

## Технологическая карта урока географии в 5 классе.

Урок – 16

Учитель: Сотникова О.Г

Дата:

Тема урока: Географические координаты

<b>Цель урока</b>	Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.		
<b>Задачи урока</b>	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	<p><u>теоретические:</u> -повторить понятия экватор, начальный меридиан, градусная сетка; отработать понятия широта, долгота, географические координаты.</p> <p><u>практические:</u> -научить определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов; -научить находить объекты на карте по географическим координатам.</p>	<p>-формировать навыки работы с географическими картами; -развивать представление о возможностях географических карт; -развивать познавательную деятельность, умение применять полученные знания на практике; -формировать умение слушать и оценивать ответы учащихся.</p>	<p>-воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля; -воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре; -воспитывать умения радоваться собственным успехам и достижениям одноклассников; -воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
	<p>- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту -стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий</p>	<p><u>познавательные</u> -умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; -развитие интеллектуальных способностей <u>регулятивные</u> -вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, -выполнять учебные действия в соответствии с заданием; -самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой <u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>-усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»: -умение работать с картой (развитие картографической грамотности); -умение определять географические координаты объектов; -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации</p>

		-умение работать индивидуально и в паре	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий		
<b>Технология</b>	Здоровьесберегающие технологии; Информационно-коммуникативные технологии; Игровые технологии.		
<b>Оборудование</b>	Учебник, атлас, мультимедийная презентация		

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты		Применение здоровьесберегающих технологий
			Предметные	УУД	
<b>1. Орг. Момент. 1 мин</b>	Приветствие учащихся, проверка готовности обучающихся к уроку. <b>Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами. И вперед, за новыми знаниями!</b>	Учащиеся приветствуют учителя		Освоение социальных норм, правил поведения	Гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей; снизит утомляемость обучающихся и возможность аллергических реакций; применение оборудования для создания развивающей здоровьесберегающей среды обучения в классе. Это снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и

					иммунной систем.
<p><b>2. Мотивация учебной деятельности. Стадия вызова. 5 мин</b></p>	<p>Учитель зачитывает отрывок из книги «Дети капитана Гранта»(приложение 1)</p> <p>(Приложение 2) Презентация .Слайд 3-4</p> <p>Ответьте на вопрос: Почему в поисках капитана пришлось обогнуть Землю почти вокруг?</p> <p>А у нас достаточно знаний сейчас, чтобы помочь детям капитана Гранта?</p> <p>На карте огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект»- Такое понятие ввел человек.</p> <p>Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы ее отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру.</p> <p>Сложно найти этот <b>адрес</b> ребятам, Если не следовать <b>координатам.</b> Этаж называется <b>широтой,</b> Номер квартиры – ее <b>долготой.</b></p>	<p>Задумываются о теме урока. Слушают текст. Дети отвечают: Если бы в записке не была размыта долгота, то тогда можно было точно узнать место нахождения капитана Гранта.</p> <p>- Нет. Мы ещё не научились определять географическую долготу. Значит, мы сегодня будем знакомиться с долготой и учиться определять координаты.</p>	<p>Дают определения параллелям, меридианам, направление линий градусной сетки</p>	<p>Умение слушать, выделять главное в услышанном, ставить проблему.</p>	<p>Возникновение проблемы активизирует мыслительную деятельность, положительно влияет на эмоциональный настрой учащихся. Длительность применения технических средств обучения не должна превышать 15- 20 минут.</p>

	<p>Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат</p>				
<p><b>3.</b> <b>Актуализация учебной деятельности (Вводное повторение)</b> <b>5 мин</b></p>	<p>На прошлом уроке мы изучали, какую тему? Узнали, что градусную сеть составляют параллели и меридианы. У вас на столе листочки с нарисованным квадратом. Это поле. Сейчас мы с вами сыграем в <b>игру «Морской бой» (Приложение 1).</b></p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называются: <i>А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями</i></p> <p>2. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это: <i>А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями</i></p> <p>3. Назовите самую длинную параллель: <i>А) меридиан Б) экватор В) полюс Г) параллель</i></p> <p>4. Длина параллелей от экватора к полюсам: <i>А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется</i></p> <p>5. Направление север – юг указывает: <i>А) экватор Б) меридиан В) параллель</i></p> <p>- <i>Проверяем.</i> Передайте свой лист соседу по парте для взаимоконтроля. Подойдите серьезно и объективно к оценке работы своего товарища. Ответы на вопросы теста и критерии</p>	<p>Отвечают на вопросы теста, заполняя карточки для ответа</p>	<p>Дают определения параллелям, меридианам, направление линий градусной сетки</p>	<p><i>личностные</i> - проявление интереса к поставленной проблеме</p> <p><i>регулятивные</i> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью</p> <p><i>предметные</i> знание понятий и терминов «экватор», «меридиан», «параллель», «нулевой меридиан», «градусная сетка» умение описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы</p>	<p>Длительность применения технических средств обучения не должна превышать 15- 20 минут.</p>

