

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО.  
Совет учреждения МБОУ  
«Цвиллингская СОШ»

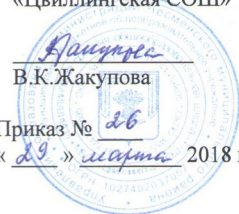
Протокол № 3  
«28» марта 2018 г.

ПРИНЯТО.  
Педагогический совет  
МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Протокол № 3  
«29» марта 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО.  
Директор МБОУ  
«Цвиллингская СОШ»

  
В.К. Жакупова  
Приказ № 26  
«29» марта 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(СРОК ОСВОЕНИЯ 4 года)

## Содержание

Общие положения	1
1. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1. Личностные планируемые результаты	11
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	20
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы	33
1.2.3.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	33
1.2.3.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»	55
1.2.3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	68
1.2.3.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	89
1.2.3.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	102
1.2.3.6. Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	114
1.2.3.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»	119
1.2.3.8. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»	125
1.2.3.9. Предметные результаты учебного предмета «Технология»	136
1.2.3.10. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»	148
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	158
2. Содержательный раздел	179
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	179
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	232
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	1199
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1250
2.5. Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»	1266
3. Организационный раздел	1283
3.1. Учебный план начального общего образования	1283
3.2. План внеурочной деятельности	1292
3.3. Календарный учебный график	1294
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1296

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»* (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

*Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией

основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***

- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- ***включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);***

- ***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***

- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- ***учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как***

*к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;*

- *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);*

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации **здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.**

#### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Цвиллинская СОШ» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Принципиальным подходом к формированию ООП НОО МБОУ «Цвиллингская СОШ» стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В программе учтены традиции ОО во внеклассной и воспитательной работе, возможности сельской среды и социальных партнёров, запросы обучающихся и родителей в

сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

ООП НОО нацелена на:

- на сохранения и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
- обеспечение базового и повышенного уровня образования за счет основательного изучения отдельных предметов и предметных областей, в соответствии со спецификой нашей общеобразовательной организацией, интересами обучающихся и уровнем их подготовки;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

ООП НОО МБОУ «Цвиллингская СОШ» разработана на основе социального заказа родителей обучающихся.

В соответствии с локальными актами ОО родители (законные представители) вправе вносить предложения о содержании образовательной программы ОО.

Основной принцип формирования состава участников образовательных отношений – доступность: на уровне начального общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане, имеющие право на получение образования.

Прием детей в МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляется без вступительных испытаний. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс МБОУ «Цвиллингская СОШ» независимо от уровня их подготовки.

### **Состав участников образовательных отношений**

1. Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет)
2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
3. Родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение. ООП реализует функцию общественного договора с родителями. Предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления (Совет Школы). Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального маршрута в МБОУ «Цвиллингская СОШ» созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.
4. Администрация, координирующая деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; регулирующая взаимоотношения субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации).

МБОУ «Цвиллингская СОШ» действует в соответствии с Уставом МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя образовательная

школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Перспектива» (Научный руководитель д. п. н., директор центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л. Г. Петерсон) и «Школа России» (Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук.), используемым в начальной школе.

#### **Ведущие целевые установки УМК «Перспектива»**

**УМК «Перспектива»** представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

#### **Ведущие целевые установки УМК «Школа России»**

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей. При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

**Обобщающими характеристиками содержания комплекта** являются следующие:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание



ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.

- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.

- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе

**Основной особенностью** методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает **личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.**

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

- **оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;**
- **оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплексы.**

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;

- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:**

- в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;
- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «Цвиллингская СОШ» соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «Цвиллингская СОШ» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 675 или 2700 часов за четыре года обучения

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в школьном музее, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, дни Здоровья и т.д.

#### **Этапы организации внеурочной деятельности:**

1. Проектный этап, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей (законных представителей) и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возможности ресурсного обеспечения.

2. Организационно-деятельностный этап, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной модели внеурочной деятельности по средствам ее ресурсного обеспечения.

3. Аналитический этап, в ходе которого осуществляется анализ реализуемой модели внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель физической культуры). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОО и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана представителями администрации: Жакупова В.К. – директор школы, Жакупова С.О. – заместитель директора по УР, Калиниченко Н.И. – заместитель директора по ВР, и педагогов: Чернюк О.М. – руководитель ШМО учителей начальной школы, Логинова Е.П., Гатченко М.А., Иванова И.А. – учителя начальной школы, Пережогина Н.Ю. – социальный педагог, с привлечением Совета Школы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления ОО. ОО имеет право вносить изменения в ООП НОО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

*Ведущие целевые установки* и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

*Первый блок «Выпускник научится»*. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень

мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

***Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением<sup>1</sup> (данные формулировки выделены в тексте жирным курсивом).***

### **1.2.1. Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

---

1

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

- **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

- **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения  
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределе ние (личностное, профессионал ьное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желаний к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желаний к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил	1.4. Демонстрация уважительного	1.4. Осознанное соблюдение норм	1.4. Сформированность

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		нравственного поведения в социуме	отношения к сверстникам и взрослым	нравственного поведения	гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни



№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			гигиены	собственного здоровья	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b>	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность	3.8. Умение выстроить	3.8. Умение не создавать	3.8. Умение не создавать

№	Критерии сформированно	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		быть доброжелательным	собственное бесконфликтное поведение	конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам**

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>2</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+

<sup>2</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2*	1	2	1	2	1	2
	Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»		1		4		7		8	
	Количество диагностируемых личностных результатов в классе		6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3,

(личностное, профессиональное, жизненное)					1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

- Сформированность ценностей многонационального российского общества.

- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

### **1.2.2. Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных

действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

*В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:*

- *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 1

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>1. Регулятивные</b>									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять <i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять <i>констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	реакции, не имеющие отношение к цели.								
<b>2. Познавательные:</b>									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных	+		+		+	+	+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	видов (в первую очередь текстов)								
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	<b>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</b>	+		+		+	+	+	+
	<b>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</b>	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	признаков и их синтеза								
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
<b>3. Коммуникативные</b>									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценивание	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
сверстниками	<i>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>								
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	<i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i>	+		+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия</i>	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
партнера	партнера								
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
<b>4. Чтение. Работа</b>									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценивание	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>с текстом</b>									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		+	
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	при обсуждении прочитанного или прослушанного текста								
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Сформировано	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ								
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	(с л о в а р и )	+	( б а з ы д а н н ы х )	+	( И н т е р н е т )
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использованием ссылок)								
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

#### 1.2.3.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	<b>знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона</b>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Орфоэпия	«!РРЯ»соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+		+	
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	«!РРЯ» подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	«!РРЯ» подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	«!РРЯ» оценивать уместность использования слов в тексте;								
	«!РРЯ» выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
Морфология	<b>знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона</b>	+		+		+		+	
	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	распознавать грамматические признаки имени существительного: <i>имя собственное</i>	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? ( <i>одушевленное или неодушевленное</i> )	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? ( <i>вид</i> )							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах					+	+	+	+
	<b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона</b>					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;					+	+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;							+	+



Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>							+	+
	<i>различать простые и сложные предложения.</i>							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): неизменяемые согласные;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ь и ы;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	подбирать примеры с определенной орфограммой;			+	+	+	+	+	+
	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;					+		+	
	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	+		+		+		+	
Развитие речи	«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+		+	+	+	+	+	+
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	«!РРЯ» сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;					+		+	
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	«!РРЯ» соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)					+		+	
	корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;					+	+	+	
	составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;			+	+	+	+	+	+
	создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;					+		+	+
	написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
  - характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
  - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
  - характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- «!РРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

**изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:

**выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.**

##### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

##### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение и слово.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): отдельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

сочинять записки.

### **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

*Обучающийся получит возможность научиться*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- «!РРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*



– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

«!РРЯ» подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

«!РРЯ» подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

«!РРЯ» оценивать уместность использования слов в тексте;

«!РРЯ» выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

**приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): отдельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

«!РРЯ» сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

### **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– «!РРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
**«!РРЯ»** подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
**знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

Обучающийся получит возможность научиться:

**«!РРЯ»** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
**«!РРЯ»** оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;  
**создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  
распознавать грамматические признаки имени существительного: род;  
распознавать грамматические признаки имени существительного: число;  
распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;  
распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);  
распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;  
распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;  
**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

- **осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;**

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*  
*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  
*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

«!РРЯ» сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Обучающийся получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

«!РРЯ» соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- «!РРЯ» *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;*
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;*
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;*
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- «!РРЯ» подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- «!РРЯ» подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- «!РРЯ» оценивать уместность использования слов в тексте;*
- «!РРЯ» выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;*
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;*

распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид);

распознавать грамматические признаки глагола: время;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;

распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;



составлять план текста;  
сочинять письма;  
сочинять поздравительные открытки;  
сочинять записки;  
«!РРЯ» сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  
**написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**  
**корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;**  
**составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**  
**создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**  
Выпускник получит возможность научиться:  
создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
-«!РРЯ» соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.3.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1 Виды речевой и читательской деятельности	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;		+	+	+	+	+	+	+
	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+	+	+	+	+	+
	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;							+	+
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;		+	+					
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;							+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, <b>включая тексты учитывающие региональные и этнокультурные особенности</b>			+	+	+	+	+	+
	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, <b>в том числе авторов Южного Урала</b> );				+	+	+	+	+
	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):			+	+	+	+	+	
	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, <b>в том числе южноуральских авторов</b> ;		+	+	+	+		+	
	этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;								+
	определять основные события и устанавливать их последовательность;							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	+
	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста <b>и историю родного края;</b>								+
	для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;							+	+
	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;						+	+	+
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);							+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);				+	+	+		
	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов <i>в том числе уральских авторов</i> );					+	+	+	
	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).			+	+	+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Круг детского чтения (для всех видов текстов) 2.	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;			+		+			
	<b>находить книги уральских авторов</b>			+		+			
	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.						+	+	
	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.							+	+
Литературоведческая пропедевтика (только для	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;		+	+	+				
	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), <b>включая сказы и сказки народов Урала</b> , приводить примеры этих произведений;			+	+	+	+		
	<b>знать отдельные художественные произведения южноуральских авторов</b>			+	+	+		+	
	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
художественные тексты)	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).							+	+
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;					+	+		
	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;					+	+		
	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;							+	+
	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).			+	+	+	+		

### 1 класс

#### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;**
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)



Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничей.**

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## 2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;**

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, **в том числе текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов: Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкрытова**);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пиккулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края**, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

### 3 класс

#### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического,

нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (**южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива**), понимать смысл текста при чтении вслух про себя, при прослушивании;

– для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива;**

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалева, А. Дементьева, А. Гольдберга;**

– для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

– работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края;**
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

#### 4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черпанова, М. Чучелова;**
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк;**
- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов

текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, **в том числе уральских авторов**).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьянической, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края;*

– *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*

– *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*

– *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;*

– *создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

### **1.2.3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
<b>Тема: Знакомство</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ		+				
	<b>рассказ «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»</b>	+		+		+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+				
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы «Знакомство»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+				
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)		+				
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),		+				
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)		+				
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,		+				



Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
	Глагол-связка sein		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				
	- притяжательные		+				
<b>Тема: Я и моя семья</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ	+	+	+	+		+
	<i>рассказ «Мои бабушка и дедушка живут в ....»</i>	+					
<i>рассказ «Мои родственники живут в ....»</i>			+				
<i>рассказ «Мои обязанности по дому»</i>						+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+		+	+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+	+	+
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья"						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)				+		+
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)				+		+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+		+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.						+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.);			+	+		+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.);						+
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах,						+
	безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit)..				+		+
	Предложения с оборотом Esgibt ... .						+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.				+		+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+	+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол - связка sein				+	+	+
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).				+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+	+	+
	Склонение существительных.				+		+
	Прилагательные:						

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	С	КЛ.	С	КЛ.	С
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+		+	+	+
	- притяжательные,				+		+
	- указательные				+		+
	- Отрицательное местоимение kein.				+		+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др						+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.				+		+
<b>Тема: Мир моих увлечений</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+
	<b>рассказ «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»</b>	+					
<b>рассказ «Мой выходной день в зоопарке/цирке»</b>			+				
<b>рассказ «Каникулы у бабушки в деревне»</b>						+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное						+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+			+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном						+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
	языковом материале						
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+			+	+
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы «Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)					+	+
	-словосложение (dasLehrbuch)					+	+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)					+	+
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann					+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),	+	+			+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)	+	+				+
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.					+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах.						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..					+	+
	Предложения с оборотом Esgibt ... .						+
	Простые распространенные предложения.					+	+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,	+	+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	С	КЛ.	С	КЛ.	С
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.					+	+
	Глагол-связка sein	+	+				+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.					+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,		+			+	+
	- указательные,						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
<b>Тема: Я и мои друзья</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)					+	+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+		+		+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	<b>рассказ «Мой родной город – большой и красивый»</b>						+
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное		+		+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)					+	+
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+				+
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)						+
	-словосложение (dasLehrbuch)		+		+	+	+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)						+
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+		+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),					+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)					+	+
	- составнымглагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах, безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit)..					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	С	КЛ.	С	КЛ.	С
	Предложения с оборотом Es gibt ...				+		+
	Простые распространенные предложения.				+		+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+	+	+		+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.				+		+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол-связка sein		+	+	+	+	+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+		+		+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.					+	+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),					+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
<b>Тема: Моя школа</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и						

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	С	КЛ.	С	КЛ.	С
	межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+		
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание				+		
	<i>рассказ «Моя школа»</i>					+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации			+	+		
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения			+	+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)				+		
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)				+		
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.			+	+		
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),			+	+		
	Побудительные предложения в						



Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+		
	Слабые и сильные глаголы.				+		
	Глагол-связка sein			+	+		
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+		
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100)		+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
<b>Тема: Мир вокруг меня</b>							
<b>Говорение</b>	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание			+	+		+
	- рассказ			+	+	+	+
	<i>рассказ «Зима и лето в Челябинске»</i>			+			
	<i>рассказ «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»</i>					+	
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации				+		
<b>Чтение</b>	Читать:						

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале				+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
<b>Письмо</b>	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
<b>Лексика</b>	ЛЕ в пределах темы «Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)				+		
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)				+		
<b>Грамматика</b>	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+		
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.				+		
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),				+		
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)				+		
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.				+		
	Побудительные предложения в						
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		
	Предложения с оборотом Esgibt ... .				+		
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,				+	+	
	Слабые и сильные глаголы.				+	+	
	Глагол-связка sein				+	+	
Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen				+			
Существительные:							

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)			+	+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+		
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные ,				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.		+	+	+	+	+
<b>Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столиц.</b>							
<b>Говорение</b>	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание					+	+
	- рассказ		+				+
	- характеристика (персонажей)						+
	<b>рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</b>		+		+		+
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+			+	+
<b>Чтение</b>	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.	КЛ.
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+		+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо			+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)						+
	-словосложение (dasLehrbuch)						+
	- конверсия ( das Lesen, die Kälte)						+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+			+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),		+			+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)						+
	- составнымглагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах)						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..						+
	Предложения с оборотом Esgibt ... .					+	+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
Слабые и сильные глаголы.						+	
Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+	
Глагол-связка sein		+			+	+	
Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.	Кл.
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+			+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,					+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+

## 2 класс

### Говорение

Обучающийся научится:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои бабушка и дедушка живут в ....»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис в Челябинске»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

#### **Чтение**

Обучающийся научится:

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.

#### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания;
- писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;
- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Обучающийся получит возможность научиться:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;

– овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,

– правильно употреблять артикли

– распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.

### **3 класс**

#### **Говорение**

Обучающийся научится:

– приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,

– о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также

кратко выражать своё мнение (по опорам).

Обучающийся получит возможность научиться:

– утверждать, сообщать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“

– Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

– выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ichdenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Wieschön!“;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои родственники живут в ....»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Зима и лето в Челябинске»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух обращения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен,
- догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;
- понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.

#### **Чтение**

Обучающийся научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

#### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее



– важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;

– различать типы предложений по интонации;

– адекватно произносить дифтонги;

– членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– глаголы в Präsens, Präteritum,

– модальные глаголы können, wollen, mögen;

– личные, притяжательные местоимения;

– количественные (до 100)

– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– личные, притяжательные и указательные местоимения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

#### **4 класс**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои обязанности по дому»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Каникулы у бабушки в деревне»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой родной город – большой и красивый»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

### **Аудирование**

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

– графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- воспроизводить звуко-буквенные соответствия,
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- использовать интонация перечисления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- использовать интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация –er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen, die Kälte);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (*dasKino, dieFabrik*).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- распознавать в речи общий и специальный вопрос;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- использовать вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*;
- использовать правильный порядок слов в предложении.
- распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengern.*), составным именным сказуемым (*MeineFamilieistgroß.*) и составным глагольным сказуемым (*IchlerneDeutschsprechen.*);
- использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *sein*;
- узнавать и употреблять неопределённую форму *Infinitiv*;
- глаголы в *Präsens, Präteritum, Perfekt*; модальные глаголы *können, wollen, mögen, sollen, müssen*;
- личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение *kein*;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Выпускникполучит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und u aber*;
- использовать в речи безличные предложения (*Esistkalt. ,Esregnet. Esistpunkt 5 Dasistinteressant. , предложения с конструкцией Es gibt... .; побудительные предложения (Hilfmirbitte!)*).
- распознавать склонение существительных
- узнавать прилагательные и степени прилагательных
- оперировать в речи наречиями времени (*morgen, heute, gestern*)
- наречиями степени (*sehr, viel, wenig*) , образующие степени сравнения не по правилам;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать в тексте вспомогательные глаголы *haben, sein, warden*;
- различать слабые и сильные глаголы.

#### **1.2.3.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Числа и величины</b>									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	признаку;								
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	<b>Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)</b>				+	+	+	+	+
	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>		+		+		+		+
<b>Арифметические действия</b>									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	<i>выполнять действия с величинами</i>				+		+		+
	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				+		+		+
	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>						+		+
<b>Работа с текстовыми задачами</b>									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;								
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>						+		+
	<i>находить разные способы решения задачи</i>						+		+
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></b>									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических		+	+	+	+	+	+	+



Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,								
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+
<b>Геометрические величины</b>									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>						+		+
<b>Работа с информацией</b>									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	<b>Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его</b>				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)								
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);								+
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

### 1 класс

#### Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –

грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

#### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;

- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### **Работа с информацией**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*

- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

- ***читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);***

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### ***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;*

- *выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;*

- *выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;*

- *выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);*

- *вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

### ***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

- *решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;*

- ***решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

- *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*

- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);*

- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);*

- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,*

- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### **Работа с информацией**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..)

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

## **4 класс**

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

**- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

*Выпускник научится:*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,



- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- **читать несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках**

**природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **1.2.3.5. Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **«Окружающий мир»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	+		+		+		+	
	<i>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.</i>	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+		+		+
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+		+		+
	Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+		+		+
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.								
	<i>Узнавать охраняемые территории Челябинской области.</i>			+		+		+	
	<i>Знать природные богатства Челябинской области</i>		+		+		+		+
	<i>Уметь пользоваться физической картой Челябинской области</i>		+		+		+		+
	<i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i>								+
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+			+		+
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+			+		+
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+			+		+
	<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i>			+			+		+
	<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.</i>			+			+		+
	<i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i>			+			+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<b>Знать особенности труда южноуральцев.</b>			+		+		+	
	<b>Использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</b>		+		+	+		+	
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+
	<b>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.</b>						+	+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		+		+	+		+	
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	<b>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</b>		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных				+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.								
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	<b>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.</b>		+		+		+		+
<b>Человек и общество</b>	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	<b>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</b>	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	<b>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</b>		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	<b>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</b>			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
	<b>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</b>				+	+		+	
	<b>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</b>					+		+	
	<b>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</b>					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	<b>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</b>						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	<b>Соотносить изученные исторические события с развитием региона.</b>							+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i>							+	
	<i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i>		+		+		+	+	
	<i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i>							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.						+		+
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

### 1 класс

#### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.***

Обучающийся получит возможность научиться:

**- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;***

**- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;***

**- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;***

**- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.***



## **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**

- **приводить примеры явлений природы в своей местности;**

- **знать особенности сезонов года своего края;**

- **знать фольклор народов Южного Урала;**

- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- **использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;**

- **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город**;

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

### **3 класс**

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;**

- **знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;**

- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы **и родного края**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области**;
- **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

## **4 класс**

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**
- **знать природные богатства Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;**
- **узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.2.3.6. Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

#### **Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщений по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и **Челябинской области**) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Предметные результаты модуля «Основы исламской культуры»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Предметные результаты модуля «Основы буддийской культуры»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Предметные результаты модуля «Основы иудейской культуры»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Предметные результаты модуля «Основы светской этики»**

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Челябинской области;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **1.2.3.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Восприятие произведений искусства.	умение находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы <b>Южного Урала</b> и рассуждать об увиденном.		+						
	умение находить выразительные, образные объемы в природе <b>Южного Урала</b> (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).		+						
	развитие наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм				+			+	+
	понимание роли природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и <b>Южного Урала</b>				+				
	понимание влияния формы предмета на представление о его характере				+			+	
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <b>народов Южного Урала</b>						+		
	умение передавать с помощью линии эмоционального состояния природы <b>Южного Урала</b> , человека, животных <b>Южного Урала</b> );						+		
	понимание роли ритма в декоративно-прикладном искусстве <b>народов Южного Урала</b>						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.					+	+		
	участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа					+	+		+
2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	знание разнообразия форм предметного мира, простые геометрические формы		+						
	владение понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции			+					
	знание основных и составных, теплых и холодных цветов, смещение цветов				+				
	знание многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знакового характера, штрих, пятно и художественный образ.				+				
	знание видов ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)				+				
	знание способов передачи объема					+			
	знание жанров пейзажа						+		
	понимание единства декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма <b>народов Южного Урала</b> , связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками <b>народов Южного Урала</b>					+	+		
	знание жанров портретов						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	знание произведений народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО)						+		
	понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов						+		
	представителей разных культур, народов (в том числе - <b>народов Южного Урала</b> )						+		
	представление о наиболее ярких культурах мира, представляющими разные народы и эпохи (в том числе - <b>народов Южного Урала</b> )						+		
3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи		+						
	владение элементарными навыками бумагопластики		+						
	создание коллективного панно-коллажа		+						
	выявление геометрической формы простого плоского тела		+						
	умение выполнять изображение на плоскости с помощью линии			+					
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров				+				
	умение изображать на плоскости с помощью пятна				+				
	экспериментирование и исследование возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смешений и наложений цветowych пятен				+				

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	владение элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, раскатывание, набор объема, вытягивание формы)				+				
	создание моделей предметов бытового окружения человека <b>народов Южного Урала</b>				+				
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для <b>народов Южного Урала</b> .						+		
	умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре						+		
	знание разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования						+		
	создание моделей предметов бытового окружения человека в <b>культуре народов Южного Урала</b>						+		
	создание декоративных композиций					+			
	создание эскизов для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек						+		
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов <b>народов Южного Урала</b>								+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	знание элементарных приемов композиции на плоскости и в пространстве							+	
	владение различными художественными материалами и средствами для создания проектов								+
	выполнение творческих работ								+

### 1 класс

*Обучающийся научится:*

- находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы **Южного Урала** и рассуждать об увиденном;
- находить выразительные, образные объемы в природе **Южного Урала** (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумагопластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать коллективное панно-коллаж.

### 2 класс

*Обучающийся научится:*

- развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира **и Южного Урала;**
- понимать влияния формы предмета на представление о его характере;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;
- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;

- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);
- создавать модели предметов бытового окружения человека **народов Южного Урала**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смешений и наложений цветowych пятен

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для **народов Южного Урала**;
- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы **Южного Урала**, человека, животных **Южного Урала**;
- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве **народов Южного Урала**;
- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;
- знать способы передачи объема;
- знать жанры пейзажа;
- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма **народов Южного Урала**, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народов Южного Урала**;
- знать жанры портретов;
- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;
- создавать модели предметов бытового окружения человека **в культуре народов Южного Урала**;
- создавать декоративные композиции;
- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства **народов Южного Урала** (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе **Южного Урала**, на улице, в быту;
- изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

### **4 класс**

*Выпускник научится:*

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу **Южного Урала**);
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;

- выделять образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**, характеризовать образ защитника Отечества **в культуре народов Южного Урала**;
  - знать произведения народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО);
  - понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе - **народов Южного Урала**);
  - знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе - **народов Южного Урала**);
  - использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники и материалы **народов Южного Урала**;
  - знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
  - владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;
  - выполнять творческие работы.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и **народов Южного Урала**; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
  - моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
  - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
  - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### **1.2.3.8. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.



Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)</b>	определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях <b>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
	получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры песня, танец, марш <b>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий		+	+	+	+	+	+	+
	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку <b>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</b>			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму <b>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</b>			+	+	+	+	+	+
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+
	применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия					+	+	+	+
	сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
	определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр ( <b>в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области</b> )					+	+	+	+
	определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+
	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира						+	+	+
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий						+	+	+
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава							+	+
	совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала								+
4. Слушание музыки	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) <b>(включая произведения композиторов Южного Урала)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
	развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	определять на слух характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш <b>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).</b>			+	+	+	+	+	+
	использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки			+	+	+	+	+	+
	слышать двухголосие			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)</i> .					+	+	+	+
	распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов <i>(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)</i>					+	+	+	+
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике						+	+	+
	собирать музыкальные коллекции						+	+	+
	расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике								+
<b>Исполнительская деятельность (хоровое пение,</b>	получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	исполнять одноголосное произведение <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки		+	+	+	+	+	+	+
	реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	Знать слова и мелодию Гимна РФ			+	+	+	+	+	+
	исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях			+	+	+	+	+	+
	совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования <i>(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>			+	+	+	+	+	+
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	позицией								
	уметь исполнять произведение под минус				+	+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёх голосие)					+	+	+	+
	использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, включая тембровые возможности синтезатора					+	+	+	+
	грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием <b>(в том числе используя песни, написанные композиторами Южного Урала)</b>					+	+	+	+
	импровизировать на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать						+	+	+
	Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах							+	+
	уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные <b>(в том числе</b>							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)</i>								
	использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения							+	+
	использовать тембровые возможности синтезатора							+	+
	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий								+

### 1 класс

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

– определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*

– получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;

– различать музыкальные жанры песня, танец, марш *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);*

Обучающийся получит возможность научиться:

– получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) *(включая произведения композиторов Южного Урала);*

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.

**Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:



- получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах
- соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;
- исполнять одноголосное произведение **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

## 2 класс

### **Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

- распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**
- распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;
- понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**
- сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).**
- использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;
- слышать двухголосие.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свои слуховые навыки.

### **Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;

– совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования (**в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**);

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

– петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– уметь исполнять произведение под минус.

### **3 класс**

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

– применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;

– петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;

– сочинять ритмические рисунки;

– определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр (**в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**).

– определять соединение формы рондо с различными жанрами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) (**включая произведения композиторов Южного Урала**);

– различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара (**в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала**);

– распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов (**в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала**);

– уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;

– собирать музыкальные коллекции.

**Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;

– исполнять произведение под минус.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### **4 класс**

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

*Выпускник научится:*

- разбираться в основах музыкальной грамоты;
- ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;
- разбираться в понятиях диез, бемоль;
- сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

**Слушание музыки**

*Выпускник научится:*

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

**Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

*Выпускник научится:*

- уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;
- уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**
- использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения
- использовать тембровые возможности синтезатора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

#### **1.2.3.9. Предметные результаты учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры</b>	- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
трудо, самообслуживание	<p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>- <b>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</b></p>		+		+	+	+	+	+
	<p>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия <b>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;</b></p>		+	+	+	+	+	+	+
	<p>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <b>оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.</b></p>	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- <i>иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i></li> <li>- <i>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i></li> </ul>		+	+	+	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;</i></li> </ul>	+		+	+	+		+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), <i>используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;</i></li> </ul>		+	+	+		+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <b>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</b>	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения <b>деталей на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);</b>				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <b>по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</b>			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - <b>моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.</b>		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	<p>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</p> <p><b>- применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;</b></p>				+	+	+	+	+
	<p>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p><b>- поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);</b></p>						+	+	+
	<p>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);</p> <p><b>- применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</b></p>				+	+	+	+	+

1 класс



## **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;
- отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;

– экономно производить разметку по шаблону,

– соединять изделия с помощью клея;

– раскрашивать, делать аппликацию,

– использовать для сушки плоских изделий пресс;

– правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

– выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать материалы и инструменты по их назначению.

#### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

– определять детали как составные части изделия;

– различать разборные и неразборные - конструкции;

– склеивать детали;

– под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;

– различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

– сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

**2 класс**

## **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

**–воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);**

–называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

– познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

– применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

– знакомство с видами изделий из глины,

– ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

–иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

–называть основные материалы и их свойства;

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
  - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
  - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
  - применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
  - различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
  - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
  - выполнять разметку материала с помощью линейки;
  - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
  - различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
  - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
  - выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
  - осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
  - использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
  - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
  - применять приемы безопасной работы с инструментами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
  - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
  - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
  - осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
    - осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
    - оформлять изделия по собственному замыслу;
    - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
    - подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
    - ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
    - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
    - знакомство с видами изделий из глины;
    - ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
    - выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
    - иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; •выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,

фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

### **3 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. **Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;**
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием;
- распределять роли; проводить самооценку;

- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
- овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- изготавливать изделия на основе папье-маше;
- выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
  - соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

### **4 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
  - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место и роль в современной проектной деятельности;
- называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;
  - стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
  - художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;
  - уважать труд других людей,
  - осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

#### **Уральского региона;**

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её варианты;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
  - сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками;
- осуществлять плетение в три нитки;

- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
  - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
  - выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
  - выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
    - изготавливать образцы в технике «изонить»;
    - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
  - **создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;**
  - оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
  - используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
  - осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
  - **выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;**
  - применять приемы безопасной работы с инструментами.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
  - экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
  - проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
  - проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

#### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- **создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;**
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;
- проводить оценку качества выполнения изделия.

#### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать презентации в Power Point для защиты проектов.

