

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Совет учреждения МБОУ
«Цвиллингская СОШ»
Протокол № 1
«31» август 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБОУ «Цвиллингская СОШ»
Протокол № 1
«31» август 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора МБОУ
«Цвиллингская СОШ»
А.Х. Душанова
А.Х. Душанова

Приказ № 32

«31» август 2023г.



Основная образовательная программа
начального общего образования

(в соответствии с ФООП, утвержденной приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание программы	Страницы
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения ФОП НОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)	17
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	17
2.3	Рабочая программа воспитания	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1	Учебный план начального общего образования	58
3.2	Календарный учебный график	63
3.3	План внеурочной деятельности	66
3.4	Календарный план воспитательной работы	69
3.5	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО	88
3.5.1	Кадровые условия реализации ФОП НОО	90
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации ФОП НОО	93
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации ФОП НОО	94
3.5.4	Информационная образовательная среда	96
3.5.5	Материально-технические условия реализации ФОП НОО	98
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	100

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Полное (краткое) наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа».

Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО, Программа) МБОУ «Цвиллингская СОШ», разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, Стандарт), утвержденного Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «Цвиллингская СОШ».

По мере введения и реализации ФГОС НОО и накопления опыта работы в данную редакцию программы по мере необходимости будут вноситься изменения и дополнения.

ФОП НОО МБОУ «Цвиллингская СОШ» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Нормативный срок освоения данной программы – 4 года.

При разработке Программы учтены:

- гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения;
- особенности социально-экономического развития региона, специфика географического положения, природного окружения, этнокультурные особенности и история края;
- статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Таким образом, ФОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «Цвиллингская СОШ», в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первой школьной ступени. В разделе представлена характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. В целевом разделе описаны подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования, как предметных, так и метапредметных.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В разделе представлены:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ФООП НОО регламентирует образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности с соблюдением соотношения (80% и 20% соответственно) обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
-

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО ШКОЛЫ РАЗРАБОТАНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы программа характеризует право получения образования на родном (русском) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий, используемые технологии соответствуют требованиям СанПиНа РФ.

Основными **механизмами** реализации ФОП НОО Школы являются:

- организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы с учётом традиций коллектива Школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся;
- организация внеклассной деятельности осуществляется во взаимодействии с

учреждениями дополнительного образования, в частности с МБОУ ДО «ДЮСШ» и МБОУ ДО «Дом детского творчества»;

использование индивидуальных программ для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОП НОО

Важнейшей частью основной образовательной программы является «Учебный план начального общего образования» и «План внеурочной деятельности», которые определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направления внеурочной деятельности.

Учебный план реализует программу начального общего образования по модели 4-летней начальной школы и определяет максимальный объем нагрузки обучающихся при пятидневной неделе в 1-4 х классах.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ФОП НОО МБОУ «Цвиллингская СОШ», сформировалась с учётом особенностей обучения на уровне начального общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования:

словесно-логическое мышление,

произвольная смысловая память,
 произвольное внимание,
 письменная речь,
 анализ,
 рефлексия содержания, оснований и способов действий,
 планирование и умение действовать во внутреннем плане,
 знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование
 существенных связей и отношений объектов;

□ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Особенности детей от 6,5 до 11 лет связаны с:

□ центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на уровне начального общего образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);

□ развитием целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся достигают **предметных результатов**, а также овладевают рядом междисциплинарных понятий, различными знаково-символическими средствами, которые

помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Описание планируемых результатов по годам обучения и в целом за освоение всей ФОП НОО представлено в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий. В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Для достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО необходимо целесообразно организовать образовательную среду. Особенности конструирования образовательной среды описываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП НОО ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией локальных актов относительно оценки образовательных достижений обучающихся, организации и проведения различных оценочных процедур.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутренний мониторинг образовательных достижений (административные диагностические контрольные работы предметные и комплексные, промежуточная аттестация).

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровневый подход оценки предметных результатов реализуется в Школе на основе использования системы балльной отметки.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
-

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

□ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма □ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

□ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

□ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); □ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *3) работа с информацией:*

□ выбирать источник получения информации;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

□ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

□ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

□ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

□ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

□ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

□ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

1)самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие **критерии: знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «*применение*» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предметам фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является

сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики** учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения диагностических контрольных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале и дневнике обучающегося).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), ведомственными и локальными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и/или диагностической контрольной работы (если таковая проводится) по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об образовании (электронном журнале и дневнике обучающегося).

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории (при необходимости) на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной

образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных(виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом средствами достижения метапредметных результатов в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

само предметное содержание;

образовательные технологии деятельностного типа;
а также продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

□ во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

□ во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

□ в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

2) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,

обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах планируемые результаты **совместной деятельности** выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований является механизмом конструирования современного процесса образования.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени

образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. *Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.* На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:* поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового

назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. *Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых

предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение,

иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» (далее

– Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 №74229)

Программа начального общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания начального общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Цвиллингская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Цвиллингская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ»

по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

уважение;

- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание,:

- ✓ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред

природе, особенно живым существам;

- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:
- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МБОУ «Цвиллингская СОШ».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История нашей школы уникальна. Она насчитывает 47 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата». МБОУ «Цвиллингская СОШ» – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставит ему соответствующие возможности.

Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам. МБОУ «Цвиллингская СОШ» – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды – вот чем живут педагоги и обучающиеся МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Обучающиеся и педагоги МБОУ «Цвиллингская СОШ» активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для

формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» основана в 1976 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Цвиллингская СОШ»- школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются коренные жители, дети разной национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МБОУ «Цвиллингская СОШ» это: сельская администрация п. Цвиллинга, Детско-юношеская спортивная школа, Чесменский музей им. А.Н. Беликова, КДН, ОПДН, МВД Чесменского района, пограничная застава с. Тарутино. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Горячие сердца», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах: - проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных

занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться

новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;

- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорентация
Вариативные модули :
- Детские общественные организации
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- его личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	Учебные дискуссии. Игры, викторины. Проектная деятельность. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих
		ребят; учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; использование потенциала детского наставничества; данные технологии позволяют активизировать интерес обучающихся , предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися,поддержание мотивации обучающихся к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»

Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, поддержание мотивации обучающихся к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение».
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
 - «Разговоры о важном»,
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» 5-9 класс: «Волейбол»,
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для профессиональной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача обучающимся социально- значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями,

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ « Цвиллинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилами.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). усилий педагогов и родителей (законных представителей).

