные представители), достаточно разнообразны и по доминирующей деятельности, и по характеру контактов, и по содержательному аспекту.

Задача ОО: создать условия, в которых человек проявлялся бы наилучшим образом; организовать пространство для реализации творческих способностей каждого.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни ОО позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду успехов обучающихся, поддержку и мобилизацию индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также курсов внеурочной деятельности

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися  
(по направлениям духовно-нравственного развития,  
воспитания и социализации обучающихся)**

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает: -формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; -информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; -формировании</p>	<p>День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Фестиваль Дружбы народов; КТД «Новогодний праздник»; Мероприятия ко Дню защитника Отечества; Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Посадка деревьев «Аллея выпускников»; Последний звонок; Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Книжная выставка из цикла «Писатели-юбиляры»</p>



		<p>у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.</p> <p>В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности.</p>	<p>Экскурсии в библиотеки села и района.</p> <p>Участие в интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Акция «Сохрани книгу»</p>
--	--	---	--

<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p>Формирование мотивов и ценностей предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги ОО</p>	<p>Классные часы, посвященные ВОВ Занятия отряда ЮДП Участие в военно-спортивной игре «Орлёнок» Экскурсии в школьный музей и краеведческий музей им. Беликова Акция «Ветеран живет рядом» Классные часы с приглашением труженников тыла ВОВ, ветеранов локальных войн.</p>
<p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<p>Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>	<p>-Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.</p>	<p>Участие в классном самоуправлении и работе школьного Совета Лидеров, День Знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы ВОВ, Последний звонок. Акция «Подари улыбку» и т.д.</p>

<p>Формирование партнерских отношений С родителями (законными представителями)</p>	<p>Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей</p>	<p>Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся. Восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.</p>	<p>Участие родителей(законных представителей) в проведении школьных праздников «День знаний», «Новый год» и других, а также спортивных соревнований, дней здоровья. Родительские собрания Рейды по классным и школьным дискотекам. Адаптация пятиклассников, десятиклассников. Организация экскурсий по предприятиям села и района. Организация школьных праздников, спортивных соревнований. Акция ПДД «Родительский патруль»</p>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<p>Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, в том числе Челябинской области, и</p>	<p>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-</p>	<p>Презентация кружков и секций. Уборка школьной территории. Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, Дни открытых дверей, классные часы с приглашением представителей различных профессий Экскурсии на</p>

	<p>работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга)</p>	<p>производства района. Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Участие в проекте «Проектория»</p>
--	---	--	---

<p>Формирования антикоррупционного сознания обучающихся</p>	<p>Развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания</p>	<p>Отношения с представителями охраны правопорядка, изучение правил правопорядка. Формулирование правил собственного распорядка в классе. Разбор путей и многообразных возможностей достижения жизненного успеха без нарушения правил. Изучение явления коррупции как особого вида правонарушений. Беседы-убеждения, ролевые игры.</p>	<p>Организация информационного стенда антикоррупционной направленности. Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Причины коррупционных правонарушений», «Пути предотвращения коррупции». Встреча с работниками РОВД («Меры борьбы коррупцией»). Антикоррупционная акция, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря) «Что Вы знаете о коррупции?». Анкетирование «Изучение мнения на предмет толерантности к проявлениям коррупции». Проведение правовой игры, направленной на выявление знаний о проявлениях коррупции.</p>
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</p>	<p>-реализация обучающимися практик саморазвития и Самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование у обучающихся готовности и</p>	<p>Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся.</p>

		способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, <i>в том числе к природе Южного Урала</i>	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	<p>Культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи.</p> <p>Экологическое просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников.</p>	<p>Занятия во внеурочной деятельности « Географ – исследователь. Я и мой край»</p> <p>Экологические субботникина озере«Камышное»,акции«Чисты й берег»,«Чистое село»</p> <p>Тематические классные часы,посвященные проблемам экологии;</p> <p>экологически акции «Кормушка», «Скворечник»; организация экскурсий по историческим местам Чесменского района;</p> <p>посещение историко-краеведческого музея с. Чесмы;</p> <p>-классные часы «Школа экологической грамотности»;</p> <p>-организация и проведение походов;</p> <p>участие в экологических конкурсах;дни экологической безопасности;</p> <p>День птиц;</p> <p>День земли;</p> <p>Акция«Аллея выпускников»;</p> <p>участие в районных, областныхконкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</p> <p>вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества <i>и малой Родины</i>, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности</p>	<p>Уроки предметной Областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация празднования школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», День Победы ВОВ, Последний звонок, День детей, День знаний; Участие в концертах Дома культуры; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам Чесменского района, Челябинской области; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>
--	--	--	---

## **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Система профориентационной работы с обучающимися обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ» направлена на:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости с учётом региональных особенностей Челябинской области и Чесменского района.
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности на территории области;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, других специалистов образовательной организации, а также через сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды



трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультативной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Эффективным средством профессиональной ориентации обучающихся является система социальных практик, реализуемая в МБОУ

«Цвиллингская СОШ

Профориентационное направление реализуется через различные формы индивидуальной и групповой работы: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами диагностика учащихся на предмет склонности профессиональных интересов и способностей, участие в муниципальных конкурсах (Театр моды «Радуга», юный журналист, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс экономических проектов «Точки роста экономики» Чесменского района,) реализацию проектов «Радуга профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессия в современном мире», Ярмарки профессий, предметные недели, участие в олимпиадах.

### ***Программа профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования «Выбор профессии»***

Содержание программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования направлено на развитие способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

*Профессиональная ориентация* это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению соответствия с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

-способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

-расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

-сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

-обучить подростков выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

-сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

## **Направления профориентационной деятельности**

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей(законных представителей), педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

### ***Этапы реализации программы и механизм ее реализации***

Программа реализуется в два этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность.

*Результатом* первого этапа является формирование у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

*Результатом* и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы обучающимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности*, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит *индивидуально*. Необходимость и своевременность перехода

школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

*Условных ориентиры* продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап - 3-4 года (6-9 классы)

## Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами

**5-7 классы:** формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа –ЯII); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами** реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ходе учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета.
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

**Групповые формы:** игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

**Индивидуальные формы:** консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом

**Ожидаемые результаты** освоения программы профориентации Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

-обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы **сможет**:

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

-работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую

-информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута

### Содержание программы

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
<b>5-7 классы Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</b>	<b>Профпросвещение:</b> -расширение знаний о профессиях; -освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. <b>Диагностика и консультирование:</b> - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку. <b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b> - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.	<b>Учебная деятельность</b> В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.( технология, химия, физика, обществознание) <b>Внеурочная деятельность</b> <i>Класные часы:</i> I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. 7 Успех и уровень притязаний II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность III. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. <i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i> 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина) 7 класс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан) V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии

бкласс. Профессиональные склонности.  
 Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)  
 6 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)  
 VI. Способности и профессиональная пригодность.  
 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности  
 6 класс. Мыслитель или художник? *Материалы: опросник «Мыслитель или художник».*  
 7 класс. Технические способности  
 VII. Профессия и карьера.  
 5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии  
 7 класс. Признаки профессии  
 VIII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора  
 6 класс. Ошибки в выборе профессии  
 7 урок. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района..  
 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»  
*Темы классных часов:*  
 «Всякий труд надо уважать»  
 «Встречи с интересными людьми (профессионалами)» 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»  
 7 класс. «Карта интересов».  
 7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».