### **1.2.3.10. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<b>I. Знания о физической культуре</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	+	+	+	+
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз		+	+	
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр		+	+	+
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств		+	+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности			+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств			+	+
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».		+	+	+
Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).			+	+
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	+	+	+	+
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)			+	+
<b>Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта</b>	+	+	+	+
<b>Знать знаменитые спортивные сооружения Челябинской области и</b>	+	+	+	+



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<b>их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b>				
<b>Организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.</b>			+	+
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>				
Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью	+	+		
Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью			+	+
Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности				+
Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья	+	+	+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности		+	+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья			+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности				+
<b>II. Способы физкультурной деятельности</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	+	+		
Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток		+	+	
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток			+	+
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)	+	+	+	+
Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований	+	+	+	+
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования			+	+
Правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности	+	+	+	+
<b>Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</b>			+	+
Измерять показатели физического развития (рост и масса тела)		+	+	+
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений			+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития		+	+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности			+	+
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>				
Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики		+	+	
Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития</i>				
<i>Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств</i>			+	+
<i>Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i>	+	+		
<i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества</i>			+	+
<i>Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i>	+	+	+	+
<b>III. Физическое совершенствование</b>				
<b>Выпускник научится:</b>				
<i>Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки</i>	+	+		
<i>Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)</i>	+	+	+	+
<i>Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)</i>			+	+
<i>Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)</i>	+	+		
<i>Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)</i>		+	+	+
<i>Выполнять организующие строевые команды и приёмы</i>	+	+	+	+
<i>Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)</i>	+	+	+	+
<i>Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении</i>	+	+		
<i>Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении</i>			+	+
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>				
<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i>	+	+	+	+
<i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i>		+	+	+
<i>играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам</i>			+	+
<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i>	+	+	+	+
<i>выполнять подготовительные упражнения в воде, прыжки в воду с бортика и тумбочки</i>	+	+		
<i>плавать спортивными способами (брасс, кроль, кроль на спине)</i>			+	+
<i>выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)</i>	+	+		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
<i>выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.</i>	1	2	3	4
<i>выполнять упражнения для обучения правильному падению на коньках</i>	+			
<i>выполнять передвижения на коньках по прямой и повороту;</i>		+	+	+
<i>подбирать походное снаряжение и правильно укладывать рюкзак,</i>			+	
<i>пользоваться компасом, преодолевать естественные преграды (крутые склоны, лесные заросли)</i>				+

### 1 класс

#### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

**видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
  - выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

## 2 класс

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультурминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;  
– выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

## **3 класс**

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

– характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

– характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

– ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

– демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

– ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

– организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

– **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **знать спортивные школы Челябинской области;**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;

– планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

#### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

– отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;

– выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;

– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

– отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

– измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

#### **4 класс**

##### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **знать спортивные школы Челябинской области;**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;



– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

– выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

– оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперёд, с перешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперёд, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

– выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>3</sup>.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность

<sup>3</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

		(деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	<p>Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов</p>
Локальные нормативные акты	<p><i>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</i></p> <p><i>Положение о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов</i></p> <p><i>Положение о системе оценивания достижения обучающимися личностных результатов</i></p>	<p><i>Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ</i></p> <p><i>Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога</i></p>

## Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

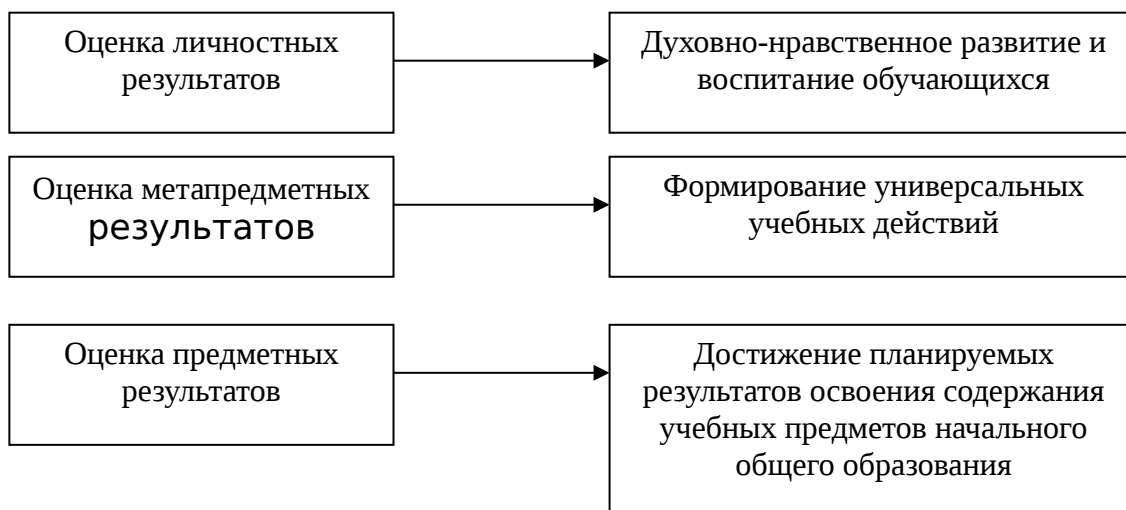
### Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария*	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
		наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися
		<b>Компонент общеобразовательной организации</b> - возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфель достижений (портфолио) и т.п.) - шкалы оценивания (рекомендуемая шкала для метапредметных – дихотомическая) - способы отражения динамики достижения планируемых результатов	<b>Компонент общеобразовательной организации</b> - возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфель достижений (портфолио) и т.п.) - шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.) - способы отражения динамики достижения планируемых результатов
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: - обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; - обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1):



**Рис. 1.** Влияние системы оценки на образовательную деятельность

Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых учащимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у учащихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, при анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся учитывается их стартовый уровень и динамика образовательных достижений.

#### **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

**Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе являются диагностики:**

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в поопераци-онном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко

	действие в соответствии с ней	осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

#### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает до пущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала



		решения
--	--	---------

### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **ЛИЧНОСТНОГО прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности ОО.

## **Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки *в журнале / электронном журнале / портфеле достижений* проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие групповые проекты и комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует обучающегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

### **Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

**Система предметных знаний** (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, в первую очередь, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

**Действия с предметным содержанием** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Таблица 3

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной

	самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)

#### Оценка предметных результатов для 1 класса

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг готовности обучающихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.		Учитель, администрация	Конец сентября	Сводная форма
2	Итоговая комплексная работа	Выявить уровень предметных знаний, действий на основе УУД	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений

#### Оценка предметных результатов для 2 - 4 классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Вводная контрольная работа (русский язык, математика)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и	5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал

		предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	Проверяют пооперационный состав действий, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Промежуточные контрольные работы (русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык)	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-балльная система	Учитель	По итогам учебного года	Классный журнал
4	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По плану	Портфель достижений

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка обучающегося формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Выставление отметок на основе принципа сложения зафиксировано в Положении о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов.

## Промежуточная аттестация

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы образовательной организации, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации – май учебного года.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на педагогическом совете, являются частью рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и утверждаются в составе реализуемых в образовательной организации основных общеобразовательных программ. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных и электронных журналах

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточная аттестация обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ осуществляются по дихотомической системе (зачтено – не зачтено).

Формами промежуточной аттестации в образовательной организации являются стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1 класс	Комплексная работа
Русский язык	2-4 классы – диктант с грамматическим заданием, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение
Литературное чтение	2-4 классы – контроль навыков и техники чтения; по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
Иностранный язык	2-3 классы – по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов 4 класс - стандартизированная контрольная работа, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение
Математика	2-4 классы – стандартизированная контрольная работа, итоговая отметка выставляется на основе результата выполнения работы и как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
Окружающий мир	2-4 классы – по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое

	текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
ОРКСЭ	Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ, осуществляется по дихотомической системе (зачтено-не зачтено)
Изобразительное искусство	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
Музыка	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
Технология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
Физическая культура	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

–формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудио-записи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах,



выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

–речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

–коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие вы-воды о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого(базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам по всем основным разделам минимум с оценкой «зачтено»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

#### Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) оценка	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> </ul>

- доклад - творческая работа - наблюдение			
		- портфолио	

### **Формы представления образовательных результатов**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в ОО система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ» по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Формы представления результатов определяются локальными актами ОО. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

#### Система оценки результатов внеурочной деятельности

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (учитель)  Участие в мероприятиях различного уровня.  Дипломы, сертификаты, награды и пр.  Самоанализ	Продукт совместной деятельности / проекта.  Внешняя экспертиза коллективного творчества  Награды, сертификаты, поощрения.  Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР)  Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления.
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода	В конце года.  По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта)	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

#### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в ОО;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные принципы организации и проведения мониторинга**

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

**Критерии мониторинговых исследований:**

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОО.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия обучающихся в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/ областного уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / областного уровней;
- успешность участия обучающихся в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему количеству обучающихся);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;

- общественная экспертиза внеурочной деятельности ОО (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности ОО;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования**

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии в ними [Новейший философский словарь. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_new\\_philosophy/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/)].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

-формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;

-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;



-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

-развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия
---	--

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к

деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

• оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

• познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

• общеучебные универсальные действия, которые включают:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• знаковосимволические действия, которые включают:

• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- логические универсальные действия, которым относятся:
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.
- постановка и решение проблем, к которым относятся:
  - формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

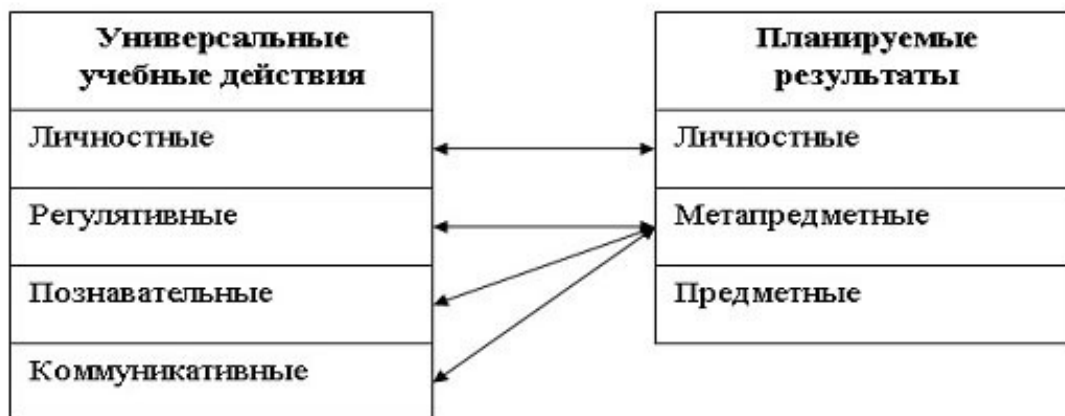
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).**



**Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий**

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

#### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи

	Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера

	<p>Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop</p> <p>Организация рабочего места и энергосбережение</p> <p>Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
<p>5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот)</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с</p>



	<p>использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеочепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми</p>

	<p>геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>5.5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>
<p>5.5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий; Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей; Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Таблица 3

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи
	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий
	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество
	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе алгоритмом», «Работа эталоном»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование «Пошаговый взаимоконтроль при работе алгоритмом», «Работа эталоном», «Гибкая балльная система наценки»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование «Пошаговый взаимоконтроль при работе алгоритмом», «Работа эталоном», «Проверь себя», «Гибкая балльная система наценки»)	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование «Пошаговый взаимоконтроль при работе алгоритмом», «Работа эталоном», «Проверь себя», «Гибкая балльная система наценки»)
	Учебно-познавательные (практические) задачи ценностные установки, сотрудничество	Учебно-познавательные (практические) задачи	Учебно-познавательные (практические) задачи	Учебно-познавательные (практические) задачи
Моделирование				

	(создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	ценностные установки, сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, рефлексию, решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, рефлексию, решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)

	познавательные (практические) задачи ценностные установки, сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи ценностные установки, сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебно-познавательные (практические) задачи ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество, решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

### Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение	Технология безотметочного оценивания (приемы

<p>Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>«Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p>
<p>Смыслообразование</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <p>развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>формирования мотивов достижения и социального признания;</p> <p>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание включает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

Таблица 5

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином;</li> <li>– знание символов России (герб, гимн, флаг);</li> <li>– знание названия столицы России.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляется желание изучения родного края.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</li> </ul>	<p>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний о географии страны и родного края.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к участию в гражданских акциях.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</li> </ul>	<p>1.1. Появление мотива для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу);</li> <li>– знание профессиях Челябинской области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</li> </ul>	<p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о том, что является гражданином великой России;</li> <li>– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;</li> <li>– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на</li> </ul>

				<p>совершенствовани е родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и активное участие в социально значимых делах;</li> <li>– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.</li> </ul>
1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.	1.2. Появление устойчивого мотива погружению в традиции культуру своего народа.	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.	
<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о своей национальной принадлежности;</li> <li>– знание существования других наций.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</li> </ul> <p>Деятельностный</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание элементов национального языка и культуры своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных демонстрацией</li> </ul>	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных традиций культуры своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание устойчивым внутренним мотивом погружению в традиции культуру своего</li> </ul>	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;</li> <li>– осознание культуры как уникального явления;</li> <li>– знание и почитание традиций своего и других народов.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация инициативы в</li> </ul>	



	<p>компонент:</p> <p>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>культуры своего народа.</p>	<p>народа.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;</p> <p>– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p>	<p>ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять и различать традиции народов;</p> <p>– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;</p> <p>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.</p>
	<p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных национальными ценностями:</p>	<p>1.3. Демонстрация творчества и проявления ценностных установок.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание общечеловеческих ценностей, присущих</p>	<p>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность</p>	<p>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– обладание системными знаниями о</p>

	<p>патриотизм –любовь к России, к своему народу, своей Родине, семье – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа и эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение</p>	<p>– многонациональном российском обществе; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация творчества в проявлении ценностных установок; – наличие</p>	<p>знания, стремление к истине, картина мира – социальная солидарность – личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире.</p> <p>Многочисленность культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивации действия участниками образовательного процесса сформированным ценностным установкам.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.</p> <p>– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;</p> <p>– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской</p>
--	--	--	--	---

	<p>заданий учителя.</p>	<p>направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>направление на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>Федерации. Деятельностный компонент: – принятие ценностей многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</p>
	<p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения социуме. Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный</p>	<p>1.4. Демонстрация уважительного отношения сверстникам взрослым. Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия.</p>	<p>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного и поведения. Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения.</p>	<p>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости и людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных</p>

<p>компонент:</p> <p>– наличие внешних мотивов для осуществления действий образцу, согласно требованиям учителя родителей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– соблюдение элементарных правила нравственного поведения социуме.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения различным людям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация уважительного отношения сверстникам взрослым;</p> <p>– осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока внеурочной деятельности.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивации на проявление гуманистических установок взаимоотношения с сверстниками взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознанное следование нормам нравственного и поведения;</p> <p>– демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>действий.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий с сверстниками и взрослыми;</p> <p>– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.</p>
<p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Мотивационный</p>	<p>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия людям, представителям разных народов, природе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание нормы здорового поведения в природной социальной среде.</p>	<p>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в природной среде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,</p>	<p>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание норм и правил</p>

	<p>компонент:</p> <p>– наличие интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– наличие потребности участия в диалогах с природой.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>– демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;</p> <p>– сопереживание представителям животного и растительного мира;</p> <p>– проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p>сравнение, классификация др., с получением информации из семейных архивов, окружающих людей, открытом информационном пространстве).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;</p> <p>– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;</p> <p>– демонстрация опыта соблюдения экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p>	<p>экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации их значительной части в привычки;</p> <p>– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;</p> <p>– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация осознания целостности окружающего мира;</p>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;</li> <li>– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;</li> <li>– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.</li> </ul>
1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.	1.6. Демонстрация умения анализировать ситуации логических выводов, рассуждений.	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни	Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения различных жизненных ситуациях.	Знаниевый компонент: – знание правил продуктивного поведения действий учебных	Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного	

	<p>личности, семьи, общества.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов осуществления поступков общепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умения действовать самостоятельно;</p> <p>– демонстрация умения анализа ситуаций логических выводов, рассуждений.</p>	<p>разрешения проблем стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;</p> <p>– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для</p>
--	--	---	---	--

				тревоги и огорчения.
1.7. Сформированность в элементарных представлениях собственной семье. Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания общению взаимодействию родителями ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках. Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) членов семьи; старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	1.7. Сформированность о представлений об истории семьи и ее традициях. Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям. Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
1.8. Сформированность в элементарных	1.8. Сформированность элементарных	1.8. Сформированность в культуре	1.8 Сформированность установки на	



	<p>правил безопасного поведения личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– знание элементарных правил поведения на дорогах, общественном транспорте и природе;</li> <li>– знание элементарных правил гигиены.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;</li> <li>– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.</li> </ul>	<p>правил безопасного поведения и общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, общественном транспорте и природе, личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;</li> <li>– составление режима дня школьника.</li> </ul>	<p>безопасного поведения общественных местах, представлений о возможностях сохранения укрепления собственного здоровья.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения безопасности личных вещей; особенностей поведения незнакомыми людьми;</li> <li>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, общественном транспорте и природе, правил личной гигиены.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</li> </ul>	<p>безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</li> <li>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;</li> <li>– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, наводой;</li> <li>– знание правила безопасного поведения в природе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения</li> </ul>
--	---	--	---	---

				личной гигиены.	правил личной гигиены.  Деятельностный компонент:  – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;  – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника.  Знаниевый компонент:  – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;  – знание основных правил поведения в школе.  Мотивационный компонент:  – стремление получать знания;  – интерес к тем или иным учебным дисциплинам.  Деятельностный компонент:	2.1. Принятие роли школьника.  Знаниевый компонент:  – знание основного назначения изучаемых учебных предметов;  – знание значения дополнительного образования (кружков, секций).  Мотивационный компонент:  – стремление развиваться в процессе учебной деятельности;  – положительное отношение к учебному процессу.  Деятельностный компонент:  – готовность	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Знаниевый компонент:  – знание объективной важности учения в широком смысле;  – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.  Мотивационный компонент:  – принятие значимости учения лично для себя;  – чувство ответственности за результаты учебной	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Знаниевый компонент:  – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;  – понимание общественной значимости процесса обучения.  Мотивационный компонент:  – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;  – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения

	<p>– выполнение правил поведения на уроке и перемен;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p>	<p>участию в классных мероприятиях;</p> <p>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</p>	<p>деятельности;</p> <p>– совершенствовани е уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отношение к имуществу школы;</p> <p>– активное участие в школьных мероприятиях;</p> <p>– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.</p>	<p>знаний.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;</p> <p>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.</p>
	<p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</p> <p>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией внешней.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</p> <p>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым внешнему обучающемуся.</p> <p>Мотивационный</p>	<p>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);</p> <p>– знание важности самостоятельности и активности учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес</p>	<p>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности общественно значимой деятельности;</p> <p>– знание личностного смысла учения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на самостоятельное</p>

	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;</li> <li>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;</li> <li>– деятельность направленная на одобрение учителем.</li> </ul>	<p>компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание получать хорошие отметки;</li> <li>– интерес к познанию окружающей действительности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и внеурочной деятельности;</li> <li>– желание быть полноценным включенным субъектом класса.</li> </ul>	<p>овладению способами получения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной необходимости учения.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или небольшой помощи взрослого;</li> <li>– участие проектной исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>совершенствовани е способов добывания знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;</li> <li>– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</li> </ul>
3	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил фронтальной и групповой работы в классе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний истории культуры своего народа.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение потребности в познании</li> </ul>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о праздниках как об одной из форм исторической памяти;</li> <li>– знание образцов нравственности в культурах разных народов;</li> <li>– представление о роли</li> </ul>

	<p>компонент:</p> <p>– принятие правил фронтальной групповой работы в классе;</p> <p>– умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p>	<p>компонент:</p> <p>– демонстрация умения активного слушания;</p> <p>– проявление умения работать в группе;</p> <p>– выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p>окружающего мира.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых;</p> <p>– участие в общеклассных, общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p>изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание мотивов бесконфликтного повеления.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p>
	<p>3.2. Способность учитывать интересы чувства других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие простейших представлений об эмоциях в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>3.2. Доброжелательность в отношении одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о добре и зле, и должном; знание основных моральных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих</p>	<p>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с</p>	<p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание особенностей взаимоотношений в различных группах (семья, группа сверстников,</p>

	<p>– стремление видеть действия окружающих положительные поступки.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p>положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p>этнос).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
	<p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных представлений о правах, свободах</p>	<p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие первоначальных представлений о правах, свободах и</p>	<p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных видов</p>	<p>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>

	<p>и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ролью школьника.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</li> </ul>	<p>обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к выполнению своих обязанностей учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в знакомстве деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</li> </ul>	<p>учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);</p> <p>– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к выполнению своих обязанностей учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</li> </ul>	<p>справедливости и свободе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о доге, ответственности и труде;</li> <li>– знание основных способов работы с информацией, ее представления.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к ответственности за совершенные действия, к поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;</li> <li>– участие в органах школьного ученического самоуправления.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности труда в жизни человека;</li> <li>– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</li> <li>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии музыки.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– попытка спланировать свою деятельность, завершить начатое</li> </ul>	<p>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности фантазирования творческой деятельности;</li> <li>– осознание необходимости работы на результат.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание делать нечто новое;</li> <li>– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику учебной трудовой деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;</li> <li>– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;</li> </ul>	<p>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;</li> <li>– знание необходимости ценить чужой труд.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность творчески преобразовывать действительность;</li> <li>– позитивное отношение к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность видеть новое в привычных повседневных вещах и задачах;</li> <li>– умение самостоятельно спланировать свою</li> </ul>	<p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных памятников культуры родного края;</li> <li>– понимание нравственного смысла ответственности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– стремление узнать новое.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</li> </ul>
--	---	---	---	---



<p>(дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</p> <p>– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p>	<p>– готовность оказать поддержку сверстнику знакомому взрослому.</p>	<p>деятельность (или при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p>
<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие элементарных знаний различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи ближайшего окружения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса профессиональной деятельности членов семьи ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности;</p> <p>– изучение</p>	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи ближайшего окружения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– понимание необходимости профессиональной деятельности.</p>	<p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении различных профессий в повседневной жизни, при посещении</p>	<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;</p> <p>– описание особенностей различных</p>

	<p>семейных архивов;</p> <p>– посещение места работы членов семьи.</p>		<p>экскурсий и т. д.</p>	<p>профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;</p> <p>– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.</p>
	<p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– элементарные знания о роли искусства в жизни людей;</p> <p>– знание названий основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком различных видах искусства, музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.;</p>	<p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание назначения продуктов художественной деятельности жизни общества;</p> <p>– знание основных материалов, требующихся для создания художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.);</p> <p>– стремление к подражанию знакомыми произведениями</p>	<p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание функций продуктов художественной деятельности жизни общества;</p> <p>– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих</p>	<p>3.6. Сформированность потребности и чувств.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание красоты как ценности;</p> <p>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в художественном творчестве;</p> <p>– интерес к общению с искусством, его различными</p>

	<p>– интерес к искусству. развитию своих творческих способностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям;</p> <p>– овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p>	<p>способностей;</p> <p>– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– овладение основными практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)</p> <p>– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>проявлениями.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;</p> <p>– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).</p>
<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил приветствия и прощания в пространстве школы;</p> <p>– знание</p>	<p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарных правил взаимодействия с взрослым (учителем, старшим родственником,</p>	<p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приветливых форм общения и обращения с</p>	<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание элементарные правила нравственного</p>

	<p>элементарных правил дружбы.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность установить положительные отношения (понравиться) учителем;</li> <li>– желание подружиться одноклассниками.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность обратиться за помощью учителю (задать вопрос ответить на вопрос учителя);</li> <li>– готовность поделиться учебными принадлежностями и, сладостями с некоторыми одноклассниками.</li> </ul>	<p>незнакомыми людьми);</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения доброжелательности для благополучия личности.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к дружескому общению одноклассниками другими сверстниками;</li> <li>– потребность в одобрении со стороны старших.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление заботы о близких членах семьи;</li> <li>– уважение пожилым людям;</li> <li>– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</li> </ul>	<p>другому;</p> <p>– знание личностных качеств, способствующих положительному общению.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание быть принятым членом св классном коллективе;</li> <li>– интерес к новым коммуникациям.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения взрослым (педагогическому коллективу, родителям многим другим взрослым);</li> <li>– умение работать в паре, группе как одноклассниками и малознакомыми сверстниками;</li> <li>– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</li> </ul>	<p>поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</li> <li>– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности.</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul>
	<p>3.8. Способность быть доброжелательным.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</p> <p>Знаниевый</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов разрешать некоторые спорные вопросы.</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

	<p>– знание правил дружелюбного общения;</p> <p>– знание последствий проявления агрессивности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– позитивное отношение к окружающему миру;</p> <p>– интерес общению значимыми людьми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление сочувствия героя при обсуждении литературных произведений;</p> <p>– способность проявлять жалость сверстнику взрослому соответствующих ситуациях.</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание отрицательных личностных качеств;</p> <p>– знание последствий конфликтного поведения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление осознать свои качества и поступки;</p> <p>– потребность совершать добрые дела.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого;</p> <p>– переживание чувства удовлетворения радостью и успехом сверстнику или другого.</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;</p> <p>– понимание основных причин конфликтов со сверстниками взрослыми, возникающих самого ученика.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– дружелюбное отношение к носителям другого языка;</p> <p>– интерес к способам разрешения конфликтов.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– адекватная оценка своего социального положения в классе стремление его улучшить (в случае «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);</p> <p>– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание нескольких вариантов решения конфликтов;</p> <p>– знание элементарных правил конфликтной коммуникации.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– толерантность к носителям другого языка;</p> <p>– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;</p> <p>– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	---

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

### Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные – Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные

	Регулятивные
	Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

### Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные самоопределение, осмыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения	Познавательные

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

### Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные



На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 8) Проектные задачи / групповые проекты
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий

### **Математика (информатика)**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий

- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

### **Окружающий мир (естествознание и обществознание)**

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные  Чтение. Работа с текстом  Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Учебное сотрудничество
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

### Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

### **Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные — смыслообразование, — нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные — смыслообразование, — нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные  Формирование ИКТ-компетентности

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи

- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Технология

**Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.**

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование

	Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

### Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные самоопределение

	Регулятивные
	Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

#### **Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного

содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>[1]</sup>.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>[2]</sup>.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 6.

Таблица 6

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> </ul>	Самоопределение, смыслообразование
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> </ul>	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может</li> </ul>	Нравственно-этическая ориентация

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> </ul>	Целеполагание Планирование Саморегуляция
<ul style="list-style-type: none"> <li>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>	Саморегуляция Контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок способен к волевым усилиям</li> </ul>	Саморегуляция
	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</li> </ul>	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> </ul>	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> </ul>	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Ш Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

<sup>[2]</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

## 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности УМК «Перспектива»

### Рабочая программа «Русский язык»

#### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по класса

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желаний к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желаний к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных

№	Критерии сформированно	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых)	Преобладание внутренней учебной	Наличие познавательных и	Наличие мотивов учебной

№	Критерии сформированно	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и внутренних мотивов учебной деятельности	мотивации над внешней	социальных мотивов учебной деятельности	деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

№	Критерии сформированно	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <sup>4</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
							+	+	+

<sup>4</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
ь	способа решения								
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекц ия	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познава тельная рефлекс ия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познава тельные:									
2.1. Общеуч ебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и							+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	формулировать познавательную цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям								
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи								
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса –	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия								
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5.	умение адекватно использовать	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Умение выражать свои мысли	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака								
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	содержащуюся в разных частях текста информацию								
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомс	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,	+		+	+				



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
тво средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового	+		+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	редактора								
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
ция	использованием конструкций последовательного выполнения и повторения								

## Предметные результаты

### 1 класс

#### Содержательная линия «Система языка»

##### Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- **знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- «ИРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

##### Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

##### Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

##### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

сочинять записки.

### **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– **знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

*Обучающийся получит возможность научиться*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

– «!РРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

«!РРЯ» подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

«!РРЯ» подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

«!РРЯ» оценивать уместность использования слов в тексте;

«!РРЯ» выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

**приобретение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

### Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

### Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

«!РРЯ» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!РРЯ» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

«!РРЯ» сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

**составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

### **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

– «!РРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

«!РРЯ» подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

**знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

Обучающийся получит возможность научиться:

«!РРЯ» подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

«!РРЯ» оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

**создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

«!**РРЯ**» оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

«!**РРЯ**» соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;



сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

«!РРЯ» сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

**написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

«!РРЯ» соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **4 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- «!РРЯ» соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- «!РРЯ» подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- «!РРЯ» подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- «!РРЯ» оценивать уместность использования слов в тексте;
- «!РРЯ» выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ь* и *ъ*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

**«!РРЯ»** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

**«!РРЯ»** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

**«!РРЯ»** сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

**написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

**корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;**

**составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;**

**создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

**-«!РРЯ»** соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- **знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

**изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

##### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

##### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение и слово.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

сочинять записки.

### **2 класс**

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– **знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

*Обучающийся получит возможность научиться*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- **знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

**приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.**

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;  
применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

***составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

### **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:



- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;**

- **осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;**

подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма;  
сочинять поздравительные открытки;  
сочинять записки;  
сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  
**написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.**

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **4 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

**знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ** и **ь**;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма;

сочинять поздравительные открытки;

сочинять записки;

сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***

***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;***

***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;***

***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Содержание

## 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.



**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Лексика**<sup>5</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике**

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

<sup>5</sup> Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши*<sup>6</sup>, *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.**

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе **составление устных рассказов по региональной тематике.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

<sup>6</sup>Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения, в том числе составленных на основе текстом, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Русский язык» (Перспектива)**

**Обучение грамоте**

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Подготовительный период		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма (типовые задачи формирования УУД)	
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу»	1		
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1		
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1		
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1		
5.	«Направление». «Найди короткий путь»	1		
6.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»	1		
7.	«Лото». «Найди пару»	1		
8.	«У речки». «Сколько? Столько»	1		
9.	«Целое и часть». «На компьютере»	1		
10.	«Часть и целое». «Целое из частей»	1		
11.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б»	1		
12.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г»	1		
13.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е»	1		
14.	«В походе». «На отдыхе». «На	1		Составление

	коньках». «Элементы печатных букв ж, з»			устных рассказов по тематике НРЭО
15.	«Контурные и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к»	1		
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м»	1		
17.	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о»	1		
18.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1		
19.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1		
20.	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца»	1		
21.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1		
22.	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай»	1		
23.	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ы, ы»	1		
24.	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1		
25.	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1		
	Основной период			
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1		
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа	1		
28.	Буквы О, о	1		
29.	Буквы У, у	1		
30.	Буквы У, у	1		
31.	Буквы И, и.	1		
32.	Буква ы	1		
33.	Буквы Э, э	1		
34.	Повторение изученных букв	1		
35.	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1		
36.	Буквы М, м	1		
37.	Буквы С, с	1		
38.	Буквы Н, н	1		
39.	Буквы Л, л	1		

40.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
41.	Буквы Т, т	1	
42.	Буквы К, к	1	
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
46.	Буквы В, в	1	
47.	Буквы П, п	1	
48.	Буква г	1	
49.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	
50.	Письмо слов и предложений.	1	
51.	Буквы Е, е	1	
52.	Буквы Ё, ё	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
55.	Буквенная мозаика	1	
56.	Буквы Б, б		
57.	Буквы З, з		
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
61.	Буквы Р, р	1	
62.	Буквы Д, д	1	
63.	Буквенная мозаика	1	
64.	Буквы ж	1	
65.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
66.	Буква Ж	1	
67.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
68.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1	
69.	Буква Я	1	
70.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика	1	
71.	Буквы а – я, о – ё, ы – и	1	
72.	Упражнения в написании слов с	1	

	изученными буквами		
73.	Буквы Х, х	1	
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
75.	Буква ь	1	
76.	Буква й	1	
77.	Буквы Ю, ю	1	
78.	Буква Ю после согласных	1	
79.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
80.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
81.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
82.	Буквы Ш, ш	1	
83.	Правописание сочетаний жи – ши	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
84.	Буквы Ч, ч	1	
85.	Повторение изученных букв	1	
86.	Буквы Щ, щ	1	
87.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу	1	
88.	Буквы Ц, ц	1	
89.	Буквы Ф, ф	1	
90.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
91.	Повторение изученных букв	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
92.	Разделительные ь и ъ	1	
93.	Разделительные ь и ъ	1	
94.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
	Заключительный период		
96.	Алфавит	1	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
97.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц	1	
98.	Отработка элементов букв л, м, я, ч	1	
99.	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1	

100.	Отработка элементов букв г, к.	1		
101.	Отработка элементов букв у, д, з.	1		
102.	Отработка элементов букв о, с, б.	1		
103.	Отработка элементов букв ю,ы	1		
104.	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1		
105.	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1		
106.	Соединения букв	1		
107.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в	1		
108.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л	1		
109.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф	1		
110.	Формирование орфографической зоркости	1		
111.	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1		
112.	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1		
113.	Списывание предложений	1		
114.	Списывание предложений	1		
115.	Обобщающий урок	1		

Автор / авторский коллектив Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.