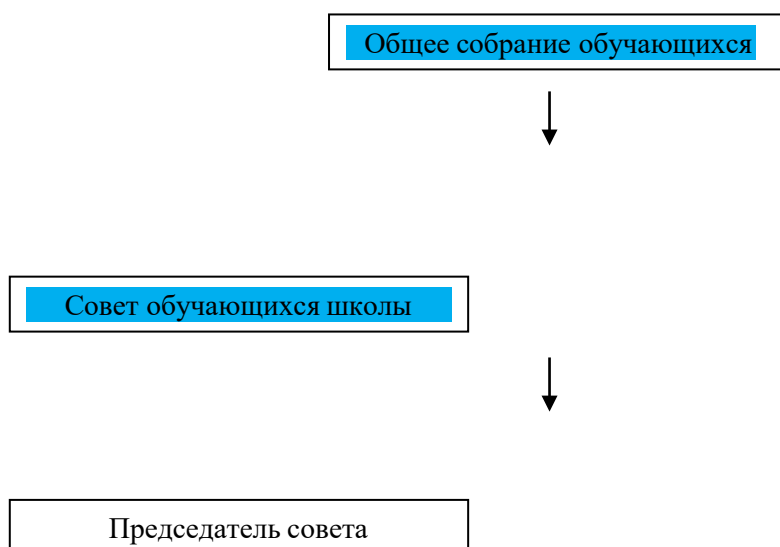
Модуль «Самоуправление»

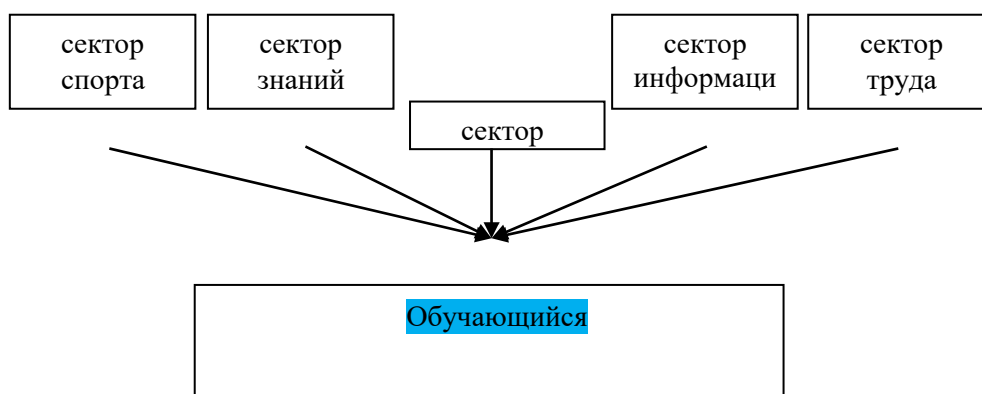
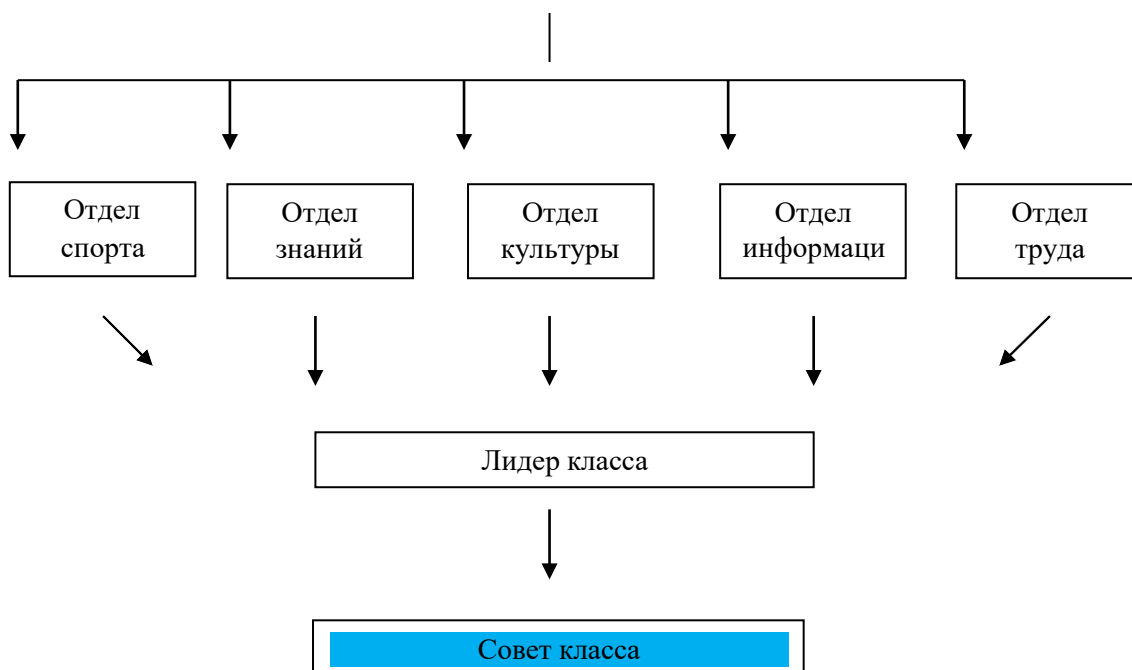
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82 -ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе школы детское общественное движение « Россиянин » – это добровольное детско- юношеское объединение обучающихся МБОУ « Цвиллингская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселка; участие детей в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Родничок» имеет эмблему, флаг, гимн;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорientация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

ю и реализации своего профессионального

профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций.