**В школьной библиотеке:**  
 Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в регионе, городе, районе.  
 Беседы для обучающихся «Кем быть», «В мире профессий».  
 Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.  
 Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.

		<p><b>Внешкольная деятельность</b>          Диагностическая программа(диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития.          Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции.          Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»  <b>Работа с родителями(законными представителями)</b>          Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p><b>Результат:</b> сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p><b>8-9 классы</b></p> <p><b>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</b></p>	<p><b>Профпросвещение:</b>          расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке руда.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b>          - изучение направленности личности;          - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>          - обретение опыта в различных сферах социально- профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Факультативные занятия и курсы по выбору, способствующие уточнению профессионального запроса</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний.          8 класс. Формула успеха. «<i>Оценка мотивации достижений</i>» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)          9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p> <p>II. Направленность личности. 8 класс. Бизнес и мораль          9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера. 8 класс. Социальный интеллект          9 класс. Стиль общения. «<i>Диагностика стиля общения</i>» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам теста коммуникативных умений Михельсона)</p> <p>IV. Мыслительные способности.          8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i>          9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.          8 класс. Определение профессиональных интересов.</p>

		<p>«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомитока в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор 9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия» 9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Экскурсии на предприятия района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Проект «Человек и профессия» (9 класс). . Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), совместных бесед с Родителями(законными представителями) и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями(законными представителями).</p>
<p><b>Результат:</b> сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p>		



### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ» взаимодействие со следующими учреждениями и организациями: ДДТ с. Чесма, краеведческий музей с. Чесма, ФОК с. Чесма, Пограничная застава с. Чесма, ДК и библиотека п. Цвиллинга, Совет ветеранов п. Цвиллинга.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей(законных представителей) в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям(законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям(законными представителям) методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями(законными представителями) и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги ОО.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в ОО (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни ОО позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку обучающихся в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

При решении задач формирования антикоррупционного сознания обучающихся (получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни) используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Обучающиеся включены в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания, огромную роль при организации которой, играют классный руководитель и социальный педагог.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

*Организация педагогической поддержки социализации обучающихся*

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)	<p><i>Урочная:</i> беседы</p> <p><i>Внеурочная:</i> беседы, классные часы встречи со священником, конкурсы, смотры, просмотр кинофильмов</p>	<p>Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); участие в социальных проектах, акциях.</p> <p>ДК, МДЮСШ-вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p><i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> классные часы, месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества Военно-спортивная игра «Орлёнок»; акция «Забота» митинг, «Бессмертный полк»; интеллектуальные игры; участие в районных и</p>	<p>Организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музей; совместные проекты с ДК</p>
<p>Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением</p>	<p>Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся</p>	
		<p>образовательная организация</p> <p>областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>	<p>социальные партнеры</p>

<p>включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<p>приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>	<p>Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, Совет Лидеров, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ЮДП, участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса</p>	<p>Участие в социальной деятельности села, в проведении акций и праздников совместно с ДК</p>
<p>формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)</p>	<p>содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей</p>	<p>тематические родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;</p>	<p>Организация субботников по благоустройству территории школы и села;</p>

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		<p>школьных праздниках субботники по благоустройству территории школы, благоустройства памятника, могил воинов; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: участие родителей в празднике «Осенний бал»; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;</p>	<p>организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, рейды, посещение семей, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного</p>

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		совместные проекты с родителями «Аллея выпускников», акции «Кормушка» «Скворечник»; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.	травматизма; беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам



Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
			наркопрофилактики «Это необходимо знать»; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер	<i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> беседы, марафон, встречи со специалистами разных профессий, классные часы, анкетирование, диагностирование, ролевые игры.	<i>Трудовые десанты, акции, социально-значимые проекты, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий</i>

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)		
формирования антикоррупционного сознания обучающихся	развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания	<i>Урочная:</i> учебные предметы, беседы <i>Внеурочная:</i> беседы классные часы, опрос, анкетирование. акции	Встречи с представителями РОВД, акции
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	<i>Урочная:</i> беседы <i>Внеурочная:</i> беседы, классные часы	Психологическая диагностика, занятия с психологом

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности	<p><i>Урочная:</i> беседы, просмотр учебных фильмов</p> <p><i>Внеурочная:</i> беседы с представителями КДН и ЗП, с сотрудниками ПЧ-240, ГИБДД, классные часы, анкетирование, консультирование, круглые столы, Совет профилактики, лектории, конкурсы, марафон здоровья, диагностики, агитбригады, вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>	Вовлечение в кружки и секции, акции, конкурсы Беседы с представителями КДН и ЗП, с сотрудниками ПЧ-240, ГИБДД встречи с медработниками
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического	<p><i>Урочная:</i> беседы, просмотр учебных фильмов.</p> <p><i>Внеурочная:</i> классные часы, встречи с</p>	Конкурсы, акции, трудовые десанты, благоустройство и озеленение поселка, экскурсии

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	представителями общества по охране природы, исследования, благоустройство и озеленение территории школы. участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	организация экскурсий по историческим местам Чесменского района; посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и малой Родины, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой	<i>Внеурочная:</i> встречи с представителями творческих профессий, беседы, классные часы, конкурсы, выставки, ролевые игры. <i>Внешкольная:</i> экскурсии выполнение творческих заданий по разным предметам; КТД эстетической направленности; экскурсий по историческим местам Чесменского района, Челябинской области; участие в творческих конкурсах, проектах,	Участие в мероприятиях учреждений культуры совместные проекты; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	ценности	выставках декоративно-прикладного творчества; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий по историческим местам района и области; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды МБОУ

« Цвиллингская СОШ» предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур (Утренняя зарядка, динамические паузы, дни здоровья), периодических акций по профилактике здорового образа жизни, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, ВИЧ-инфицирования, вакцинации против гриппа, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
  - внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
  - программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
  - стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации
- Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды МБОУ «Цвиллингская СОШ» предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-

воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур (Утренняя зарядка, динамические паузы, дни здоровья), периодических акций по профилактике здорового образа жизни, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, ВИЧ-инфицирования, вакцинации против гриппа, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные

программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- родительские собрания, консультации, встречи со специалистами по экологическому просвещению родителей и различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбрать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.