Наименование учебника Русский язык

Издательство «Просвещение»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	Развитие речи			
1	Вводный урок по курсу русского языка.	1		
2	Цели и формы общения	1		
3	Родной язык – средство общения.	1		
4	Смысловая сторона русской речи.	1		
	<b>Лексика</b>			
5	Роль слова в общении. Слово и его значение.	1		
6	Слово как средство создания образа.	1		
7	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Роль слова в общении»	1		
8	Имя собственное	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
9	Имя собственное	1		
10	Слова с несколькими значениями.	1		
11	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
12	Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа по теме «Слова близкие и противоположные по смыслу»	1		
	<b>Морфология</b>			
13	Группы слов (предмет)	1		
14	Группы слов (признак)	1		
15	Группы слов (действие)	1		
16	Обобщающий урок	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
17	Звуки и буквы	1		
18	Алфавит	1		
19	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
20	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Проверочная работа по теме «Гласные буквы»	1		
21	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
22	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
23	Слоги. Деление слов на слоги	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
24	Правила переноса слов	1		
25	Перенос слов	1		
26	Перенос слов	1		
27	Ударение	1		
28	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
30	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		
32	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>	
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>			
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		
36	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Графика</b>			
39	Разделительный мягкий знак	1		
40	Разделительный мягкий знак	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
41	Разделительный твёрдый знак	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография</b>			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
42	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
44	От слова к предложению	1	<a href="#">Словарный диктант</a>	
45	Предложение. Смысловая и интонационная законченность	1		
46	Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа по теме «От слова к предложению»	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
47	Знаки препинания в конце предложения	1		
	<b>Развитие речи</b>			
48	Текст, как речевое произведение. От предложения к тексту	1		
49	Обобщающие уроки по разделам курса	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

**2 класс (170 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Знакомство с учебником	1		
2.	Мир общения. Собеседники	1		
3.	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения	1		
4.	Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения	1		
5.	Различия функции слова и предложения	1		
6.	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1		
7.	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1		
8.	Основные свойства текста.	1		
9.	Признаки текста	1		
10.	Озаглавливание текста	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
11.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	1		
12.	Текст-описание	1		
13.	Текст-повествование	1		
14.	Текст-рассуждение	1		
15.	Закрепление пройденного	1		Составление текстов по тематике НРЭО
16.	Основные языковые единицы, их особенности	1		
17.	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе	1		
18.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	1		
19.	Обобщающий урок <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	2		
20.	Классификация гласных и согласных звуков	1		
21.	Ударные и безударные гласные	1		
22.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	1		
23.	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
24.	Роль гласных и согласных звуков в речи	1		
25.	Роль гласных и согласных звуков в речи	1		
26.	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	1		
27.	Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	1		
28.	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине	1		
29.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»	1		
30.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1		
31.	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
32.	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки	1		
33.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1		
34.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
35.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	1		
36.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	1		
37.	Повторение	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
38.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
39.	Буквосочетания чу- щу, чк, чн, щн	1		
40.	Традиции в написании данных буквосочетаний	1		
41.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями	1		
42.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями	1		
43.	Закрепление пройденного	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография</b>			
44.	Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове	1		
45.	Правила переноса слов	1		
46.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
47.	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове	1		
48.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением)	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
49.	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Орфоэпический словарь	1		
	<b>Орфография</b>			

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
50.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1		
51.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове	1		
52.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		
53.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		
54.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1		
55.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		
56.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
57.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		
58.	Правописание слов с безударной гласной в корне	1		
59.	Закрепление пройденного. Диктант по теме «Безударные гласная в корне»	1		
60.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами	1		
61.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова	1		
62.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков	1		
63.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	1		
64.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
65.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	1		
66.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1		
67.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
68.	Закрепление пройденного	1		
69.	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	<a href="#">Диктант</a>	
70.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем	1		
71.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем	1		
72.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
73.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1		
74.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1		
75.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1		
	<b>Графика</b>			
76.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	1		
77.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и	1		
78.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	1		
79.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
80.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		
81.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
82.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
83.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
84.	Закрепление пройденного. Диктант по теме «Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные»	1		
85.	Обобщающий урок по разделу <b>Лексика</b>	1		
86.	Слово как двусторонняя единица языка.	1		
87.	Слово как двусторонняя единица языка.	1		
88.	Обобщающее значение слова.	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
89.	Этимология слова (происхождение его значения)	1		
	Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях	2		
90.	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой	1		
91.	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой	1		
92.	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	1		
93.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1		
94.	Синонимы, их роль в речи	1		
95.	Синонимы, их роль в речи	1		
96.	Синонимы в собственных высказываниях	1		
97.	Антонимы. Их роль в речи	1		
98.	Роль антонимов в речи	1		
99.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	1		
100.	Распределение слов по тематическим группам	1		
101.	Распределение слов по тематическим группам	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
102.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
103.	Обобщающий урок по разделу <b>Состав слова</b>	1		
104.	Как собрать и разобрать слово	1		
105.	Как собрать и разобрать слово	1		
106.	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение	1		
107.	Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях	1		
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	1		
109.	Однокоренные (родственные слова)	1		
110.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
111.	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову	1		
112.	Правописание разделительного твердого знака	2		
113.	Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
114.	Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова	1		
115.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.	1		
116.	Однокоренные слова	1		
117.	Контрольная работа за 3 четверть	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
118.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	2		
119.	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» <b>Морфология</b>	1		
120.	Что такое части речи	1		



№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
121.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
122.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
123.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
124.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением	1		
125.	Имя существительное	1		
126.	Имя существительное	1		
127.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
128.	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
129.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм)	1		
130.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное»»	1		
131.	Глагол	1		
132.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам	1		
133.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам	1		
134.	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам	1		
135.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи	1		
136.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
137.	Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи	1		
138.	Стандартизированная контрольная работа	1	<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>	
139.	Имя прилагательное	1		

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
140.	Имя прилагательное как часть речи	1		
141.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
142.	Изменение имен прилагательных по числам	1		
143.	Роль имен прилагательных в речи	1		
144.	Роль имен прилагательных в речи	1		
145.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
146.	Стандартизированная контрольная работа	1		
147.	Предлог	1		
148.	Предлог, его роль в речи	1		
149.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
150.	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1		
151.	Обобщающий урок. Диктант на тему «Правописание предлогов со словами»	1		
	<b>Развитие речи</b>			
152.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения	1		
153.	Связь слов в предложении	1		
154.	Связь слов в предложении	1		
155.	Связь слов в предложении	1		
156.	Типы предложений по интонации и цели высказывания	1		
157.	Диктант за год	1		
	<b>Синтаксис</b>			
158.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1		
159.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
160.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1		
161.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1		
162.	Обобщение пройденного	3		

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости*</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
163.	Урок-путешествие «По океану речи»	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

3 класс (170 ч)

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
	<b>Развитие речи</b>			
1.	Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения.	1		
2.	Речевая ситуация	1		
3.	Речевая ситуация	1		
4.	Стили общения	1		
5.	Устная и письменная речь	1		
6.	Устная и письменная речь	1		
7.	Культура письма	1		
8.	Общее представление о тексте и его особенностях	1		
9.	Заглавие, тема, главная мысль	1		
10.	Связь предложений в тексте. План текста	1		
11.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1		
12.	Язык как средство общения и познавательной деятельности	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>			
13.	Звуки и буквы	1		
14.	Звуки и буквы	1		
15.	Деление слов на слоги	2	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
16.	Ударение. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
17.	Имена собственные	1		
	<b>Развитие речи</b>			
18.	Изложение	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
19.	Безударные гласные в корне слова	1		
20.	Безударные гласные в корне слова	1		
21.	Безударные гласные в корне слова	1		
22.	Безударные гласные в корне слова	1		
23.	Парные согласные	1		
24.	Парные согласные	1		
25.	Парные согласные	1		
26.	Разделительный твердый знак	1		

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
27.	Разделительный твердый знак	1		
28.	Удвоенные согласные	1		
29.	Непроизносимые согласные	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
30.	Непроизносимые согласные	1		
31.	Непроизносимые согласные	1		
32.	Повторение	1	<a href="#">Диктант</a>	
33.	Повторение	1		
34.	Контрольная работа за 1 четверть	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
	<b>Лексика</b>			
35.	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов	1		
36.	Слово и его значение	1		
37.	Основные функции слова	1		
38.	Слово и его значение. Синонимы	1		
39.	Слово и его значение. Антонимы	1		
40.	Слово и его значение Омонимы	1		
41.	Слово и его значение Многозначные слова	1		
42.	Слово и его значение	1		
43.	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных	1		
44.	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1		
45.	Сочинение	1		
46.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		
47.	Обобщающий урок по теме «Слово и его значение»	1		
	<b>Синтаксис</b>			
48.	Отличие словосочетания от слова и от предложения	1		
49.	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния	1		

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
50.	Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	1		
51.	Главные члены предложения	1		
52.	Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
53.	Предложения распространенные и нераспространенные	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
54.	Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	1		
55.	Диктант по теме «Предложение. Предложения с однородными членами»	1		
	<b>Состав слова</b>			
56.	Повторение значимых частей слова	1		
57.	Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	1		
58.	Корень слова. Однокоренные слова	1		
59.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1		
60.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
61.	Корни в сложных словах	1		
	<b>Развитие речи</b>			
62.	Изложение	1		
	<b>Состав слова</b>			
63.	Приставка	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
64.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
65.	Отличие приставки от предлога	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
	<b>Состав слова</b>			
66.	Суффикс	1		
67.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1		
68.	Окончание	1		
69.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
70.	Как образуются слова	1		
71.	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
72.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
	<b>Морфология</b>			
73.	Части речи	1		
74.	Принципы выделения частей речи	1		
75.	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1		
76.	Части речи	1		
77.	Части речи	1		
78.	Закрепление пройденного.	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
79.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	1		
80.	Число имён существительных	1		
81.	Число имён существительных	1		
82.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе	1		
83.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
84.	Закрепление пройденного	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
85.	Род имен существительных	1		
86.	Род имен существительных	1		
87.	Род имен существительных	1		
88.	Род имен существительных	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1		
90.	Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода	1		
91.	Диктант по теме «Мягкий знак (ь) в конце имен существительных женского рода»	1	<a href="#">Диктант</a>	
	<b>Морфология</b>			

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
92.	Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	1		
93.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1		
94.	Именительный падеж	1		
95.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1		
96.	Родительный падеж	1		
97.	Дательный падеж	1		
98.	Винительный падеж	1		
99.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1		
100.	Контрольная работа за 3 четверть	1		
101.	Предложный падеж	1		
102.	Изменение имен существительных по падежам	1		
103.	Изменение имен существительных по падежам	1		
104.	Изменение имен существительных по падежам	1		
	<b>Развитие речи</b>			
105.	Изложение	1		
	<b>Морфология</b>			
106.	Изменение имен существительных по падежам	1		
107.	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
108.	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
109.	Личные местоимения (общее представление)	1		
110.	Наблюдение за ролью местоимений в речи	1		
111.	Местоимение	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
112.	Местоимение	1		
	<b>Развитие речи</b>			
113.	Сочинение	1		
	<b>Морфология</b>			
114.	Общее значение глаголов, вопросы	1		
115.	Глагол как часть речи	1		
116.	Глагол как часть речи	1		
117.	Изменение глаголов по временам	1		
118.	Изменение глаголов по временам	1		



№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
119.	Изменение глаголов по временам	1		
120.	Глаголы настоящего времени	1		
121.	Глаголы прошедшего времени	1		
122.	Глаголы будущего времени	1		
123.	Глаголы будущего времени	1		
124.	Изменение глаголов по временам	1		
125.	Неопределенная форма глагола	1		
126.	Неопределенная форма глагола	1		
127.	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы	1		
128.	Изменение глаголов по числам	1		
129.	Изменение глаголов по числам	1		
	<b>Развитие речи</b>			
130.	Изложение	1		
	<b>Морфология</b>			
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
132.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
133.	Окончание глаголов в прошедшем времени	1		
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
134.	НЕ с глаголами	1		
135.	НЕ с глаголами	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
136.	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1	<a href="#">Диктант</a>	
	<b>Морфология</b>			
137.	Разбор глагола как части речи	1		
138.	Разбор глагола как части речи	1		
139.	Разбор глагола как части речи	1		
140.	Имя прилагательное как часть речи	1		
141.	Имя прилагательное как часть речи	1		
142.	Стандартизированная контрольная работа	1	<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>	
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1		
145.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
146.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1		

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
147.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1		
148.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>	
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
150.	Изменение имён прилагательных	1		
151.	Изменение имён прилагательных	1		
152.	Диктант	1	<a href="#">Диктант</a>	
153.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
155.	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
156.	Обобщение по разделу «Речевое общение»	1		
157.	Обобщение по разделу «Язык – главный помощник в общении»	1		
158.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1		
159.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
160.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1		
161.	Обобщение по разделу «Части речи»	1		
162.	Обобщение по разделу «Части речи»	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
163.	Обобщение по разделу «Предложение. Текст»	1		
164.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>	
165.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1		
166.	Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом	1		

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО
167.	<b>Резервные уроки</b>	3		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

**4 класс (170 ч)**

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержан ие НРЭО	Дата	
	<b>Повторяем-узнаем новое (20 ч.)</b>					
	<b>Развитие речи</b>					
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная	1				
2.	Определение отличия диалога и спора	1				
3.	Цель речевого общения	1				
4.	Диалог	1				
5.	Диалог	1				
6.	Правила общения	1				
7.	Использование правил общения в речи	1				
8.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	3				
	<b>Орфография и пунктуация</b>					
9.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>			
10.	Деловая речь, или официальная	1				
	<b>Развитие речи</b>					
11.	План как вид деловой речи	1				
12.	Научная речь, её отличие от художественной речи	1				
13.	Метафора. Синонимы	1				
14.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Текст как речевое произведение	1				
15.	Изложение	1	<a href="#">Изложение</a>			
16.	Входной контрольный диктант	1				
17.	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1				
18.	Составление текста-описания по заданной теме	1				
19.	Диктант по теме «Повторение»	1				
20.	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				
	<b>Язык как средство общения (39 ч)</b>					

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Дата	
<b>21.</b>	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения					
<b>22.</b>	Роль письменности в истории человечества. Сочинение	1				
	<b>Система языка</b>					
<b>23.</b>	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах	1				
	<b>Орфография и пунктуация</b>					
<b>24.</b>	Повторение основных орфограмм	1				
<b>25.</b>	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				
<b>26.</b>	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»		
<b>27.</b>	Повторение основных орфограмм	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>			
<b>28.</b>	Написание слов с безударными гласными в корне	1				
<b>29.</b>	Языковые средства в общении (обобщение)	1				
<b>30.</b>	Диктант по теме «Общение»	1	<a href="#">Диктант</a>			
<b>31.</b>	Закрепление пройденного	1				
	<b>Синтаксис</b>					
<b>32.</b>	Предложение. Повторение знаний о предложении	1				
<b>33.</b>	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1				
<b>34.</b>	Знаки препинания в конце предложения	1				
	<b>Развитие речи</b>					
<b>35.</b>	Изложение	1				
	<b>Синтаксис</b>					
<b>36.</b>	Главные члены предложения. Подлежащее	1				
<b>37.</b>	Главные члены предложения. Сказуемое	1				
<b>38.</b>	Второстепенные члены предложения	1				
<b>39.</b>	Роль второстепенных членов предложения	1				

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости*	Содержание НРЭО	Дата
<del>40.</del> 40.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»				
41.	Предложения с однородными членами.	1			
42.	Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1			
43.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
44.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1			
45.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами	1			
46.	Знаки препинания в сложных предложениях	1			
47.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	<a href="#">Графическая работа</a>		
48.	Распространение предложения с помощью словосочетаний	1			
	<b>Лексика</b>				
49.	Слово и его значение	1			
50.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей	1			
51.	Лексическое значение слова	1			
52.	Синонимы, антонимы, омонимы	1			
53.	Антонимы, синонимы, омонимы	1			
54.	Многозначные слова	1			
	<b>Развитие речи</b>				
55.	Сочинение	1			
56.	Употребление слов в переносном значении	1			
57.	Обобщение и закрепление знаний	1			
58.	Диктант по теме «Предложение»	1	<a href="#">Диктант</a>		
59.	Закрепление пройденного	1			
	<b>Состав слова (19ч)</b>				
60.	Состав слова. Однокоренные слова	1			
61.	Состав слова. Однокоренные слова	1			

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Дата
<del>62.</del> <b>62.</b>	Повторение и систематизация знаний о составе слова				
<b>63.</b>	Значение приставок в словах	1			
<b>64.</b>	Разделительный ь и Ъ	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»	
<b>65.</b>	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1			
<b>66.</b>	Образование слов с помощью суффиксов	1			
<b>67.</b>	Правописание суффиксов –ек, -ик	1			
<b>68.</b>	Корень слова	1			
<b>69.</b>	Однокоренные слова	1			
<b>70.</b>	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1			
<b>71.</b>	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
<b>72.</b>	<b>Изложение</b>	1			
<b>73.</b>	Работа над ошибками (редактирование текста). Правописание корня слова	1			
<b>74.</b>	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1			
<b>75.</b>	Различение формы слова и однокоренных слов. Сложные слова	1			
<b>76.</b>	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1			
<b>77.</b>	Диктант «Написание корней»	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>		
<b>78.</b>	Работа над ошибками. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1			
	<b>Имя существительное(27 ч)</b>				
<b>79.</b>	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	1			
<b>80.</b>	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями	1			
<b>81.</b>	Грамматическое значение частей речи				
<b>82.</b>	Распределение слов на группы по частям речи	1			
<b>83.</b>	Списывание	1	<a href="#">Списывание</a>		
<b>84.</b>	Повторение знаний об имени существительном	1			

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	Дата	
85. ок	Повторение падежей имён существительных					
86.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1				
87.	Сочинение	1				
88.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»		
89.	Обобщение сведений об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1				
90.	Три склонения имён существительных	1				
91.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>			
92.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1				
93.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				
94.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				
95.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	1				
96.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
97.	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1				
98.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1				
99.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1				
100.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1				
101.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1				
102.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1				
	<b>Развитие речи</b>					
103.	Изложение	1				
	<b>Морфология</b>					

№	Тема урока	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемос- ти*	Содержан- ие НРЭО	Дата	
104. о к а	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе и множественном числе					
105.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				
106.	Диктант «Имя существительное»	1	<a href="#">Диктант</a>			
	<b>Имя прилагательное (9 ч)</b>					
107.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1				
	<b>Орфография</b>					
108.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				
109.	Правописание окончаний имен прилагательных	1				
110.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1				
111.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	<a href="#">Самостояте- льная работа</a>			
112.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»		
113.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1				
114.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	1				
115.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	1	<a href="#">Грамматиче- ский разбор</a>			
	<b>Местоимения (5 ч)</b>					
116.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1				
117.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				
118.	Склонение личных местоимений	1				
119.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1				



№	Тема урока	Кол-во	Текущий контроль	Содержание НРЭО	Дата
<del>120</del>	Диктант по теме «Местоимение»				
	<b>Глагол (28 ч)</b>				
121.	Глагол. Повторяем, что знаем	1			
122.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
123.	Неопределенная форма глагола	1			
124.	Повторение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1			
125.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1			
126.	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1			
127.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1			
128.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1			
129.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			
130.	I и II спряжение глаголов	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>		
131.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1			
132.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1			
133.	Определение написания безударного окончания глагола	1			
134.	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
135.	Спряжение глаголов будущего времени	1			
136.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1			
137.	Правописание глаголов 3-го лица	1			
	<b>Орфография и пунктуация</b>				
138.	Правописание глаголов на -тся и -ться	1			
139.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	<a href="#">Самостоятельная работа</a>		
140.	Глаголы-исключения	1			
141.	Глаголы-исключения	1			
	<b>Морфология</b>				
142.	Разбор глагола как части речи	1			
143.	Разбор глагола как части речи	1	<a href="#">Грамматический разбор</a>		
144.	Закрепление знаний о глаголе	1			
	<b>Развитие речи</b>				
145.	Сочинение	1			

№ ур	Тема урока	Кол-во	Текущий контроль	Содержание НРЭО	Дата
	<b>Орфография и пунктуация</b>				
146.	Правописание глаголов	1			
147.	Диктант по теме «Глагол»	1			
148.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1			
	<b>Числительное (3 ч)</b>				
149.	Общее представление об имени числительном как части речи	1			
150.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	1			
151.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1			
	<b>Наречие (6 ч)</b>				
152.	Наречие	1			
153.	Неизменяемость наречий	1			
154.	Роль наречий в речи	1			
155.	Списывание	1	<a href="#">Списывание</a>		
156.	Классификация слов в русском языке	1			
157.	Диктант по теме «Числительное. Наречие.»	1			
	<b>Служебные части речи. (2 ч)</b>				
158.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	1			
159.	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1			
	<b>Повторение (11 ч.)</b>				
160.	Повторение изученных орфограмм.	1			
161.	Повторение. Предложение. Текст	1			
162.	Повторение. Части речи.	1			
163.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи	1			
164.	Повторение. Правила правописания.	1			
165.	Итоговый контрольный диктант.	1			
166.	Работа над ошибками	1			
167.	Повторение	4			

**Рабочая программа учебного предмета  
«Литературное чтение»**

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желаний к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированнос ть ценностей многонациональн ого российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированнос ть гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение эконокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о	Сформированнос ть представлений о семье и	Сформированнос ть представлений об истории	Сформированнос ть уважительного отношения к

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		собственной семье	ближайших родственниках	семьи и ее традициях	собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательн ость в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательн ость и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной	Принятие ответственности за результаты учебной и	Самостоятельно в осуществлении учебной и	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки,

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		деятельности	информационной деятельности	информационной деятельности	в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть	Умение выстроить	Умение не создавать	Умение не создавать

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		доброжелательным	собственное бесконфликтное поведение	конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>7</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

<sup>7</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулят		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	+		+		+		+	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ								
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2.	умение использовать знаково-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Знаково-символические	символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач								
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты								
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов								
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования								
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему			+		+	+		



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
компьютером	папок для хранения собственной информации в компьютере								
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+(словари)	+	+(базы данных)	+	+(Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
ости, управление и организация	действий								
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 1 класс

#### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;**
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;  
**находить книги уральских авторов.**

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## 2 класс

### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалеева, С. Гершуни;**

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, **в том числе текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, в том числе уральских авторов: Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края**, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

### 3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
  - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (**южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива**), понимать смысл текста при чтении вслухи про себя, при прослушивании;
  - для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала**;
  - этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
  - определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
  - задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
  - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
  - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива**);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
  - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалева, А. Дементьева, А. Гольдберга**);
  - для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;
  - для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;
  - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**;
  - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на

некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края**;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- создавать проекты в виде книжек-самodelок;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

#### 4 класс

##### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
  - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
  - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова**);
  - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк**;
  - этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
  - определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
  - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
  - различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, **в том числе уральских авторов**).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).



### Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк**;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края**;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета*;
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва*;
- *создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями*;
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Определение последовательности событий. Осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, **в том числе текстовуюжноуральских авторов: Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис, Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива.** Передача их с помощью интонирования.

Выразительное чтение (вслух) доступных для данного возраста прозаических произведений и декламирование (декламация) стихотворных произведений, **в том числе уральских поэтов: С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;**

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей текста: факты, описания, дополнения, высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

**Знакомство с отдельными художественными произведениями Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке (**в том числе книги уральских авторов**). Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России и *малой*

**родины**). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображённых автором, умение **соотносить их с жизнью народа Южного Урала**.

Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображённых автором, **в том числе южноуральскими писателями (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов)**.

Ориентирование в содержании художественного текста, а также в **текстах южноуральских авторов (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов)**.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Передача содержания прочитанного (прослушанного) с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) – для художественных текстов (**в том числе уральские авторы: Г. Трейлиб, Н. Цупник, Н. Ваторопина, П. Бажов, Ю. Подкорытов, Л. Преображенская, А. Дементьев, С. Власов, К. Рубинский, М. Львов, Е. Ховив, К. Киньябулатова, Н. Кондаковская**).

**Знание отдельных художественных произведений Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цупник**.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием произведения, **в том числе на материале авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова**. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая собеседника, и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях

внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, *малой родине*, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки: о животных, бытовые, волшебные, *включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала*. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей,*

последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), в том числе с учётом особенностей литературы родного края, использованием репродукций картин художников (серий иллюстраций к произведению) или на основе личного опыта.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Литературное чтение»  
(Перспектива)**

**Обучение грамоте**

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство «Просвещение»

**1 класс (92 часа)**

№ урока	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	
	<b>Подготовительный этап</b>		Текущий контроль включает: - устные ответов по звуковому анализу (учитель должен последовательно опросить всех учащихся, пока каждый из них освоит умение выполнять звуковой анализ слова по алгоритму), - контроль за формированием осознанного навыка чтения, ориентированный на индивидуальный темп чтения обучающегося, при котором он осознает текст (может идти работа как над увеличением скорости, так и над уменьшением, если темп не позволяет читать правильно, осознанно и понятно для слушателей)		
1.	Мир общения	1			
2.	Мы теперь ученики	1			
3.	Книжки – мои друзья	1			
4.	Слово в общении	1			
5.	Помощники слова в общении. Страшный зверь. Мы пришли в театр	1			
6.	Общение без слов. Лесная школа.	1			
7.	Разговаривают ли предметы?	1			
8.	Слова и предметы. Путешествие по городу.	1			
9.	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	1			
10.	Как найти дорогу? Дорожные знаки.	1			
11.	Удивительные встречи. Звездное небо.	1			
12.	Обобщение представлений о знаках. Загадочное письмо	1			Стихи уральских поэтов
13.	Мир полон звуков. Слушаем звуки речи	1			
14.	Звуки гласные и согласные. Моя семья	1			
15.	Твёрдые и мягкие согласные. Узнай	1			

№ уро ка	Тема	Колич ество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	сказки			
16.	Звучание и значение слова	1		
17.	Слова и слоги. Ударение в словах	1		
18.	Слова и слоги. Ударение в словах	1		
19.	Слово и предложение	1		
20.	Повторение – мать учения	1		
	<b>Основной период</b>			
21.	Звук [а], буква Аа	1		
22.	Звук [о], буква Оо	1		
23.	Звук [у], буква Уу	1		
24.	Звук [у], буква у	1		
25.	Звук [и], буква и	1		
26.	Звук [ы], буква ы	1		
27.	Звук [э], буква э	1		
28.	«Узелки на память» Повторение изученных букв	1		
29.	Звуки [м] – [м`], буква м	1		
30.	Звуки [с] – [с`], буква с	1		
31.	Звуки [н] – [н`], буква н	1		
32.	Звуки [л] – [л`], буква л	1		
33.	Звуки [т] – [т`], буква т	1		
34.	Звуки [к] – [к`], буква к	1		
35.	Повторение. «Узелки на память»	1		
36.	Повторение. «Узелки на память»	1		
37.	Звуки [в] – [в`], буква в	1		
38.	Звуки [п] – [п`], буква п	1		

№ уро ка	Тема	Колич ество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
39.	Звуки [г] – [г`], буква г	1		
40.	Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к]	1		
41.	Буквы Ее в начале слова и после гласных	1		
42.	Буквы Ёё в начале слова и после гласных	1		
43.	Буква Ее Ёё после согласных	1		
44.	«Узелки на память». Повторение изученных букв В, П, Г, Е, Ё	1		
45.	Звуки [б] – [б`], буква б. Парные звуки [б] – [п], [б`] – [п`]	1		
46.	Звуки [з] – [з`], буква з	1		
47.	Парные звуки [з] – [с], [з`] – [с`]	1		
48.	Повторение – мать учения	1		
49.	Звуки [р] – [р`], буква р			
50.	Звуки [д] – [д`], буква д	1		
51.	Сравнение звуков [д] – [т], [д`] – [т`]	1		
52.	Звук [ж], буква ж	1		
53.	Упражнение в чтении	1		
54.	Загадки слов	1		
55.	Упражнение в чтении и рассказывании	1		
56.	Буква Я в начале слова и после гласных	1		
57.	Буква Я после согласных	1		
58.	Повторение. Игра в слова	1		Стихи уральских поэтов
59.	Звуки [х] – [х`], буква х	1		
60.	Знакомство с буквой ь. Мягкий знак –	1		

№ уро ка	Тема	Колич ество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	показатель мягкости			
61.	Звук [й`], буква й	1		
62.	Буква ю в начале слова и после гласных	1		
63.	Буква ю после согласных	1		
64.	Повторение	1		
65.	Читаем, сочиняем	1		
66.	Парные звуки [ш] – [ж]. Буква ш	1		
67.	Сочетания жи – ши	1		
68.	Звук [ч`], буква ч	1		
69.	Звук [щ`], буква щ	1		
70.	Упражнение в чтении. Сочетания ча-ца, чу-щу	1		
71.	Звук [ц`], буква ц	1		
72.	Звуки [ф] – [ф`], буква ф	1		
73.	Повторение изученного	1		
74.	Разделительные ь и ъ	1		
75.	Звучность и выразительность русской речи. «Что за птицы на странице»	1		
76.	«Узелки на память»	1		
	<b>Заключительный период</b>			
77.	Алфавит	1		
78.	Повторение – мать ученья. Знаки городов России	1		
79.	Слово – это знак	1		
80.	Значение слова	1		
81.	По страницам старинных азбук	1		
82.	Про всё на свете	1		



№ уро ка	Тема	Колич ество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
83.	С чего начинается общение?	1		
84.	Умеет ли разговаривать природа?	1		
85.	Умеет ли разговаривать природа?	1		
86.	Час потехи. Моя Вообразилия	1		Стихи уральских поэтов
87.	Что? Где? Когда? Почему?	1		
88.	Удивительное рядом	1		
89.	Об одном и том же по-разному	1		
90.	Книга природы.	1		
91.	Сравни и подумай	1		
92.	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1		

### Литературное чтение

Автор / авторский коллектив Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А.