Вариативные модули

Модуль «РДДМ «Движение Первых»»

Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность кружка юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ: □ объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ; □ организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» включает в себя добровольчество, писковую деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев, экология (

РДДМ реализуют известные во всей стране проекты: Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»

«Личностное развитие» творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии(реализация проекта «Классные встречи», Всероссийский проект «Большая перемена».

Военно -патриотическое направление нацелено на развитие у обучающихся любви и уважения к историческому и культурному наследию Российской Федерации (всероссийский проект «Орлята России», «Зарница»

Информационно - медийное это Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Мероприятия	Участники Мероприятий	Сроки проведения	Отвественный	
Корректировка списков участников РДДМ,	Обучающиеся 5-9 классов, родители, (законные представители)	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДДМ	

Классные собрания «Зачем вступать в РДДМ»	Обучающиеся 5-9 классов, родители, (законные представители)	Сентябрь	Команда РДДМ	
Гражданская активность				
Дни еденных действий «День пожилого человека», «День Земли», «Сделано с забой» «День защиты детей», День здоровья»	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течение года	Классные руководители ОО	
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течение года	Классные руководители ОО	
Личностное развитие				
Областной конкурс «Команда РДДМ»	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течение года	Классные руководители ОО	
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	октябрь	Классные руководители ОО	
	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	сентябрь	Классные руководители ОО	
Популяризация профессий: тестирование, конкурсы, агитбригады, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, «День открытых дверей» в учебных заведениях.	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течение года	Классные руководители ОО	
Военно – патриотическое направление				
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течение года	Классные руководители ОО	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течение года	Классные руководители ОО	

Митинги: День снятия блокады Ленинграда День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День воссоединения Крыма с Россией				
Информационно – медийная деятельность				
Участие в семинарах «Медиаволна»				
Размещение информации на сайте Школы, в группе в ВК				
Волонтерство				
День здоровья, посвящённый профилактике злоупотребления алкоголем, наркомании				
Профилактика терроризма, экстремизма: беседы, квесты, конкурсы, акции				
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.				
День добровольца				
Участие во Всероссийской акции «День знаний»				

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДДМ и т.д.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно- массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
 - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
 - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях испортивно-массовых мероприятиях

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

	Наименование мероприятия	Сроки проведение	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	учитель физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	учитель физической культуры

Модуль «Школьные театры»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр –

многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неосцимемо в развитии личности ребенка. Занятия внеурочной деятельности «Азбука театра» реализуется в школе с 2023 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах. В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	управление воспитательной деятельностью; создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию

	<p>в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в ОО;</p> <p>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель директора по ВР	<p>проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</p> <p>планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</p> <p>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<p>формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p>

	формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагог-психолог	-психологическое просвещение, -психологическая профилактика, -психологическое консультирование и психодиагностика, -психокоррекция и развитие.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В школе трудятся 13 педагогов, из них 10 учителей имеют первую и высшую категорию

Также в школе имеется один педагог –психолог (0,10 ставки), один социальный

педагог.(0,75 ставки)

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководителе.

- Положение о плане воспитательной работы кл. рук.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ОО для детей категории ОВЗ и инвалиды созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах: -публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

-прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях

– недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а так же на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- #### **Декабрь:**
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 10 декабря: День прав человека;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. **Февраль:**
 - 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитников Отечества.
- Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:**
- 10 апреля: Ураза Байрам;
 - 12 апреля: День космонавтики.
- Май:**
- 1 мая: День весны и труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры. **Июнь:**
 - 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 15 июня Курбан-байрам;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи. **Июль:**
 - 8 июля: День семьи, любви и верности. **Август:**
 - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа "(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает

выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023г. и заканчивается 26.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, 1-3 классах они направлены на увеличение часов по физической культуре.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Цвиллингская СОШ" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа ".

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	0	5	5
	Литературное чтение	4	0	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2
Математика и информатика	Математика	4	0	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	0	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	0	1	1
	Музыка	1	0	1	1
Технология	Технология	1	0	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	0	2	2
Итого		20	0	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Наименование учебного курса				
ГТО	1	0	1	0
Итого	1	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	0	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	0	782	783

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основанием для перевода обучающегося в следующий класс является успешное прохождение промежуточной аттестации, которая устанавливает фактический уровень и динамику достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по окончании учебного года в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам учебного плана. Порядок ее проведения утверждается приказом директора школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 7 дней до начала промежуточной аттестации.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 4-х классов (комплексная работа) проводится как форма промежуточной аттестации в соответствии с графиком, определенным Министерством образования и науки Челябинской области.

Формы проведения промежуточной аттестации

КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
2	ГОД	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
		Математика	Стандартизированная контрольная работа	
		Окружающий мир	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Немецкий язык	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		ИЗО	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Музыка	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Физическая культура	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Литературное чтение	На основании результатов текущего контроля успеваемости	

		Технология	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
3	ГОД	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
		Математика	Стандартизированная контрольная работа	
		Окружающий мир	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Немецкий язык	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		ИЗО	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Музыка	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Физическая культура	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Литературное чтение	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Технология	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
4	ГОД	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Комплексная работа
		Математика	Стандартизированная контрольная работа	
		Окружающий мир	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Немецкий язык	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		ИЗО	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Музыка	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Физическая культура	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Литературное чтение	На основании результатов текущего контроля успеваемости	
		Технология	На основании результатов текущего контроля успеваемости	

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадах. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

Оценка предметных результатов обучающихся 2-4-х классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «зачёт/незачёт».