№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Урок физической культуры	5-9	Учителя - предметники
2	Физкультминутки	5-9	Учителя - предметники
3	Беседы в рамках предмета биологии	5-9	Учителя - предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье - как главная ценность человека» (8-9 класс).	5-9	Классные руководители
2	«Экзамены без стресса»	9	Классные руководители
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5-9	Классные руководители
4	Встречи с медработниками, врачами «Беседы о режиме школьника»	5-9	Зам. директора по ВР
5	Конкурс буклетов и презентаций «Мой режим дня»	5-7	Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Реализация программ совместно со специалистами центра «Семья»	5-8	Зам. директора по ВР
<b>СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Мастер-класс «Будь организован - мой девиз успеха»	5-9	Классные руководители

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и

регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

•знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	1 Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя – предметники
2	Режим двигательной активности	5-9	Учителя – предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	«Дни здоровья»	5-9	Учителя физкультуры
2	«Утренняя зарядка»	5-9	
3	Школьная Спартакиада	5-9	Учителя физкультуры
4	Дискуссия «Спорт: «за» и «против»	5-9	Классные руководители
5	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	5-9	Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу, лапте, городкам	5-9	Учителя физ.культуры
2	«Лыжня России»	5-9	Учителя физ.культуры
3	«Кросс нации»	5-9	Учителя физ.культуры
<b>СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Акция «Движение-жизнь»	5-9	Зам. директора по ВР
2	Флеш-моб «Весна идет - Весне дорогу!»	8-9	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ 3 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Учителя - предметники
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	Классные руководители
2	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	5-6	Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Медицинский осмотр учащихся	5-9	Мед. работники
<b>СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

1	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния, напряжения, утомления, переутомления по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-6	Классные руководители
---	---	-----	-----------------------

МОДУЛЬ 4 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	Классные руководители
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	5-9	Педагоги внеурочной деятельности
2	КТД «Мы за здоровое питание»: Конкурс рисунков Конкурс буклетов Конкурс плакатов и газет Конкурс национальных блюд Конкурс агитбригад	5-9	Классные руководители

3	Цикл часов общения: «Завтрак утром – знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	5-9	Классные руководители
4	Конкурс презентаций «Мы то, что мы едим!»	8-9	Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Встреча с поварами	5-6	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Конкурс социальных видеороликов «Все о правильном питании»	8-9	Классные руководители

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ, литературы, информатики	5-9	Учителя – предметники

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Операция «Подросток»	5-9	Классные руководители
2	Беседы со специалистами КДН, полиции, Центра «Семья»	5-9	Классные руководители
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Классные руководители
2	Акция «Ни дня без табака!»	8-9	Классные руководители

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Уроки литературы, истории	5-9	Учителя - предметники
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека»	6	Учителя - предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Тематические беседы, мероприятия: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты» (5-6 классы), «Прими меня таким какой я есть» (7 классы), «Все цвета, кроме черного» (8-9)	5-9	Классные руководители
2	Уроки добра и благотворительности	5-9	Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8-9	Классные руководители
2	Неделя театра	5-9	Классные руководители соц. партнеры
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Музыкальная Акция «Мы разные, но мы вместе!»	8-9	Классные руководители
2	Соц. ролик на сайте школы «Смех ради здоровья»	9	Учитель информатики

Профилактика детского дорожно –транспортного травматизма

Организационно – методическая работа по обучению и пропаганде ПДД			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
2	Освещение вопросов по профилактике ДДТТ совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях ШМО классных руководителей	По плану работы школы в течение года	Зам. директора по ВР
3	Организация профилактической работы среди родителей по соблюдению учащимися ПДД	Сентябрь	Классные руководители
4	Обновление нормативно – правовой базы, регламентирующей работу по обучению и пропаганде ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
5	Проведение с обучающимися инструктажей по соблюдению ПДД	По плану работы школы в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Работа по оформлению наглядной агитации по безопасности ДД	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
7	Анализ работы школы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший учебный год	Май	Зам. директора по ВР
Организация внеурочной деятельности по профилактике ДДТТ			

8	Инструктаж родителей по теме «Ребенок пошел в школу».	Сентябрь	Классные руководители
9	Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Соц. педагог
10	Участие в проведение месячника «Внимание – дети!»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
11	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	май	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
12	Изготовление дидактического материала по изучению ПДД. Накопление методических разработок по данной теме.	В течение года	Зам. директора по ВР
13	Информационные выпуски уголка безопасности с учетом сезонной специфики	В течение года	Преподаватель ОБЖ
14	Беседы на классных родительских собраниях на тему «Безопасность на дороге ради безопасности детей»	Сентябрь Октябрь	Классные руководители
14	Общешкольное родительское собрание 1-11 классов «Личный пример – лучшая наука»	Апрель	Зам. директора по ВР
15	Классные часы по программе изучения ПДД	1 раз в месяц	Классные руководители
16	Организация встреч с работниками ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР
17	Проведение недели безопасности ДД	Март	Преподаватель ОБЖ
18	Проведение диагностики по ПДД	Апрель	Зам. директора по
	1-11 классы		ВР, преподаватель ОБЖ
19	Использование знаний по ПДД в проведении Дня защиты детей	Апрель	Преподаватель ОБЖ
22	Организация работы родительского патруля		Соц. педагог
21	Соревнование «Безопасное колесо» 1-4 классы	Май	Преподаватель ОБЖ, директор ДОЛ



## **8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию ОО

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий во внеурочное время, в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы** включает:

- полноценную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочных занятиях, в секциях);**
- организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся
- организацию ежедневной утренней зарядки
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций МДЮСШ на базе школы, занятий внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления («Спортивные игры»);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований в рамках школьной Спартакиады и др.).

Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (программы здоровьесбережения «Школа территория здоровья», «Школа светочерных наук»);
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.(праздники «День земли», «День птиц»; и др.)

### ***9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Система поощрений в МБОУ « Цвиллингская СОШ» мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрений призвана:

- поддерживать становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РФ; способствовать формированию и развитию способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок, моральных норм; поддерживать определённый уклад школы, основанный на принципах толерантности и демократических началах организации учебно-воспитательного процесса;

- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных воспитательных программ; способствовать развитию и социализации обучающихся.

Обучающиеся МБОУ « Цвиллингская СОШ» могут быть поощрены: -объявлением благодарности обучающимся;

- направлением благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждением почетной грамотой и (или) дипломом, сертификатом участника;
- награждением похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов";
- награждением похвальным листом "За отличные успехи в учении";
- награждением ценным подарком;
- размещением фотографии обучающегося на стенде « Галерея звёзд».

Условиями для поощрения являются:

успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно- технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в т.ч. подтвержденные результатами текущей, промежуточной и (или) итоговой аттестации, предметных и метапредметных олимпиад, дипломами, грамотами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны работников МБОУ « Цвиллингская СОШ», общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления МБОУ «Цвиллингская СОШ» представления к поощрению Советом Учреждения МБОУ « Цвиллингская СОШ»

Решением Педагогического совета медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее - выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом среднего общего образования.

Похвальными листами за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся выпускных классов, независимо от форм получения образования:

- достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» за время обучения в рамках основного общего образования и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку

«5», при положительных отметках по остальным предметам;

- получившие призовое место или ставшие победителями муниципального, регионального, федерального уровня; получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях;
- неоднократно получавшие призовые места или ставшие победителями в конкурсах, физкультурных или спортивных мероприятиях межрайонного уровня и выше.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) по представлению классного руководителя:

- за победу, достижение призового места, активное участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «Цвиллингская СОШ», предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях;
- за активное участие в социально значимых мероприятиях, проектах, за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности);
- окончание учебного года на «4» и «5».