	оценки на доске. Поднимите руку те, кто получил «4» и «5». Молодцы!				
<b>Сообщение темы и цели урока</b>	Узнай! Что такое географическая широта и долгота. Научись! Определять географические координаты.	В течение урока обращать внимание на осанку обучающегося, так как осанка обучающихся в основном формируется в школе, поза и мимика обучающихся, чередование их в зависимости от характера выполняемой работы; За первыми партами располагаются дети с нарушениями слуха и зрения; формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности интерес к изучаемому материалу, стремление больше узнать, радость от активности и общения. К сохранению здоровья вопросы мотивации имеют самое непосредственное отношение: постоянное принуждение к учёбе разрушает здоровье детей и изматывает учителей;			
<b>4.Освоение новых знаний 10 мин</b>	<p><b>Работа с картой.</b></p> <p>-На карте полушарий покажите параллели. Чем они отличаются друг от друга? (показана величина в градусах)</p> <p>- От какой параллели идет отсчет? (от экватора 0°), где наибольшая величина? (на полюсах 90°)</p> <p>Покажите параллель 20°, величина одна, но линии в разных полушариях.</p> <p><b>Схема №1</b>      Широта: северная и южная.</p> <p><b>(географическая широта показывает, как удалена точка от экватора, в каком направлении и на сколько градусов)</b></p> <p>Определим широту</p> <p>г. Бразилиа: 15° ю.ш.</p> <p>г. Улан-Батор: 48° с.ш</p> <p>-Можно ли зная лишь широту точки найти ее на карте?</p> <p>Для точного определения местоположения объекта знать еще и долготу.</p>	Показывают линии на карте полушарий, некоторые в северном полушарии, некоторые в южном полушарии	Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;	Умеют работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Переключение на другой вид деятельности. Смена видов деятельности. Однообразность урока вызывает утомление; Состояние здоровья школьников во многом определяется не нормированием нагрузки, а психологическими факторами, поэтому очень важно вести урок в доброжелательном тоне.

	<p><b>Долгота – это расстояние в градусах от Гринвичского (00) меридиана к Востоку (восточная долгота) и к Западу (западная долгота) до 180 меридиана.</b></p> <p>- По каким линиям определяется долгота? Найдите меридиан 0°, максимальный показатель 180°</p> <p><b>Схема.№2</b></p> <p><b>Долгота: западная и восточная</b></p> <p>Вернемся к записи на доске, определим долготу Бразилиа и Улан-Батор.</p> <p><i>Алгоритм определения географической долготы</i></p> <p>На доске запись: г. Бразилиа: 15° ю.ш., 47°з.д г. Улан-Батор: 48° с.ш., 107°в. д.</p> <p>Слайд</p> <p><b>Широта и долгота точки – это географические координаты!</b></p>				
<p><b>6. Физкульт минутка 3 мин</b></p>	<p>Гимнастика для глаз Север-юг, запад-восток, север, юг. Движение: повернуться в указанную сторону, рукой показать противоположную.</p>	<p>Ведущий называет стороны горизонта, учащиеся смотрят в эту сторону</p>		<p>Ответственное отношение к своему здоровью</p>	<p>Во время урока лучшим средством профилактики и снятия утомления является переключение на двигательную активность, чем и является физкультминутка. Соединить проведение физкультминуток с изучаемым материалом или закреплением уже изученного.</p>
<p><b>7. Стадия осмысления 8мин</b></p>	<p><b>-Работа с учебником. Прием «Взаимоопрос»</b> Беседа с использованием рисунка в учебнике и вопросов к нему. <b>- Работа с глобусом</b></p>	<p>Учащиеся читают §16, останавливаясь после каждого</p>	<p>Сформированность умения <b>самостоятельно</b> учитывать</p>	<p>Умеют выделять главное, существенные признаки понятий;</p>	<p>При выполнении групповой работы учащиеся больше раскрепощены, такая форма снимает динамическое</p>