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- срока и продолжительности каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1,3,4 классы	01.09.2023г	26.05.2024г.
5-9 классы	01.09.2023г	26.05.2024г
10 класс	01.09.2023г	26.05.2024г

2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ

Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
				Дополнительные каникулы	10.02.2024-18.02.2024	9 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				33	X	137	X
3	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	

	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				34	X	128	X
Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
4	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				34	X		X
5	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				34	X	128	X
Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
6	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:					X		X
7	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				34	X	128	X

Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
8	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-	10 календарных	

					06.11.2023	дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:					X		X
9	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				34	X	128	X

Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
10	1	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	28.10.2023-06.11.2023	10 календарных дней	
	2	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	30.12.2023-08.01.2024	10 календарных дней	
	3	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	23.03.2024-01.04.2024	10 календарных дней	
	4	02.04.2024	26.05.2024	7 недель	27.05.2024-31.08.2024	98 календарных дней	
ИТОГО:				34	X	128	X

3.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

Классы	Продолжительность учебной недели
1,3,4	5дней
5-9	5дней
10	5дней

4.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ

Регламентирование образовательной деятельности на день:
сменность: МБОУ «Цвиллингская СОШ» работает в одну смену;

продолжительность урока в 1 классе:

1 четверть: 3 урока по 35 минут;

2 четверть: 4 урока по 35 минут;

3,4 четверти: 4 урока по 40 минут

2-9, 10 классы - 40 минут;

динамические паузы: после 3 урока - 20 минут,

после 4 урока - 20 минут.

5. РЕЖИМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30ч.	1-ый урок	9.10ч.
9.10ч.	1-я перемена	9.20ч.
9.20ч.	2-ой урок	10.00ч.
10.00ч.	2-я перемена	10.10ч.
10.10ч.	3-ий урок	10.50ч.
10.50ч.	3-я перемена(организация питания)	11.10ч.
11.10ч.	4-ый урок	11.50ч.
11.50ч.	4-я перемена(организация питания)	12.10ч.
12.10ч.	5-ый урок	12.50ч.
12.50ч.	5-я перемена	13.00ч.
13.00ч.	6-ой урок	13.40ч.
13.40ч.	6-я перемена	13.50ч.
13.50ч.	7-ой урок	14.30ч.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Цвиллингская СОШ». Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа "

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), осуществляется в формах, отличных от урочной. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (ДЮСШ).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В школе допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального

общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, чем создаются условия для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности:

занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок, 1,3,4 классы), «Практическая экология» (1,3 классы);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Финансовая грамотность» (1,4 классы);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Читательская грамотность» (1,3,4 классы);

1 час в неделю - на профориентационную работу «Мир профессий» (1,3,4 классы)

К вариативной части относятся курсы, направленные на:

1 час в неделю –удовлетворение особых интеллектуальных потребностей обучающихся «Шахматы» (4 класс);

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности – 20 человек.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и

словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и др.

Цели организации курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговор о важном	1	0	1	1
Практическая экология	1	0	1	0
Финансовая грамотность	1	0	0	1
Мир профессий	1	0	1	1
Шахматы	0	0	0	1
Читательская грамотность	1	0	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	0	4	5

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1	Физкультурно-оздоровительная деятельность «Физическая культура»	1-4	01.09-25.05	Учителя физической культуры
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители
3	Участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных объединениях в рамках взаимодействия	1-4	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Направление внеурочная деятельность по развитию личности				
1	Занятия «Разговор о важном»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Классные часы профориентационной направленности	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя, педагог психолог.
3	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, исследовательская деятельность.	1-4	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования
№ п/п	Мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственны е
Направление внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий				
1	Занятия «Разговор о важном»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители

2	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотри-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно эстетические проекты, выставки, концерты, этические, тематические беседы	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнитель ного образования в рамках внеклассных мероприятий
3	Культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотри конкурсы, фестивали, экскурсии	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительн ого образования в рамках внеклассных мероприятий
Направление внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ				
1	Проектно-исследовательская деятельность	1-4	01.09-25.05	Учителя
2	Воспитательные мероприятия: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; социально-значимые акции в социуме.	1-4	01.09-25.05	учителя
Направление неурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся				
Внеурочные занятия «Социально- коммуникативное развитие»	1-4	01.09-25.05	Учителя	
Участие обучающихся в научно технических, физкультурно оздоровительных, художественно эстетических и социально гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	1-4	01.09-25.05	Педагоги дополнительн ого образования в рамках сетевого взаимодействия	
Направление внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся				
Социальные проекты: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»	1-4	01.09-25.05	Ответственный учитель, классные руководители	

Воспитательные мероприятия: социально- значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	1-4	01.09-25.05	Проводят классные руководители, учителя предметники, педагоги	
Направление внеурочная деятельность по профориентационной деятельности, формированию финансовой грамотности				
Внеурочные занятия «Разговор о важном»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители	
Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	1-4	1 сентября 24 мая	Проводят классные руководители, учителя предметники,	
«Классное руководство»				
1	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Администрация ОО, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09	Классные руководители
3	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова	1-4	07.09	Классные руководители, библиотекарь
4	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители, ОДК
5	100 лет со дня рождения советского поэта Расуля Гамзатова	1-4	08.09	Классные руководители, библиотекарь
6	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828- 1910)	1-4	09.09.	Классные руководители ,библиотекарь
7	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Классные руководители, ОДК
8	День работника дошкольного образования.	1-4	27.09	Классные руководители
9	День туризма.	1-4	27.09	Классные руководители, учитель физической культуры
10	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	1-4	28.09	Классные руководители, ОДК
11	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители, ОДК, волонтеры
12	День музыки	1-4	01.10	Классные руководители, Учитель музыки
13	150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	1-4	03.10	Классные руководители, Учитель ИЗО

14	День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители, учитель биологии
15	День учителя	1-4	05.10	Классные руководители, Совет школы, РДДМ
18	День Отца	1-4	15.10	Классные руководители, Совет школы, РДДМ
19	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, библиотекарь
20	День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители, одк
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители, ОДК
22	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	1-4	09.11	Классные руководители, библиотекарь
23	135 со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева И.С.	1-14	10.11	Классные руководители, учитель технологии
24	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Классные руководители, учитель истории
25	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-4	23.11	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников
26	День Матери	1-4	27.11	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
27	День Государственного Герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
28	Международный день инвалидов. День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители, ОДК, Совет старшеклассников, РДДМ
29	220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	1-4	05.12	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
30	Международный день художника	1-4	08.12	Классные руководители
31	День героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
32	День прав человека	1-4	10.12	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ

33	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
34	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	1-4	22.01	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
35	День утверждения Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители
37	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста	1-4	27.12	Классные руководители
38	Новый год	1-4	01.01	Классные руководители
39	День российского студента	1-4	25.01	Классные руководители
40	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02	Классные руководители, ОДК, Совет старшеклассников, РДДМ
41	120 лет со дня рождения героя ВОВ А.М. Матросова	1-4	05.02	Классные руководители
42	190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева	1-4	08.02	Классные руководители, Учитель химии
43	День русской науки	1-4	08.02	Классные руководители
44	130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки	1-4	11.02	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
45	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова	1-4	13.02	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
46	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	1-4	15.02	\ Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
47	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
48	День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
49	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова.	1-4	03.04	Классные руководители

50	Международный женский день	1-4	08.03	Классные руководители
51	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. Гагарина	1-4	09.03	Классные руководители
52	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
53	Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
54	215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя	1-4	01.04	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
55	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители, социальный педагог
56	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
57	185 лет со дня рождения географа Н.М.Пржевальского	1-4	12.04	Классные руководители
58	180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова	1-4	18.04	Классные руководители
59	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
60	185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского	1-4	21.04	Классные руководители
61	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
62	День российского парламентаризма	1-4	27.04	Классные руководители
63	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители
64	295 лет со дня рождения императрицы Екатерины 2. 100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева	1-4	02.05	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
65	День Победы	1-4	09.05	Классные руководители
66	Международный день музеев	1-4	18.05	Классные руководители
67	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
68	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители

69	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители
70	220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки	1-4	01.06	Классные руководители
71	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского	1-4	02.06	Классные руководители
72	День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители
73	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	1-4	02.06	Классные руководители, ОДК, библиотекарь, Совет старшеклассников, РДДМ
74	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева	1-4	07.06	Классные руководители
75	130 лет со дня рождения советского физика П.Л. Капицы	1-4	07.06	Классные руководители
76	День России	1-4	12.06	Классные руководители
77	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
78	День молодежи	1-4	27.06	Классные руководители
79	180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина	1-4	05.08	Классные руководители
80	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководители
81	130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко	1-4	10.08	Классные руководители
82	День Военно-морского флота	1-4	30.06	Классные руководители
83	День физкультурника	1-4	14.08	Классные руководители
84	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители
85	День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Единый классный час.	1-4	01.09	Классные руководители
2	Церемония торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	01.09-25.09 в понедельник	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

3	День Здоровья. «Веселые старты». Эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.	1-4	16-25 сентября	Классные руководители, учителя физической культуры
4	Организация и проведение праздничных мероприятий и единых классных часов. 1 сентября – День Знаний; День пожилых людей; День учителя - День народного единства ; День Матери; День инвалидов; День Героев Отечества «К подвигу Героев сердцем прикоснись»; Вывод советских войск из Афганистана ; День защитника Отечества; - День 8 Марта ; День Победы «Салют Победы!»; - «Последний звонок»;	1-4	01.09 05.10 11.10 27.11 03.12 09.12 12.12 15.02 23.02 08.03 09.05 25.05	Классные руководители, ОДК, Совет старшекласников, РДДМ
5	Конкурс детского рисунка «Мой край родной!»	1-4	07.10	Классные руководители, учитель ИЗО
6	Новогодние конкурсы и викторины «Сморит в окна Новый год».	1-4	22.12	Классные руководители,
7	Конкурс детского рисунка «Победа!»	1-4	05.05	Классные руководители, учитель ИЗО
8	Акция «Бессмертный полк».	1-4	09.05	Классные руководители,
9	Участие во флешмобах (соцсети).	1-4	01.09-25.05	Классные Руководители, РДДМ
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Посещение музеев, театров, кинотеатров, планетария.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители

2	Участие в мероприятиях, проводимых центрами дополнительного образования.		01.09-25.05	Классные руководители, учителя- предметники
3	Участие в проектах и мероприятиях общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации РДДМ.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, РДДМ
4	Участие в проектах и мероприятиях «Школа безопасности».	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, РДДМ, социальный педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Благоустройство и озеленение территории и кабинетов.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Организация тематических выставок и творческих работ: - «Я за здоровый образ жизни!»; «Любимый край родной»; «Как прекрасен этот мир!»; «Наше здоровье - в наших руках»; «Весенний вернисаж»; «Здоровый я, здоровая семья!»; - «Победный май»;	1-4	04.10 07.10 09.11 14.12 23.01 15.02 07.03 07.04 05.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Оформление тематических стендов (согласно дней знаменательных дат и событий).	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
4	День памяти жертв фашизма	1-4	09.09	Классные руководители, учителя истории
5	Международный день мира	1-4	21.09	Классные руководители
6	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный дню гражданской обороны России.	1-4	04.10	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
7	День учителя	1-4	05.10	Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, библиотекарь
10	День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
11	День Матери в России	1-4	26.11	Классные руководители

12	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12	Классные руководители, социальный педагог
13	Международный день инвалидов	1-4	01.12	Классные руководители
14	День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители, учитель истории
15	День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, учитель
16	День Конституции РФ	1-4	12.12	Классные руководители, учитель обществознания
18	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители, учитель истории
19	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, учитель истории
20	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
21	День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители, учитель истории
22	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	1-4	01.03	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
23	Международный день 8 марта	1-4	08.03	Классные руководители
24	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители, учитель физической культуры, социальный педагог
25	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
26	День Победы в ВОВ	1-4	09.05	Классные руководители, учитель истории
27	День Государственного флага РФ	1-4	22.05	Классные руководители, учитель истории
28	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители, ОДК
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Выборы родительских комитетов классов. Утверждение плана работы на год.	1-4	6-20.09	классные руководители
2	Организация деятельности Родительского комитета. Разработка, корректировка, утверждение плана.	1-4	31.08-20.09	Директор, классные руководители