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, могут применять все педагогические работники МБОУ «Цвиллингская СОШ» при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся: принявшие активное участие в организации массовых мероприятий; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в соуправлении, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, социальной практики и т.п.).

На стенде «Галерея звёзд» размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы, медалистов; победителей и призеров конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Грамотой (дипломом), награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в рейтинге классов по успеваемости, дежурстве по школе;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в МБОУ «Цвиллингская СОШ», конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т.д.);

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности (на конференциях, линейках, собраниях), доводятся до сведения обучающихся и работников образовательного учреждения.

- за активное участие в социально значимых мероприятиях, проектах, за поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности);

- окончание учебного года на «4» и «5».

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, могут применять все педагогические работники МБОУ «Цвиллингская СОШ» при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся: принявшие активное участие в организации массовых мероприятий; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в соуправлении, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, социальной практики и т.п.).

На стенде «Галерея звёзд» размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы, медалистов; победителей и призеров конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Грамотой (дипломом), награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в рейтинге классов по успеваемости, дежурстве по школе;

- победы команды класса в мероприятиях, организованных в МБОУ «Цвиллингская СОШ», конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т.д.);

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности (на конференциях, линейках, собраниях), доводятся до сведения обучающихся и работников образовательного учреждения.

## **10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Критерий 1.** Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

**Критерий 2.** Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;

- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

**Критерий 3.** Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>4</sup>:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Для оценки критерия № 1** «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ».

**Для оценки критерия № 2** «Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся» используются:

**Схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов**

Направления программы	Запланировано мероприятий (количество)	Проведено мероприятий (количество)	Какие мероприятия не проведены (причина)
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству			
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации			
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)			
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии			
Формирования антикоррупционного сознания обучающихся			
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования			



Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни			
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала			
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства			
Наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.			
Согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов			
Реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации			

**Критериями эффективности** реализации школой программы воспитания и социализации является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
2. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Количество воспитанников	
2.	Процент отличников и хорошистов (от общего кол-ва воспитанников)	
3.	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	
4.	Доля воспитанников, посещающих школьные спортивные секции.	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.	
6.	Доля воспитанников, принимающих участие в проектной деятельности.	
7.	Доля школьников, принимающих участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.	
8.	Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	
9.	Доля воспитанников участвующих в трудовых делах класса и школы.	
10.	Доля школьников, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и школы.	
11.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел.	
12.	Учащиеся, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел	
13.	Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК)	
14.	Уровень самооценки	
15.	Удовлетворенность учащимися школьной жизнью	
16.	Удовлетворенность родителей школьной жизнью	
17.	Уровень нравственной воспитанности (УНВ)	

**Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	
2.	Доля педагогов, <b>внедряющих инновационные разработки</b> по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	
3.	Доля педагогов, <b>разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации</b> школьников, к общему количеству	
4.	Доля педагогов, <b>которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Челябинской области</b> , к общему количеству	
5.	Доля педагогических работников, <b>повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников"</b> , к общему количеству педагогических работников	
6.	Доля педагогических работников, <b>эффективно использующих современные воспитательные технологии</b> (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	
7.	Доля педагогов, <b>принимающих участие в организации и проведении конкурсов "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям"</b> и др., к общему количеству педагогических работников	
8.	Доля педагогических работников, <b>реализующих авторские программы дополнительного образования детей</b> , к общему количеству педагогических работников	
9.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ <b>качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса</b>	

**. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

*Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации.*

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии, которые вам соответствуют

№ п/п	Критерий	Самооценка педагога
1.	Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.	
2.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	
3.	Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.	
4.	Владение способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
5.	Эффективное управление классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	
6.	Умение устанавливать правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	
7.	Оказание всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.	
8.	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	
9.	Умение находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	
10.	Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка ( <i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i> ).	

1	Умение обнаруживать и реализовывать ( <i>воплощать</i> ) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	
1..	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
3..	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов	
4.	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	
5.	Умение сотрудничать ( <i>конструктивно взаимодействовать</i> ) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач ( <i>задач духовно-нравственного развития ребенка</i> ).	
6.	Умение анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	
7.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
8..	Умение поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад	
9.	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	
0.	2 Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.	
1.	2 Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	
2.	2 Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
3.	2 Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
4	2 Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.	
5..	2 Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	

6.	2	Умение отслеживать динамику развития ребенка.		
7.	2	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.		
8	2	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.		
9.	2	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.		
0.	3	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.		
1.	3	Умение (совместно с социальным педагогом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.		
2.	3	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.		
3.	3	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.		
4.	3	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.		
5.	3	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.		
6	3	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
7.	3	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.		
8.	3	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.		

**План анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку трудовых действий педагога в рамках воспитательной деятельности**

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
<b>Оформление помещения к проведению мероприятия</b>					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Итого:					
<b>Эмоциональный фон</b>					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса					
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся					
Организованность обучающихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения учащихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
<b>Оценка результативности мероприятия</b>					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					
Освоение учащимися новых знаний, умений, социального опыта					
Реакция детей на достигнутый результат					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					
Социальная и педагогическая значимость мероприятия					



Итого:					
Всего:					

Удачные, положительные моменты мероприятия

---



---

Недостатки мероприятия и их причины

---



---

## 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

Критерии сформированности	Личностные результаты
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Критерии сформированности	Личностные результаты
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
<b>Нравственно-Этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» направлена на:

– коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;

– оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МБОУ « Цвиллингская СОШ» ;

– реализацию в МБОУ «Цвиллингская СОШ» особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МБОУ « Цвиллингская СОШ» ;

– использование специальных учебных и дидактических пособий;

– соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением фельдшера ФАП п. Цвиллинга (группа здоровья);

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– определение зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» содержит:

-цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

-перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- мониторинг индивидуальных достижений, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ « Цвиллингская СОШ» , предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

### ***Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования***

Цель программы коррекционной работы - создание комплексной системы социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Цвиллингская СОШ» на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий в для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация социально- педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

– реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

***Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования***

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально--педагогической помощи в МБОУ « Цвиллингская СОШ»

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также

сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

1) диагностическая работа:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– проведение социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»

2) коррекционно-развивающая работа:

– разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ « Цвиллингская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы социального педагога и иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ « Цвиллингская СОШ»

### *Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Система психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ « Цвиллингская СОШ» включает комплексное обследование (ПМПК), мониторинг личностных достижений, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов (социальный педагог, штатный психолог Управления образования администрации Чесменского муниципального района).

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ « Цвиллингская СОШ».

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МБОУ « Цвиллингская СОШ»

социальным педагогом, учителями –предметниками ; педагогом-психологом районной ППМС помощи.

Деятельность регламентируется Уставом

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в

МБОУ « Цвиллингская СОШ» осуществляются медицинским работником (фельдшером ФАП п. Цвиллинга, ГБУЗ « Районная больница с. Чесма»)

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ « Цвиллингская СОШ» осуществляет социальный педагог, классный руководитель.