Наименование учебника Литературное чтение

Издательство «Просвещение»

1 класс (40 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Колич еств о часо в	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемо сти
<b>Вводный урок (1 час)</b>				
1	Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника	1		
<b>Книги – мои друзья (5 часов)</b>				
2	С. Маршак. Новому читателю. «Кто говорит молча? « Возникновение письменности.	1		
3	С. Михалков. «Как бы жили мы без книг?» Мы идём в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин.	1	Произведения уральских авторов:	
4	В.Осеева. Семейное чтение. Из книг К.Д. Ушинского.	1		
5-6	Наш театр. К. Чуковский. «Айболит». Инсценирование.	2		

	Маленькие и большие секреты страны Литературии.			
<b>Радуга-дуга (5 часов)</b>				
7	Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки.	1	Произведения уральских авторов: В.Кузнецов «Базар»; А. Горская «Загадки».	<a href="#">Устный ответ</a> (подходы к оцениванию могут быть использованы на всех уроках)
8	Загадки. Сравнение загадок с отгадками.	1	Произведения уральских авторов: В.Пикулева «Загадки»	
9	Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества.	1	Произведения уральских поэтов	
10	Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка.	2		
11	Маленькие и большие секреты страны Литературии.			
<b>Здравствуй, сказка! (5 часов)</b>				
12	Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой.	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
13	Жили-были буквы. Г. Юдин. «Почему «А» первая?» Т. Коти. «Катя и буквы». Русская народная сказка. «Ку рочка Ряба». С. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят».	1	Произведения уральских авторов: А.Борченко «Разбежались буквы»	
14	Русская народная сказка. «Кот, лиса и петух». Л. Пантелеев. «Две лягушки».	1	Произведения уральских авторов:	
15	Наш театр. С. Михалков. «Сами виноваты». Инсценирование сказки.	1		
16	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		
<b>Люблю всё живое (6 часов)</b>				
17	Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. В. Лунин. «Никого не обижай». Е. Благинина. «Котёнок». Семейное чтение. Л. Толстой. «Пожарные собаки». Б. Житков. «Вечер».	1	Произведения уральских авторов: Л.Рахлис «Стихи»	
18	Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. «Лягушки». «Разговор синицы и дятла». В. Бианки. «Разговор птиц в конце лета».	1	Произведения уральских авторов: Е.Ховив «Воробьиный язык»	
19	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. «Всех угостила». С. Михалков. «Зяблик». С. Маршак. «В	1	Произведения уральских авторов: А.Горская «Девочка и щенок»	

	зоопарке». <i>Н. Сладков</i> . «Без слов».			
20	Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. <i>Л.Н. Толстой</i> . «Обходиться добром со всяким».	1	Произведения уральских авторов: <i>Г.Комаров</i> . Стихи.	
21	Наш театр. <i>С. Маршак</i> . «Волк и лиса».	1		
22	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Писатели и поэты Южного Урала о родной природе	
<b>Хорошие соседи, счастливые друзья (7 часов)</b>				
23	Вводный урок. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. <i>С. Михалков</i> . «Песенка друзей». <i>М. Танич</i> . «Когда мои друзья со мной». <i>А. Барто</i> . «Сонечка».	1	Произведения уральских авторов:	
24	Характеристика героя произведения. <i>Е. Пермяк</i> . «Самое страшное». <i>В. Осеева</i> . «Хорошее» <i>Э. Шим</i> . «Брат и младшая сестра».	1	Произведения уральских авторов: <i>Т.Большакова</i> «Эхо»	
25	Мы идём в библиотеку. Книги о детях.	1	Произведения уральских авторов: <i>Л.Преображенская</i> «Бабушкин внук»	
26	Самостоятельное чтение. <i>Е. Благинина</i> . «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз...» <i>В. Лунин</i> . «Мне туфельки мама вчера подарила...»	1		
27	Наш театр. <i>М. Пляцковский</i> . «Солнышко на память». <i>Ю. Мориц</i> . «Это — да! Это — нет!»	1	Произведения уральских авторов:	
28	Семейное чтение. <i>Л. Толстой</i> . «Косточка».	1		
29	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		
<b>Край родной, навек любимый (9 часов)</b>				
30	Вводный урок. Основные понятия раздела: стихи, рифма. <i>П. Воронько</i> . «Лучше нет родного края». <i>А. Плещеев</i> . «Весна». <i>С. Есенин</i> . «Черёмуха». <i>С. Дрож жин</i> . «Пройдёт зима холодная...» <i>И. Суриков</i> . «Лето». <i>Н. Греков</i> . «Летом.» <i>А. Плещеев</i> . «Миновало лето...» <i>И. Суриков</i> . «Зима».	1	Колыбельная песня в фольклоре народов Южного Урала	
31.	Репродукции картин <i>И. Грабаря</i> , <i>И. Шишкина</i> , <i>И. Левитана</i> , <i>И. Репина</i> , <i>В. Поленова</i> , <i>П. Кончаловского</i> .	1	Произведения уральских авторов: <i>Л.Преображенская</i> «Самый красивый»	
32.	Образ природы в литературной сказке. <i>В. Сухомлинский</i> . «Четыре сестры».	1	Произведения уральских авторов: <i>Ю.Подкорытов</i>	

	В. Берестов. «Любили без особых причин...» «Г. Виеру. «Сколько звёзд на ясном небе!» Н. Бромлей. «Какое самое первое слово?» А. Митяев. «За что люблю маму».		«Про воробья Чивика»	
33.	Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему.	1		
34.	Мы идём в библиотеку. Книги о Родине	1	Произведения уральских авторов: Стихи Л. Татьянической	
35	Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. «Первая рыбка».	1		
36.	Семейное чтение. И. Косяков. «Всё она». Л. Толстой. «Мальчик и отец». К. Ушинский. «Лекарство».	1	Произведения уральских авторов: Н.Ваторопина «Пирожки с черёмухой»	
37-38.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Произведения уральских поэтов о родном крае	
<b>Сто фантазий (2 часа)</b>				
39-40	Основные понятия раздела: творчество. Р. Сеф. «Совершенно непонятно». В. Маяковский. «Тучкины штучки» В. Викторов. «Поэт нашел в себе слова...» Ю. Мориц. «Сто фантазий». И. Пивоварова. «Я палочкой волшебной...» Г. Цыферов. «Про меня и про цыпленка».	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г.**  
Наименование учебника **Литературное чтение**  
Издательство **«Просвещение»**

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Вводный урок. Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника.	1		
<b>«Любите книгу» (9 часов)</b>				
2	Вводный урок. Основные понятия раздела: рукописная книга, иллюстрация.	1		
3	Знакомство с названием раздела. Ю. Энтин. «Слово про слово». В. Боков. «Книга-учитель».	1	Произведения уральских авторов	
4	Г. Ладонщиков. «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.	1		
5	Книги из далёкого прошлого. Рукописные книги Древней Руси.	1	Произведения уральских авторов	
6	Н. Кончаловская. « В	1		

	монастырской келье...»			
7	Мы идём в библиотеку. Выставка книг. Энциклопедии. Справочная литература для детей.	1		
8	Мои любимые художники-иллюстраторы: В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин.	1	Произведения уральских авторов	
9	Самостоятельное чтение. Ю. Мориц. «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения.	1		
10	Семейное чтение. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.	1	Произведения уральских авторов А. Горская. «Сосчитайка», «Разноцветный ветер».	<a href="#">Устный ответ</a> (подходы к оцениванию могут быть использованы на всех уроках)
<b>«Краски осени» (13 часов)</b>				
11	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: сравнение, сборник.	1		
12	Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова.	1	Произведения уральских авторов	
13	Осень в произведениях живописи В. Поленова, А. Куинджи.	1		
14	А. Майков. «Осень», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», Ф. Васильев. «Болото в лесу».	1		
15	И. Токмакова. «Опустел скворечник...»; А. Плещеев. «Осень наступила...».	1	Произведения уральских авторов Н. Шилов. «Лето».	
16	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.	1	Произведения уральских авторов Л. Преображенская. «Осени приметы».	
17	Народные приметы. Осенние загадки.	1		
18	Мы идём в библиотеку. Сборники стихотворений и рассказов о природе.	1	Произведения уральских авторов Н. Ваторопина. «Лепёшка Нурии».	
19	Самостоятельное чтение. Цвета осени. С. Маршак. «Сентябрь», «Октябрь». Л. Яхнин. «Осень в лесу», Н. Сладков. «Сентябрь».	1		
20	Семейное чтение. С.Образцов. «Стеклянный пруд». Создание текста по аналогии.	1	Произведения уральских авторов	

21	Наш театр. Инсценирование произведения. Н. Сладков. «Осень».	1		
22	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Произведения уральских авторов	
23	Обобщение по разделу.	1		
<b>«Мир народной сказки» (16 часов)</b>				
24	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: «сказка, сказочный персонаж, вымысел».	1	Произведения уральских авторов	
25	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.	1		
26	Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	Произведения уральских авторов Л. Преображенская. «Тяп-ляп».	
27	Русская народная сказка. «Лисичка-сестричка и волк».	1		
28	Корякская сказка. «Хитрая лиса».	1		
29	Русская народная сказка. «Зимовье».	1		
30	Русская народная сказка. «У страха глаза велики».	1	Произведения уральских авторов	
31	Белорусская сказка. «Пых». Сравнение сказок.	1		
32	Мы идём в библиотеку. Русские народные сказки.	1	Произведения уральских авторов	
33	Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка. «Идэ».	1		
34	Семейное чтение. Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		
35	Нанайская сказка. «Айога».	1		
36	Ненецкая сказка. «Кукушка».	1		
37	Наш театр. «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.	1		
38	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	Произведения уральских авторов П. Бажов. «Таюткино зеркальце».	
39	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение-описание лисы.	1		
<b>«Весёлый хоровод» (10 часов)</b>				
40	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: закличка, небылица, прикладное искусство, перевод.	1		

41	Б. Кустодиев. «Масленица». Устное сочинение по картине.	1	Произведения уральских авторов	
42	Проект. Мы идём в музей народного творчества.	1		
43	Народные залички, приговорки, потешки, перевёртыши.	1		
44	Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи.	1	Произведения уральских авторов Г. Трейлиб. «Загадки».	
45	Мы идём в библиотеку. Справочная литература для детей.	1		
46	Самостоятельное чтение. Д. Хармс. «Весёлый старичок», «Небывальщина».	1	Произведения уральских авторов: Гроссман. «Вот какой он мой дружок».	
47	Семейное чтение. К. Чуковский. «Путаница». Небылица.	1		
48	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Произведения уральских авторов	
49	Проект. Подготовка к проведению праздника «Весёлый хоровод».	1		<a href="#">Проектная задача</a>
<b>«Мы – друзья» (10 часов)</b>				
50	Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела. Пословицы о дружбе.	1	Произведения уральских авторов А. Борченко. «Обновка».	
51	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский. «Настоящий друг», В. Орлов. «Я и мы».	1		
52	Сочинение на основе рисунков.	1		
53	Н. Носов. «На горке».	1		
54	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.	1	Произведения уральских авторов М. Гроссман. «Весёлый человек».	
55	Самостоятельное чтение. С. Михалков. «Как друзья познаются».	1		
56	Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья».	1		
57	Семейное чтение. А. Гайдар. «Чук и Гек».	1		
58	Наш театр. И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей». Инсценирование.	1		
59	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		
<b>«Здравствуй, матушка-зима» (11 часов)</b>				

60	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: выразительное чтение.	1		
61	Проект. Готовимся к новому году.	1		
62	Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...».	1	Произведения уральских авторов	
63	С. Есенин. «Берёза», «Поёт зима - аukaет...». Средства художественной выразительности; эпитет, сравнение.	1		
64	Праздник Рождества Христова. Саша Чёрный. «Рождественское», К. Фофанов. «Ещё те звёзды не погасли...». Рассказ о празднике.	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
65	К. Бальмонт. «К зиме».	1		
66	С. Маршак. «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение.	1		
67	А. Барто. «Дело было в январе...». Сказочное в литературном стихотворении. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...».	1	Произведения уральских авторов Л. Татьяничева. «Северные гости».	
68	Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.	1		
69	Проект. Праздник начинается, конкурс предлагается...	1		
70	Проект. Праздник начинается, конкурс предлагается...	1		
<b>Чудеса случаются (16 часов)</b>				
71	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: литературная сказка.	1		
72	Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина.	1		
73	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.	1	Произведения уральских авторов Сказы П. П. Бажова.	
74	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка?	1		
75	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки».	1		
76	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
77	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Чему	1		



	учит сказка?			
78	Дж. Харрис. «Братец Лис и братец Кролик». Особенности литературной сказки.	1		
79	Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис.	1		
80	Э. Распэ. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена».	1	Произведения уральских авторов Н. Глебов. «Колокольчик в тайге».	
81	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	1		
82	Мои любимые писатели. Сказки К. Чуковского.	1		
83	Самостоятельное чтение. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона».	1		
84	Семейное чтение. Л.Т олстой. «Два брата».	1	Произведения уральских авторов Г. Трейлиб. «Доверие – вещь хрупкая».	
85	Наш театр. К. Чуковский. «Краденое солнце».	1		
86	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1		
<b>Весна, весна! И всё ей радо! (11часов)</b>				
87	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: олицетворение, воображение.	1		
88	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». Приём контраста в лирическом стихотворении.	1	Произведения уральских авторов: С. Школьников. «Сосулька» .	
89	Весна в лирических произведениях И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелёва, Т. Белозёрова и в произведениях живописи А. Куинджи.	1		
90	Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А.Барто.	1		
91	Мы идём в библиотеку. Стихи русских поэтов о весне.	1		
92	Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С. Маршак, И. Токмакова, Саша Чёрный.	1		
93	Устное сочинение по картине. И. Левитан. «Ранняя весна».	1		

94	Семейное чтение. А. Майков. «Христос воскрес!», К. Крыжицкий. «Ранняя весна».	1	Произведения уральских авторов Л. Татьяничева. «Ветер».	
95	Наш театр. С. Маршак. «Двенадцать месяцев».	1		
96	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Произведения уральских авторов Е. Ховив. «Слон в тапочках».	
97	Обобщение по разделу.	1	Е.Ховив. «Несчастливая примета».	
<b>Мои самые близкие и дорогие(8 часов)</b>				
98	Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие, ответственность.	1		
99	Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю.Эрнст, Б. Заходер.	1	Произведения уральских авторов Л. Татьяничева. «Берегите старых людей».	
100	А. Барто. «Перед сном», Р. Сеф. «Если ты ужасно гордый», «Рассказ о маме», Дж. Родари. «Кто командует?».	1		
101	Мы идём в библиотеку. Книги о маме.	1		
102	Самостоятельное чтение. Э. Успенский, Б. Заходер.	1		
103	Семейное чтение. Л. Толстой. «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек».	1	Произведения уральских авторов Н. Глебов. «Колокольчик в тайге».	
104	Наш театр. Е. Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить».	1	Произведения уральских авторов Н. Цуприк. «Опять двойка!»	
105	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1		
<b>Люблю всё живое (16 часов)</b>				
106	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: сочувствие, сопереживание. Саша Чёрный. «Жеребёнок».	1		
107	Саша Чёрный. «Жеребёнок».	1		

7	Авторское отношение к изображаемому.			
10 8	С. Михалков. «Мой щенок».	1	Произведения уральских авторов: Н. Шилов. «Божья коровка».	
10 9	Г. Снегирёв. «Отважный пингвинёнок».	1		
11 0	М. Пришвин. «Ребята и утята».	1		
11 1	Е. Чарушин. «Страшный рассказ».	1		
11 2	Сравнение художественного и научно- познавательного текстов. Н. Рубцов. «Про зайца».	1		
11 3	Проект. Создание фотоальбома о природе. В. Берестов. «С фотоаппаратом».	1		
11 4	Мы идём в библиотеку. Рассказы и сказки о природе В. Бианки.	1		
11 5	Мои любимые писатели. В. Бианки. «Хитрый лис и умная уточка».	1		
11 6	Самостоятельное чтение. Маленькие рассказы Н. Сладкова.	1	Произведения уральских авторов: Л. Рахлис. «Однажды летом».	
11 7	Семейное чтение. В. Сухомлинский. «Почему плачет синичка?», Г. Снегирёв. «Куда улетают птицы на зиму?».	1		
11 8	Наш театр. В. Бианки. «Лесной колобок – колючий бок».	1		
11 9	Шутки-минутки. В. Берестов. «Заяц-барабанщик», «Коза».	1		
12 9	Стандартизированная контрольная работа.	1		<a href="#">Контрольная работа</a>
12 1	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1		
<b>Жизнь дана на добрые дела (16часов)</b>				
12 2	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	1	Произведения уральских авторов: Г. Трейлиб. «Доверие – вещь хрупкая».	
12 3	Какие дела самые важные. С.Б аруздин. «Стихи о человеке и его делах».	1		
12 4	Л. Яхнин. «Пятое время года», «Силачи».	1		

12 5	В. Осеева. «Просто старушка».	1		
12 6	Кого можно назвать сильным человеком. Э. Шим. «Не смей!»	1		
12 7	А. Гайдар. «Совесть», Е. Григорьева. «Во мне сидит два голоса».	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
12 8	Дискуссия на тему: «Что значит поступать по совести». В. Осеева. «Три товарища».	1		
12 9	И. Пивоварова. «Сочинение». Составление рассказа на тему: «Как я помогаю маме».	1		
13 0	Мы идём в библиотеку. Рассказы Н. Носова.	1		
13 1	Самостоятельное чтение. Н. Носов. «Затейники».	1		
13 2	Н. Носов. «Фантазёры».	1		
13 3	Семейное чтение. И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак».	1		
13 4	Наш театр. С. Михалков. «Не стоит благодарности».	1		
13 5- 13 6	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г.**  
Наименование учебника **Литературное чтение**  
Издательство **«Просвещение»**

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Вводный урок (1 час)</b>				
1	Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника.	1		
<b>«Книги – мои друзья» (4 часа)</b>				
2	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. «Наставления детям Владимира Мономаха».	1		
3	Б. Горбачевский. «Первопечатник Иван Фёдоров».	1		
4	Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
5	Проект. Мы идём в музей книги.		Произведения уральских авторов. Герои сказок народов Южного Урала.	
<b>«Жизнь дана на добрые дела» (17 часов)</b>				
6	Вводный урок раздела. Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. Работа с выставкой книг.	1		
7	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	1	Произведения уральских авторов: К. Рубинского и Л. Татьянической.	
8	В.И. Даль. «Пословицы и поговорки русского народа».	1		<a href="#">Устный ответ</a>
9	Н. Носов. «Огурцы». Смысл поступка.	1		
10	Н. Носов. «Огурцы». Характеристика героя.	1	Произведения уральских авторов: Н. Цуприк. «Айка».	
11	Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	1		
12	М. Зощенко. «Не надо врать». Смысл поступка.	1		
13	М. Зощенко. «Не надо врать». Пересказ.	1		
14	Л. Каминский. Сочинение. Анализ рассказа.	1		
15	Отзыв на книгу. Обсуждение отзыва в группе.	1	Произведения уральских авторов: Н. Цуприк. «Чай с мёдом».	
16	М. Зощенко. «Через тридцать лет». Поступок героя.	1		
17	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.	1		
18	Самостоятельное чтение. Н. Носов. «Трудная задача».	1		
19	Семейное чтение. Притчи.	1		
20	Наш театр. В. Драгунский. «Где это видано, где это слышано...». Инсценирование.	1		
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	Произведения уральских авторов: А. Дементьев. «Слепой заяц».	
22	«Жизнь дана на добрые дела». Обобщение по разделу.	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>«Волшебная сказка» (14 часов)</b>				
23	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.	1		
24	Русская сказка. «Иван – царевич и Серый Волк».	1		
25	В. Васнецов. «Иван – царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	1		
26-27	Русская сказка. «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	2		
28	Мы идём в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог.	1		
29.	Самостоятельное чтение. Русская сказка. «Морозко». Характеристика героев сказки.	1		
30	Семейное чтение. Русская сказка. «Белая уточка».	1		
31	Семейное чтение. Русская сказка. «Белая уточка».	1		
32	Русская сказка. «По щучьему велению». Представление сказки в младших классах.	1		
33-34	Наш театр. Русская сказка. «По щучьему веленью». Инсценирование.	2		
35	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	Произведения уральских авторов: Ю. Подгорытов. «Волшебный курай».	
36	«Волшебная сказка». Обобщение по разделу.	1	Произведения уральских авторов: Л. Преображенская. «Жароптицево перо».	
<b>«Люби всё живое» (20 часов)</b>				
37	Вводный урок по содержанию раздела.	1		
38	Сравнение художественной и научно-познавательной литературы.	1		
39	К. Паустовский. «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	1		<a href="#">Анализ текста</a>
40	К. Паустовский. «Барсучий нос». Пересказ. Текст из энциклопедии. «Барсук».	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
41	В. Берестов. «Кошкин щенок». Особенности юмористического произведения.	1		
42	Б. Заходер. «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	1	Произведения уральских авторов: Л. Рахлис. «Кто я такой?».	
43	В. Бианки. «Приключения Муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	1		
44	Создание текста по аналогии. «Как муравьишке бабочка помогла добраться домой».	1		
45	О. Полонский. «Муравьиное царство». Особенности научно-популярного текста.	1		
46	Тим Собакин. «Песни бегемотов».	1	Произведения уральских авторов: Ю. Подкорытов. «Волшебный курай».	
47	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1		
48	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	1	Произведения уральских авторов: А. Горская. «Будет планета жить».	
49	Самостоятельное чтение. Д. Мамин - Сибиряк. «Серая Шейка». Герой художественного текста.	1		
50	Самостоятельное чтение. Д. Мамин - Сибиряк. «Серая Шейка». Герой художественного текста.	1		
51	Семейное чтение. Н. Носов. «Карасик».	1		Проверка читательской компетентност
52	Н. Носов. «Карасик». Характеристика героев произведения.	1		
53	Наш театр. М. Горький. «Воробьишко».	1		
54	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1		
55	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе.	1	Произведения уральских авторов. М. Гроссман. «Непутёвый».	
56	«Люби все живое». Обобщение по разделу.	1		
<b>«Картины русской природы» (12 часов)</b>				
57	Вводный урок по содержанию	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	раздела. Основные понятия раздела: «наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности».			
58	И. Шишкин. «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине.	1		
59	Н. Некрасов. «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение.	1	Произведения уральских авторов. Л. Татьяничева. «Лучшее время года».	
60	М. Пришвин. «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа.	1		
61	Ф. Тютчев. «Листья». Контраст как средство создания образа.	1		
62	А. Фет. «Осень». Настроение стихотворения.	1		
63	И. Бунин. «Первый снег», В. Поленов. «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	1		
64	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1		
65	Самостоятельное чтение. К. Бальмонт. «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки	1	Произведения уральских авторов: А. Дементьев. «Сказка зимнего леса».	
66	Семейное чтение. К. Паустовский. «В саду уже поселилась осень...». Краски осени.	1		
67	Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов. «Парк», А. Саврасов. «Зима».	1	Произведения уральских авторов: Л. Татьяничева. «Лучшее время года».	
68	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	Произведения уральских авторов: Е. Ховив. «Чудеса».	
<b>«Великие русские писатели» (30 часов)</b>				
69	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: «сказка в стихах, басня, иллюстрация».	1		
70	Великие русские писатели. В. Берестов об А. С. Пушкине. Краткий пересказ.	1		
71	А. С. Пушкин. «Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения.	1	Стихи уральских поэтов	



№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
72	И.Г рабарь. «Зимнее утро». Сравнение произведений литературы и живописи.	1		
73	А. С. Пушкин. «Зимний вечер». Картины зимней природы. Настроение стихотворения. Сравнение картин зимнего утра и зимнего вечера.	1		
74	Ю. Клевер. «Закат солнца зимой». Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведений литературы и живописи.	1		
75	А.С. Пушкин. «Опрятней модного паркета...», П. Брейгель. «Зимний пейзаж». Сравнение произведений литературы и живописи.	1	Произведения уральских авторов.	
76	В. Суриков. «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	1		
77	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Сравнение с народной сказкой.	1		
78	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане ...». Нравственный смысл литературной сказки.	1	Произведения уральских авторов.	
79	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане ...». Особенности сюжета. Структура сказочного текста.	1		
80	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане ....». Характеристика героев произведения.	1		
81	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане ....». Особенности языка литературной сказки.	1		
82	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Приём звукописи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи.	1		
83	Урок работы с книгой. Сказки А.С. Пушкина.	1		
84	И. Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.	1		
85	И. А. Крылов. «Басни». Викторина по басням И.А. Крылова.	1	Произведения уральских авторов	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
86	И.А. Крылов. «Слон и Моська». Особенности структуры басни.	1		
87	И. А. Крылов. «Чиж и голубь». Особенности структуры басни.	1		
88	Великие русские писатели. Л. Н. Толстой.	1		
89	Л.Н. Толстой. «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	1		
90	Л.Н. Толстой. «Лебеди».	1		
91	Л.Н. Толстой. «Акула».	1	Произведения уральских авторов. Н.Ваторопина. «Конверт без адреса»	
92	Мы идём в библиотеку. Книги великих русских писателей. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, И. А. Крылов.	1	Произведения уральских авторов. С. Черепанов. «Горновухина крестница»	
93	Самостоятельное чтение. Л.Н.Толстой. «Волга и Вазуза».	1		
94	Л. Н. Толстой. «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.	1		
95	Наш театр. И.А. Крылов. «Квартет». Инсценирование.	1		
96	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1		<a href="#">Проектная задача</a>
97	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?	1	Произведения уральских авторов. М. Гроссман. «Непутёвый».	
98	«Великие русские писатели». Обобщение по разделу.	1		
<b>«Литературная сказка» (19 часов)</b>				
99	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела.	1		
100	В.И. Даль. «Девочка Снегурочка». Сравнение с народной сказкой.	1	Произведения уральских авторов. П. П. Бажов. «Каменный цветок».	
101	В.И. Даль. «Девочка Снегурочка». Особенности литературной сказки.	1		
102	В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	1		
103	В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение героев.	1	Произведения уральских авторов. Произведения П. П. Бажова.	
104	Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».			
105	Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу». Герои произведения.	1		
106	Переводная литература для детей. Выставка книг.	1		
107	Переводная литература для детей. Б. Заходер. «Винни-Пух» (предисловие). Особенности переводной литературы	1		
108	Р. Киплинг. «Маугли». Особенности переводной литературы.	1		
109	Р. Киплинг. «Маугли». Герои произведения.	1		
110	Дж. Родари. «Волшебный барабан». Особенности переводной литературы.	1	Произведения уральских авторов.	
111	Дж. Родари. «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	1		
112	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	1	Произведения уральских авторов. П. П. Бажов. «Про великого полоза».	
113	Самостоятельное чтение. Тим Собакин. «Лунная сказка».	1		
114	Семейное чтение. Ю. Коваль. «Сказка о серебряном соколе».	1		
115	С. Михалков. «Упрямый козлёнок». Инсценирование	1		
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	Сказки народов Урала.	
117-118	Проектная работа по разделу «Литературная сказка».	2		<a href="#">Проектная задача</a>
<b>«Картины родной природы» (17 часов)</b>				
119	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. Б. Заходер. Что такое стихи?	1	Произведения уральских авторов. А. Дементьев. «Слепой заяц».	
120	И. Соколов – Микитов. «Март в лесу». Лирическая зарисовка.	1		
121	Устное сочинение на тему	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	«Мелодии весеннего леса».			
122	Стандартизированная контрольная работа	1		<a href="#">Контрольная работа</a>
123-124	А. Майков. «Весна», Е. Волков. «В конце зимы», Е. Пурвит. «Последний снег». Приём контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы.	1		
125	С. Есенин «Сыплет черёмуха...», В. Борисов – Мусатов. «Весна». Сравнение произведений живописи и литературы. С. Есенин. «С добрым утром!».	2	Стихи уральских поэтов. О. Юлдашев «Зимний лес»	
126	Ф.Тютчев. «Весенняя гроза». Приём звукописи как средство создания образа.	1		
127	А Васнецов. «После дождя», И. Шишкин. «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	1		
128-129	О. Высотская. «Одуванчик», З. Александрова. «Одуванчик».	1		
130	М. Пришвин. «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	2		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
131	А.Т олстой. «Колокольчики мои, цветики степные...».	1	Произведения уральских авторов. Л. Преображенская. «Старая телеграмма».	
132	Саша Чёрный. «Летом», А. Рылов. «Зелёный шум». Сравнение произведений живописи и литературы.	1		
133	Ф. Тютчев. «В небе тают облака...», Саврасов. «Сосновый бор на берегу реки». Сравнение произведений живописи и литературы.	1		
134	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе. Самостоятельное чтение. Г. Юдин. «Поэты».	1		
135	Я. Аким. «Как я написал первое стихотворение». Очерковая литература.	1	Произведения уральских авторов.	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
136	Обобщающий урок.	1		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.**

Наименование учебника **Литературное чтение**

Издательство «**Просвещение**»

**4 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Вводный урок (1 час)</b>				
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
<b>Книга в мировой культуре (7 часов)</b>				
2	Высказывание о книгах известных людей прошлого и современности. Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни»	1		
2	«Повесть временных лет». Летописец Нестор	1		
4	М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке	1		
5	История книги. Подготовка сообщения о книге	1		
6	«Удивительная находка». Пересказ текста. Составление синквейна о книге			<u>Устный ответ</u> (подходы к оцениванию могут быть использованы на всех уроках)
7	Экскурсия в библиотеку	1	Произведения уральских авторов: К. Рубинского	
8	Сообщение о старинных и современных книгах.	1		
<b>Истоки литературного творчества (19 часов)</b>				
9	Виды устного народного творчества.	1		
10	Пословицы разных народов. Сочинение на тему «Какие ценности переданы в народной мудрости»	1		
11	Библия – главная священная книга христиан	1		
12	Из книги Притчей	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Соломоновых (из Ветхого Завета)			
13	Притча о сеятеле (из Нового Завета). Смысл притчи			
14	Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притчи	1		
15	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В Васнецов. «Гусляры»	1	Произведения уральских авторов: Р. Шагалева «Лошадь»	
16	Исцеление Ильи Муромца. Былина. Сравнение былины со сказочным текстом.	1		
17	«Ильины три поездочки». Синквейн об Илье Муромце	1		
18	Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скак»	1		
19	Славянский миф. Особенности мифа	1		
20	Мифы Древней Греции. «Деревянный конь». Мифологический словарь Е. Мелетинского	1		
21	Мы идем в библиотеку. Мифы, легенды, предания	1		
22	Проверочная работа по теме «Былины и мифы»	1		
23	Самостоятельное чтение. Сказки о животных			
24	Тайская народная сказка. «Болтливая птичка». Создание сказки по аналогии	1		
25	Немецкая народная сказка. «Три бабочки».	1		
26	Притчи «Царь и кузнец», «Шрамы на сердце»	1		
27	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1		
<b>О Родине, о подвигах, о славе (13 часов)</b>				
28	Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине.	1		
29	К. Ушинский. «Отечество». В. Песков. «Отечество».	1	Произведения уральских авторов: К. Киньябулатова «Будь счастливой,	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Родина моя!»	
30	Н. Языков. «Мой друг!» А. Рылов. «Пейзаж с рекой». С. Романовский. «Русь». Сравнение произведений художественной литературы и живописи	1	Произведения уральских авторов: Л. Рахлис «Кто я такой?»	
31	Александр Невский. В. Серов. «Ледовое побоище». Н. Кончаловская. «Слово о побоище ледовом»	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
32	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сообщение о Дмитрии Донском			
33	Историческая песня. Ф. Глинка. «Солдатская песнь»	1		
34	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Р. Рождественский. «Реквием»	1		
35	А. Приставкин. «Портрет отца». В. Костецкий. «Возвращение».	1		
36	Е. Благинина. «Папе на фронт». В. Лактионов. «Письмо с фронта». Сравнение произведения живописи и литературы	1	Произведения уральских авторов: К. Мустафин «Четыре правила»	
37	С. Фурин. «Чтобы солнышко светило». В. Орлов. «Разноцветная планета»	1		<a href="#">Анализ текста</a>
38	Ф. Семяновский. «Фронтное детство». Фотография – источник получения информации	1		
39	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.			
40	Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1		
<b>Жить по совести, любя друг друга (15 часов)</b>				
41	К. Толстой. «Детство Никиты»	1		
42-43	А.К. Толстой. «Детство Никиты». Герои рассказа	2		
44	И. Суриков. «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов	1		
45	А. Гайдар. «Тимур и его			

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	команда».			
46	А. Гайдар. «Тимур и его команда».	1	Произведения уральских авторов: М. Гроссман «Кирюха»	
47	М. Зощенко. «Самое главное».	1		
48	И. Пивоварова. «Смеялись мы – хи-хи...»	1	Произведения уральских авторов: Н. Цуприк «Чай с мёдом»	
49	Мы идем в библиотеку. Создание выставки «Писатели - детям»	1	Произведения уральских авторов : Л. Преображенская «ДедушкоСлышко»	
50	Н. Носов. «Дневник Коли Синицына»	1	Л.Конторович «Колька и Наташа»	
51	Н. Носов «Метро».	1		
52	В. Драгунский. «... бы».	1		
53	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование	1		
54-55	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	2	Произведения уральских авторов: А. Горская «Звёздный калейдоскоп»	
<b>Литературная сказка (22 часа)</b>				
56	Собиратели русских народных сказок: А. Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л.Н. Толстой, А. К. Толстой	1		
57	Вильгельм и Якоб Гримм – собиратели немецких народных сказок	1		
58-59	Братья Гримм. «Белоснежка и семь гномов».	2		
60	Шарль Перро – собиратель народных сказок.	1		
61-62	Шарль Перро. «Мальчик-спальчик».	2		
63	Шарль Перро. «Спящая красавица»	1		
64	Сказки Г.-Х. Андерсена. «Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой	1		
65	Сказки Г.-Х. Андерсена. «Дикие лебеди». Герои сказки.	1	Произведения уральских авторов:	



№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Отзыв на книгу		М. Гроссман «Кирюха»	
66-67	Г.-Х. Андерсен. «Пятеро из одного стручка».	1		
68	Г.-Х. Андерсен. «Чайник». Создание сказки по аналогии	1		
69	Мы идем в библиотеку. «По дорогам сказки»	1		
70	И. Токмакова. «Сказочка о счастье»			
71	С. Аксаков «Аленький цветочек». Особенности литературной сказки	1	Произведения уральских авторов: П. П. Бажов «Каменный цветок»	
72	С. Аксаков «Аленький цветочек». Ш. Перро. «Красавица и чудовище». Сравнение сказок	1		
73	Э. Хогарт. «Мафин печёт пирог».	1		
74	Э. Хогарт. «Мафин печёт пирог». Инсценирование.	1		
75	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1		
76-77	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление аннотации и каталога на тему	1	Произведения уральских авторов: В. Савин «Найда»	
<b>Великие русские писатели (25 часов)</b>				
78	Великие русские писатели. А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки.	1		
79	К. Паустовский. «Сказки А.С. Пушкина». Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина»	1		
80	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне...»	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
81	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне...» Герои сказки	1		
82	В. Жуковский. «Спящая красавица». Сравнение литературных сказок			
83	А.С. Пушкин. «Осень». Е.	1	Произведения	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	Волков. «Октябрь». Сравнение произведения живописи и литературы		уральских авторов: К. Рубинский «День осени»	
84	Ф.И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» А. Куинджи. «Ранняя весна»	1	Произведения уральских авторов: А. Гольдберг «Говорят, что здесь...»	
85	И. Козлов. «Вечерний звон». И. Левитан. «Вечерний звон». Сравнение произведений живописи и литературы	1		<a href="#">Анализ текста</a>
86	Сочинение по картине И. Левитана «Вечерний звон»	1		
87	М. Ю. Лермонтов. Рождение стихов.	1		
88	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины». Гёте. Перевод В.Брюсова	1	Произведения уральских авторов Н. Кондратовская «Тайна абзакской лиственницы»	
89	М. Ю. Лермонтов. «Тифлис». «Дары Терека». «Утёс.» «Крестовая гора». Сравнение произведений живописи и литературы	1	Произведения уральских авторов: С. Черепанов «Перекасти-поле»	
90	М. Ю. Лермонтов. «Песнь про царя Ивана Васильевича...» Особенности исторической песни	1		
91	М. Ю. Лермонтов. «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов	1		
92	Л. Н. Толстой. «Матап» (из повести «Детство»).	1		
93	Л. Н. Толстой. «Ивины». Герои рассказа	1		
94	И. Никитин. «Когда закат прощальными лучами...»И. Левитан. Тишина. Сравнение произведений живописи и литературы			
95	И. Бунин. «Еще холодно и сыро».	1		
96	Стандартизированная контрольная работа	1		<a href="#">Контрольная работа</a>
97	Н. Некрасов. «Мороз. Красный	1	Произведения	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	нос». Сравнение со сказочным текстом		уральских авторов	
98	Л. Н. Толстой. «Был русский князь Олег»	1		
99	Л. Н. Толстой. Басни	1		
100	Л. Н. Толстой. «Петя Ростов»	1		
101	И. А. Крылов. «Ворона и лисица»			
102	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1		

**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»**

**Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желаний к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желаний к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и	Осознанное соблюдение норм нравственного	Сформированность гуманистических и

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		поведения в социуме	взрослым	поведения	демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних	Преобладание внутренней учебной мотивации над	Наличие познавательных и социальных	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		мотивов учебной деятельности	внешней	мотивов учебной деятельности	смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о	Информированность о профессиях	Информированность о	Уважение к труду других

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессионально й деятельности	профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированнос ть эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействова ть со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательн ым	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>8</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+

<sup>8</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогноз	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
ирование	действия								
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2.									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	круге явлений								
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
м и сверстниками	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности								
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
поведением партнера	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение.									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	нужной информации								
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	прочитанного или прослушанного текста								
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
поиск информации	фотографирования								
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создани	умение создавать текстовые сообщения с использованием			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
е, представление и передача сообщений	средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их								
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### 2 класс

##### Говорение

Обучающийся научится:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои бабушка и дедушка живут в ....»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания;
- писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;

– орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Обучающийся получит возможность научиться:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

– грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;  
– овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,  
– правильно употреблять артикли  
– распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,  
– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.