	<p>Покажите на глобусе важнейшие параллели Земли. Рассмотрите, их показывают пунктиром. Мы будем обращаться к этим линиям всегда, когда станем говорить о климате и природе территорий.</p> <p>Долгое время каждая страна вела счёт долготы от своего меридиана. Франция – от Парижского, Англия – от Гринвичского, Россия – от Пулковского (г. Санкт-Петербург). Это было неудобно. С 1884 года страны договорились считать нулевым меридиан, проходящий через Гринвичскую обсерваторию в Лондоне.</p>	<p>абзаца, а потом задают вопросы друг другу, можно - учителю</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;</p>	<p>участвовать в совместной деятельности;</p>	<p>напряжение.</p>
<p><b>5.Выполнение пробного учебного действия</b> <b>7 мин</b></p>	<p><b>По физической карте мира определите географические координаты:</b> а) городов: Каир, Париж, Вашингтон; <b>Игра «Сообщи свои координаты»</b> Знакомство с алгоритмом определения географических координат <b>Игра «Перепутанные цепочки»</b> Правильно соотнести объект и географические координаты, найти ошибку: <b>Каир – 38° ю.ш. 146° в.д.; Париж - 31° с.ш. 32° в.д.; Мельбурн - 39° с.ш. 77° з.д. Вашингтон - 48° с.ш. 3° з.д.; (Каир – 31° с.ш. 32° в.д.; Париж - 48° с.ш. 3° в.д.;</b></p>	<p>По физической карте мира определяют географические координаты объектов, кто справился раньше предлагают свои задания.</p>		<p>Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Необходимо использовать на уроках не только словесный вид преподавания, но и наглядный, аудиовизуальный (не менее 3 за урок);</p>

	<p>Мельбурн - 38° ю.ш. 146° в.д.;          Вашингтон - 39° с.ш. 77° з.д.)</p> <p><b>Игра «Планетарная служба спасения»</b></p> <p>Приложение 4</p>				
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p><b>3 мин</b></p>	<p>Какую цель мы ставили?          Достигли вы этой цели?          Что ты узнал?          Чему научился?          Продолжи предложение:          Я знаю...          Я умею...</p>	<p>Показывают степень понимания логики изучаемого приема, установление причинно-следственных связей</p>	<p>демонстрируют знания по изученной теме , умение их применять в условиях</p>	<p>Сформированность умения <b>самостоятельно</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;          Обладают осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p>	<p>Благоприятный психологический климат на уроке; Психофизический комфорт - важнейшее условие предупреждения утомления; профилактика «школьных неврозов» зависит от умения учителя предупредить на уроке конфликты из-за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины. Использование методов способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p> <p><b>3мин</b></p>	<p>Домашнее задание:          1. §16          2.Выполнить задания из рубрики:  <b>1-10 на стр. 57 учебника</b></p>	<p>Записать домашнее задание, выполнить один из вариантов.</p>		<p>Формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями</p>	<p>Домашнее задание обсуждается за несколько минут до конца урока, проходит не спеша, не вызывая стресса, связанного с продолжением урока после звонка. Объективное оценивание в сочетании с эмоциональной поддержкой – это важный здоровьесберегающий фактор.</p>



**Игра «Морской бой» (тест)**

**Вопросы:**

1. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называются:  
*А) меридианами    Б) экватором    В) полюсами    Г) параллелями*
2. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:  
*А) меридианами    Б) экватором    В) полюсами    Г) параллелями*
3. Назовите самую длинную параллель:  
*А) меридиан    Б) экватор    В) полюс    Г) параллель*
4. Длина параллелей от экватора к полюсам:  
*А) уменьшается    Б) увеличивается    В) не изменяется*
5. Направление север – юг указывает:  
*А) экватор    Б) меридиан    В) параллель*

1      2      3      4      5

а  
б  
в  
г

ЧАСТЬ I. ГЛАВА 2. ТРИ ДОКУМЕНТА

Извлеченные из бутылки клочки бумаги были наполовину разъедены морской водой. Из почти расплывшихся строк еле-еле можно было разобрать кое-какие непонятные слова. В течение нескольких минут Гленарван внимательно рассматривал клочки. Он поворачивал их то так, то сяк, разглядывая на свет и изучая малейшие следы уцелевших слов, которые пощадило море. Наконец он обернулся к друзьям, внимательно смотревшим на него.