Социальный педагог взаимодействует с учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Содержание деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ « Цвиллингская СОШ» ежегодно конкретизируется в должностной инструкции социального педагога, где отражена специфика работы социального педагога).

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МБОУ « Цвиллингская СОШ» осуществляется педагогом-психологом в рамках работы районной ППМС помощи.



***Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность института общества при реализации программы коррекционной работы***

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Цвиллингская СОШ» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников, медицинских работников (фельдшер ФАП п. Цвиллинга) при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности. Взаимодействие специалистов МБОУ «Цвиллингская СОШ» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Результатом взаимодействия должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандарта

***Планируемые результаты коррекционной работы***

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МБОУ «Цвиллингская СОШ» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга личностных достижений, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ». Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике и фиксируются в мониторинге личностных достижений.

## Организационный раздел

### Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Цвиллингская СОШ» является нормативным документом, обязательным для всего педагогического и ученического коллективов, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральными государственными образовательными стандартами, а также обеспечивает реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план ОО в 2019-2020 учебном году разработан на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Челябинской области:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г (ФЗ№273 (ст. 9, 13, 14, 15, 32));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 6.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (от 21.02.2015 г.));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 03.02.2015 г. Регистрационный № 35850);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 10 июля 2015 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286/15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»";

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. (с изменениями от 08.05.2019 года)

- Постановлением Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/2468 от 28.03.2016 г. «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

- Модельная региональная образовательная программа начального общего образования,

- Модельная региональная образовательная программа основного общего образования.

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019 г. № 1213/5886. «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение;

- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам;

- переход в 9 классе на ФГОС основного общего образования.

В учебном плане сохранены все образовательные области и учебные предметы.

Учебный план основного общего образования (далее – Учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования включает один учебный план.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется в целях:

увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Эти часы распределены на учебные предметы: «Информатика» в 5, 6 классе-1 час (формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека), «Обществознание» в 5 классе- 1 час (формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей); «Русский язык» в 7 классе- 1 час, 8 класс- 1 час (совершенствование правописной грамотности обучающихся и качественной подготовки к ВПР), в 9 классе- 1 час (для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и с целью обеспечения качественной подготовки к ОГЭ с учетом уровня их интеллектуального развития), «Математика» в 9 классе- 1 час (для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и с целью обеспечения качественной подготовки к ОГЭ с учетом уровня их интеллектуального развития), «Биология» в 7 классе- 1 час (с целью качественной подготовки к ВПР), в 9 классе- 1 час (для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и с целью обеспечения качественной подготовки к ОГЭ с учетом уровня их интеллектуального развития), «Физика» в 8 классе-1 час (формирование знаний по прикладной физике, направленных на усвоение основных понятий по физике, способствующих профессиональному самоопределению выпускников, направленной на инженерные специальности). Это способствует решению актуальной задачи региональной системы образования - реализации регионал концепции естественно-математического образования (образовательный проект ТЕМП).

Учебный план определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5288 часа.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель (5,6,7,8кл.) и 34 недели (9 кл.). Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка	
	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
5	не более 32 часов	не более 29 часов
6	не более 33 часов	не более 30 часов
7	не более 35 часов	не более 33 часов
8-9	не более 36 часов	не более 33 часов

### Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			0		1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	30	29	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
русский язык				1	1	1	3
математика						1	1
биология				1		1	2
физика					1		1
информатика		1	1				1
обществознание		1					1
Итого		29	29	31	32	32	153
Максимально допустимая недельная нагрузка (проверка)		29	29	31	32	32	153

**Учебный план (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за учебный год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35			0		35
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая	ОБЖ				35	34	69

культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
Итого		945	980	1015	1050	986	4976
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык		0	0	35	35	34	104
Математика		0	0	0	0	34	34
Биология				35		34	69
Физика					35		35
Информатика			35	0	0	0	35
Обществознание		35					35
Итого		980	1015	1085	1120	1088	5288

### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам образовательных программ основного общего образования проводится согласно « Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ».

В 9 классе Государственная итоговая аттестация проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.



## План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на воспитание гражданско- патриотических качеств, формирование познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, здорового образа жизни, развитие логического мышления и представлена рабочими программами по пяти направлениям.

План внеурочной деятельности МБОУ « Цвиллингская СОШ» обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до

17 50 часов за 5 лет обучения

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам. План внеурочной деятельности разрабатывается на 5 лет, но в течение 5 лет возможна корректировка плана с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

### **Общеинтеллектуальное:**

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, школьное научное общество, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в олимпиадах.
- Разработка проектов.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

### **Спортивно-оздоровительное:**

- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, школьных спортивных соревнований.
- Утренняя зарядка
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных, региональных спортивных соревнованиях.
- Секции, часы здоровья.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

### **Социальное:**

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, социальные пробы.
- Практикумы, конкурсы, игры - путешествия.

- Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к КТД.
- Разработка проектов.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

#### **Общекультурное:**

- Беседы, дискуссии, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

#### **Духовно-нравственное:**

- Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, круглых столов, конференций;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.
- Реализация курсов внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- экскурсии;
- соревнования;
- олимпиады;
- поисковые исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации. В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, музей, библиотека, помещения учреждений культуры: Дом культуры, сельская библиотека. Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких, наличие комплексных программ определяет выбор формы представления плана внеурочной деятельности.

**Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 5,6,7,8,9 классов  
(недельная нагрузка)**

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Духовно-нравственное	Я человек	1					<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	Язык в речевом общении					1	<b>1</b>
	В гостях у богини Клио	1					<b>1</b>
	Клуб историков «Путешествие в Средневековье»		1				<b>1</b>
	Клуб историков «Необыкновенная история»			1			<b>1</b>
	Хронограф					1	<b>1</b>
	Занимательная биология	1	1	1			<b>3</b>
	Учимся работать с текстом	1	1	1	1		<b>4</b>
	Математика для всех			1	1	1	<b>3</b>
	Географ-исследователь « Я и мой край»					1	<b>1</b>
Социальное	Умелые ручки		1				<b>1</b>
Общекультурное	Основы архитектурного дизайна	1					<b>1</b>
Спортивно- оздоровительное	ГТО	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

**Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 5,6,7,8,9 классов (годовой)**

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Духовно-нравственное	Я человек	35					<b>35</b>
Общеинтеллектуальное	Язык в речевом общении					34	<b>34</b>
	В гостях у богини Клио	35					<b>35</b>
	Клуб историков «Путешествие в Средневековье»		35				<b>35</b>
	Клуб историков «Необыкновенная история»			35			<b>35</b>
	Хронограф					34	<b>34</b>
	Занимательная биология	35	35	35			<b>105</b>
	Учимся работать с текстом	35	35	35	35		<b>140</b>
	Математика для всех			35	35	34	<b>104</b>
	Географ-исследователь					34	<b>34</b>
Социальное	Умелые ручки		35				<b>35</b>
Общекультурное	Основы архитектурного дизайна	35					<b>35</b>
Спортивно-оздоровительное	ГТО	35	35	35	35	34	<b>174</b>
Итого		210	175	175	105	170	<b>835</b>

**Система достижений результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

Результативность достижений обучающихся по курсам внеурочной деятельности проводится согласно « Положению о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ».

## Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Цвиллингская СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", а также с учетом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МБОУ  
«Цвиллингская СОШ» на период 2015 –2020 годы**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность Каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2015-2016 учебный год (первый год освоения ООП ООО)							
9	1	01.09.15	01.11.2015	9	02.11.15-08.11.15	7	Май-июнь
	2	10.11.15	27.12.2015	7	28.12.15-10.01.16	14	
	3	12.01.16	21.03.2016	10	21.03.16-27.03.16	9	
	4	01.04.16	25.05.2016	7	01.07.2016-31.08.2016	62	
ИТОГО:				33	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.15	01.11.2015	9	02.11.15-08.11.15	7	май
	2	10.11.15	27.12.2015	7	28.12.15-10.01.16	14	
	3	12.01.16	21.03.2016	10	21.03.16-27.03.16	9	
	4	01.04.16	30.05.2016	8	01.06.2016-31.08.2016	92	
ИТОГО:				34	X	122	34

2016-2017 учебный год (второй год освоения ООП ООО)

9	1	01.09.16	28.11.16	9	31.10.16-06.11.16	7	
	2	07.11.16	30.12.16	7	31.12.16-15.01.17	14	
	3	16.01.17	24.03.17	10	27.03.17-02.04.17	9	
	4	03.04.17	25.05.17	7	01.07.2017-31.08.2017	62	Май-июнь

ИТОГО:

33

X

92

X

5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.16	28.11.16	9	31.10.16-06.11.16	7	
	2	07.11.16	30.12.16	7	31.12.16-15.01.17	14	
	3	16.01.17	24.03.17	10	27.03.17-02.04.17	9	
	4	03.04.17	31.05.17	8	01.06.2017-31.08.2017	92	май

ИТОГО:

34

X

122

X

2017-2018 учебный год (третий год освоения ООП ООО)

9	1	01.09.17	27.11.17	9	30.10.17-05.11.17	7	
---	---	----------	----------	---	-------------------	---	--

	2	07.11.17	30.12.17	7	31.12.17- 15.01.18	14	
	3	16.01.18	24.03.18	10	27.03.18- 02.04.18	9	
	4	03.04.18	25.05.18	7	01.07.2018- 31.08.2018	62	Май-июнь
ИТОГО:				33	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.17	27.11.17	9	30.10.17- 05.11.17	7	май
	2	07.11.17	30.12.17	7	31.12.17- 15.01.18	14	
	3	16.01.18	24.03.18	10	27.03.18- 02.04.18	9	
	4	03.04.18	31.05.18	8	01.06.2018- 31.08.2018	92	
ИТОГО:				34	X	122	X



2018-2019 учебный год (четвертый год освоения ООП ООО)

9	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18-04.11.18	7	Май-июнь
	2	05.11.18	29.12.18	8	30.12.18-13.01.19	16	
	3	14.01.19	24.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	25.05.19	7	01.06.2019-31.08.2019	62	
ИТОГО:				33	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельности)	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18-05.11.18	8	май
	2	05.11.18	29.12.18	8	29.12.18-12.01.19	15	
	3	14.01.19	24.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	25.05.19	8	01.06.19-31.08.19	92	
ИТОГО:				34	X	122	X
2019-2020 учебный год (пятый год освоения ООП ООО)							
9	1	01.09.2019	27.10.2019	8	28.10.19-04.11.19	8	
	2	05.11.2019	29.12.2019	8	30.12.19-13.01.20	15	

	3	14.01.2020	22.03.2020	10	23.03.20 29.03.20	7	Май-июнь
	4	30.03.2020	25.05.2020	8	01.06.20- 31.08.20	62	
ИТОГО:				34	X	92	X
5-8 (по каждому классу в отдельн.)	1	01.09.2019	27.10.2019	8	28.10.19 05.11.19	8	май
	2	05.11.2019	29.12.2019	8	30.12.19 13.01.20	15	
	3	14.01.2020	22.03.2020	10	23.03.20 29.03.20	7	
	4	30.03.2020	31.05.2020	9	01.06.20- 31.08.20	92	
ИТОГО:				35	X	122	X

режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00 ч.	1 -ый урок	9.45 ч.
9.45 ч.	1-я перемена	9.55 ч.
9.55 ч.	2-ой урок	10.40 ч.
10.40 ч.	2-я перемена	10.50 ч.
10.50 ч.	3-ий урок	11.35 ч.
11.35 ч.	3-я перемена (организация питания)	11.55 ч.
11.55 ч.	4-ый урок	12.40 ч.
12.40 ч.	4-я перемена (организация питания)	13.00 ч.
13.00 ч.	5-ый урок	13.45 ч.
13.45 ч.	5-я перемена	13.55 ч.
13.55 ч.	6-ой урок	14.40 ч.
14.40 ч.	6-я перемена	14.50 ч.
14.50 ч.	7-ой урок	15.35.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ». Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

## **Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Цвиллингская СОШ». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «Цвиллингская СОШ», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «Цвиллингская СОШ» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, секций, использование возможностей организации дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в

соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий МБОУ «Цвиллингская СОШ» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

### **Описание кадровых условий**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

**Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования</b>	<b>Показатель соответствия</b>	<b>Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям</b>
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими работниками;</li> <li>– руководящими работниками;</li> <li>– вспомогательным персоналом</li> </ul>	Штатное расписание. Трудовые договоры
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих <sup>10</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный	Личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Цвиллингская СОШ»  Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации

<sup>10</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**МБОУ « Цвиллингская СОШ»**

*Таблица 2*

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
Требования к уровню квалификации		Фактический		
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	1/0	Стаж работы на педагогических должностях - 36 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	17/2	Высшее профессиональное образование -14 учителей, среднее профессиональное образование – 3 учителя.

**Повышение квалификации учителей, их самообразования.**

Таблица 3

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>
Определение темы самообразования учителя	Сентябрь	Заседания ШМО начальной школы, заседания Педагогического Совета
Посещение курсов повышения квалификации	В течение года	КПК, модульные курсы, переподготовка (очно и дистанционно)
Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе.	В течение года	Семинары, мастер-классы, открытые уроки
Взаимопосещение уроков	В течение года	«Рабочие уроки», «открытые уроки», мастер-классы.
Участие в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	В течение года	Профессиональные конкурсы
Участие в подготовке и работе педагогических советов, в проведении мастер-классов	В течение года	Заседания педсовета
Сбор методического, теоретического материала по теме самообразования, его анализ и систематизация	Сентябрь- январь	Индивидуальная работа учителей
Подведение итогов, анализ педагогической деятельности, деятельности по теме самообразования	Апрель – май	Заседания ШМО начальной школы, заседания Педагогического Совета



## Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из подросткового возраста в старший;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на переходе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года<sup>11</sup>;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом в рамках работы районной ППМС помощи с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

---

<sup>11</sup> Комментарий для общеобразовательной организации. При проведении диагностики необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, пункт 6: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: *получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся*».