## **3 класс**

### **Говорение**

Обучающийся научится:

– приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;  
– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  
– о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);  
– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;  
– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,  
– о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Обучающийся получит возможность научиться:

– утверждать, сообщать, подтверждать;  
– выразить сомнение, переспрашивать;  
– возражать;  
– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:  
„Wer? Was? Wie? Woher?“  
– Wann? Welcher? Welche? Wo?“;  
– выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse!  
Toll! Ichdenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant.Wieschön!“;  
– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои родственники живут в ....»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Зима и лето в Челябинске»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух обращения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен,
- догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;
- понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее
- важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;
- различать типы предложений по интонации;
- адекватно произносить дифтонги;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- глаголы в Präsens, Präteritum,
- модальные глаголы können, wollen, mögen;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные (до 100)
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

## **4 класс**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои обязанности по дому»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Каникулы у бабушки в деревне»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой родной город – большой и красивый»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- воспроизводить звуко-буквенные соответствия,
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).



### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- использовать интонация перечисления.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы.

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

- использовать интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация –er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (dasLesen, dieKälte);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (dasKino, dieFabrik).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- распознавать в речи общий и специальный вопрос;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- использовать вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

- использовать правильный порядок слов в предложении.
- распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.);
- использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- узнавать и употреблять неопределённую форму Infinitiv;
- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen; sollen, müssen;
- личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение kein;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Esistkalt. ,Esregnet. Esistpunkt 5 Dasistinteressant. , предложения с конструкцией Es gibt... .; побудительные предложения (Hilfmirbitte!).*
- *распознавать склонение существительных*
- *узнавать прилагательные и степени прилагательных*
- *оперировать в речи наречиями времени (morgen, heute, gestern)*
- *наречиями степени (sehr, viel, wenig) , образующие степени сравнения не по правилам;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *распознавать в тексте вспомогательные глаголы haben, sein, warden;*
- *различать слабые и сильные глаголы.*

## **2. Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**«Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области).**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**«Мои бабушка и дедушка живут в ....»**

**«Мои родственники живут в ....»**

**«Мои обязанности по дому»**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»**

**«Мой выходной день в зоопарке/цирке»**

**«Каникулы у бабушки в деревне»**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**«Мой родной город – большой и красивый»**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Моя школа»

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«Зима и лето в Челябинске»

«Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив Бим И.Л. Рыжова Л.И.

Наименование учебника «Немецкий язык. Первые шаги» (2 класс)

Издательство ОАО «Просвещение»

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Вводный курс	32			
		1 (1)	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь?		
		2 (2)	Давайте познакомимся!		
		3 (3)	Итак, как поздороваться и представится по-немецки?		
		4 (4)	О чём говорят пальчиковые куклы?		
		5 (5)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		6 (6)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		7 (7)	А всё ли мы успели повторить? Поиграем? Споём? (Повторение)		
		8 (8)	Как при знакомстве представить других?		
		9 (9)	Как уточнить, переспросить?		
10 (10)	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?				

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		11 (11)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		12 (12)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		13 (13)	А всё ли мы успели повторить?		
		14 (14)	Как выяснить, кто это? ....		
		15 (15)	Итак, как спросить, кто это?		
		16 (16)	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых		<u>Устный опрос:</u> <u>диалогическое</u> <u>речь</u> <u>и</u> <u>_____</u> <u>/или</u> <u>монологическое</u> <u>высказывание</u> <u>по</u> <u>предложенному плану</u>
		17 (17)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		18 (18)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		19 (19)	А всё ли мы успели повторить?		
		20 (20)	Спросим, кто откуда		
		21 (21)	Как спросить о возрасте?		
		22 (22)	Что мы уже можем сообщить о себе?	Я живу в Челябинске.	
		23 (23)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		24 (24)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		25 (25)	А всё ли мы успели повторить?		
		26 (26)	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?		
		27 (27)	Как сказать, кто какой?		
		28 (28)	Итак, кто какой?		<u>Устный опрос:</u> <u>вопросы</u> <u>_____</u> <u>к</u> <u>собеседнику</u> <u>и</u> <u>ответы</u> <u>на</u> <u>_____</u> <u>них,</u> <u>представленные</u> <u>в</u> <u>_____</u> <u>виде</u> <u>монологического</u> <u>высказывания</u> <u>по</u> <u>плану</u>
		29 (29)	Готовимся к		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			«Празднику алфавита»		
		30 (30)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		31 (31)	А всё ли мы успели повторить,		
		32 (32)	«Праздник алфавита»		
<b>2.</b>	<b>Новые персонажи нашего учебника</b>	<b>6</b>			
		33 (1)	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?		
		34 (2)	А вот новые персонажи учебника.		
		35 (3)	Почта пришла!		
		36 (4)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		37 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		<u>Частичный диктант: выписать _____ нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или</u> <u>аудирование: услышать _____ нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой</u>
		38 (6)	Что мы не успели сделать?		
<b>3.</b>	<b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b>	<b>6</b>			
		39(1)	Семейные фотографии из Германии.		
		40 (2)	А чьи это семейные фотографии?		
		41 (3)	Письмо от Свена.		
		42 (4)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		43 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		44 (6)	Что мы не успели сделать?		
<b>4.</b>	<b>Что Сабина и Свен любят</b>	<b>7</b>			
		45 (1)	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Мои бабушка и дедушка живут в	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	делать дома? А вы?	46 (2)	Что рассказывают семейные фотографии Свена?		
		47 (3)	Что любят делать Сабина и Свен. А вы?		
		48 (4)	А что не любят делать Сабина и Свен? А вы?		
		49 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)	Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске	
		50 (6)	Мы играем и поём. (Повторение)		<u>Тест:</u> <u>конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить)</u>
51 (7)	Что мы не успели сделать?				
5.	И что мы только не делаем	6			
		52 (1)	Аня и Саша играют репортёров.		
		53 (2)	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		
		54 (3)	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
		55 (4)	Мы играем и поём (Повторение)		
		56 (5)	Мы играем и поём (Повторение)		<u>Тест</u> <u>Множественный выбор</u> <u>(аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)</u>
		57 (6)	Что мы ещё не успели сделать!		
6.	Сыграем на нашем	7			
		58 (1)	Касперле говорит: «Кто хочет, тот		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	празднике сцены из сказки. Или это слишком трудно?		сможет. Это верно?»		
		59 (2)	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет. Это верно?»		
		60 (3)	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?		
		61 (4)	Кто приходит однажды к королю?		
		62 (5)	Мы играем и поём (Повторение)		
		63 (6)	Мы играем и поём (Повторение)		
		64 (7)	Что мы ещё не успели сделать!		<u>Стандартизированная контрольная работа: выбор _____ ответа (аудирование _____ с пониманием запрашиваемой информации и чтение с _____ пониманием основного содержания текста); развёрнутый _____ ответ (письмо _____ с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор _____ (лексика и грамматика с выбором ответа _____ из 3-х предложенных вариантов). Устный _____ опрос: монологическое высказывание _____ по предложенному плану.</u>
7.	Добро пожаловать на наш праздник	<b>6</b>			
		65 (1)	Скоро наш праздник. Или?		
		66 (2)	Как заканчивается сказка?		
		67 (3)	Как заканчивается сказка?		
		68 (4)	Наш праздник «До свидания, 2 класс!»		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		69 (5)	Резервный урок		
		70 (6)	Резервный урок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>1.</b>	<b>Привет 3 класс! Встреча с друзьями и. (Повторение)</b>	<b>8</b>			
		1 (1)	Привет, друзья! Вы снова здесь!		
		2 (2)	Лето. Это самое прекрасное время. Или?		
		3 (3)	Наши летние фотографии. Какие они?		
		4 (4)	Что любит делать семья Свена летом?		
		5 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		6 (6)	Мы играем и поём. (Повторение)		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание _____ в соответствии _____ с коммуникативной задачей</a>
		7 (7)	Хотите ещё что-нибудь повторить?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
	8 (8)	Хотите ещё что-нибудь повторить?			
<b>2.</b>	<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>	<b>9</b>			
		9 (1)	Наши друзья снова приходят в школу.		
		10 (2)	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?		
		11 (3)	Первый школьный день Марии.		
		12 (4)	Какой сегодня день недели?		
		13 (5)	Что делаем мы в		



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			субботу и в воскресенье?		
		14 (6)	А что делает наш храбрый портняжка?		
		15 (7)	Мы играем и поём.		<u>Тест:</u> <u>выбор _____ ответа</u> <u>(аудирование _____ с</u> <u>пониманием на слух</u> <u>текста, построенного</u> <u>в _____ основном на</u> <u>знакомом языковом</u> <u>материале, с опорой</u> <u>на картинку)</u>
		16 (8)	Кто хочет ещё что-то повторить?		
		17 (9)	Кто хочет ещё что-то повторить?		
<b>3.</b>	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>9</b>			
		18 (1)	Прогулка в парке. Как там осенью?		
		19 (2)	А что теперь делают Сабина и Свен?		
		20 (3)	Здорово осенью у бабушки в деревне!	Мои родственники живут в ...	
		21 (4)	Осенью всё спеет.		
		22 (5)	А что едят дикие звери?		
		23 (6)	Свен и Сабина говорят о любимых животных.		
		24 (7)	Мы играем и поём.		
		25 (8)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		26 (9)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
<b>4.</b>	<b>А что приносят нам зима?</b>	<b>9</b>			
		27 (1)	А какая погода зимой?		
		28 (2)	А какая погода зимой?		<u>Частичный диктант:</u> <u>задания _____ на</u> <u>заполнение пропуска</u> <u>в предложении путем</u> <u>вставки</u> <u>пропущенного слова</u> <u>из _____ предложенного</u> <u>списка</u>
		29 (3)	Кто умеет	Мой выходной	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			разгадывать загадки о животных?	день в зоопарке/цирке.	
		30 (4)	Что видит храбрый портняжка в парке?		
		31 (5)	Почему дети радуются зиме?		
		32 (6)	Почему дети радуются зиме?		
		33 (7)	Рождество – прекрасный праздник.		
		34 (8)	Рождество – прекрасный праздник.	Зима и лето в Челябинске	
		35 (9)	Мы играем, и поём, и готовимся к Новому Году.		
<b>5.</b>	<b>В школе много дел</b>	<b>11</b>			
		36 (1)	Что любят делать Сабина и Свен в школе?		
		37 (2)	Наши друзья вчера много рисовали.		
		38 (3)	Наши друзья вчера много рисовали.		
		39 (4)	Что делают наши немецкие друзья сегодня.		
		40 (5)	Что могут ученики делать в игровом уголке?		
		41 (6)	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?		
		42 (7)	На уроке немецкого языка мы тоже много работаем.		
		43 (8)	На уроке немецкого языка мы тоже много работаем.		
		44 (9)	Мы играем и поём.		
		45 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		46 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
6.	<b>Весна пришла. И также классные праздники.</b>	<b>11</b>			
		47 (1)	Весна. Какая сейчас погода?		
		48 (2)	Весна. Какая сейчас погода?		
		49 (3)	«Весна, весна, я тебя люблю...»		
		50 (4)	Мы поздравляем наших мам с Женским Днём.		
		51 (5)	Кого мы ещё поздравляем с Женским Днём?		
		52 (6)	Семья Мюллер празднует Пасху.		
		53 (7)	Скоро весенние каникулы.		
		54 (8)	Скоро весенние каникулы.		
		55 (9)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		56 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание по плану</a>
		57 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
7.	<b>День рождения. Разве это не прекрасный праздник?</b>	<b>13</b>			
		58 (1)	О чём говорят Сабина и её мама?		
		59 (2)	Сабина пишет приглашения на день рождения		
		60 (3)	Сабина пишет приглашения на день рождения.		<a href="#">Письмо: писать личное письмо с опорой на образец и _____/или поздравительную открытку</a>
		61 (4)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		
		62 (5)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		
		63 (6)	Приготовления ко дню рождения.		
		64 (7)	И какие		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			приготовления у Сабины дома?		
		65 (8)	Сабина празднует день рождения.		<u>Стандартизированная контрольная работа: выбор _____ ответа (аудирование _____ с пониманием запрашиваемой информации и чтение с _____ пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо _____ с построением текста на _____ основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика _____ с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</u>
		66 (9)	Мы играем и поём		
		67 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		68 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		69 (12)	Резервный урок		
		70(13)	Резервный урок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>1.</b>	<b>Мы знаем и можем уже многое (повторение)</b>	<b>6</b>			
		1 (1)	Что можем мы рассказать о наших друзьях?		
		2 (2)	Что можем мы рассказать о себе?		
		3 (3)	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		4 (4)	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
		5 (5)	Что вы можете ещё повторить?	Мой родной город – большой и красивый	
		6 (6)	Самопроверка. Чтение доставляет удовольствие.		<a href="#">Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы)</a>
<b>2.</b>	<b>Как было летом?</b>	<b>13</b>			
		7 (1)	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?		
		8 (2)	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?		
		9 (3)	Здесь ещё одно летнее письмо.		<a href="#">Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи</a>
		10 (4)	У животных тоже есть летние каникулы?		
		11 (5)	Погода летом тоже может быть плохой?		
		12 (6)	Погода летом тоже может быть плохой?		
		13 (7)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
		14 (8)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
		15 (9)	Мы танцуем и поём.		
		16 (10)	Мы танцуем и поём.		
		17 (11)	Что ты ещё хочешь повторить?		
		18 (12)	Что ты ещё хочешь повторить?		
		19 (13)	Самопроверка. Чтение доставляет удовольствие.		
<b>3.</b>	<b>И что нового в школе?</b>	<b>13</b>			
		20 (1)	У наших новых друзей новая классная комната.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		21 (2)	Что мы делаем в нашей классной комнате?		
		22 (3)	Что мы делаем в нашей классной комнате?		
		23 (4)	У Сабины и Свена новое расписание		
		24 (5)	У Сабины и Свена новое расписание		
		25 (6)	Какие любимые предметы у наших друзей?	Моя школа.	
		26 (7)	Какие любимые предметы у наших друзей?		
		27 (8)	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?		<a href="#">Тест: выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации _____ в прослушанном тексте)</a>
		28 (9)	Мы играем, и поём, и готовимся к новому году.		
		29 (10)	Мы играем, и поём, и готовимся к новому году.		
		30 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		31 (12)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		32 (13)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
<b>4.</b>	<b>Мой дом. В нём всё есть?</b>	<b>12</b>			
		33 (1)	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
		34 (2)	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
		35 (3)	Где живут Свен и Кевин? А мы?		
		36 (4)	Где живут Свен и		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			Кевин? А мы?		
		37 (5)	В квартире. Где что стоит?		
		38 (6)	Сабина рисует детскую комнату.	Мои обязанности по дому	
		39 (7)	Марлис у Сандры в гостях.		
		40 (8)	Мы играем и поём.		
		41 (9)	Мы играем и поём.		
		42 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
		43 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		44 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</a>
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12			
		45 (1)	Что наши немецкие друзья делают на выходных?		
		46 (2)	Что наши немецкие друзья делают на выходных?	Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём	
		47 (3)	А что делают домашние животные на выходных?		
		48 (4)	Что делает семья Свена на выходных?		
		49 (5)	Что делает семья Свена на выходных?		
		50 (6)	Что могут наши немецкие друзья ещё делать на выходных?		<a href="#">Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами</a>
		51 (7)	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?		
		52 (8)	Мы играем и поём.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		53 (9)	Мы играем и поём.		
		54 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	Каникулы у бабушки в деревне	
		55 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		56 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
<b>6.</b>	<b>Скоро начнутся большие каникулы</b>	<b>14</b>			
		57 (1)	Мы говорим о погоде и рисуем.		
		58 (2)	Мы говорим о погоде и рисуем.		
		59 (3)	Апрель! Апрель! Он делает всё, что хочет.		
		60 (4)	Апрель! Апрель! Он делает всё, что хочет.		
		61 (5)	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		
		62 (6)	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа: выбор _____ ответа (аудирование _____ с пониманием запрашиваемой информации и чтение с _____ пониманием основного содержания текста); развёрнутый _____ ответ (письмо _____ с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов).</a>
		63 (7)	Что ещё мы делаем к нашему празднику?		
		64 (8)	Мы играем и поём		
		65 (9)	Мы играем и поём		
		66 (10)	Вы хотите что-		<a href="#">Стандартизированная</a>



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			нибудь ещё повторить?		<a href="#">контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений). Множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</a>
		67 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		68 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
		69 (13)	Резервный урок		
		70 (14)	Резервный урок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

### Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированнос ть ценностей многонациональн ого российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированнос ть гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно- этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательн ость в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательно сть и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельнос ть в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				спорные вопросы	ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>9</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

<sup>9</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале								
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6.	умение вносить необходимые	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Коррекция	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	строить сообщения в устной и письменной форме								
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его								
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6.	владение диалогической формой	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
Владение монологической и диалогической формами речи	коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения								
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами:	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы								
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту,	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	отзывы о прочитанном								
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Техноло	умение вводить информацию в компьютер с использованием			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
ввод информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию								
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и					+		+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк	Формировани	Оценк
	удалять ссылки в сообщениях разного вида								
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+(словари)	+	+(базы данных)	+	+(Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### 1 класс

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

#### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Работа с информацией**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения**

**характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Работа с информацией**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

**3 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм);

час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

## **4 класс**

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела : параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

### **Содержание учебного предмета «Математика»**



## (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)*

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)**

**Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)**

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука

Наименование учебника «Математика» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Часы	Планируемые результаты	НРЭО	Дата
<b>Часть I.</b>					
<b>Сравнение и счёт предметов</b>					
<b>(12ч.)</b>					
1.	Какая бывает форма.	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.		
2.	Разговор о величине.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.		
3.	Расположение предметов.	1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).		
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»		
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.		
6.	Чем похожи ? Чем	1ч.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.		

	различаются?				
7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.		
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.		
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1ч.	Развивать умение располагать предметы по времени.		
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.		
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.		
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.		
13.(1)	Множества. Элемент множества.	1ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества».		
14. (2)	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		
15. (3)	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		
16(4)	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».		
17(5)	Равные	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать,		

.	множества.		классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».		
18(6)	Точки и линии.	1ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.		
19(7)	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		
20(8)	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		
21(9)	Повторение по теме «Множества и действия с ними». <b>Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».</b>	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>					
			<b>Нумерация (15ч.)</b>		
22(1)	Число 1. Цифра 1.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.		
23(2)	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.		
24(3)	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).		
25(4)	Рассказы по рисункам.	1ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).		
26(5)	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1ч.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».		

27(6)	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.		
28(7)	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.		
29(8)	Треугольник Обозначение треугольника.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		
30(9)	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.		
31(10)	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		
32(11)	Сравнение чисел.	1ч.	Развитие умения сравнивать числовые множества.		
33(12) 2чет в.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.		
34(13)	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.		
35(14)	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.		
36(15)	<b>Контрольная работа №2</b>		Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел, умения чертить отрезки		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 9 ч.)</b>					
37(1)	Сложение.	1ч.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.		
38(2)	Вычитание	1ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.		
39(3)	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с		

			числом и цифрой 7.		
40(4)	Длина отрезка.	1ч.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.		
41(5)	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.		
42(6)	Число 8. Цифра 8.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.		
43(7)	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.		
44(8)	Число 10.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.		
45(9)	Повторение по теме «Нумерация». <b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19ч.)</b>					
46(1)	Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».		
47(2)	Прибавить и вычесть 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.		
48(3)	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
49(4)	Примеры в несколько действий.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
50(5)	Прибавить и вычесть 2.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
51(6)	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
52(7)	Задача.	1ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие,		

			вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.		
53(8)	Прибавить и вычесть 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
54(9)	Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
55(10)	Сантиметр.	1ч.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.		
56(11)	Прибавить и вычесть 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
57(12)	Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
58(13)	Столько же...	1ч.	Освоение понятия «столько же».		
59(14)	Столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1ч.	Освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без...».		
60(15)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
61(16)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
62(17)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
63(18)	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		

	единиц».				
64(19).	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
65(1). Зчет в.	Прибавить и вычесть 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
66(2).	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		
67(3).	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
68(4).	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
69(5).	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.		
70(6).	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
71(7).	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		
72(8).	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		
73(9).	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		
74(10).	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		
75(11).	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.		
76(12).	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.		
77(1)	Переместительно	1ч.	Практическое знакомство с		



3).	е свойство сложения.		переместительным свойством сложения.		
78(14).	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
79(15).	Решение текстовых задач разных типов.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
80(16).	Прибавление 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
81(17).	Решение примеров. $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
82(18).	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.		
83(19).	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.		
84(20).	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
85(21)	Повторение по теме «Решение текстовых задач». <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
86(22).	. Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
87(23).	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
88(24).	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
89(25).	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.		
90(26).	Введение понятия «литр».	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения объема – литром.		
91(27).	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.		
92(28).	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		
93(29).	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square$	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа		

	- 7; □ - 8; □ - 9.		вычитание чисел 6,7,8,9.		
94(30).	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.		
95(31).	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
96(32).	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
97-98(33-34)	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
99(35).	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
100(1). 4чет в.	Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.		
101(2).	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.		
102(3).	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
103(4).	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
104(5).	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.		
105(6).	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.		
<b>Сложение и вычитание (2 7часа)</b>					
106(1).	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
107(2).	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
108(3).	Сложение и вычитание чисел без	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		

	перехода через десяток.				
109(4)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
110(5).	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
111(6).	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч.	Закрепление изученного.		
112(7).	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
113(8).	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
114(9).	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
115(10)	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
116(11)	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Формирование вычислительного навыка		
117(12)	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
118(13)	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка		
119(14)	Таблица сложения до 20.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
120(15)	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12-5.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.		
121(16)	Вычитание с	1ч.	Формирование вычислительного		

.	переходом через десяток.		навыка.		
122-123(17-18).	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
124(19.)	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
125-126(20-21).	Повторение изученного в 1классе.	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
127(22)	<b>Итоговая контрольная работа за 1класс</b>	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
128-129 (23-24).	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1классе.	2ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		
130-132 (25-27)	Повторение изученного в 1классе.	3ч.	Закрепление изученного.		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету « Математика»**

Автор / авторский коллектив **Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука**  
 Наименование учебника **«Математика»(2 класс)**  
 Издательство **«Просвещение»**

**2класс (132 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		НРЭО	Форма контроля	Корректировка
			Пл ан	Фа кт			
<b>Раздел Числа от 1 до 20. Число 0.» 62 ч</b>							
<b>Сложение и вычитание (повторение, 3 часа)</b>							
1	Сложение и вычитание	1				Текущий	
2	Однозначные и двузначные числа.	1				Текущий	

3	Приёмы сложения и вычитания.	1				Текущи й	
<b>Числа от 1 до 20. Число 0. (11 часов)</b>							
4	Направления и лучи.	1				Текущи й	
5	Свойства луча.	1				Текущи й	
6	Числовой луч.	1				Текущи й	
7	Сумма одинаковых слагаемых.	1				Текущи й	
8	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1				Текущи й	
9	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление.	1				Текущи й	
10	Обозначение луча.	1				Текущи й	
11	Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление .	1				Текущи й	
12	Угол.	1				Текущи й	
13	Обозначение угла.	1				Текущи й	
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1				Текущи й	
<b>Умножение (27 часов)</b>							
15	Умножение.	1				Текущи й	
16	Конкретный смысл действия умножения.	1				Текущи й	
17	Умножение числа 2.	1				Текущи й	
18	Табличные случаи умножения числа 2.	1				Текущи й	
19	Ломаная. Обозначение ломаной.	1			Путь домой	Текущи й	
20	Многоугольник.	1				Текущи й	
21	Умножение числа 3.	1				Текущи й	
22	Табличные случаи умножения числа 3.	1				Текущи й	
23	Решение задач на нахождение двух чисел.	1			Задачи о поселк е	Текущи й	
24	Куб.	1				Текущи й	
25	<b>Контрольная работа №1 по теме 6 «Луч. Угол. Сумма одинаковых</b>	1				Тематич еский	

	<b>слагаемых»</b>					
26	Работа над ошибками. Решение примеров с помощью числового луча	1				Текущи й
27	Умножение числа 4.	1				Текущи й
28	Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала.	1				Текущи й
29	Название компонентов и результата действия умножения.	1				Текущи й
30	Множители. Произведение.	1				Текущи й
31	Умножение числа 5.	1				Текущи й
32	Решение задач.	1				Текущи й
33	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20».</b>	1				Тематич еский
34	Работа над ошибками. Умножение числа 6.	1				Текущи й
35	Решение задач изученных видов.	1				Текущи й
36	Умножение чисел 0 и 1.	1				Текущи й
37	Умножение чисел 7,8,9,10.	1				Текущи й
38	Таблица умножения в пределах 20.	1				Текущи й
39	Решение задач. Таблица умножения в пределах 20.	1				Текущи й
40	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения в пределах 20»	1				Текущи й
41	Практическая работа по теме «Куб»	1				тематич еский
<b>Деление (21 час)</b>						
42	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1				Текущи й
43	Деление.	1				Текущи й
44	Деление на 2.	1				Текущи й
45	Закрепление изученного по теме «Деление на 2»	1				Текущи й
46	Пирамида.	1				Текущи й
47	Деление на 3.	1				Текущи й
48	Деление на равные части и по содержанию. Практическая работа.	1				Текущи й

49	Взаимосвязь между делением и умножением.	1				Текущи й	
50	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Деление на 2,на 3.Таблица умножения».</b>	1				тематич еский	
51	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	1				Текущи й	
52	Закрепление по теме «Делимое. Делитель. Частное.»	1				Текущи й	
53	Деление на 4.	1				Текущи й	
54	Связь между делением и умножением на 4.	1				Текущи й	
55	Деление на 5.	1				Текущи й	
56	Связь между делением и умножением на 5.	1				Текущи й	
57	Порядок выполнения действий.	1				Текущи й	
58	Составление и решение примеров по заданному порядку решения.	1				Текущи й	
59	Деление на 6.Решение задач.	1				Текущи й	
60	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий»</b>	1				тематич еский	
61	Работа над ошибками. Деление на 7,8,9,10.	1				Текущи й	
62	Закрепление темы «Деление на 7,8,9,10». Практическая работа.	1				Текущи й	
<b>Раздел «Числа от 0 до 100» (75 час) Нумерация (20 ч)</b>							
63	Счёт десятками.	1				Текущи й	
64	Круглые числа.	1				Текущи й	
65	Дополнение данных чисел до круглых.	1				Текущи й	
66	Образование чисел, которые больше 20.	1				Текущи й	
67	Сравнение двузначных чисел.	1			Сравне ние дере вских предме тов	Текущи й	
68	Способ образования двузначных чисел	1				Текущи й	
69	Образование чисел, которые больше 20.Закрепление.	1				Текущи й	

70	Старинные меры длины.	1				Текущи й	
71	Измерение длины предметов.	1				Текущи й	
72	Метр.	1			Измере ние домов	Текущи й	
73	Метр. Измерение длины предмета.	1				Текущи й	
74	Схематические рисунки. Решение задач.	1				Текущи й	
75	Знакомство с диаграммами.	1				Текущи й	
76	Закрепление изученного по теме «Меры длины».	1				Текущи й	
77	Способы умножения круглых чисел.	1				Текущи й	
78	Умножение круглых чисел	1				Текущи й	
79	Деление круглых чисел.	1				Текущи й	
80	Решение задач. Деление круглых чисел.	1				Текущи й	
81	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление круглых чисел».Практическая работа.	1				Текущи й	
82	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</b>	1				Тематич еский	
<b>Сложение и вычитание (36ч)</b>							
83	Работа над ошибками .Сложение без перехода через десяток.	1				Текущ ий	
84	Вычислительные приёмы вида $60 + 24$	1				Текущ ий	
85	Закрепление изученного по теме $35 + 2, 60 + 24$ .	1				Текущ ий	
86	Сложение столбиком. Решение текстовых задач на деление.	1				Текущ ий	
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				Текущ ий	
88	Сложение столбиком. Приёмы составления обратных задач.	1			Состав ление задач о Чесм р- не	Текущ ий	
89	Приёмы вида $23 + 15; 69 - 24$ .	1				Текущ ий	
90	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1				Текущ ий	
91	Составление задач на сравнение.	1				Текущ	



						ий	
92	Устные и письменные приёмы вида 34+ 16; 12 + 48.	1				Текущий	
93	Скобки.	1				Текущий	
94	Решение примеров в несколько действий со скобками.	1				Текущий	
95	Устные и письменные приёмы вида 30 – 4.	1				Текущий	
96	Устные и письменные приёмы вида 35- 15	1				Текущий	
97	Числовые выражения.	1				Текущий	
98	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1				Текущий	
99	Вычитание двузначного числа из круглого десятка.	1				Текущий	
100	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1				Текущий	
101	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Числовые выражения».</b>	1				тематический	
102	Работа над ошибками. Длина ломаной	1				Текущий	
103	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	1				Текущий	
104	Приёмы вида 82 – 7; 73 - 16	1				Текущий	
105	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1				Текущий	
106	Составление задач по схеме и краткой записи.	1			Задачи о поселке	Текущий	
107	Взаимно - обратные задачи.	1				Текущий	
108	Рисуем диаграммы.	1				Текущий	
109	Прямой угол.	1				Текущий	
110	Прямоугольник. Квадрат.	1			Здания поселка	Текущий	
111	Сумма длин всех сторон четырёхугольника.	1				Текущий	
112	Периметр многоугольника.	1				Текущий	
113	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	1				Текущий	

114	Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.	1				Текущий	
115	Сравнение величин по их числовым значениям.	1				Текущий	
116	Закрепление изученного по теме «Периметр многоугольника»	1				Текущий	
117	<b>Контрольная работа №7 по теме «Периметр многоугольника»</b>	1				Тематический	
118	Работа над ошибками. Сравнение величин по их числовым значениям.	1					
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>							
119	Умножение на 0 и на 1.	1				Текущий	
120	Переместительное свойство умножения.	1				Текущий	
121	Час. Минута.	1				Текущий	
122	Соотношения между единицами времени.	1				Текущий	
123	Арифметические действия с единицами измерения времени.	1				Текущий	
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				Текущий	
125	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Текущий	
126	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	1				Текущий	
127	Составление обратных задач.	1				Текущий	
128	Урок – игра «Лучший счётчик»	1				Текущий	
129	Закрепление пройденного по теме «Задачи на увеличение( уменьшение) числа в несколько раз.	1				Текущий	
130	<b>Контрольная работа №8 по теме «Задачи на увеличение( уменьшение) числа в несколько раз».</b>	1				тематический	
131	Работа над ошибками Повторение по теме	1				Текущий	
132	Итоговая контрольная работа	1				итоговый	
133	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	1				Текущий	
134	Закрепление пройденного материала.	1				Текущий	

135	Практическая работа по теме «Построение диаграммы»	1				Текущий	
136	Закрепление пройденного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1				Текущий	

### 3 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема раздела	НРЭО	Вид контроля	Дата
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	<b>Числа от 0 до 100 (6 часов)</b>		фронтальный	
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1			фронтальный	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1			сам. работа	
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		Составление задач с данными Челябинской обл	матем. диктант	
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1			фронтальный	
6	Решение составных задач.	1		Составление задач с данными Чесменского района.	проверочная работа	
7	Прибавление числа к сумме.	1	<b>Сложение и вычитание (30 часов)</b>		фронтальный	
8	Входная контрольная работа.	1			к/р индивидуальн	
9	Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом.	1			фронтальный	
10	Цена. Количество. Стоимость.	1			матем. диктант индивидуальн	

11	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1			фронтальный	
12-14	Проверка сложения.	3			тест, фронтальный индивидуальн .	
15-16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	2			матем. диктант. индивидуальн .	
17-18	Обозначение геометрических фигур.	2			сам. работа индивидуальн .	
19	Урок повторения и самоконтроля	1			К/Р индивидуальн .	
20-22	Вычитание числа из суммы	3			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
23-24	Проверка вычитания.	2		Решение задач на нахождение расстояния между городами и поселками Челябинск ой области	матем. диктант, сам. работа. индивидуальн .	
25-27	Вычитание суммы из числа.	3			фронтальный	
28-29	Приём округления при сложении.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
30-31	Приём округления при вычитании.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
32	Равные фигуры.	1			матем. диктант индивидуальн .	
33-34	Задачи в 3 действия.	2		Составлени е задач с данными Челябинск ой обл	фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	