3	Создание родительского патруля по соблюдению ПДД. Составление графика дежурства.	1-4	31.08-20.09	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Организация деятельности Совета профилактики на новый учебный год.	1-4	31.08-20.09	Зам. директора по ВР социальный педагог, классные руководители
5	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта лица.	1-4	31.08-20.09	Зам. директора по ВР социальный педагог, классные руководители
6	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки ЖБУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ТЖС.	1-4	01.09-25.09	Зам.директора по ВР социальный педагог, классные руководители
7	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПНД и ВШУ.	1-4	31.08-20.09 Один раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением педагога-психолога, социального педагога, врачей, правоохранительных органов.	1-4	31.08-20.09 Один раз в месяц	Зам. директора по ВР классные руководители
9	Привлечение родительской общественности, родительского комитета к организации и проведению внутриклассных, общешкольных, районных мероприятий, НПК, благоустройстве территории.	1-4	01.09-25.05	Директор, классные руководители
10	Родительские собрания «Основные направления деятельности школы в 2022- 2023 учебном году» Организованное начало учебного года; Безопасность детей в ОО; Воспитание чувства патриотизма, межнациональной и межконфессиональной дружбы, противодействие вовлечения в экстремистскую деятельность; - Внеурочная занятость, как профилактика асоциального поведения подростков; Профилактика распространения новой коронавирусной инфекции; - Организованное здоровое горячее питание	1-4	07.09.	Директор, классные руководители

	школьников; Профилактика правонарушений, пропуска уроков без уважительной причины, аутоагрессивного поведения, самовольных уходов из дома; Профилактика ППБ и ДДТТ; Правовое информирование родителей (законных представителей) о противодействии коррупции.			
11	Родительские собрания Нравственные уроки моей семьи; - Нравственные приоритеты семьи. - Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. - Профилактика буллинга,. Безопасность детей на дорогах. О соблюдении ПДД. Профилактика ДДТТ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений.	1-4	27.10-15.11	Директор, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
12	Родительские собрания . Организация летней оздоровительной кампании. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за совершение правонарушений и преступлений.	1-4	20.04	Директор, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, викторинах, соревнованиях и фестивалях.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ОДК

2	Участие в социально значимых акциях: «Мы за здоровое будущее»; «Бумажный бум»; «Открытие ветерану»; - «Бессмертный полк».	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ОДК
3	Участие в организации и проведении школьного мероприятия «Посвящение в первоклассники»	1-4	1-31.10	Классные руководители, ОДК
4	Участие в организации и проведении школьного мероприятия «Посвящение в пешеходы»	1-4	01.10-25.10	Классные руководители, ОДК
5	Участие в организации и проведении школьного мероприятия, посвященного дню пожилых людей.	1-4	30.09	Классные руководители, ОДК
6	Участие в организации и проведении школьного мероприятия, посвященного дню Учителя.	1-4	05.09	Классные руководители, ОДК
7	Участие в организации и проведении школьного Дня Самоуправления.	1-4	5.10	Классные руководители, ОДК
8	Участие в организации и проведении школьных новогодних мероприятий.	1-4	1-25.12	Классные руководители, ОДК
10	Участие в оформлении тематических стендов, выпуске стенгазет, работе школьного сайта.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ОДК
11	Оказание помощи в организации и проведении профилактических, тематических линеек.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
12	Участие в организации и проведении школьных мероприятий, посвященных дню 8 Марта.	1-4	1-7.03	Классные руководители,
13	Участие в организации и проведении школьных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	1-4	3 - 9 .05	Классные руководители,

14	Участие в организации и проведении праздников Последнего Звонка, Выпускного вечера.	1-4	3.04- 25.06	Классные руководители, ОДК
15	Оказание помощи в организации работы ДОЛ«Планета детства».	1-4	3.04-31.05	Классные руководители, ОДК
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности детей. Проведение тренировочной эвакуации.	1-4	15.08-15.09	Директор, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2	Проведение классных часов о толерантности, дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся.	1-4	1 -30.09	Классные руководители, педагог- психолог
3	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
4	Беседа о правилах поведения в школе и на улице.	1-4	1-30.09	Классные руководители, социальный педагог
5	Составление социального паспорта класса, школы.	1-4	1-9.09	Классные руководители, социальный педагог
6	Вовлечение обучающихся «группы социального риска» в систему дополнительного образования.	1-4	1-9.09	Классные руководители, социальный педагог
7	Социально-психологическая работа с семьями, попавшими в ТЖС. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
8	Составление и ведение списков социально-психологического патронажа.	1-4	1.09	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режима дня, разумного отдыха педагогически запущенных обучающихся	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

10	Организация и проведение рейдов близлежащих домов и подъездов, территории школы о выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих уроки без уважительной причины.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
11	Беседы «Я и моя компания»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12	Посещение надому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями проживания семьи. Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).	1-4	Один раз в месяц 01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими в «группе социального риска» о правилах поведения во время каникул.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
14	Организация выступлений инспектора ПДН,КДН, на классных часах, родительских собраниях.	1-4	Ежемесячно 01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
15	Беседа «Вредные привычки»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
16	Беседа-инструктаж о соблюдении правил личной безопасности, недопустимости административных правонарушений в дни каникул, профилактика самовольных уходов.	1-4	28 .10, 29 .12, 23.03, 30.05	Классные руководители, социальный педагог
17	Участие в Едином классном часе «телефон доверия: «Да!»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
18	Профилактические беседы с обучающимися «группы социального риска» и их родителями (законными представителями).	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
19	Проведения конкурса плакатов, рисунков и стенных газет по профилактике негативных зависимостей.	1-4	По плану район а, города	Классные руководители, социальный педагог

20	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании обучающихся.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
21	Проведение на уроках физкультминутки.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
22	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы, района, города и республики.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
23	Проведение классных часов «Меры по предупреждению пропуска уроков без уважительной причины»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
24	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание».	1-4	06.10	Классные руководители, социальный педагог
25	Конкурс детского рисунка «Мы за здоровое будущее!»	1-4	08.12	Классные руководители, социальный педагог
26	Цикл бесед «Я и спорт»	1-4	17.01	Классные руководители, социальный педагог
27	Конкурс детского рисунка и плакатов «Вредные привычки, которые мешают жить»	1-4	09.02	Классные руководители, социальный педагог, учитель ИЗО
28	Проведение мероприятия «Здорово быть здоровым!»	1-4	16.03	Классные руководители, социальный педагог
29	Проведение мероприятия «Жить здорово!»	1-4	12.05	Классные руководители, социальный педагог
30	Организация работы спортивных секций.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
31	Организация и проведение Дня Здоровья, Недели Здоровья, соревнований, мероприятий и игр на свежем воздухе.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
32	Организация летней занятости, отдыха и оздоровления обучающихся.	1-4	1 апреля-31 августа	Классные руководители, социальный педагог