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации**

Таблица 2

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования);	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;</p> <p>консультативная деятельность;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;</p> <p>работа группы волонтеров;</p>	<p>организация тематических занятий, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</p>	<p>проведение лекториев для родителей и педагогов;</p> <p>сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению;</p> <p>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p>
<b>Развитие экологической культуры</b>			
<p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе родного края;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направлению по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;</p>	<p>организация тематических занятий, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала</p>	<p>проведение лекториев для родителей обучающихся;</p> <p>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;</p>
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
<p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p>	<p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p>
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
<p>проведение диагностических мероприятий</p>	<p>организация тематических и профилактических занятий;</p>	<p>диагностика сформированности коммуникативных умений и</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам и родителям;</p>

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);	проведение тренинговой работы с одаренными детьми;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;

### **Описание финансовых условий**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МБОУ «Цвиллингская СОШ» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### **Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», механизм их формирования**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

- форм обучения;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

**Локальные нормативные акты МБОУ «Цвиллингская СОШ»,  
регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. *Положение об оплате труда работников МБОУ «Цвиллингская СОШ»*
2. *План финансово-хозяйственной деятельности*

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Цвиллингская СОШ» предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Таблица 5

**Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормативных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому	Дополнительные соглашения с работниками

	договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательной организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

## Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Цвиллингская СОШ», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 1).



**Материально-технические условия  
МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Цвиллингская СОШ»
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Отсутствуют
3.	лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Отсутствуют
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Отсутствуют
5.	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Имеется спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, остальные позиции отсутствуют
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются
7.	помещения медицинского назначения	Отсутствуют
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствуют
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Цвиллингская СОШ»
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Отсутствуют
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Имеются не в полном объеме
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеется

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

#### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 7

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к ____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и

		противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

**Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Учительский стол 1 Учительский стул 1 Парты двухместные 10 Стулья ученические 20 Шкаф 1 Доска 1 Карнизы 2 Шторы 4	Принтер 1 Ноутбук 1 Проектор 1 Копировальный аппарат 1 Экран 1	Комплект таблиц по русскому языку 11шт.70*50 см	

Предмет информатика

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Учительский стол 2 Учительский стул 1 Стол ученический 8 Стулья ученические 14	Монитор – 7 Принтер – 1 Системный блок – 7 Проектор – 1 Клавиатура – 7 Мышь – 7 Модем 1 Колонки 2 Блок питания 1		

## Предмет История

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
<p>Учительский стол 1  Учительский стул 1  Парты двухместные 10  Стулья ученические 20  Шкаф 1  Доска 1  Карнизы 2  Шторы 4  Затемнения 2</p>	<p>Экран -1  Монитор – 1  Принтер – 1  Системный блок – 1  Проектор – 1  Клавиатура – 1  Мышь – 1  Документ-камера</p>	<p>Информационные стенды  Великая война великого народа. 1941-1945( 3шт)  Государство и право (1)</p>	<p>Фирма «1С».Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 кл.- М.: Дрофа, 2004. 9(4 шт)  Просвещение « МЕДИА». Ведюшкин В.А. История средних веков.6 кл.- М.:Просвещение, 2003 (1шт)  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по истории.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(1 шт)  Познавательная коллекция. Россия на рубеже третьего тысячелетия.- М.: фирма «1С» и республиканский мультимедиа центр, 2007.(1шт)  Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004. (1 шт)  История. 7-8 классы. Олимпиады.- Волгоград: ООО ИТД «Корифей», 2009.(1шт)  Образовательная коллекция. История нового времени.8 класс. – М., 2005 (1 шт)</p>

**Предмет физика**

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Учительский стол 1 Учительский стул 1 Парты двухместные 9 Стулья ученические 18 Шкаф 1 Доска 2 Карнизы 3 Шторы 2 Жалюзи 3	Экран -1 Монитор – 1 Принтер – 1 Системный блок – 1 Проектор – 1 Клавиатура – 1 Мышь – 1 Фильтр - 1	Таблицы «Международная система единиц СИ» 1 шт. «Шкала электромагнитных волн» 1 шт. «Траектория движения/Относительность движения» 1 шт «Виды деформаций» 1 шт «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» 1 шт «Физические постоянные» 1 шт «Молекулярно-кинетическая энергия» 1 шт «Термодинамика» 1 шт Таблицы по курсу 10 класса 7 шт Портреты выдающихся учёных-физиков 15 шт Методические указания «Электричество» 1 шт МУ «Оптика» 1 шт МУ «Механика» 1 шт	

**Список оборудования в кабинете физики (лаборатория физики).**

	Оборудование	Количество
1	Набор по молекулярной физике	1
2	Набор по электричеству	1
3	Набор по оптике	1
4	Источники постоянного тока	9
5	Лотки для хранения оборудования	40
6	Динамометр демонстрационный	2
7	Динамометр лабораторный 0-5 Н	9
8	Весы учебные с гирями	1
9	Цилиндр измерительный (мензурка)	9
10	Калориметр	9
11	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	5
12	Машина волновая	1



13	Набор полосовой резины	1
14	Амперметр лабораторный	9
15	Вольтметр лабораторный	9
16	Миллиамперметр	9
17	Источник постоянного и переменного напряжения	1
18	Набор магнитов полосовых	1

19	Осциллограф	1
20	Комплект соединительных проводов	15
21	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1
22	Груз наборный на 1 кг	1
23	Тележки легкоподвижные с принадлежностями	2
24	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	2
25	Сосуды сообщающиеся	1
26	Стакан отливной	1
27	Шар Паскаля	1
28	Наборы по термодинамике	9
29	Шар с краном для взвешивания воздуха	1

30	Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	1
31	Набор для исследования принципов радиосвязи	1
32	Электрометры	2
33	Трансформатор универсальный	1
34	Источник высокого напряжения	1
35	Султаны электрические	1
36	Палочки из стекла и эбонита	2
37	Звонок электрический демонстрационный	1
38	Стрелки магнитные на штативах	1
39	Прибор для изучения правила Ленца	1
40	Комплект по геометрической оптике	9
41	Набор спектральных трубок	1
42	Компьютерный измерительный блок	1
43	Секундомер	1
44	Барометр-анероид	1
45	Комплект электроснабжения для проведения учебно-лабораторных работ	1

**Предмет химия, биология**

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
<p>Стол учительский Стол демонстрационный Стол ученический Стулья ученические Доска Шкафы для хранения реактивов  Шкафы для хранения оборудования  Сушильный шкаф Шкаф книжный</p>	<p>Жидкокристаллический монитор 1 Системный блок 1 Устройство бесперебойного питания 1 Звуковая система 1 Наушники с микрофоном 1 Демонстрационный экран 1 Мультимедийный проектор 1 Сетевой адаптер 1 Клавиатура – 1 Мышь – 1 Фильтр - 1</p>	<p>Биологическая лаборатория -1шт Электронный микроскоп. Набор микропрепаратов -1 шт. Скелет человека Внутреннее строение человека-1шт Модель ДНК-1 шт Комплект таблиц по общей биологии-1шт. Комплект по ботанике-1 шт.</p>	<p><b>Мультимедийные пособия:</b> 8 Органическая химия. 10-11 класс Химия общая и неорганическая. 10-11 класс Репетитор. Химия. Открытая химия. Органическая химия. Образовательная коллекция. 10-11 класс Библиотека химика <b>Учебные диски</b> DVD Неорганическая химия. <sup>200</sup>Металлы главных подгрупп ч.1 DVD Неорганическая химия. <sup>1</sup>Металлы главных подгрупп ч. 2 DVD Неорганическая химия. <sup>10</sup>Металлы побочных подгрупп DVD Неорганическая химия. <sup>1</sup> Металлы побочных подгрупп <sup>3</sup>Химия-9. Химическое равновесие <sup>5</sup> DVD Неорганическая химия. <sup>5</sup>Общие свойства металлов. DVD Органическая химия ч.1 <sup>5</sup> DVD Органическая химия ч. <sup>10</sup> DVD Органическая химия ч.3 <sup>5</sup> DVD Органическая химия ч.4 <sup>5</sup> DVD Органическая химия ч. <sup>50</sup> Химия 8 класс (часть 1) Химия 8 класс (часть 2) Химия. Электролит. Диссоциация</p>