— Здесь, — сказал он, — три документа, по-видимому копии одного и того же. Один написан по-английски, второй — по-французски и третий — по-немецки. Несколько уцелевших слов не допускают в этом сомнения.

— А можно уловить смысл документа? — спросила леди Гленарван.

— Трудно утверждать что-нибудь определенное, дорогая Элен, уцелевшие слова слишком отрывочны.

— А может быть, они дополняют друг друга? — спросил майор.

— Несомненно, — ответил Джон Мангис. — Вряд ли морская вода уничтожила в трех документах одни и те же слова. Сличая сохранившиеся обрывки фраз, мы в конце концов доберемся до их смысла.

— Вот этим мы и займемся, — сказал лорд Гленарван, — но будем делать это постепенно. Начнем с английского документа.

В этом документе строки и слова были расположены следующим образом:

..... 62 ..... Bri ..... gow

sink ..... stra

..... aland .....

..... skipp ... Gr .....

..... that monit ... of long

and ..... ssistance

..... lost

— Да, тут трудно что-нибудь понять, — разочарованно сказал майор.

— Во всяком случае, — заметил капитан, — это по-английски.

Второй клочок бумаги был попорчен сильнее, чем первый. На нем сохранились лишь немногие бессвязные слова, расположенные в следующем порядке:

7 Juni ..... Glas

..... zwei ..... atrosen

..... graus

..... bringt .. ihnen

— Это написано по-немецки, — воскликнул Джон Манглс, взглянув на бумагу.

— А знаете вы этот язык, Джон? — спросил Гленарван.

— Знаю, и очень хорошо, сэр.

— Тогда переведите нам эти несколько слов.

Капитан внимательно прочитал документ.

— Прежде всего, — сказал он, — мы можем установить, когда произошло кораблекрушение: 7 Juni, то есть 7 июня; сопоставляя это с цифрой 62 английского текста, мы получим точную дату: 7 июня 1862 года.

— Чудесно! — воскликнула Элен. — Продолжайте, Джон!

— В той же строке я нахожу слово "Glas"; сливая его со словом "gow" первого документа, получаем "Glasgow". Очевидно, речь идет о судне из порта Глазго.

— И я того же мнения, — сказал майор.

— Вторая строка документа совсем расплылась, — продолжал Джон Манглс, — но в третьей я разобрал два очень важных слова: "zwei", что значит "два", и "atrosen", вернее "matrosen", что в переводе значит — "матросы".

— Стало быть, речь идет о капитане и двух матросах? — спросила

— Прочтем теперь французский документ, — сказал Гленарван, — нам это будет нетрудно, так как мы все знаем этот язык.

Вот точное воспроизведение третьего документа:

трех (trois) . ачтовое (ats) ..... тания (tannia)

..... гония (gonie) ..... южный (austral)

..... досты (abor)

контин (contin) . пл (pl) ..... жесток (cruel) . инд (indi)

..... брош (jete) ..... долго (ongit) . и 37°11'

..... шир (lat)

— Тут есть цифры! — воскликнула Элен. — Смотрите, господа! Смотрите!

— Итак, решено! Я соединю обрывки этих слов и фраз и дополню пробелы теми обрывками слов, смысл которых ясен, а затем мы сравним и обсудим.

Гленарван тотчас же взялся за перо и через несколько минут подал своим друзьям бумагу, где было написано следующее:

7 июня 1862 трехмачтовое судно "Британия" Глазго

потерпело крушение ..... гони южн

берег ..... два матроса

Капитан Гр ..... досты

.... контин ..... пл ..... жесток инд

брошен этот документ ..... долготы

и 37°11' широты ..... Окажите им помощь

погибнут

"7 июня 1862 года трехмачтовое судно "Британия", из порта Глазго, затонуло у берегов Патагонии в Южном полушарии. Два матроса и капитан Грант попытаются достичь берега, где окажутся в плену у жестоких индейцев. Они бросили этот документ под... градусами долготы и 37°11' широты. Окажите им помощь, или они погибнут".

### Инструктивная карточка №1

#### Определение географической широты

*Экватор делит Землю на северное и южное полушарие*

1. Найти объект на карте.
2. Определить в каком он полушарии? (Такая и будет широта: северная или южная)

**Правило 1.** Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.

**Правило 2.** Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш.

**ПОМНИТЕ! Отсчет географической широты всегда начинается от экватора!!!**

**ПОМНИТЕ! Значение широты подписывают на рамке карты.**

**Правило 3.** Найти параллель, которая проходит через объект, это и будет широта.

**Правило 4.** Если объект находится не на изображённых параллелях, между ними, надо определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны нулевого экватора. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.