33	Организация и проведение тематических праздников, экскурсий и походов совместно с родительской общественностью.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
34	Проведение занятий в рамках утвержденной городской Программы по изучению ПДД.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
35	Проведение минуток безопасности о правилах поведения на улице и дороге, в транспорте, во дворе с обучающимися.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
36	Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, правила поведения на улице, во дворе и общественных местах.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
37	Проведение тематических линейек, бесед с участием представителей ОГИБДД МВД	1-4	01.09-25.05	Администрация ОО
38	Участие в районных смотрах-конкурсах, конкурсах детского рисунка и плакатов, кроссвордов, методических разработок, викторинах по ПДД.	1-4	По 01.09-25.05	Классные руководители, ЮИД
39	Проведение викторин, конкурсов и игр по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ЮИД
40	Оформление тематических стендов по пропаганде ПДД в классных кабинетах.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители,
41	Проведение классных часов по правилам пожарной безопасности в соответствии с Программой.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в Дне открытых дверей	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
2	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители

3	Участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, учителя-предметники, ответственные по направлениям
Модуль «Профориентация»				
1	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Профессия моих родителей».	1-4	28.09	Классные руководители, ответственный за направление
2	Цикл профориентационных классных часов «Моя будущая профессия».	1-4	1-30 ноября	Классные руководители, ответственный за направление
3	Проведение профориентационной игры-викторины «о профессиях».	1-4	1-31.12	Классные руководители, ответственный за направление
4	Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов и фильмов.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственный за направление
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
2	Участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых в районе, городе, республике.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
3	Участие обучающихся в организации и проведении информационных, классных часов и бесед.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
4	Участие в акциях: «Вода и жизнь» (сбережение воды); «Все вместе за Здоровьем!», «Кормушка»; «Разрядка» (сбор отработанных элементов питания); «Полезные крышечки»; «Бумажный бум».	1-4	01.09-25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям

5	Участие в мероприятиях: «1 Сентября – день Знаний!»; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; «День Учителя»; «День Матери»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 Марта»; - «День Победы»; «Последний звонок».	1-4	01.09 1-31.10 05.10 25.11 29.12 22.02 07.05 08.05 25.05	Классные руководители, ответственные по направлениям
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Организация работы спортивных секций.	1-4	01.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
2	Организация и проведение физкультминуток, массовой зарядки.	1-4	01.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Школьный театр»				
1	Конкурс чтецов «Новый год стучится в двери!»	1-4	1-31.12	Классные руководители, преподаватель курса внеурочной деятельности
2	Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории»	1-4	16-27.12	Классные руководители, преподаватель курса внеурочной деятельности
3	Выразительное чтение. Стихотворный флешмоб «На службе Отечеству», посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	1-22.02	Классные руководители, преподаватель курса внеурочной деятельности

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС НОО образовательная организация должна выполнять все требования к условиям реализации ФОП НОО, которые включают в себя:

- общесистемные требования, предъявляемые к образовательной среде, в том числе информационно-образовательной;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- обеспечивающая воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ФОП НОО в МБОУ «Цвиллингская СОШ» создана и развивается система условий, направленная на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов (при необходимости), обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В соответствии с результатами регионального мониторинга условий реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2023 году по всем критериям и параметрам требования условий выполнены на уровнях выше среднего.

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (80%)
Психолого-педагогические условия реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (84%)
Кадровые условия реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (96%)
Общесистемные требования к условиям реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (82%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (88%)
Финансовые условия реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (80%)
Итого:	Выше среднего (85%)

3.5.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности по реализации ФОП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	6 педагогов - 100% документ о профессиональном образовании	-	Высшая категория: 1 человек – 17% Первая категория: 4 человек – 67% Не имеют категории: 1 человека – 17%
Руководящие работники	1 директор школы Заместителя директора	1 человек – 25%	23 человек – 75 %
Иные работники	Социальный педагог - 1	-	Не имеет категории

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В этом случае педагогический работник проходит аттестационную процедуру с применением региональной информационной системы «Аттестация».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а

также дополненные обобщёнными трудовыми функциями, представленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Школа также укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ФОП НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников реализуется в Школе в соответствии с Перспективным планом. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации ФОП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом Школа использует различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию для дополнительного профессионального образования.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации ФОП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями и профессиональными сообществами в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники включены в инновационную деятельность школы, являются авторами проектов и участниками проектных групп, разрабатывающими методические продукты в рамках реализуемых инноваций.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Цвиллингская СОШ», обеспечивают выполнение требований ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Цвиллингская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуально-психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,

обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения – при наличии*);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий – при наличии*).

3.5.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего

образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения

образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – Общего собрания работников, Педагогического совета.

3.5.4 ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечивается современной информационнообразовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее – ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационнокоммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

ИОС должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

При этом доступ к информационным ресурсам ИОС должен быть обеспечен в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет).