**Состав наборов химической лабораторной посуды**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Набор школьный лабораторный НПХЛ	8
2	Стеклянная палочка (мешалка) d 5мм	10
3	Пробирка ПХ-14	200
4	Набор флаконов для хранения растворов и реактивов	1
5	Чаша выпаривательная №3	8
6	Сухое горючее 9 таблеток	10
7	Термометр лабораторный (0 + 200)	1
8	Часы песочные на 20 мин	1
9	Фильтровальная бумага d=12,5 (100 листов)	3
10	Мензурка 100 мл	5
11	Мензурка 250 мл	5
12	Колба круглодонная 200 мл.	5
13	Стакан высокий В-1-250 со шкалой	10
14	Воронка коническая d=56-80	5
15	Колба круглодонная 150 мл	5
16	Ложка для сжигания веществ	10

### Состав наборов химреактивов

№	Название	Количество
1	Набор № 1 В Кислоты	1
2	Набор № 1 С Кислоты	1
3	Набор № 3 ВС Щелочи	1
4	Набор № 6 С Органические вещества	1
5	Набор № 7 С Минеральные удобрения	1
6	Набор № 8 С Иониты	1
7	Набор № 9 ВС Образцы неорганических веществ	1
8	Набор №11 С Соли для демонстрационных опытов	1
9	Набор №12 ВС Неорганические вещества для демонстрации опытов	1
10	Набор №13 ВС Галогениды	1
11	Набор №14 ВС Сульфаты, сульфиты, сульфиды	1
12	Набор №16 ВС Металлы, оксиды	1
13	Набор №17 С Нитраты (большой с серебром)	1
14	Набор №20 ВС Кислоты	1
15	Набор №21 ВС Неорганические вещества	1
16	Набор №22 ВС Индикаторы	1

**Предмет физическая культура**

	<i>Учебно-практическое оборудование</i>	Кол-во
1	Козел гимнастический	1
2	Брусья женские разной высоты	1
3	Канат для перетягивания	1
4	Перекладина гимнастическая	1
5	Стенка гимнастическая	2
6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) 3 шт	3
7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	1
8	Мячи: набивные весом 1 -3 кг	3
9	Мячи теннисные для метания	10
10	Мячи баскетбольные	5
11	Мячи волейбольные	5
12	Мячи футбольные	1
13	Палка гимнастическая	11
14	Скакалка детская	10
15	Маты гимнастические	5
16	Гимнастический подкидной мостик	1
17	Кегли	6
18	Обручи	10
19	Планка для прыжков в высоту	1

20	Стойка для прыжков в высоту	2
21	Рулетка измерительная	1
22	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1
23	Лыжи детские (с креплениями и палками)	5
24	Щит баскетбольный тренировочный	2
25	Сетка волейбольная	1
26	Аптечка	1
27	Доска для отжимания	1
28	Тренажер для отжимания	1

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
----------------	---------	-------------------	---------------------------------------

Шкаф 1 Парта 1 Стул 1	Ноутбук 1 Колонки 1		
-----------------------------	------------------------	--	--

Предмет технология

Учебная мебель	ТСО/ИКТ	Наглядные пособия	Информационно-образовательные ресурсы
Учительский стол 1 Учительский стул 1 Парты двухместные 8 Стулья ученические 16 Шкаф 1 Доска 1 Карнизы 1 Шторы 1	Экран -1 Монитор – 1 Принтер – 1 Системный блок – 1 Проектор – 1 Клавиатура – 1 Мышь – 1 Фильтр – 1	Информационные стенды 6 шт	

**Инструменты и приспособления для творческой работы**

	Наименование	Кол-во
--	--------------	--------



1	Лобзики	8
2	Выжигатели	4
3	Электрическая швейная машина с ножным приводом	3
4	Электрическая швейная машина	2

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МБОУ «Цвиллингская СОШ» в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:**

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самодельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

### **Информационно-образовательная среда образовательной организации**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Цвиллингская СОШ» включает:

- технические средства (мультимедийные проекторы и экраны; принтеры, цифровой фотоаппарат; видеокамера, телевизор, компьютеры, ноутбук, сканер; музыкальный центр)
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);
- отображение образовательной деятельности в информационной среде творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей(законных представителей), органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- ресурсы );

- компоненты на бумажных носителях (учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры);
- компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы).

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью сотрудников МБОУ «Цвиллингская СОШ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечный фонд составляет 4989 экземпляров, из них: 1655 экземпляров учебников, 3145 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 109 экземпляра.

Обеспеченность учебниками обучающихся 5- 9 классов составляет 98%.

Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа запланировала приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно-измерительных материалов на каждого обучающегося.

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий (таблица 9).

Таблица 9 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Совета Учреждения) о реализации в образовательной организации ФГОС ООО	2019

	2. Разработка на основе модельной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации	2019
	3. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования  - Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования	2019  По мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Постоянно
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Ежегодно
	7. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	По мере необходимости
	8. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	На срок реализации, корректировка - ежегодно

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Цвиллингская СОШ» в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО	По мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно

	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП основного общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	6. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (таблица 10).

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля	Методы сбора информации



Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Ежегодно	Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Ежегодно	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Ежегодно	Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	По мере необходимости	Самообследование педагога, отчет о самообследовании
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности	По мере проведения	Анализ проведенного мероприятия
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Циклограмма проведения ВСОКО	Оценочные материалы

Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	По окончании финансового года	Анализ плана ФХ Д
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	ежегодно	
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО	Циклограмма ВСОКО	Оценочные материалы
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации	Перед началом учебного года	Акт готовности ОУ к новому учебному году
	Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм; санитарно- бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Постоянно	Информация
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Постоянно	Паспорт доступности ОСИ

Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Ежегодно	Информационная справка по обеспеченности УМ
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	2 раза в год	Анализ деятельности ОУ

Мониторинг системы условий

Таблица 11

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало учебного года	Заместитель директора по УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора по УР и ВР
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчёты о выполнении муниципального задания	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместители директора директора по УР, учителя  Заместители директора по ВР и УР, учитель информатики

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и Министерство образования Челябинской области	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль март, обеспеченность учебниками – август-сентябрь  Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь  Заместитель директора по УР.