### Инструктивная карточка № 2

#### Определение географической долготы

*Меридианы 0° и 180° делят Землю на восточное и западное полушарие.*

1. Найти объект на карте.
2. Определить в каком полушарии он находится? (Такая и будет долгота: западная или восточная)

**Правило 1.** Точки, расположенные к западу от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.

**Правило 2.** Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.

**Правило 3.** Отсчет географической долготы всегда начинается от нулевого меридиана!!!

**Правило 4.** Значение долготы подписывается на экваторе.

**Правило 5.** Найти меридиан, который проходит через объект, это и будет долгота.

**Правило 6.** Если объект находится не на изображённых меридианах, между ними, надо определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого меридиана. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.

### Инструктивная карточка № 3

#### Определение географических координат точек

**Географические координаты** - это *географическая широта (северная и южная)*

и *географическая долгота (восточная и западная)* - это географический адрес объекта на глобусе или карте.

**Определение географических координат начинается с географической широты - это улица, а затем определяют географическую долготу - это номер дома.**

#### Инструктивная карточка №4

#### **Правила определения объекта по заданным координатам**

##### **Как найти широту:**

- 1.Посмотреть координаты точки. Определить какая широта указана (северная или южная).
2. Найти экватор.
3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к северу или к югу.
4. Найти параллель с заданной величиной.
- 5.Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной.

##### **Как найти долготу:**

- 1.Посмотреть координаты точки. Определить какая долгота указана (западная или восточная).
2. Найти нулевой меридиан.
3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к западу или востоку.
4. Найти меридиан с заданной величиной.
5. Мысленно или карандашом провести новый меридиан с заданной величиной

**Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.**

### " Планетарная служба спасения"

В классе заранее формируются команды из 3 человек. Они получают задание по учебнику и дополнительным источникам информации изучить материалы, связанные различными стихийными бедствиями: особенностями их возникновения и действия, последствиями, районами распространения. (Задание даётся предварительно перед уроком)

Учитель готовит карточки , на которых указаны координаты места предполагаемого стихийного бедствия:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 65 с.ш. и 100 в.д. | 6. 60 с.ш. и 75 в.д.  |
| 2. 35 с.ш. и 138 в.д. | 7. 60 с.ш. и 59 в.д.  |
| 3. 10 с.ш. и 88 в.д.  | 8. 40 с.ш. и 120 з.д. |
| 4. 80 с.ш. и 120 в.д. | 9. 15 с.ш. и 140 в.д. |
| 5. 30 с.ш. и 0 д.     | 10. 43 с.ш. и 45 в.д. |

Перед началом урока учитель выписывает перечень стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, с которыми будут сталкиваться "Команды спасателей" в ходе игры, на доске:

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) потеря ориентации в пещере; | 6) цунами;             |
| 2) увязание в болоте;          | 7) извержение вулкана; |
| 3) песчаная буря;              | 8) лесной пожар;       |
| 4) снежная лавина;             | 9) шторм на море;      |
| 5) вмерзание судна в лед;      | 10) оползень.          |

Количество стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций равно количеству карточек с координатами; места, координаты которых указаны на карточках, подобраны таким образом, что можно достоверно предположить, с каким именно стихийным бедствием придется здесь столкнуться.

#### Ход игры

По условиям игры класс превращается в диспетчерский пункт планетарной службы спасения.

В диспетчерский пункт поступают сообщения от попавших в опасные ситуации и терпящих бедствие людей с просьбой о помощи. В каждом сообщении содержаться лишь координаты места, в котором сложилась чрезвычайная ситуация, произошло стихийное бедствие.

Представители команд получают от учителя карточки с координатами. Команда должна определить по координатам район, в котором находятся терпящие бедствие. Далее команда должна предположить, какое именно стихийное бедствие имеет место в данном районе и перечислить средства и приспособления, необходимые для спасения людей, а также способ действия спасателей. За фиксированное время команда излагает свои выводы и сдает учителю.

#### Завершение игры

Учитель оценивает соответствие названного командой стихийного бедствия району, указанному в задании. Участники команд, точно определивших район, из которого пришло сообщение о бедствии, и характер самого бедствия, получают отличные текущие отметки по географии.

Магазин на английском языке

ШОП

Ш-широта северная  
О -определяется южная от 0° до 90°  
П- параллелями

ДОМ

Д- долгота западная  
О – определяется восточная от 0° до 180°  
М -меридианами