Информационно-образовательная среда Школы использует ресурсы:

единой информационно-образовательной среды страны;

единой информационно-образовательной среды региона;

информационно-образовательной среды учебно-методических комплектов учебных предметов.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность (управление образовательной и финансовохозяйственной деятельностью) и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в гимназии широкополосного

интернета. Гимназия имеет достаточное для реализации ФОП НОО оснащение техническими средствами и специальным оборудованием. В штате гимназии есть специалисты, ответственные за техническую поддержку ИКТ.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

– доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

– организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

– реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

– проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

– проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Основные информационные системы, обеспечивающие образовательную деятельность в Гимназии:

– автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее – СГО), на базе которой реализуется электронный журнал, дневник обучающегося, система оперативной связи между участниками

образовательных отношений. Работа СГО регулируется локальным актом «Положение об электронном классном журнале»;

- информационная система «Е-услуги. Образование» для регистрации заявлений для поступления в 1 класс. Порядок подачи заявлений и зачисления в Школу регулируется локальными актами «Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся», «Положение о порядке приема на обучение по образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, возникновении образовательных отношений, комплектовании в МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Состав и порядок использования информационных ресурсов, обеспечивающих возможность реализации ФООП НОО с применением дистанционных образовательных технологий, закреплены в локальном акте «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Информационным ресурсом ОО, обеспечивающим открытость образовательной организации, является официальный сайт, в первую очередь раздел «Сведения об образовательной организации» и новостной раздел.

Соблюдение правил информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета, обеспечивается тем, что ОО подключена к Единой системе передачи данных (далее – ЕСПД) в соответствии со Стандартом ЦОС.

3.5.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем,
- спортивные сооружения (зал);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;
- санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по конкретному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; – сетевой фильтр;
- интерактивная доска.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6 МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ФОП НОО ОО является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост участников образовательного отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе через проекты инновационной направленности.
Совершенствование методической работы в Школе	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Организация публичной презентации методической работы классных руководителей на проектной основе. Организация проведения открытых уроков
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по проектной работе в Школе. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов на основе непрерывного повышения квалификации, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий разноуровневого обучения.

Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
--	--

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания образования	Реализация в ОО ФГОС НОО. Разработка содержания программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
Внедрение инновационных образовательных технологий	Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. Установление контактов между Школой и учреждениями дополнительного образования с целью расширения возможностей для реализации внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
Использование УМК, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий	Изучение социального заказа и создание соответствующих условий для урочной и внеурочной деятельности, в том числе на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<p>Разработка системы комплексного оценивания предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Переход на критериально-уровневое оценивание индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p>
--	---

Направление 3. Совершенствование открытости информационной среды.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ для организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	<p>Совершенствование навыков работы с ресурсами дистанционных образовательных платформ.</p> <p>Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий, в том числе по использованию дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности.</p>
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, создаваемых в рамках инновационной деятельности	<p>Разработка инновационных проектов, создание инновационных методических продуктов.</p> <p>Повышение эффективности информирования педагогического сообщества о результатах инновационной деятельности.</p>

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в гимназии	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в школе. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. Создание условий (на основе разработки индивидуальных программ) для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.

Планируемые результаты реализации механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научнометодическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Механизмом для достижения целевых ориентиров по созданию условий для реализации ФГОС НОО также является сетевой график (дорожная карта), описывающая мероприятия, способствующие формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС.

**Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО на
2023–2026 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО	Февраль 2023 года	Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО период 2022–2027 годов	Август 2023 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2027 годов
3	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Апрель-май, ежегодно с 2023 года	Протоколы собраний для родителей будущих первоклассников, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях. Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО
5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации ФООП НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	Февраль 2023 года	Совещание при директоре об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО
6	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Июнь 2023 года	Совещание при директоре об оценке материально-технической базы реализации ФООП НОО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО

7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2023–2026 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
8	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО	Сентябрь 2023 года	Аналитическая справка замдиректора по УР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
9	Привлечение органов государственного управления к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
10	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
11	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС НОО
12	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Август 2023 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации

13	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2023	Устав образовательной организации
14	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО	Август 2023	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО
15	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО должностных инструкций работников образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2023	Должностные инструкции
16	Разработка на основе федеральной ФООП НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09.2023 (ежегодное обновление при необходимости)	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
17	Утверждение ООП НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программы формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2023	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программы формирования УУД
21	Разработка учебных планов, плановвнеурочной деятельности для 1–4-х классов по новым ФГОС НОО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023 года	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО.

22	Разработка и утверждение в составе ФОП рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09.2023	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х классов
26	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2023 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
27	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	До 1 сентября 2022 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы

28	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
29	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП НОО	В течение всего периода с 2022 по 2026 годы	Аналитическая справка зам директора по УР
30	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	В течение всего периода с 2022 по 2026 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка
31	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2022 по 2026 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ФОП НОО по новому ФГОС НОО
32	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и реализации ФОП НОО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
33	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	Февраль 2023 года	Аналитическая справка зам.директора по УР
34	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	Февраль 2023 года, ежегодно в период с 2023 по 2026 годы	Аналитическая справка зам.директора по УР

35	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ФОП НОО	Ежегодно в течение всего периода с 2023 по 2026 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ФОП НОО. Аналитическая справка зам.директора по УР
36	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2023 по 2025 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
37	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о переходе на обучение по новым ФГОС НОО	В течение всего периода с 2023 по 2026 годы	Сайт образовательной организации. Пакет информационно-методических материалов
38	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО	В течение всего периода с 2023 по 2026 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
39	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО, представление результатов	В течение всего периода с 2023 по 2026 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УР, ВР, педагога-психолога
40	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	В течение всего периода с 2023 по 2026 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

В целях оценки продвижения и внесения при необходимости коррекции в сетевой график (дорожную карту) реализации требований ФГОС НОО в ОО организуется мониторинг промежуточных этапов.

Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий)	На начало каждого учебного года и его окончания	Заместитель директора по УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные	Директор
	Внесение изменений Положение о системе оплаты и стимулирования труда в образовательной организации (при необходимости)	Положение	директор

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УР, учителя. Ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ФОП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёты, в том числе Учредителю	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ФОП	Оценка уч. состояния кабинетов – январь, Оценка уч. готовности кабинетов - август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования в общеобразовательном учреждении методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС	Оценка методической сопровождения	Зам.директора по УР
Анализ деятельности по введению Стандарта	Выявление проблем при организации введения ФГОС	Анализ ежегодно	Директор. заместители директора

Мониторинг качества образования	Внутренняя система оценки качества образования	1 раз в год	Учителя, заместитель директора
---------------------------------	--	-------------	--------------------------------