35-36	Урок повторения и самоконтроля.	2			К/Р индивидуальн	
37-38	Отношение кратности на мн-ве натуральных чисел в пределах 20.	2	<b>Умножение и деление (28 часов)</b>		фронтальный, сам. работа. индивидуальн	
39-40	Умножение числа 3. Деление на 3.	2			тест индивидуальн	
41-42	Умножение суммы на число.	2			матем. диктант индивидуальн	
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	2			фронтальный	
45	Проверка умножения.	1			фронтальный	
46-47	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			фронтальный	
48-50	Задачи на приведение к единице.	3			матем. диктант, сам. работа. индивидуальн	
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн	
53-54	Уроки повторения и самоконтроля	2			к/р индивидуальн	
55-57	Умножение числа 6. Деление на 6.	3			фронтальный, сам. работа. индивидуальн	
58	Проверка деления.	1			матем. диктант индивидуальн	
59-62	Задачи на кратное сравнение.	4			фронтальный, сам. работа. индивидуальн	
63-64	Уроки повторения и самоконтроля	2			к/р индивидуальн	
65-68	Умножение числа 7. Деление на 7.	4	<b>Умножение и деление (продолжение 24 часа)</b>		фронтальный, сам. работа. индивидуальн	

69-70	Умножение числа 8. Деление на 8.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
71-72	Прямоугольный параллелепипед	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
73-74	Площади фигур.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
75-76	Умножение числа 9. деление на 9.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
77-78	Таблица умножения в пределах 100.	2			к/р индивидуальн .	
79-80	Деление суммы на число.	2			матем. диктант. индивидуальн .	
81-82	Вычисления вида $48 : 2$ .	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
83-84	Вычисления вида $57 : 3$ .	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			сам. работа индивидуальн .	
86-88	Урок повторения и самоконтроля.	3			к/р индивидуальн .	
89	Счёт сотнями.	1	<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)</b>		фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
90-91	Названия круглых сотен.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1			фронтальный	
93-94	Трёхзначные числа.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	

95	Задачи на сравнение.	1		Составление задач с данными поселок Цвиллинга	фронтальный	
96-98	Устные приёмы сложения и вычитания	3	<b>Сложение и вычитание (9 часов)</b>		фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
99-100	Единицы площади.	2			матем. диктант. индивидуальн.	
101-102	Площадь прямоугольника.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
103-104	Урок повторения и самоконтроля	2			к/р индивидуальн.	
105-106	Деление с остатком.	2	<b>Сложение и вычитание (10 часов)</b>		фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
107-108	Километр.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
109-111	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	3			фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
112-114	Уроки повторения и самоконтроля.	3			к/р индивидуальн.	
115-116	Умножение круглых сотен	2	<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 часов)</b>		матем. диктант. индивидуальн.	
117-118	Деление круглых сотен.	2			фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
119-122	Единицы массы. Грамм.	4			фронтальный, сам. работа. индивидуальн.	
123-	Умножение на	3	<b>Умножение и</b>		фронтальный,	

125	однозначное число.		<b>деление. Письменные приёмы вычислений (14часов)</b>		сам. работа. индивидуальн .	
126- 130	Деление на однозначное число.	5			фронтальный, сам. работа. индивидуальн .	
131- 136	Уроки повторения и самоконтроля.	6			к/р №9, итоговая к/работа за 3 класс индивидуальн .	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету « Математика»**

Автор / авторский коллектив **Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука**

Наименование учебника **«Математика»(4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**4 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тема раздела	НРЭО	Вид контро ля	Дата	
					По план у	Факт .
<b>1</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<b>Числа от 100 до 1000 Повторение 16ч</b>	Составление задач с данными Челябинской обл	Текущи й		
<b>2</b>	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.			Текущи й		
<b>3</b>	Умножение и деление вида 170x2; 560:7;			Текущи й		
<b>4</b>	Сложение и вычитание столбиком.			Текущи й		
<b>5</b>	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.			Текущи й		
<b>6</b>	Входная контрольная работа			Контрол ьный		
<b>7</b>	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.			Текущи й		
<b>8</b>	Деление вида 872 : 4;			Текущи й		
<b>9</b>	Деление вида 612:3;			Текущи		



				й		
10 11	Числовые выражения.		Составление задач с данными Чесменского района.	Текущий		
12	Числовые выражения. Порядок действий.			Текущий		
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.			Текущий		
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000».			Текущий		
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.			Текущий		
16	Числовые выражения. Решение задач.			Текущий		
17 18	Группировка слагаемых.	<b>Приемы рациональных вычислений-35 часов</b>		Текущий		
19 20	Округление слагаемых.			Текущий		
21	Контрольная работа №1.			Контрольный		
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.			Текущий		
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.		Составление задач с данными Чесменского района.	Текущий		
24	Умножение числа на произведение.			Текущий		
25	Умножение числа на произведение.			Текущий		
26	Окружность и круг.			Текущий		
27 28	Среднее арифметическое.		Составление задач с данными Челябинской обл	Текущий		
29 30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.			Текущий		
31	Скорость. Время. Расстояние.			Текущий		

				й		
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.		Решение задач на нахождение расстояния между городами и поселками Челябинской области	Текущий		
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»			Контрольный		
34	Связи между скоростью, временем и расстоянием.			Текущий		
35 36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное			Текущий		
37	Виды треугольников.		Решение задач на нахождение расстояния между городами и поселками Челябинской области	Текущий		
38	Виды треугольников. Решение задач.			Текущий		
39 40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.			Текущий		
41	Деление числа на произведение.			Текущий		
42	Цилиндр.			Текущий		
43 44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.			Текущий		
45 46	Деление круглых чисел на круглые десятки.			Текущий		
47	Письменное деление на двузначное число.			Текущий		
48	Деление на двузначное число с остатком.			Текущий		
49	Закрепление			Текущий		
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»			Контрольный		
51	Работа над ошибками. Тысяча. Счет тысячами.	<b>Числа, которые больше 1000.</b>		Текущий		

		Нумерация (13 час)				
52	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.			Текущи й		
53	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел			Текущи й		
54	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.			Текущи й		
55	Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98			Текущи й		
56	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.			Текущи й		
57	Виды углов.			Текущи й		
58	Разряды и классы чисел.			Текущи й		
59	Конус.			Текущи й		
60	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»			Контроль знаний		
61	Работа над ошибками.			Текущи й		
62	Миллиметр.			Текущи й		
63 64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.			Текущи й		
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)</b>		Текущи й		
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			Текущи й		
67 68	Центнер и тонна			Текущи й		
69 70	Доли и дроби.			Текущи й		
71 72	Единицы времени. Секунда.		Решение задач на нахождение расстояния между городами и поселками Челябинской области	Текущи й		
73	Сложение и вычитание			Текущи		

	величин.			й		
74	Сложение и вычитание величин.			Текущи й		
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Контроль знаний		
76	Работа над ошибками			Текущи й		
77 78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<b>Умножение и деление (28 час)</b>		Текущи й		
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.			Текущи й		
80	Нахождение дроби от числа.			Текущи й		
81	Нахождение дроби от числа.			Текущи й		
82 83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.			Текущи й		
84	Таблица единиц длины.			Текущи й		
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»			Проверка знаний		
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.			Текущи й		
87	Задачи на встречное движение.			Текущи й		
88	Решение задач на встречное движение.			Текущи й		
89	Таблица единиц массы.			Текущи й		
90	Единицы массы и их соотношения.			Текущи й		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях		Составление задач с данными Челябинской обл	Текущи й		
92 93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Текущи й		
94 95	Умножение на двузначное число.		Составление задач с данными поселок Цвиллинга	Текущи й		
96 97 98	Задачи на движение в одном направлении.			Текущи й		

99	Повторение и закрепление материала.			Проверка знаний		
100	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»			Текущий		
101	Работа над ошибками. Время. Единицы времени.			Текущий		
102	Единицы времени. Решение задач.			Текущий		
103	Единицы времени.			Текущий		
104	Решение задач и примеров.			Текущий		
105	Умножение величины на число.	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)</b>		Текущий		
106	Таблицы единиц времени.			Текущий		
107	Деление многозначного числа на однозначное			Текущий		
108	Шар.			Текущий		
109	Нахождение числа по его дроби.			Текущий		
110	Нахождение числа по его дроби.			Текущий		
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.			Текущий		
112				Текущий		
113	Задачи на движение по реке.			Текущий		
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»			Контроль знаний		
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.			Текущий		
116	Деление многозначного числа на двузначное.			Текущий		
117	Деление величины на число.			Текущий		
118	Деление величины на величину.			Текущий		
119	Ар и гектар.		Составление задач с данными Челябинской обл	Текущий		
120				Текущий		
121	Таблица единиц площади.			Текущий		

				й		
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.			Текущи й		
123 124	Деление многозначного числа на трехзначное число.			Текущи й		
125	Деление многозначного числа с остатком.			Текущи й		
126	Деление многозначного числа с остатком.			Текущи й		
127	Прием округления делителя.			Текущи й		
128 129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.			Текущи й		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.			Текущи й		
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса			Контроль знаний		
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса			Текущи й		
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.			Текущи й		
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.			Текущи й		
135 136	Повторение и закрепление пройденного материала			Текущи й		

#### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				народа	
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированнос ть ценностей многонациональн ого российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированнос ть гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			гигиены	укрепления собственного здоровья	
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательн ость в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательно сть и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельно сть в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и	Планирование и организация	Осуществление творческой	Наличие мотивации к



№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <sup>10</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

<sup>10</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\* Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+			+			+		
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+			+			+		
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+			+	+		+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+			+	+		+	+	+
	умение различать способ и результат действия				+			+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+			+			+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+			+			+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+			+	+		+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+			+			+		
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+			+			+		
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+			+	+		+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	+			+			+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка		Форми	Оценка	Форми	Оценка	Форми	Оценка
	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия									
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+			+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+			+		+		+	+
2. Познавательные:										
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель				+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель								+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	способность структурировать полученные знания	+			+			+		+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+			+			+		+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+			+	+		+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+			+			+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+			+			+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+			+	+		+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+			+			+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+			+			+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+			+			+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+			+			+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных	+			+			+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка		Форми	Оценка	Форми	Оценка	Форми	Оценка
	условий									
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+		+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+		+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+		+
	е. осуществлять генерализацию и	+		+		+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи								
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.	Коммуникативные								
3.1.	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	+		+		+		+	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ками	деятельности								
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	речи								
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста									
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос						+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели	+		+		+		+	+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка
	их дальнейшего использования									
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомс	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,	+		+	+					

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
тво средства ИКТ, гигиена работы с компьютером	опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### 1 класс

##### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- **узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.**

Обучающийся получит возможность научиться:



- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**
- **приводить примеры явлений природы в своей местности;**
- **знать особенности сезонов года своего края;**
- **знать фольклор народов Южного Урала;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- **использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;**

- *использовать атлас карт, словари по Челябинской области.*

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

### **3 класс**

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области**;
- **знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края**;
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- **узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.**

## **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы **и родного края**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;**
- **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

## **4 класс**

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**

- **знать природные богатства Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

## **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала –город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;**  
**узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
  - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

## Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. **Ориентирование по местным природным приметам.**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. **Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.**

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. **Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). **Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.**

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.**

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль

растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии**

**членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни**

*родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

*Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.* Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника **«Окружающий мир» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>Мы и наш мир (10 часов)</b>			
1	1. Что такое окружающий мир.		
2	2. Природа.	Разнообразие природы Челябинской области	<a href="#">Программированный контроль</a>
3	3. Неживая и живая природа.		
4	4. Культура.		
5	5. Культура.	Культурные учреждения Челябинской области	
6	6. Природа в творчестве человека.		
7	7. Мы – люди.	Народы Южного Урала	



№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
8	8. Как мы общаемся с миром.		
9	9. Люди – творцы культуры.		
10	10. Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир».		
<b>Наш класс (12 ч.)</b>			
11	1. Наш класс в школе.		
12	2. Мы – дружный класс.		
13	3. Учитель – наставник и друг.		
14	4. Природа в классе.		<a href="#">Практическая работа</a>
15	5. Как ухаживать за комнатными растениями?		
16	6. Что растет у школы?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области	<a href="#">Практическая работа</a>
17	7. Мир за стеклянным берегом		
18	8. Кто еще у нас живет?		<a href="#">Практическая работа</a>
19	9. Какие бывают животные?	Разнообразие животных Челябинской области	<a href="#">Графический диктант</a>
20	10. Делу – время.		
21	11. Книга – друг и наставник. Экскурсия в библиотеку.		
22	12. Потехе – час.	Игры и фольклор народов Южного Урала	
23	13. Обобщающий урок по теме «Наш класс».		
<b>«Наш дом и семья» (17 ч.)</b>			
24	1. Мы в семье.		<a href="#">Проектная деятельность</a>
25	2. Моя семья – часть моего народа.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	
26	3. Природа в доме.		
27	4. Откуда в наш дом приходят		<a href="#">Графический</a>

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	вода, газ, электричество.		<a href="#">диктант</a>
28	5. Красивые камни в нашем доме.	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.	
29	6. Комнатные растения у нас дома.		
30	7. Выйдем в сад.		
31	8. Овощи и фрукты на нашем столе.		<a href="#">Программированный контроль</a>
32	9. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
33	10. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
34	11. Дикорастущие и культурные растения.	Разнообразие растений Челябинской области (дикорастущие и культурные)	
35	12. Собака в нашем доме		
36	13. Кошка в нашем доме.		<a href="#">Проектная деятельность</a>
37	14. Дикие и домашние животные.		
38	15. Дикие и домашние животные.		
39	16. С утра до вечера.		<a href="#">Графический диктант</a>
40	17. Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».		
<b>Город и село (13 ч.)</b>			
41	1. Красота любимого города.	Города Челябинской области это крупные промышленные, торговые, спортивные и культурные центры	
42	2. Мы в городе.		<a href="#">Программированный контроль</a>
43	3. Красота любимого села.	Города и сёла Челябинской области	
44	4. Мы в селе.	Разнообразие природы родного края (села)	
45	5. Природа в городе.	Разнообразие природы родного края (города)	
46	6. Что растет в городе?	Разнообразие растений	<a href="#">Проектная деятельность</a>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
		Челябинской области (растения города)	
47	7. Чудесные цветники.	Разнообразие растений Челябинской области (растения города)	
48	8. В ботаническом саду.		
49	9. В зоопарке.	Учреждения культуры Челябинской области	
50	10. Войдем в музей!	Культурные учреждения Челябинской области (музеи)	
51	11. Мы помним наших земляков.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.	
52	12. Все профессии важны.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	
53	13. Обобщающий урок по теме «Город и село».		<a href="#">Проектная деятельность</a>
<b>Родная страна (8 ч.)</b>			
54	1. Россия – наша Родина.	Географическое положение Челябинской области	<a href="#">Программированный контроль</a>
55	2. Природа России.		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
56	3. Москва – столица России.		
57	4. Мы – семья народов России.	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала	
58	5. Охрана природы.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
59	6. Красная книга России.	Красная книга Челябинской области	
60	7. Заповедные тропинки.	Заповедники, национальные парки Челябинской области	<a href="#">Графический диктант</a>
61	8. Обобщающий урок по теме «Родная страна».		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Человек и окружающий мир (5 ч.)</b>			
62	1. Взгляни на человека!		
63	2. Всему свой черед.		
64	3. У каждого времени свой плод.		
65	4. Я – часть мира.		
66	5. Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**» (2 класс)

Издательство «**Просвещение**»

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Вселенная, время, календарь (15ч)</b>			
1	1. Мы – союз народов России.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики - соседи Челябинской области. Народы Южного Урала	
2	2. Мы — жители Вселенной.		
3	3. Наш космический корабль — Земля.		
4	4. Наш космический корабль — Земля.	Ориентирование по местным природным приметам	<a href="#">Практическая работа</a>
5	5. Время.		<a href="#">Практическая работа</a>
6	6. Сутки и неделя.		<a href="#">Программированный контроль</a>
7	7. Месяц и год.		
8	8. Времена года.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	<a href="#">Программированный контроль</a>
9	9. Погода.		<a href="#">Практическая работа</a>
10	10. Погода.	Погода Челябинской	<a href="#">Стандартизированная</a>

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	<a href="#">работа</a>
11	11. Календарь — хранитель времени, страж памяти.		
12	12. Праздники для всех.		
13	13. Народный календарь.		
14	14. Экологический календарь.		
15	15. Обобщающий урок по теме «Вселенная, время, календарь»		
<b>Осень (19 ч.)</b>			
16	1. Осенние месяцы.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
17	2. Осень в неживой природе.	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	
18	3. Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Праздники народов Южного Урала	
19	4. Звездное небо осенью.		
20	5. Трава у нашего дома.		
21	6. Старинная женская работа.		
22	7. Деревья и кустарники осенью.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	
23	8. Чудесные цветники осенью.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	
24	9. Грибы	Грибы Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a>
25	10. Шестиногие и восьминогие.	Разнообразие насекомых	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Челябинской области	
26	11. Птичьи секреты.	Разнообразие птиц (зимующих и перелётных) Челябинской области	
27	12. Как разные животные готовятся к зиме.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края. Разнообразие животных Челябинской области	
28	13. Невидимые нити в осеннем лесу.		
29	14. Осенний труд.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	
30	15. Будь здоров!		<a href="#">Проектная деятельность</a>
31	16. Охрана природы осенью.	Охрана природных богатств Челябинской области	
32	17. Экскурсия (по выбору).		
33	18. Защита проектов (по выбору).		
34	19. Обобщающий урок по теме «Осень».		
<b>Зима (16 ч.)</b>			
35	1. Зимние месяцы.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
36	2. Зима — время науки и сказок.		
37	3. Зима в неживой природе.	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	
38	4. Звездное небо зимой.		
39	5. Зима в мире растений.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
40	6. Зимние праздники.		
41	7. Растения в домашней аптечке.	Разнообразие растений (лекарственные растения) Челябинской области	
42	8. Зимняя жизнь птиц и зверей.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	<a href="#">Графический диктант</a>
43	9. Невидимые нити в зимнем лесу.		
44	10. В феврале зима с весной встречается впервой.		
45	11. Зимний труд.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	
46	12. Будь здоров!		
47	13. Охрана природы зимой	Охрана природных богатств Челябинской области	<a href="#">Практическая работа</a>
48	14. Экскурсия (по выбору).		
49	15. Защита проекта (по выбору)		
50	16. Обобщающий урок		
<b>Весна и лето (18 ч.)</b>			
51	1. Весенние месяцы.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
52	2. Весна в неживой природе.	Сезонные наблюдения за неживой природой родного края	
53	3. Весна — утро года.		
54	4. Звездное небо весной.		
55	5. Весеннее пробуждение растений.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
56	6. Чудесные цветники весной.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	
57	7. Весна в мире насекомых.	Сезонные наблюдения за живой природой родного края.	
58	8. Весна в мире птиц и зверей	Сезонные наблюдения за живой природой родного края.	<a href="#">Графический диктант</a>
59	9. Невидимые нити в весеннем лесу.		
60	10. Весенний труд.	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	
61	11. Старинные весенние праздники.	Праздники народов Южного Урала	
62	12. Будь здоров!		
63	13. Охрана природы весной.	Охрана природных богатств Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a>
64	14. Лето красное.	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	
65	15. Летние праздники и труд.	Праздники народов Южного Урала	
66	16. Экскурсия (по выбору).		
67	17. Защита проекта (по выбору)		
68	18. Обобщающий урок		<a href="#">Стандартизированная работа</a>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**  
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (3 класс)**  
 Издательство **«Просвещение»**



**Зкласс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>Радость познания (12 ч.)</b>			
1	1. Свет знания.		
2	2. Как изучают окружающий мир.		
3	3. Как изучают окружающий мир.		
4	4. Книга – источник знаний.		
5	5. Отправимся на экскурсию.		
6	6. О чем расскажет план.		
7	7. Планета на листе бумаги.		<a href="#">Практическая работа</a>
8	8. Страны и народы на политической карте мира.		
9	9. Путешествуя, познаем мир.		
10	10. Транспорт.		
11	11. Средства информации и связи.		
12	12. Обобщающий урок по теме «Радость познания».		
<b>Мир как дом (21 ч.)</b>			
13	1. Мир природы в народном творчестве.		
14	2. Из чего состоит все.		<a href="#">Программированный контроль</a>
15	3. Мир небесных тел.		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
16	4. Невидимое сокровище.	Охрана природных богатств Челябинской области (воздух)	<a href="#">Практическая работа</a>
17	5. Самое главное вещество.	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)	<a href="#">Практическая работа</a>
18	6. Самое главное вещество.		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
19	7. Природные стихии в народном творчестве.		
20	8. Кладовые Земли.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	
21	9. Чудо под ногами.	Разнообразие почв Челябинской области	<a href="#">Практическая работа</a>
22	10. Мир растений.	Разнообразие растений Челябинской области. Охрана растений Челябинской области	<a href="#">Стандартизированная работа</a>
23	11. Плодородная земля и растения в народном творчестве.		
24	12. Мир животных.	Разнообразие животных Челябинской области. Охрана животных Челябинской области	<a href="#">Графический диктант</a>
25	13. Образы животных в народном творчестве.		
26	14. Невидимые нити в живой природе.		
27	15. Лес – волшебный дворец.	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.	<a href="#">Графический диктант</a>
28	16. Луг – царство цветов и насекомых.	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области.	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
29	17. Водоем – дом из воды.	Водоём – природное сообщество. Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы. Болото – природное сообщество. Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.	<a href="#">Стандартизированная работа</a>
30	18. Как сохранить богатство природы.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a>
31	19. Охрана природы в культуре народов России и мира.		
32	20. Защита проекта (по выбору).		
33	21. Обобщающий урок по теме «Мир как дом».		
<b>Дом как мир (23 ч.)</b>			
34	1. Родной дом – уголок Отчизны.	Символы Челябинской области	<a href="#">Стандартизированная работа</a>
35	2. Свой дом – свой простор.		
36	3. В красном углу сесть – великая честь.		
37	4. Побываем в гостях.		
38	5. На свет появился – с людьми породнился.		
39	6. Родословное древо.	История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России	<a href="#">Проектная деятельность</a>
40	7. Муж и жена – одна душа.		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
41	8. Святость отцовства и материнства.		
42	9. Добрые дети – дому венец.		
43	10. Детские игры – школа здоровья		
44	11. Строение тела человека.		
45	12. Как работает наш организм		
46	13. Что такое гигиена.		
47	14. Наши органы чувств.		
48	15. Школа первой помощи.		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
49	16. Здоровью цены нет.		<a href="#">Программированный контроль</a>
50	17. Дом не велик, а стоять не велит.		
51	18. Семейный бюджет.		Графический диктант
52	19. Мудрость старости.		
53	20. Путешествие к А.С.Пушкину.		
54	21. Экскурсия в музей культуры и быта.	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт.	
55	22. Защита проекта (по выбору).		
56	23. Обобщающий урок по теме «Дом как мир».		
<b>В поисках всемирного наследия (12 ч.)</b>			
57	1. Всемирное наследие.		
58	2. Московский Кремль.		<a href="#">Фактологический диктант</a>
59	3. Озеро Байкал.		
60	4. Путешествие в Египет.		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
61	5. Путешествие в Грецию.		
62	6. Путешествие в Иерусалим.		
63	7. Путешествие в Китай.		<a href="#">Практическая работа</a>
64	8. Всемирные духовные сокровища.		
65	9. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		
66	10. Экскурсия по городу, в учреждения культуры (выставки, музеи).	Города Челябинской области это крупные промышленные, культурные, спортивные и торговые центры	
67	11. Защита проекта (по выбору).		<a href="#">Проектная деятельность</a>
68	12. Обобщающий урок по теме «В поисках всемирного наследия».		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.**

Наименование учебника **«Окружающий мир» (4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**4 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>«Мы – граждане единого Отечества» (12 ч.)</b>			
1	1. Общество – это мы!		
2	2. Российский народ.		
3	3. Конституция России.		
4	4. Права ребенка.		<a href="#">Практическая работа</a>
5	5. Государственное устройство России.	Челябинская область на карте России	
6	6. Российский союз равных.		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
7	7. Государственная граница России.		
8	8. Путешествие за границу России.		
9	9. Сокровища России и их хранители.		
10	10. Творческий союз.	Культура народов Южного Урала (выдающиеся деятели культуры и науки Челябинской области)	
11	11. Защита проектов (по выбору).		
12	12. Обобщающий урок по теме «Мы – граждане единого Отечества».		
<b>По родным просторам (21 ч.)</b>			
13	1. Карта – наш экскурсовод.	Челябинская область на карте России. Путешествие по карте Челябинской области	<a href="#">Практическая работа</a>
14	2. По равнинам и горам.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области	
15	3. В поисках подземных кладовых.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала. Месторождения полезных ископаемых Челябинской области	<a href="#">Проектная деятельность</a>
16	4. Наши реки.	Водоёмы родного края (реки)	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
17	5. Озера – краса России.	Водоёмы родного края (озёра) Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.	<a href="#">Практическая работа</a>
18	6. По морским просторам.		
19	7. С севера на юг.		
20	8. В ледяной пустыне.		
21	9. В холодной тундре.		
22	10. Среди лесов.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области.	
23	11. В широкой степи.		
24	12. В жаркой пустыне.		
25	13. У теплого моря.		<a href="#">Проектная деятельность</a>
26	14. Мы – дети родной земли.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают	
27	15. В содружестве с природой.		
28	16. Как сберечь природу России.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области.	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	
29	17. По страницам Красной книги.	Красная Книга Челябинской области. В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.	
30	18. По заповедникам и национальным паркам.	Заповедники, национальные парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области	<a href="#">Проектная деятельность</a>
31	19. Экскурсия «По родным просторам»		
32	20. Защита проектов (по выбору).		
33	21. Обобщающий урок по теме «По родным просторам»		
<b>Путешествие по реке времени (26 ч.)</b>			
34	1. В путь по реке времени.		
35	2. Путешествуем с археологами.		



№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
36	3. В путь по страницам летописи.		
37	4. Истоки Древней Руси.		<a href="#">Стандартизированная работа</a>
38	5. Мудрый выбор.		
39	6. Владимиро-Суздальская Русь.		
40	7. Москва – преемница Владимира.		
41	8. Начало Московского царства.		
42	9. Подвижники Руси и землепроходцы.		
43	10. На пути к единству.		
44	11. Начало Российской империи.		
45	12. Жизнь - Отечеству, честь - никому».		
46	13. Отечественная война 1812 года.		
47	14. Великий путь.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России	
48	15. Золотой век театра и музыки.		
49	16. Расцвет изобразительного искусства и литературы.		
50	17. В поисках справедливости.		
51	18. Век бед и побед.		
52	19. «Вставай, страна огромная!».		
53	20. Трудовой фронт России.	Вклад Челябинской области в победу СССР над фашизмом	
54	21. «Нет в России семьи такой...»	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		связана с историей всей России	
55	22. После великой войны.	Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края	
56	23. Достижения 1950 – 1970 гг.	История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков.	
57	24. Экскурсия.		
58	25. Защита проекта (по выбору).		<a href="#">Проектная деятельность</a>
59	26. Обобщающий урок по теме «Путешествие по реке времени».		
<b>Мы строим будущее России (9 ч.)</b>			
60	1. Современная Россия.		
61	2. Здоровье России.	Развитие сельского хозяйства Челябинской области	
62	3. Умная сила России.	Научные учреждения Челябинской области	
63	4. Светлая душа России.	Культурные учреждения Челябинской области	
64	5. Начни с себя!		
65	6. Обобщающий урок по теме «Мы строим будущее России»		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
66	7. Экскурсия на предприятие.		
67	8. Защита проектов (по выбору).		<a href="#">Проектная деятельность</a>
68	9. Обобщение за год.		

**Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли	Принятие и освоение социальной роли

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				обучающегося	обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательн ость в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельнос ть в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение	Планирование и	Осуществление	Наличие

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>11</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
3	Нравственно-этическая ориентация			+	+		+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

<sup>11</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Метапредметные планируемые результаты**



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия,	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	актуальный контроль на уровне произвольного внимания								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и							+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	формулировать познавательную цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля								
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	существенных признаков и их синтеза								
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативн									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его								
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	видит, а что нет								
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выделять 2-3 существенных признака								
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
интерпретация информации	идеями текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую								
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	точки зрения								
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
данных									
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	базах данных, контролируемом Интернете									
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

**Предметные результаты учебного предмета**

## «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету должны отражать:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)»

**1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** Россия – наша Родина.

**2 Раздел. Основы мировых религиозных культур.** Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

**3 Раздел. История религий в России.** История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди

в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.

**4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России** Любовь и уважение к Отечеству. *Святые традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**

**по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

Автор / авторский коллектив **Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.**

Наименование учебника **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» (4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	1	Россия – наша Родина		
2	Основы мировых религиозных культур	16 часов	2	Культура и религия.		
			3	Культура и религия.		
			4	Возникновение религий.		
			5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		
			6	Священные книги религий мира.		
			7	Священные книги религий мира.		
			8	Хранители предания в религиях мира.		
			9	Добро и зло.		
			10	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
			11	Человек в религиозных		

				традициях мира.		
			12	Священные сооружения.		
			13	Священные сооружения.	Культовые сооружения. Храмы Челябинской области.	
			14	Искусство религиозной культуре. в		
			15	Искусство религиозной культуре. в		
			16	Творческие работы учащихся.	Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала.	<a href="#">Контрольная работа</a>
			17	Творческие работы учащихся.		
<b>3</b>	<b>История религий в России</b>	<b>12 часов</b>	18	История религий России. в		
			19	История религий России. в	История и современность . Мировые религиозные культуры на Южном Урале.	
			20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. и		
			21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. и		
			22	Паломничества и святыни.		
			23	Праздники календари. и		
			24	Праздники календари. и	Традиции и праздники мировых религиозных культур на Южном Урале.	



			25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
			26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
			27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
			28	Семья.		
			29	Долг, свобода, ответственность, труд.		
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов	30	Любовь и уважение к Отечеству		
			31	Святыни традиционных религий России		
			32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
			33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
			34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		<a href="#">Итоговый проект</a>

### Рабочая программа учебного предмет «Музыка»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской	Сформированность основ российской гражданской идентичности,

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		идентичности		идентичности	чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированнос ть ценностей многонациональн ого российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированнос ть гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным	Выбор позиции, основанной на нормах	Демонстрация умения анализа ситуаций и	Владение начальными навыками

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		учителем правилам	нравственности	логических выводов, рассуждений	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			необходимости осуществления профессиональной деятельности	значимости этих профессий для человека, семьи, социума	числе рабочих и инженерных
	Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированнос ть эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
	Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>12</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+

<sup>12</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	решения задачи								
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	решения задач								
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-	умение использовать знаково-символические средства, в том числе	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
символические	модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач								
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.	Коммуникативные								
3.1.	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2.	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
Постановка вопроса –	умение с учетом целей	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия								
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	партнера в общении и взаимодействии								
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное,	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4.	умение высказывать оценочные	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Оценка информации	суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте								
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
работы с компьютером	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Оценка	Форми	Оценка	Форми	Оценка	Форми	Оценка
	коммуникативной или учебной задачей									
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь	+		+	+					

Универсальные учебные результаты	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
	графическими возможностями компьютера								
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### 1 класс

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*
- получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;
- различать музыкальные жанры песня, танец, марш *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

**Слушание музыки**

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**;  
Обучающийся получит возможность научиться:
- развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.

### **Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

- получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах
- соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;
- исполнять одnogолосное произведение **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;
- реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

## **2 класс**

### **Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

- распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**;
- распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;
- понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**;
- сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**.

- использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;

- слышать двухголосие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои слуховые навыки.

### **Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;

- совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**;
  - импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
  - петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
  - уметь исполнять произведение под минус.

### 3 класс

#### **Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

- применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;
- петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;
- сочинять ритмические рисунки;
- определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**.
- определять соединение формы рондо с различными жанрами

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**;
- различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)**;
- распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)**;
- уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;
- собирать музыкальные коллекции.

#### **Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;
- исполнять произведение под минус.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### 4 класс

### **Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Выпускник научится:

- разбираться в основах музыкальной грамоты;
- ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;
- разбираться в понятиях диез, бемоль;
- сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

### **Слушание музыки**

Выпускник научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

Выпускник получит возможность научиться:

- расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

### **Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Выпускник научится:

- уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;
- уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения
- использовать тембровые возможности синтезатора.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

## **3. Содержание учебного предмета «Музыка**

### **1 класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.* Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. **Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски** (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

*Пение попевок и простых песен.* Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.* «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопыи др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

*Игра в детском шумовом оркестре.* Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям. Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

### **Мелодия – царица музыки**

**Мелодия – главный носитель содержания в музыке.** Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.* Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало). Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями.

Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ.

Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. **Понятие контраста в музыке.** Лад. Мажор и минор. Тоника.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклона.* Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

*Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.* «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

*Исполнение песен, написанных в разных ладах.* Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

*Игры-драматизации.* Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

*Содержание обучения по видам деятельности:*



*Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.* Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

*Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.* Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

*Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.* Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

### **Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. **Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.* Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

*Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.* Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

*Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.*

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Первые навыки игры по нотам.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.*

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

*Развитие навыка импровизации,* импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

*Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и

инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## 2 класс

### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

**Музыкальный фольклор.** Народные игры. **Народные инструменты.** Годовой круг календарных праздников

*Содержание обучения по видам деятельности:*

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

*Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.*

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). **Гимн – главная песня народов нашей страны.** Гимн Российской Федерации. **Мелодия.** Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. **Великие русские композиторы-мелодисты:** М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. **Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). **Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.**

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.* Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

*Ритмические игры.* Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

*Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений* с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Чтение нотной записи.* Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.* Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

*Пение мелодических интервалов* с использованием ручных знаков.

*Прослушивание и узнавание* в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

### **«Музыкальный конструктор»**

**Мир музыкальных форм.** Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. **Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое.** Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений.* Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

*Сочинение простейших мелодий.* Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

*Исполнение песен* в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурук»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: **путешествие в мир театра** (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). **Балет, опера.**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.* Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т.Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С.Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

*Пластическое интонирование:* передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

*Создание презентации* «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

*Исполнение песен* кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), **подготовка концертных программ.**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений* в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

*Подготовка концертных программ,* включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Совершенствование навыка импровизации.* Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

**Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных

номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **3 класс**

#### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Разработка планаорганизации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.*

*Создание информационного сопровождения проекта(афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).*

*Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.*

*Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.*

*Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.*

*Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.*

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).*

*Соревнованиеклассов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».*

#### **Широка страна моя родная**

**Творчество народов России.Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде.** Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.*

*Исполнение песеннародов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а сарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.*

*Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.*

*Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям.*

*Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.*

#### **Хоровая планета**

**Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды** (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание произведений* в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

*Совершенствование хорового исполнения:* развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

**Симфонический оркестр.** Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики* с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

*Музыкальная викторина* «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

*Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.* Исполнение

инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

*Исполнение песен* в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов.

**Интервалы** и трезвучия.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Чтение нот* хоровых и оркестровых партий.

*Освоение новых элементов* музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

*Подбор по слуху* с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

*Музыкально-игровая деятельность:* двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

*Сочинение ритмических рисунков* в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Импровизация* с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

*Разучивание* хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

### **Формы и жанры в музыке**

**Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале.**

Форма рондо.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

*Музыкально-игровая деятельность.* Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

*Исполнение хоровых произведений* в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Разучивание песен к праздникам** (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений* в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

*Подготовка концертных программ*, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Совершенствование* навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **4 класс**

### **Песни народов мира**

**Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.** Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание песен народов мира* элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

*Исполнение песен народов мира* с более сложными ритмическими и рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. **Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов.** Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Чтение нот* хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

*Подбор по слуху* помощью учителя пройденных песен.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

*Инструментальная и вокальная импровизация* с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

### **Оркестровая музыка**

**Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный.**

Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. **Электромузыкальные инструменты.** Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.**

Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

### **Музыкально-сценические жанры**

**Балет, опера, мюзикл.** Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.* **Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д.** Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».



*Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен.* Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

### **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:*

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

*Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.*

*Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.*

*Учимся, играя*

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Музыкально-игровая деятельность.* Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). **Творческое соревнование.** **Разучивание песен к праздникам** (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.*

*Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полностью тематику освоенного учебного предмета. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.* Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с

использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист –оркестр».

*Соревнование классов:* лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

*Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Музыка»

Автор / авторский коллектив **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника «Музыка» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс, 33 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Музыка вокруг нас	16	1	«И Муза вечная со мной!»		
			2	Хоровод муз.		
			3	Повсюду музыка слышна.		
			4	Душа музыки - мелодия.		
			5	Музыка осени.		
			6	Сочини мелодию.	Композиторы Южного Урала	
			7	«Азбука, азбука каждому нужна...».		<a href="#">Графическая работа</a>
			8	Музыкальная азбука.		
			9	Обобщающий урок 1 четверти		
			10	Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты нашего края	
			11	«Садко». Из русского былинного сказа.		
			12	Звучащие картины.		<a href="#">Графическая работа</a>
			13	Разыграй песню.		<a href="#">Исполнение музыкального</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						<a href="#">произведения</a>
			14	Музыкальный театр: балет		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.		
			16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
2	Музыка и ты	17	17	Край, в котором ты живешь.	Национальные музыкальные традиции Южного Урала	
			18	Художник, поэт, композитор.		
			19	Музыка утра.		<a href="#">Графическая работа</a>
			20	Музыка вечера.		
			21	Музы не молчали.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
			22	Музыкальные портреты.		<a href="#">Графическая работа</a>
			23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.		
			24	Мамин праздник.		
			25	Обобщающий урок 3 четверти.		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			26	У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты.		
			27	Музыкальные инструменты.		<a href="#">Графическая работа</a>
			28	Музыка в цирке.		
			29	Дом, который звучит.		
			30	Музыкальный театр. Опера-сказка.		
			31-32	«Ничего на свете лучше нету».		
			33	Обобщающий урок 4 четверти. (Урок-концерт.)		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Музыка»

Автор / авторский коллектив **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**  
 Наименование учебника «Музыка» (2 класс)  
 Издательство «Просвещение»

2 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости			
1	Россия – Родина моя	2	1	Мелодия	Уральские композиторы детям				
			2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия! (Гимн РФ)					
2	День, полный событий	7	3	Музыкальные инструменты (фортепиано)	Знакомство с особенностями звучания фортепиано примере творчества челябинской пианистки Натальи Гущиной				
			4	Природа и музыка		<a href="#">Графическая работа</a>			
			5	Танцы, танцы, танцы..	Ансамбль танца «Урал»				
			6	Эти разные марши					
			7	Расскажи сказку					
			8	Колыбельные					
			9	Обобщающий урок 1 четверти. Урок –концерт		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>			
			3	О России петь - что стремиться в храм	5	10	Великий колокольный звон.	Колокольные звоны Челябинска	
			11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.			<a href="#">Графическая работа</a>		
12	Молитва								
13	С Рождеством Христовым! Музыка на новогоднем празднике		<a href="#">Музыкальный диктант</a>						
14	Обобщающий урок 2 четверти. Урок - концерт		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>						
4	Гори, гори ясно,	4	15	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши					

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	<b>чтобы не погасло</b>		16	Музыка в народном стиле		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
17			Проводы зимы			
18			Встреча весны			
5	<b>В музыкальном театре</b>	4	19	Сказка будет впереди. «Волшебная палочка» Детский музыкальный театр		
			20	Театр оперы и балета	Театр оперы и балета им. М.И. Глинка в г. Челябинске	
			21	Опера «Руслан и Людмила»		<a href="#">Графическая работа</a>
			22	Какое чудное мгновенье		
6	<b>В концертном зале</b>	5	23-24	Симфоническая сказка «Петя и волк»	«Петя и волк» в исполнении камерного оркестра «Классика» под управлением Заслуженного артиста РФ А. Абдурахманова	<a href="#">Графическая работа</a>
			25	"Картинки с выставки"		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			26	Звучит нестареющий Моцарт! (Симфония №40, «Увертюра»)		
			27	Музыкальное впечатление		<a href="#">Графическая работа</a>
7	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье</b>	7	28	Музыкальные инструменты (орган). И всё это Бах!	Челябинские исполнители органной музыки (Владимир Хомяков)	
			29	«Все в движении». Жанры музыки		
			30	Музыка учит людей понимать друг друга		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			31	Два лада. Природа и музыка		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			32	Международный конкурс исполнителей им. П.И.	Международный конкурс	

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				Чайковского	пианистов им. С.Г. Нейгауза	
			33	Итоговое обобщение по курсу.		<a href="#">Стандартизованная контрольная работа_____ (с учётом НРЭО)</a>
			34	Урок-концерт		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Музыка»**

Автор / авторский коллектив **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника **«Музыка» (3 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

3 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	<b>Россия – Родина моя</b>	5	1	Мелодия – душа музыки.	Уральские композиторы – детям	
			2	Природа и музыка		<a href="#">Графическая работа</a>
			3	Виват, Россия!(кант). Наша слава-русская держава.		
			4	Кантата «Александр Невский»		
			5	Опера «Иван Сусанин».	Опера в театре оперы и балета им. М.И.Глинка в г. Челябинске	<a href="#">Графическая работа</a>
2	<b>День, полный событий</b>	4	6	Утро (образы природы)		
			7	Портрет в музыке		
			8	Детские образы		
			9	Обобщающий урок 1 четверти. Урок – концерт.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
3	<b>О России петь – что стремиться в храм</b>	4	10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!		
			11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама.		<a href="#">Графическая работа</a>
			12	Вербное воскресенье. Вербочки.		
			13	Святые Земли Русской (Княгиня Ольга.Князь Владимир).		
4	<b>В музыкальном театре</b>	6	14	Опера «Руслан и Людмила»		
			15	Опера «Орфей и Эвридика»		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			16-17	Опера «Снегурочка»		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			18	Балет «Спящая красавица»		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			19	В современных ритмах: мюзикл.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
5	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	20	Настрою гусли на старинный лад... (былина)		
			21	Певцы русской старины		
			22	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
6	В концертном зале	6	23	Музыкальное состязание. Жанр инструментального концерта		
			24	Музыкальные инструменты (флейта)		
			25	Музыкальные инструменты (скрипка)		
			26	Обобщающий урок.		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			27	Мир Бетховена.		
			28	Сюита «Пер Гюнт»		
7	Чтоб музыкант ом быть, так надобно уменье	6	29	Чудо – музыка		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			30	Острый ритм джаза	Детская студия «Baby-Jazz» (рук.Георгий Анохин)	<a href="#">Графическая работа</a>
			31	Люблю я грусть твоих просторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова.		
			32	Певцы родной природы: П. И. Чайковский, Э. Григ		
			33	Обобщающий урок по всему курсу.		<a href="#">Стандартизованная контрольная работа (с учётом НРЭО)</a>
			34	Урок-концерт.		<a href="#">Исполнение музыкального</a>



№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						<a href="#">произведения</a>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Музыка»**

Автор / авторский коллектив **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника «Музыка» (4 класс)

Издательство «Просвещение»

4 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>1</b>	<b>Россия - Родина моя</b>	<b>4</b>	1	Мелодия. Ты запой мне эту песню.	Творчество уральских композиторов	
			2	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей». Лирические образы музыки С. Рахманинова		<a href="#">Графическая работа</a>
			3	« Ты откуда русская, зародилась, музыка?». Многообразие жанров народных песен		
			4	Патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата)		
<b>2</b>	<b>О России - что стремиться в храм</b>	<b>4</b>	5	Святые земли Русской. Илья Муромец.		
			6	Праздников праздник, торжество из торжеств.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
			7	Родной обычай старины. Светлый праздник.		
			8	Кирилл и Мефодий.		
<b>3</b>	<b>День полный</b>	<b>6</b>	9	«Приют		<a href="#">Музыкальный</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	<b>событий</b>			спокойствия, трудов и вдохновенья».		<a href="#">диктант</a>
			10	« Что за прелесть эти сказки!» Три чуда.		
			11	Музыка ярмарочных гуляний.		
			12	Святогорский монастырь.		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			13	Приют, сияньем муз одетый.		
			14	Зимнее утро. Зимний вечер.		<a href="#">Графическая работа</a>
<b>4</b>	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло</b>	<b>4</b>	15	Композитор – имя ему народ.		
			16	Интонационная выразительность народных песен.		
			17	Оркестр русских народных инструментов.	Оркестр русских народных инструментов «Малахит»	<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			18	Народные праздники. Троица.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
<b>5</b>	<b>В концертном зале</b>	<b>5</b>	19	Различные жанры вокальной музыки.		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			20	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). «Старый замок», «Вариации на тему рококо».		
			21	Не молкнет сердце чуткое Шопена...		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			22	Л. Бетховен «Патетическая соната».		
			23	«Царит гармония оркестра»: симфонический оркестр		
<b>6</b>	<b>В музыкальном</b>	<b>5</b>	24	Опера «Иван Сусанин»		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	театре		25	Русский Восток. Восточные мотивы в операх «Руслан и Людмила» М. Глинки и «Хованщина» М. Мусоргского		<a href="#">Графическая работа</a>
			26	А. Хачатурян. Балет «Гаянэ»		
			27	Балет И. Стравинского «Петрушка»		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			28	Театр музыкальной комедии.		
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	29	Прелюдия. Исповедь души.		
			30	Мастерство исполнителей.	Челябинские исполнители классической музыки.	<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			31	В интонации спрятан человек.		
			32	Музыкальные инструменты (гитара). Классические и современные образцы гитарной музыки. Понятия: обработка, переложение, импровизация	Музыкальное творчество челябинского гитариста Виктора Козлова (Заслуженный артист РФ)	
			33	Итоговое обобщение по курсу.		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа (с учётом НРЭО)</a>
			34	Урок-концерт	Произведения уральских композиторов	<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

### Рабочая программа учебного предмета

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональн	Наличие внешней мотивации	Проявление желания к участию	Появление внутреннего мотива для	Сформированность основ российской

№	Критерии сформированности (жизненное)	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		познанию основ гражданской идентичности	гражданских акциях	познания основ гражданской идентичности	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия	Выбор позиции,	Демонстрация	Владение

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		согласно установленным учителем правилам	основанной на нормах нравственности	умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			взрослых, в том числе педагогов	народа	
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	окружения				
	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <sup>13</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+		

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

<sup>13</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\* Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.



- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	условий								
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.	Коммуникативные								
3.1.	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
Планирование учебной деятельности	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
сотрудничества с учителем и сверстниками	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ками	общего решения в совместной деятельности								
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса в – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	собственную позицию								
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
и речи	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования								
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных устройств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценк		Формирование	Оценк	Формирование	Оценк	Формирование	Оценк
ий	использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста									
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий						+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения						+		+	+

### «Изобразительное искусство»

**Предметные результаты** В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### 1 класс

*Обучающийся научится:*

- находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы **Южного Урала** и рассуждать об увиденном;

- находить выразительные, образные объемы в природе **Южного Урала** (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумагопластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать коллективное панно-коллаж.

### **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и **Южного Урала**;
- понимать влияния формы предмета на представление о его характере;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;
- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;
- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);
- создавать модели предметов бытового окружения человека **народов Южного Урала**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смещений и наложений цветовых пятен

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для **народов Южного Урала**;
- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы **Южного Урала**, человека, животных **Южного Урала**;
- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве **народов Южного Урала**;
- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках;

- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;
- знать способы передачи объема;
- знать жанры пейзажа;
- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма **народов Южного Урала**, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народов Южного Урала**;
- знать жанры портретов;
- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;
- создавать модели предметов бытового окружения человека **в культуре народов Южного Урала**;
- создавать декоративные композиции;
- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства **народов Южного Урала** (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе **Южного Урала**, на улице, в быту;
- изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

#### 4 класс

*Выпускник научится:*

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу **Южного Урала**);
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;
- выделять образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**, характеризовать образ защитника Отечества **в культуре народов Южного Урала**;
- знать произведения народных художественных промыслов в России (*с учетом НРЭО*);
- понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе - **народов Южного Урала**);
- знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе - **народов Южного Урала**);
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники и материалы **народов Южного Урала**;
- знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;
- выполнять творческие работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и **народов Южного Урала**; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;



- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе **Южного Урала**, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы **Южного Урала** в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи **Художественные музеи Челябинска**. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки ит.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие **уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала**, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных **Южного Урала**: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративноприкладное искусство.** Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях **народов Южного Урала**. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве **народов Южного Урала**. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры

на стекле ит.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (*Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовская гравюра*).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное ит.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ *культуре народов Южного Урала*. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный ит.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве *народов Южного Урала*.

#### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки ит.д. *Южного Урала*

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). *Страницы истории Южного Урала в живописи*

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и *народов Южного Урала*. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры (*Памятники архитектуры Челябинска*) и декоративноприкладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. *Южноуральский пейзаж в работах А.М. Васнецова, А.К. Денисов-Уральский, Н.А. Русаков. Городской пейзаж в живописи И.Л. Вандышева.* Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма *народов Южного Урала*. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками *народов Южного Урала*. Образ человека в традиционной культуре *народов Южного Урала*. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества в *культуре народов Южного Урала*.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие ит.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов *Южного Урала(Мечети и мавзолеи на Южном Урале)*. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков (*Парки, скверы, бульвары городов и сел Южного Урала*), транспорта и посуды, мебели и одежды, книг (*Детские книги южноуральского художника-графика А.В. Гилёва*) и игрушек.

#### **Опыт художественнотворческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Автор / авторский коллектив **Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.**

Наименование учебника **«Изобразительное искусство» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс, 33 часа

Дата	Корр.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль успеваемости
			Восхитись красотой нарядной осени	8		
		1.	Какого цвета осень. Живая природа:	1		

			цвет. Пейзаж в живописи			
		2.	Твой осенний букет. Декоративная композиция	1		
		3.	Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы	1		
		4.	В сентябре у рябины именины. Декоративная композиция	1		
		5.	Щедрая осень. Живая природа: форма. Натюрморт: композиция	1		
		6.	В гостях у народного мастера С. Веселова. Орнамент народов России	1		
		7.	Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы	1		
		8.	Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект	1		
			Любуйся узорами красавицы зимы	7		
		9	О чём поведал каргопольский узор. Орнамент народов России	1		
		10	В гостях у народной мастерицы У. Бабкиной. Русская глиняная игрушка	1		
		11	Зимнее дерево. Живая природа: пейзаж в графике	1		
		12	Зимний пейзаж: день и ночь. Зимний пейзаж в графике	1		
		13	Белоснежные узоры. Вологодские кружева	1		
		14	Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция	1		
		15-16	Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект	2		
			Радуйся многоцветью весны и лета	17		

		17	По следам зимней сказки. Декоративная композиция	1		
		18	Зимние забавы. Сюжетная композиция	1		
		19	Защитники земли Русской. Образ богатыря	1		
		20-21	Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка	2		
		22	Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм	1		
		23	Вешние воды. Весенний пейзаж: цвет	1		
		24-25	Птицы — вестники весны. Декоративная композиция	2		
		26	«У Лукоморья дуб зелёный...» Дерево — жизни украшение. Образ дерева в искусстве	1		
		27	О неразлучности доброты, красоты и фантазии. Образ сказочного героя	1		
		28-29	В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета	2		
		30	Красуйся красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки	1		
		31	Какого цвета страна родная. Пейзаж в живописи	1		
		32-33	Наши достижения. Что я знаю и могу. Наши проекты	2		

(2 класс, 34 часа)

Дата	Корр.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль успеваемости
			В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная	11		

		1	Тема лета в искусстве. Сюжетная композиция: композиционный центр, цвета тёплые и холодные	1		
		2	Осеннее многоцветье земли в живописи. Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет	1		
		3	Самоцветы земли и мастерство ювелиров. Декоративная композиция: ритм, симметрия, цвет, нюансы	1		
		4	В мастерской мастера-гончара. Орнамент народов мира: форма изделия и декор	1		
		5	Природные и рукотворные формы в натюрморте. Натюрморт: композиция, линия, пятно, штрих, светотень	1		
		6	Красота природных форм в искусстве графики. Живая природа. Графическая композиция: линии разные по виду и ритму, пятно, силуэт	1		
		7	Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте. Цветовой круг: основные и составные цвета, цветовой контраст	1		
		8	В мастерской мастера-игрушечника. Декоративная композиция с вариациями филимоновских узоров	1		
		9	Красный цвет в природе и искусстве. Декоративная композиция с вариациями знаков-символов	1		
		10	Найди оттенки красного цвета. Натюрморт: композиция, расположение предметов на плоскости и цвет	1		
		11	Загадки белого и чёрного. Графика: линия, штрих, силуэт, симметрии	1		
			В гостях у чародейки-зимы	12		
		12	В мастерской художника Гжели. Русская керамика: форма изделия и кистевой живописный мазок	1		

		13	Фантазируй волшебным гжельским мазком. Пейзаж: композиция, линия горизонта, планы, цвет	1		
		14	Маска, ты кто? Учись видеть разные выражения лица. Декоративная композиция: импровизация на тему карнавальной маски	1		
		15	Цвета радуги в новогодней ёлке. Сюжетная композиция	1		
		16	Храмы Древней Руси. Архитектура: объёмы, пропорция, симметрия, ритм	1		
		17	Измени яркий цвет белилами. Пейзаж: пространство, линия горизонта, планы, цвет и свет	1		
		18	Зимняя прогулка. Сюжетная композиция: пейзаж с фигурой человека в движении	1		
		19	Русский изразец в архитектуре. Декоративная композиция: импровизация по мотивам русского изразца	1		
		20	Изразцовая русская печь. Сюжетно-декоративная композиция по мотивам народных сказок	1		
		21	Русское поле. Воины-богатыри. Сюжетная композиция: фигура воина на коне. Прославление богатырей — защитников земли Русской в искусстве	1		
		22	Народный календарный праздник Масленица в искусстве. Народный орнамент. Узоры-символы весеннего возрождения природы: импровизация	1		
		23	Натюрморт из предметов старинного быта. Композиция: расположение предметов на плоскости	1		
			Весна - красна! Что ты нам принесла?	11		
		24	«А сама-то величава, выступает будто пава...» Образ русской женщины.	1		

			Русский народный костюм: импровизация			
		25	Чудо палехской сказки. Сюжетная композиция: импровизация на тему литературной сказки	1		
		26	Цвет и настроение в искусстве. Декоративная композиция. Пейзаж: колорит весеннего пейзажа	1		
		27	Космические фантазии. Пейзаж: пространство и цвет, реальное и символическое изображение	1		
		28	Весна разноцветная. Пейзаж в графике: монотипия	1		
		29	Тарарушки из села Полховский Майдан. Народная роспись: повтор и импровизации	1		
		30	Печатный пряник с ярмарки. Декоративная композиция: прорезные рисунки с печатных досок	1		
		31	Русское поле. Памятник доблестному воину. Скульптура: рельеф, круглая скульптура	1		
		32	Братья наши меньшие. Графика, набросок, линии разные по виду и ритму	1		
		33	Цветы в природе и искусстве. Орнамент народов мира: форма изделия и декор	1		
		34	Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект: доброе дело само себя хвалит	1		

3 класс, 34 часа

Дата	Корр.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль успеваемости
			Осень. «Как прекрасен этот мир,	11		



			посмотри...»			
		1	Земля одна, а цветы на ней разные. Натюрморт: свет, цвет, форма	1		
		2	В жостовском подносе все цветы России. Русские лаки: традиции мастерства	1		
		3	О чём может рассказать русский расписной поднос. Русские лаки: традиции мастерства	1		
		4	Каждый художник урожай своей земли хвалит. Натюрморт: свет и тень, форма и объём	1		
		5	Лети, лети, бумажный змей. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1		
		6	Чуден свет — мудры люди, дивны дела их. Лоскутная мозаика: традиции мастерства	1		
		7	Живописные просторы Родины. Пейзаж: пространство и цвет	1		
		8	Родные края в росписи гжельской майолики. Русская майолика: традиции мастерства	1		
		9	«Двор, что город, изба, что терем». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства	1		
		10	«То ли терем, то ли царёв дворец». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства	1		
		11	Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма и цвет, пропорции	1		
			Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	10		
		12	Каждая изба удивительных вещей полна. Натюрморт: свет и тень, объём и пропорции	1		

		13	Русская зима. Пейзаж в графике: чёрный и белый цвета	1		
		14	Зима не лето, в шубу одета. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1		
		15	Зима за морозы, а мы за праздники. Карнавальные новогодние фантазии: импровизация	1		
		16	Всякая красота фантазии да умения требует. Маски — фантастические и сказочные образы, маски ряженных	1		
		17	В каждом посаде в своём наряде. Русский народный костюм: узоры-обереги	1		
		18	Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя: традиции народного костюма	1		
		19	Россия державная. В мире народного зодчества: памятники архитектуры	1		
		20	«Город чудный...» Памятники архитектуры: импровизация	1		
		21	Защитники земли Русской. Сюжетная композиция: композиционный центр	1		
			Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	5		
		22	Дорогие, любимые, родные. Женский портрет: выражение и пропорции лица	1		
		23	Широкая Масленица. Сюжетно-декоративная композиция: композиционный центр и цвет	1		
		24	Красота и мудрость народной игрушки. Русская деревянная игрушка: развитие традиции мастерства	1		
		25-26	Герои сказки глазами художника.	2		

			Сюжетная композиция: композиционный центр и цвет			
			Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	8		
		27	Водные просторы России. Морской пейзаж: линия горизонта и колорит	1		
		28	Цветы России на павловопосадских платках и шалях. Русская набойка: традиции мастерства	1		
		29	Всяк на свой манер. Русская набойка: композиция и ритм	1		
		30	В весеннем небе — салют Победы! Патриотическая тема в искусстве. Декоративно-сюжетная композиция: цвет	1		
		31	Гербы городов Золотого кольца России. Символические изображения: состав герба	1		
		32	Сиреневые перезвоны. Натюрморт: свет и цвет	1		
		33	У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1		
		34	Наши достижения. Я знаю. Я могу. Наш проект	1		

4 класс, 34 часов

Дата	Корр.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль  Успеваемости
			Восхитись вечно живым миром красоты	11		
		1	Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно	1		
		2	Древо жизни — символ мироздания.	1		

			Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно, светотень			
	3		Мой край родной. Моя земля. Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет	1		
	4		Цветущее дерево — символ жизни. Декоративная композиция: мотив дерева в народной росписи	1		
	5		Птица — символ света, счастья и добра. Декоративная композиция: равновесие красочных пятен, узорные декоративные разживки, симметрия, ритм, единство колорита	1		
	6		Конь — символ солнца, плодородия и добра. Декоративная композиция: линия, силуэт с вариациями городецких разживок	1		
	7		Связь поколений в традициях Городца. Декоративная композиция с вариациями городецких мотивов: ритм, симметрия, динамика, статика	1		
	8		Знатна Русская земля мастерами и талантами. Портрет: пропорции лица человека	1		
	9		Вольный ветер — дыхание земли. Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет	1		
	10		Движение — жизни течение. Наброски с натуры, по памяти и представлению: подвижность красочных пятен, линий	1		
	11		Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция	1		
			Любуйся ритмами в жизни природы и человека	14		
	12		Родословное дерево — древо жизни, историческая память, связь поколений. Групповой портрет: пропорции лица человека, композиция	1		
	13		Двенадцать братьев друг за другом	1		

			бродят... Декоративно-сюжетная композиция: приём уподобления, силуэт			
		14	Год не неделя — двенадцать месяцев впереди. Иллюстрация к сказке: композиция, цвет	1		
		15	Новогоднее настроение. Колорит: гармоническое сочетание родственных цветов	1		
		16	Твои новогодние поздравления. Проектирование открытки: цвет, форма, ритм, симметрия	1		
		17	Зимние фантазии. Наброски и зарисовки: цвет, пятно, силуэт, линия	1		
		18	Зимние картины. Сюжетная композиция: линия горизонта, композиционный центр, пространственные планы, ритм, динамика	1		
		19	Ожившие вещи. Натюрморт: форма, объём предметов, их конструктивные особенности, композиция	1		
		20	Выразительность формы предметов. Декоративный натюрморт: условность формы и цвета, чёрная линия, штрихи в обобщении формы предмета	1		
		21	Русское поле. Бородино. Портрет. Батальный жанр	1		
		22	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» Сюжетная композиция: композиционный центр, колорит	1		
		23	Образ мира в народном костюме и внешнем убранстве крестьянского дома. Образы-символы. Орнамент: ритм, симметрия, символика	1		
		24	Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих	1		
		25	Народная расписная картинка-лубок.	1		

			Декоративная композиция: цвет, линия, штрих			
			Восхитись созидательными силами природы и человека	9		
		26	Вода — живительная стихия. Проект экологического плаката: композиция, линия, пятно	1		
		27	Повернись к мирозданию. Проект экологического плаката в технике коллажа	1		
		28-29	Русский мотив. Пейзаж: композиция, колорит, цветовая гамма, пространство	2		
		30	Всенародный праздник — День Победы. Патриотическая тема в искусстве: образы защитников Отечества	1		
		31	«Медаль за бой, за труд из одного металла льют». Медальерное искусство: образы-символы	1		
		32-34	Орнаментальный образ в веках. Орнамент народов мира: региональное разнообразие и национальные особенности	2		

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

**Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива	Появление желания к	Появление устойчивого	Осознанность своей этнической

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	изучению культуры своего народа	внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированнос ть ценностей многонациональн ого российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированнос ть гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о	Сформированнос ть представлений о семье и	Сформированнос ть представлений об истории	Сформированнос ть уважительного отношения к

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		собственной семье	ближайших родственниках	семьи и ее традициях	собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательн ость в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и



№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			профессионально й деятельности	человека, семьи, социума	
	Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированнос ть эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействова ть со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Способность быть доброжелательн ым	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>14</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+

<sup>14</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+		

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задач								
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символи	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные),	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ческие	для решения задач								
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	+		+		+		+		



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций								
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
сотрудничество в поиске и сборе информации	партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия								
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение.									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ции	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Перемещение информации в компьютере									
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных устройств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы,			+		+		+	+	



Универсальные учебные	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Форми ровани	Оценк		Форми	Оценк	Форми	Оценк	Форми	Оценк
	диаграммы, планы и пр.									
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+			+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)				+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий						+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения						+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### 1 класс

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**  
Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;

- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;*
- *отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.*

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;
- экономно производить разметку по шаблону,
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию,
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать материалы и инструменты по их назначению.*

#### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- определять детали как составные части изделия;
- различать разборные и неразборные - конструкции;
  - склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
  - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;*
- *сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.*

### **2 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);*
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;
- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности
- знакомство с видами изделий из глины,
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- называть основные материалы и их свойства;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
  - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
  - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
  - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
  - выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
  - осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
  - использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
  - осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- знакомство с видами изделий из глины;
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

### **Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать книгу как источник информации;

- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

### **3 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- **называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;**
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. **Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;**
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
- распределять роли; проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
  - овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- выполнять разметку симметричных деталей;
  - выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
  - изготавливать изделия на основе папье-маше;

- выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;
- - применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

## **4 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место и роль в современной проектной деятельности;
- называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- **называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;**
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;
- уважать труд других людей,
- **осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.**

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, её варианты;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
  - выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
  - сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
  - выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
  - выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
    - изготавливать образцы в технике «изонить»;
    - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
- **создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;**
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
- **выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;**
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

#### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- **создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;**
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия.*

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

**(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России **и народов Южного Урала** (на примере 2–3 народов). **Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).**

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. **Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.**

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.



Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.**

**Технология ручной обработки материалов<sup>15</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России **и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты)**. **Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.**

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.**

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о*

---

<sup>15</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Наименование учебника «Технология» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

1 класс (33 часа)

Дата	Корр.	№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль успеваемости
			Давайте познакомимся	3 часа		
		1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		
		2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
		3	Что такое технология.	1		
			Человек и земля	21 час		
		4	Природные материалы. Изделие: «Аппликация из листьев».	1		
		5	Пластик. Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна».	1		
		6	Пластик. Изделие: «Мудрая сова»	1		
		7	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	1		
		8	Растения. Изделие: Овощи из пластика	1		
		9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
		10	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1		
		11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» (изделия из различных материалов)	1		
		12	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1		
		13	Новый год. Изделия: «Украшения на елку, на окно»	1		
		14	Домашние животные. Изделие из	1		

		пластилина «Котенок»			
	15	Такие разные дома. Изделие из картона и природного материала. «Домик из веток»	1		
	16	Посуда. Изделия из пластилина «Чайник», «Чашка», «Блюдце».	1		
	17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1		
	18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1		
	19	Мебель. Изделие из картона «Стул»	1		
	20	Одежда, ткань, нитки. Изделие :«Кукла из ниток».	1		
	21	Учимся шить.Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1		
	22	Учимся шить. Изделие:«Закладка с вышивкой»	1		
	23	Учимся шить. Изделие: вышивка «Медвежонок»	1		
	24	Передвижение по земле. Изделие из конструктора «Тачка»	1		
		Человек и вода	3 часа		
	25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1		
	26	Питьевая вода. Изделие из картона и природного материала «Колодец»	1		
	27	Передвижение по воде. Изделие из бумаги «Кораблик», «Плот».	1		
		Человек и воздух	3 часа		
	28	Использование ветра. Изделие:«Вертушка»	1		
	29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1		
	30	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1		
		Человек и информация	3 часа		
	31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
	32	Комплексная практическая работа (1 по всем видам деятельности)	1		
	33	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер.	1		

## 2 класс (34 часа)

Дата	Корр.	№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль успеваемости
			Вводный урок	1 час		
		1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		
			Человек и земля	23 часа		
		2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1		
		3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами»	1		
		4	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы»	1		
		5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста»	1		
		6	Проект «Праздничный стол».	1		
		7	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома»..	1		
		8	Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».	1		
		9	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	1		
		10	История матрёшки. Изделие: «Матрёшка»	1		
		11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1		
		12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные»	1		
		13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Петушок»	1		
		14	Проект «Деревенский двор»	1		
		15	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».	1		
		16	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость».	1		
		17	В доме. Изделие:	1		

		«Домовой». Практическая работа «Наш дом»			
	18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1		
	19	Ткачество. Изделие «Коврик»	1		
	20	Мебель, традиционная для русской избы. Изделие «Стол и скамья»	1		
	21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».	1		
	22	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы для Ани и Вани».	1		
	23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	1		
	24	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка».	1		
		Человек и вода	3 часа		
	25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1		
	26	Проект «Аквариум». Композиция из природных материалов. Изделие «Аквариум»	1		
	27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1		
		Человек и воздух	3 часа		
	28	Птица счастья. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1		
	29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1		
	30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Изделие: «Флюгер»	1		
		Человек и информация. Заключительный урок	3 часа + 1 час		
	31	Книгопечатание Изделие: «Книжка-ширма».	1		
	32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете» Правила набора текста	1		
	33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		
	34	Подведение итогов за год. Презентация изделий.	1		

3 класс (34 часа)

Дата	Корр. №	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных	Текущий контроль успеваемости
------	---------	-------------------------	------------------	--	-------------------------------

				особенностей	
		Вводный урок	1 час		
	1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
		Человек и земля	21 час		
	2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1		
	3.	Городские постройки Изделие: «Телебашня».	1		
	4.	Парк. Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк»	1		
	5.	«Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»	1		
	6.	«Детская площадка» Изделия: «Качалка и песочница», «Качели»	1		
	7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани области. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	1		
	8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». Аппликация из ткани	1		
	9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1		
	10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1		
	11.	Одежда для карнавала. Работа с тесьмой и тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1		
	12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1		
	13.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Весы»	1		
	14.	Фруктовый завтрак Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1		
	15.	Колпачок-цыпленок. Работа с разными материалами. Изделие: Колпачок-цыпленок	1		
	16.	Бутерброды. Изделие: Бутерброды	1		
	17.	Сервировка и украшение стола. Изделие: «Салфетница»,	1		
	18.	Магазин подарков Изделие из соленого теста «Брелок для ключей»	1		
	19.	Золотистая соломка Изделие: картина «Золотистая рыбка»	1		
	20.	Упаковка подарков. Работа с картоном и бумагой.	1		

		Изделие: Упаковка подарков			
		21. Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		
		22. Грузовик. Работа с конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля».	1		
		Человек и вода	4 часа		
		23. Мосты. Работа с картоном и нитками. Изделие: модель «Мост»	1		
		24. Водный транспорт. Работа с конструктором. Изделия: «Яхта», «Баржа».	1		
		25. Проект «Океанариум». Работа с тканью и нитками. Изделия: осьминог и рыбки.	1		
		26. Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».	1		
		Человек и воздух	3 часа		
		27. Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы».	1		
		28. Вертолетная площадка. Работа с картоном. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1		
		29. Воздушный шар. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1		
		Человек и информация	5 часов		
		30. Переплётная мастерская. Книгопечатание. Работа с картоном. Изделие: «Переплётные работы»	1		
		31. Почта. Способы общения и передача информации. Изделие: «Заполняем бланк почтового отправления»	1		
		32. Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Изделие: «Программка»	1		
		33. Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		
		34. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор	1		

4 класс (34 часа)

Дата	Корр.	№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Текущий контроль успеваемости
			Здравствуй, дорогой друг!	1 час		
		1	Как работать с учебником.	1		

		Человек и земля	21 час		
	2	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Ходовая часть вагона (тележка), «Кузов пассажирского вагона»	1		
	3	Вагоностроительный завод. Работа с картоном. Изделие: «Вагон-цистерна». Защита проекта «Поезд»	1		
	4	Полезные ископаемые. Работа с лего-конструктором. Модель: «Буровая вышка».	1		
	5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1		
	6	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Создание модели: «Грузовик - КамАЗ»	1		
	7	Автомобильный завод. Работа с лего-конструктором. Модель: «Кузов грузовика».	1		
	8	Монетный двор. Чеканка. Работа с фольгой. Изготовление оборотной и лицевой сторон медали.	1		
	9	Монетный двор. Работа с пластилином и фольгой. Изделие: «Медаль»	1		
	10	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Изделие: «Основа для вазы»	1		
	11	Фаянсовый завод. Работа с пластичными материалами (скульптурный пластилин). Оформление вазы. Тест «Как создается фаянс».	1		
	12	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие: «Прихватка»	1		
	13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Новогодняя игрушка- «Птичка».	1		
	14	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви».	1		
	15	Обувное производство. Работа с бумагой и картоном. «Модель детской летней обуви». Оформление. Защита проекта	1		
	16	Деревообрабатывающее производство. Виды древесины. Профессии и инструменты. «Технологический рисунок лесенки –	1		



		опоры для растений»			
	17	Деревообрабатывающее производство. Работа с деревянными планками. Изделие: «Лесенка – опора для растений»	1		
	18	Кондитерская фабрика. Профессии. Рецепт пирожного «Картошка». Технология изготовления.	1		
	19	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия». Рецепт «Шоколадное печенье». Технология изготовления.	1		
	20	Бытовая техника. Правила пользования бытовой техникой. Работа с разными материалами. Модель: «Настольная лампа»	1		
	21	Бытовая техника. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Витраж. Изготовление абажура к лампе. Сборка настольной лампы.	1		
	22	Тепличное хозяйство. Профессии, Семена. Выращивание рассады (посев семян). «Цветы для школьной клумбы».	1		
		Человек и вода	3 часа		
	23	Водоканал. Работа с бумагой и картоном. Модели: «Фильтр для очистки воды» и «Струемер»	1		
	24	Порт. Профессии. Работа с верёвкой. Изделие: «Канатная лестница». Технологический рисунок канатной лестницы.	1		
	25	Узелковое плетение – макраме. Работа с верёвкой. Изделие: «Браслет».	1		
		Человек и воздух	3 часа		
	26	Самолетостроение. Ракетостроение. Работа с лего-конструктором. Модель: «Самолет»	1		
	27	Ракета – носитель. Работа с бумагой. Изделие: «Ракета – носитель»	1		
	28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Воздушный змей».	1		
		Человек и информация	6 часов		
	29	Виды и способы передачи информации. Издательское дело. Профессии. Элементы книги. Работа на компьютере. Создание титульного	1		

		листа.			
	30	Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец	1		
	31	ИКТ в издательском деле. Создание содержания книги. Работа на компьютере.	1		
	32	Переpletные работы. Работа с бумагой и картоном. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1		
	33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		
	34	Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выставка работ.	1		

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»**  
**Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных	Демонстрация уважительного	Осознанное соблюдение	Сформированность

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		правил нравственного поведения в социуме	отношения к сверстникам и взрослым	норм нравственного поведения	гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированнос ть целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированнос ть элементарных представлений о собственной семье	Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированнос ть представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированнос ть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированнос ть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного	Сформированнос ть установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				здоровья	
2	Смыслообразова ние	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированнос ть уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательн ость в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельнос ть в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

№	Критерии сформированнос	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				деятельности	
	Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
	Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>16</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	

<sup>16</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
					+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	действия.								
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданным критериям								
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
проблемы	поискового характера								
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебно-сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов								
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	информацию по заданному основанию								
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	прочитанного или прослушанного текста								
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	Формировани	Оценка	
цифровых данных										
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида						+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту	+		+	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формировани	Оценк	Форми	Оценк	Форми	Оценк	Форми	Оценк
	цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете				вари		данн		нт
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **1 класс**

#### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;*

*спорта;*

*– знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*

*– организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

#### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

*выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на*

носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору*

*ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

## **2 класс**

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на

свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам*

*спорта;*

– *знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*

– *организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и

физкультминуток;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;*

– *вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;*

– *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подьёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

### **3 класс**

#### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- *знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;*

- *знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*
- *знать спортивные школы Челябинской области;*
- *организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.*

### **Способы физкультурной деятельности**

*Обучающийся научится:*

- *отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;*
- *отбирать упражнения для комплексов физкультурминуток;*
- *выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультурминуток;*
- *проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);*
- *соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;*
- *организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;*
- *правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;*
- *отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;*
- *измерять показатели физического развития (рост и масса тела);*
- *измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;*
- *вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;*
- *вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;*
- *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**



Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
  - выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
  - оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  - выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
  - выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
  - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
  - выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
  - выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

#### 4 класс

##### Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

– **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **знать спортивные школы Челябинской области;**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

деятельности;

– планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и

физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

– отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;

– выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;

– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной

деятельности;

– **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

– измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

**(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.**

**Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.**

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).**

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). *Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурнооздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивнооздоровительная деятельность<sup>17</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

---

<sup>17</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала.**

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

**На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Передвижения скольльзящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села).**

**На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Физическая культура»**

Автор / авторский коллектив **Матвеев А.П.**

Наименование учебника **«Физическая культура» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс (99 часов)

№ п /п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (2 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены Челябинской области по летним видам спорта.	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
<b>2. Способы физкультурной деятельности (3 часа)</b>				
3.	Самостоятельные занятия оздоровительной и тренировочной направленности	1		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Самоконтроль с помощью наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	1.		
5.	Самостоятельные игры и развлечения	1	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для проведения национальных подвижных игр: татарские игры - «Угадай и догони»; башкирские игры - «Кот и мыши»; русские народные игры - «Тише едешь». Проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов	
<b>3. Физическое совершенствование (94 часа)</b>				
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (6 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	2		
7.	Упражнения с оздоровительной направленностью.	2		
8.	Дыхательная гимнастика	2		
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (85 часов)</b>				
<b>Лёгкая атлетика (19 часов)</b>				
9.	Спринтерский бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
10.	Метание мяча на	4		

№ п /п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	дальность и в цель			
11.	Прыжки, прыжки с поворотами	5		
12.	Длительный и равномерный бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (22 часа)</b>				
13.	Строевые упражнения, перестроения	4		
14.	Элементы акробатических упражнений	3		
15.	Висы, упоры, смешанные упоры	4		
16.	Лазание, перелезание, подлезание	3		
17.	Опорный прыжок.	2		
18.	Упражнения на равновесие	3		
19.	Танцевальные упражнения.	3		
<b>Лыжная подготовка (20 часов)</b>				
19.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
20.	Ступающий и скользящий шаг	7		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
21.	Спуски со склона и подъём на склон	5	Спуски со склона в высокой, средней и низкой стойке: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
22.	Подвижные игры на лыжах	5		
<b>Подвижные игры (24 часа)</b>				
23.	Национальные подвижные игры	5	Подвижные игры народов Южного Урала: «Играй, мяч не теряй», «Мяч в корзину», «Передал – садись», «Кто быстрее», «Ловкий наездник», «Два мороза», «Рыбаки и рыбки», «Салки с домиками», «Чай-чай выручай», «Гонка мячей», «Школа мяча». Национальная русская подвижная игра «Мяч по кругу». Национальная татарская подвижная игра «Кто дальше	



№ п /п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			бросит».	
24.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	19		
<b>3.3 Прикладная подготовка (3 часа)</b>				
25.	Тестирование	1		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
26.	Круговая тренировка	2		

2 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (3 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены Челябинской области по зимним видам спорта.	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.	
<b>2.Способы физкультурной деятельности (6 ч.)</b>				
3.	Самостоятельные занятия оздоровительной и тренировочной направленности	2		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Самоконтроль с помощью наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	2		
5.	Самостоятельные игры и развлечения	2	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для проведения национальных подвижных игр: татарские игры - «Скок - перескок»;	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			башкирские игры - «Стрелок»; русские народные игры - «Пол, нос, потолок»; Проведение подвижных игр Южного Урала в зависимости от интересов занимающихся.	
<b>3. Физическое совершенствование (96 часов)</b>				
<b>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (7 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	3		
7.	Упражнения с оздоровительной направленностью.	2		
8.	Дыхательная гимнастика	2		
<b>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность (83 часов)</b>				
<b>Лёгкая атлетика (17 часов)</b>				
9.	Спринтерский бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
10.	Метание мяча на дальность и в цель	5		
11.	Прыжки, прыжки с поворотами	4		
12.	Длительный и равномерный бег	3		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (23 часа)</b>				
13.	Строевые упражнения, перестроения	3		
14.	Элементы акробатических упражнений	4		
15.	Висы, упоры, смешанные упоры	4		
16.	Лазание, перелезание, подлезание	3		
17.	Опорный прыжок.	3		
18.	Упражнения на равновесие	3		
19.	Танцевальные упражнения.	3		
<b>Лыжная подготовка (21 час)</b>				
20.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
21.	Ступающий и скользящий шаг	8		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
22.	Спуски со склона и подъём на склон	5		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
23.	Подвижные игры на лыжах	5.	Спуски со склона в высокой, средней и низкой стойке: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
<b>Подвижные игры (22 часа)</b>				
24.	Национальные подвижные игры	5	Подвижные игры: «Играй, мяч не теряй»; «Мяч в корзину»; «Передал – садись», «Кто быстрее», «Ловкий наездник», «Два мороза», «Рыбаки и рыбки», «Салки с домиками», « Чай-чай выручай», « Гонка мячей», «Школа мяча». Национальная русская подвижная игра «Мяч по кругу». Национальная татарская подвижная игра «Кто дальше бросит».	
25.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	17		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>
<b>3.3 Прикладная подготовка (6 часов)</b>				
26.	Тестирование	2		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
27.	Круговая тренировка	2		
28.	Полоса препятствий	2		

### 3 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (3 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены и тренеры Челябинской области по различным	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			видам спорта	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.	
<b>2. Способы физкультурной деятельности (8 часов)</b>				
3.	Самостоятельные занятия оздоровительной и тренировочной направленности	2		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Самоконтроль с помощью наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	2		<a href="#">Проектная задача</a>
5.	Самостоятельные игры и развлечения	4	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для различных видов деятельности. Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
<b>3. Физическое совершенствование (91 час)</b>				
<b>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (8 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	3		
7.	Упражнения оздоровительной направленностью.	2		
8.	Дыхательная гимнастика	3		
<b>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность (76 часов)</b>				
<b>Лёгкая атлетика(18 часов)</b>				

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
9.	Спринтерский бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
10.	Метание мяча на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель	4		
11.	Прыжки, прыжки с поворотами и перепрыгиванием препятствий	4		
12.	Длительный и равномерный бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (20 часов)</b>				
13.	Строевые упражнения, перестроения	3		
14.	Элементы акробатических упражнений	5		
15.	Висы, упоры, смешанные упоры	3		
16.	Лазание, перелезание, подлезание	2		
17.	Опорный прыжок.	3		
18.	Упражнения на равновесие	2		
19	Танцевальные упражнения.	2		
<b>Лыжная подготовка (20 часов)</b>				
17.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
18.	Скольльзящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	9	Передвижения скольльзящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	<a href="#">Тестовые упражнения</a>
19.	Спуски со склона и подъём на склон	4	Спуски со склона в основной стойке. Техника	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма.	
20.	Подвижные игры на лыжах	4		
<b>Подвижные и спортивные игры (18 часов)</b>				
21.	Национальные подвижные игры	3	Национальная подвижная игра лапта.	
22.	Подвижные игры с элементами волейбола.	3		
23.	Подвижные игры с элементами футбола.	3		
<b>Подвижные игры на основе баскетбола</b>				
24.	Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек.	2		
25.	Передачи мяча	3		
26.	Ведение мяча	4		<a href="#">Стандартизованная контрольная работа</a>
<b>3.3 Прикладная подготовка (9 часов)</b>				
27.	Тестирование	2		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
28.	Круговая тренировка	3		
29.	Полоса препятствий	4		

#### 4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (4 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
<b>2. Способы физкультурной деятельности (8 часов)</b>				
3.	Скандинавская ходьба	3		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Упражнения с оздоровительной направленностью	3		<a href="#">Проектная задача</a>
5.	Дыхательная гимнастика	2	Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
<b>3. Физическое совершенствование (90 часов)</b>				
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (8 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	4		
7.	Упражнения с оздоровительной направленностью	2		
8.	Дыхательная гимнастика	2		
<b>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность (71 час)</b>				
<b>Лёгкая атлетика (17 час)</b>				
7.	Спринтерский бег	4		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
8.	Метание мяча на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель	4		
9.	Прыжки, прыжки с поворотами и перепрыгиванием препятствий	4		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
10.	Длительный и равномерный бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (17 часов)</b>				
11.	Строевые упражнения, перестроения	2		
12.	Элементы акробатических упражнений	4		
13.	Висы, упоры, смешанные упоры	4		
14.	Лазание, перелезание, подлезание	2		
15.	Опорный прыжок.	2		
16.	Упражнения на равновесие	1		
	Танцевальные упражнения.	2		
<b>Лыжная подготовка (20 часов)</b>				
17.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
18.	Скольльзящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	9	Передвижения скольльзящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	<a href="#">Тестовые упражнения</a>
19.	Спуски со склона и подъём на склон	4	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма: особенности местности (лесопарковой	



№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
20.	Подвижные игры на лыжах	4		
<b>Подвижные и спортивные игры (17 часов)</b>				
21.	Национальные подвижные игры	4	Национальная подвижная игра лапта.	
22.	Подвижные игры с элементами волейбола.	3		
23.	Подвижные игры с элементами футбола.	2		
<b>Подвижные игры на основе баскетбола</b>				
24.	Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек.	2		
25.	Передачи мяча	2		
36.	Ведение мяча	2		
37.	Броски мяча в кольцо	2		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>
<b>3.3 Прикладная подготовка (11 часов)</b>				
28.	Тестирование	2		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
29.	Круговая тренировка	5		
30.	Полоса препятствий	4		

## УМК «Школа России»

### Рабочая программа учебного курса «Русский Язык»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное,	Наличие внешней мотивации	Проявление желания к участию	Появление внутреннего мотива для	Сформированность основ российской

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	профессиональн ое, жизненное)	познанию основ гражданской идентичности	гражданских акциях	познания основ гражданской идентичности	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия	Выбор	Демонстрация	Владение

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		согласно установленным учителем правилам	позиции, основанной на нормах нравственности	я умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам	Сформированность уважительного отношения к ответам	Сформированность уважительного отношения к иному мнению,	Сформированность уважительного отношения к иному мнению,

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		одноклассников на уроке	одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	истории и культуре своего народа	истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	результатов деятельности лиц ближайшего окружения	деятельности других людей	отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное	Умение не создавать конфликтов и разрешать	Умение не создавать конфликтов и находить выходы

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			поведение	некоторые спорные вопросы	из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 <sup>18</sup>	2*	1	2	1	2	1	2	
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
							+	+	+	+
							+	+	+	+
					+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	
					+	+	+	+	+	

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

<sup>18</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Метапредметные планируемые результаты**

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	пошаговый контроль по результату действия.								
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познава									

Универсальные учебные действия:	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оце	Форм	Оце	Форм	Оце	Форм	Оце
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	жанров								
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
в поиске и сборе информации	действия								
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение.									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать	+		+		+		+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	нужный вид чтения в соответствии с целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4.	умение высказывать оценочные	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце
Оценка информации	суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте								
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
компьютером	папок для хранения собственной информации в компьютере								
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных устройств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), т.е. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.)			+		+	+	+	+
	умение сохранять полученную информацию								
	умение набирать небольшие тексты на родном языке			+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
ввода текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	задачей								
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц		Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

– **знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

– **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

##### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
**изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

## **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.**

**Лексика**<sup>19</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши*<sup>20</sup>, *ча – ца, чу – цу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

#### Русский язык

Календарно – тематическое планирование 1 класс

Русский язык

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
Раздел Добукварный период – 17 часов					
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	1	Урок открытия нового знания		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Урок общеметодологической направленности		
3	Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на	1	Урок обще-методоло-		

<sup>19</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>20</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



	основе общего признака		гической направленности		
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	Урок обще-методологической направленности		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.	1	Урок обще-методологической направленности		
6	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы	1	Урок обще-методологической направленности		
7	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением сверху.	1	Урок рефлексии		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Урок обще-методологической направленности		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Урок обще-методологической направленности		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглениями сверху и внизу, с петлёй верху и внизу.	1	Урок обще-методологической направленности		
11	Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу. Письмо полуовалов их чередование.	1	Урок обще-методологической направленности		
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. Сравнение печатной и письменной букв.	1	Урок открытия нового знания		
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок открытия нового знания		
14	Письмо строчной буквы и.	1	Урок		

			открытия нового знания		
15	Письмо заглавной буквы И.	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
16	Письмо строчной буквы ы.	1	Урок открытия нового знания		
17	Письмо строчной и заглавной буквы У,у. Слого- звуковой анализ слов со звуком [y].	1	Урок открытия нового знания		
Раздел Букварный период – 73 часа					
18	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	1	Урок открытия нового знания		
19	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1	Урок открытия нового знания		
20	Письмо заглавной буквы С.	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
21	Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	1	Урок открытия нового знания		
22	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	1	Урок открытия нового знания		
23	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	1	Урок открытия нового знания		
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Урок развиваю- щего контроля		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Р,р..	1	Урок открытия нового знания		

27	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	1	Урок открытия нового знания		
28	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	1	Урок обще-методологической направленности		
29	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1	Урок открытия нового знания		
30	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1	Урок обще-методологической направленности		
31	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	1	Урок открытия нового знания		
32	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	1	Урок обще-методологической направленности		
33	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	1	Урок открытия нового знания		
34	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	1	Урок обще-методологической направленности		
35	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	1	Урок обще-методологической направленности		
36	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1	Урок открытия нового знания		
37	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	Урок обще-методологической направленности		
38	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок открытия нового знания		
39	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок обще-методоло-		

			гической направлен-ности		
40	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
42	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1	Урок открытия нового знания		
43	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
44	Письмо заглавной буквы Д.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок рефлексии		
46	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	Урок открытия нового знания		
47	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
48	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
49	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Функция буквы я.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
50	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Урок открытия		

			нового знания		
52	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
53	Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.	1	Урок открытия нового знания		
54	Письмо строчной буквы ч.	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
55	Письмо заглавной буквы Ч.	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
56	Письмо буквы ь.	1	Урок открытия нового знания		
57	Письмо буквы ь. Функция буквы ь.	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
58	Письмо буквы ь.	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1	Урок открытия нового знания		
60	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш..	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш..	1	Урок обще-методоло- гической направленности		
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок рефлексии		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1	Урок открытия нового знания		
64	Письмо строчной и заглавной	1	Урок		

	буквы Ж, ж.		обще-методологической направленности		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1	Урок обще-методологической направленности		
66	Письмо строчной буквы ё. Двойная роль йотированного ё.	1	Урок открытия нового знания		
67	Письмо заглавной буквы Ё.	1	Урок обще-методологической направленности		
68	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	1	Урок открытия нового знания		
69	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	1	Урок обще-методологической направленности		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	1	Урок обще-методологической направленности		
71	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	1	Урок открытия нового знания		
72	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	1	Урок обще-методологической направленности		
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольная работа № 1	1	Урок обще-методологической направленности		
74	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок открытия нового знания		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок обще-методологической направленности		
76	Письмо строчной и заглавной	1	Урок		

	буквы Ю, ю.		обще-методологической направленности		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Урок открытия нового знания		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Урок обще-методологической направленности		
79	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Урок обще-методологической направленности		
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв с соблюдением гигиенических норм.	1	Урок рефлексии		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Урок открытия нового знания		
82	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Урок обще-методологической направленности		
83	Письмо строчной буквы щ.	1	Урок открытия нового знания		
84	Письмо строчной буквы щ.	1	Урок обще-методологической направленности		
85	Письмо заглавной буквы Щ.	1	Урок обще-методологической направленности		
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1	Урок открытия нового знания		
87	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1	Урок обще-методологической направленности		
88	Письмо строчной буквы ь, ь.	1	Урок		

			открытия нового знания		
89	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	Урок рефлексии		
90	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	Урок развивающего контроля		
Раздел Послебукварный период - 25 часов					
91	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	Урок обще-методологической направленности		
92	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.	1	Урок обще-методологической направленности		
93	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок обще-методологической направленности		
94	Слова, называющие действия.	1	Урок обще-методологической направленности		
95	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1	Урок обще-методологической направленности		
96	Слова, называющие признаки.	1	Урок обще-методологической направленности		
97	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Урок обще-методологической направленности		
98	Предлоги. Значение и употребление.	1	Урок обще-методологической направленности		
99	Общее представление о местоимениях..	1	Урок обще-методоло-		



			гической направлен-ности		
100	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	Урок рефлексии		
101	Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).	1	Урок обще-методологической направленности		
102	Безударные гласные в корне слова.	1	Урок обще-методологической направленности		
103	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок обще-методологической направленности		
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок обще-методологической направленности		
105	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЖИ - ШИ.	1	Урок обще-методологической направленности		
106	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА-ЩА.	1	Урок обще-методологической направленности		
107	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧУ-ЩУ.	1	Урок обще-методологической направленности		
108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	Урок обще-методологической направленности		
109	Заглавная буква в словах.	1	Урок обще-методологической направленности		
110	Заглавная буква в именах собственных. Словарный	1	Урок обще-методоло-		

	диктант.		гической направленности		
111	Деление слов на слоги.	1	Урок обще-методологической направленности		
112	Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения.	1	Урок обще-методологической направленности		
113	Основа предложения	1	Урок обще-методологической направленности		
114	Алфавитный порядок слов. Правильное называние букв русского алфавита.	1	Урок обще-методологической направленности		
115	Повторение.	1	Урок развивающего контроля		

### Русский язык 1 класс

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	план	факт
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок обще-методологической направленности		
2	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Урок открытия нового знания		
3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Урок открытия нового знания		
4	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1	Урок обще-методологической направленности		
5	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Урок открытия нового знания		
6	Роль слов в речи.	1	Урок		

			открытия нового знания		
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Урок открытия нового знания		
8	Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
11	Деление слов на слоги.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
12	Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Урок открытия нового знания		
13	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Урок рефлексии		
14	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Урок открытия нового знания		
15	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
16	Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания		
17	Функция букв, обозначающий гласный звук.	1	Урок обще-методоло- гической		

			направленности		
18	Русский алфавит или Азбука.	1	Урок открытия нового знания		
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Урок обще-методологической направленности		
20	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания		
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Урок обще-методологической направленности		
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Урок рефлексии		
23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Урок открытия нового знания		
24	Проверяемые и проверочные слова.	1	Урок обще-методологической направленности		
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1			
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок обще-методологической направленности		
27	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1	Урок развивающего контроля		
28	Буквы, обозначающие согласные звуки. Работа над ошибками.	1	Урок открытия нового знания		
29	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Урок обще-методологической направленности		

30	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Урок открытия нового знания		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания		
32	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	Урок обще-методологической направленности		
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Урок рефлексии		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Урок открытия нового знания		
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	Урок обще-методологической направленности		
36	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля		
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Урок открытия нового знания		
38	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Урок обще-методологической направленности		
39	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Урок открытия нового знания		
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок обще-методологической направленности		
41	Проверочный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1	Урок развивающего контроля		

42	Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками.	1	Урок открытия нового знания		
43	Проект "Скороговорки".	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок открытия нового знания		
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок открытия нового знания		
46	Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»	1	Урок разви- вающего контроля		
47	Заглавная буква в словах. Работа над ошибками.	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
48	Контрольный работа № 2 за курс 1 класса ( Приложение 1)	1	Урок разви- вающего контроля		
49	Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"	1	Урок обще-методоло- гической направлен-ности		
50	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии		

**Тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе.**

№ урока	Тема урока	Дата	НРЭО
<b>1 тема: «Речь»-10 ч.</b>			
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.		
2.	Предложение и слово.		
3.	Слово и слог.		
4-5.	Звуки и буквы.		
6.	Обучающее изложение.		
7.	Речь в жизни человека.		
8-9.	Устная и письменная речь.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»

10.	Выделение предложений в устной и письменной речи.		
<b>2 тема: «Звуки речи. Буквы. Слог»-30 ч.</b>			
11.	Звуки и буквы.		
12-13.	Гласные и согласные звуки.		
14.	Гласные звуки и буквы.		
15-16.	Слова с буквой Э.		
17.	Контрольное списывание.		
18-19.	Согласные звуки и буквы.		
20.	Согласный звук и буква Й.		
21.	Контрольный диктант по теме «Звуки речи. Буквы. Слог».		
22.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.		
23.	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.		Малые жанры устного народного творчества жителей региона
24.	Сочетание ЖИ и ШИ.		
25.	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.		
26.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.		
27.	Р.Р. Устное сочинение по серии картинок.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
28.	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
29-30.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
31.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.		
32.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		
33.	Контрольный диктант «Правописание слов с сочетаниями».		
34-35.	Работа над ошибками. Алфавит или азбука.		
36.	Слово и слог.		
37.	Деление слов на слоги.		
38.	Перенос слов.		
39.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.		
40.	Перенос слов.		
<b>3 тема «Предложение»-10 ч.</b>			
41.	Предложение как единица речи. <b>2 четверть</b>		
42.	Знаки препинания в конце предложения.		
43-44.	Главные члены предложения.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
45.	Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение.		
46.	Общее понятие о тексте.		
47.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
48.	Р.Р. Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.		

49.	.Повторение материала по теме «Предложение и текст».		
50.	Контрольный диктант по теме «Предложение» <b>4 тема «Звуки речи. Буквы. Слог.», 34 часа.</b>		
51.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.		
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.		
53-54.	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.		
55.	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.		
56.	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова».		
57.	Р/ош. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.		
58.	Понятие о парных звонких и глухих согласных		
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.		
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.		
61-62.	Способы проверки парных согласных на конце слова.		
63.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание по данной теме.		
64.	Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог.		
65.	Обозначение гласных звуков.		
66.	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.		
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.		
68.	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.		
69.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
70.	Написание слов с безударными гласными.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
71.	Контрольный диктант за 2 четверть		
72.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.		
73.	Разделительный мягкий знак.		
74-76.	Написание слов с разделительным мягким знаком.		
77.	Упражнения в написании слов с мягким знаком.		
78.	Р.Р. Изложение.		
79.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». <b>3 четверть</b>		
80.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.		
81.	Слова с двойными согласными.		
82-83.	Перенос слов с двойными согласными.		



84.	Слово и предложение.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
<b>5 тема: «Слово»-56 ч.</b>			
85.	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
86.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы КТО? И ЧТО?		
87.	Сочинение по картине.		
88.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».		
89.	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.		
90.	Обобщение знаний об имени существительном.		
91.	Заглавная буква. В ИФО, кличках животных		
92.	Употребление заглавной буквы. В названиях стран, городов, рек.		Знакомство с названиями городов, гор и водоёмов своего края
93.	Употребление заглавной буквы.		
94.	Изложение по вопросам с дополнением текста.		
95.	Работа над ошибками. Повторение изученного.		
96.	Диктант по теме «Заглавная буква»		
97.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Употребление заглавной буквы».		
98.	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.		
99.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?		
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе.		
101.	Употребление глаголов в разных временных формах.		
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?		
103.	Употребление глаголов в речи.		
104.	Восстановление деформированного текста по картинкам.		
105.	Глагол. Закрепление изученного материала.		
106.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
107.	Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?		
108.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.		
109.	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
110.	Употребление прилагательных в речи.		
111.	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков		

	предметов, действий предметов.		
112.	Контрольный диктант по теме «Части речи».		
113.	Работа над ошибками. Повторение изученного.		
114.	Предлог как слово и его роль в речи.		
115.	Раздельное написание предлогов со словами.		
116.	Единообразное написание предлогов.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
117.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.		
118.	Списывание по теме «Написание предлогов со словами».		
119.	Работа над ошибками. Повторение изученного о предлоге.		
120.	Речевой этикет.		
121.	Общее понятие об однокоренных словах.		
122-123.	Признаки однокоренных слов.		
124-125.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
126.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».		
127.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		
128.	Сочинение по картине.		
129.	Работа над ошибками. Повторение изученного.		
130.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
131.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.		
	<b>4 четверть</b>		
132.	Проверка безударных гласных.		
133-134.	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.		
135.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
136.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.		
137.	. Проверка парных согласных в корне слова.		
138.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.		
139.	Диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне».		
140.	Работа над ошибками. Повторение изученного.		
	<b>6 тема: «Предложение»-5 ч.</b>		
141.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.		
142.	Связь слов в предложении.		
143.	Сочинение по серии картинок.		
144.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»		
145.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.		
	<b>7 тема: «Повторение изученного» - 25 ч.</b>		
146.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.		
147.	Обобщение знаний об алфавите.		

148.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.		
149.	Правописание слов с разделительным Ь.		
150.	Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.		
151.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
152.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН,		
153.	Диктант по теме «Правописание слов с разделительным Ь».		
154.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
155.	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
156.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.		
157.	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.		
158.	Работа на ошибками.		
159.	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.		
160.	Правописание безударных гласных в корне		
161.	Правописание парных согласных в корне слова.		
162.	<b>Промежуточная аттестация( диктант)</b>		
163.	Повторение. Орфограммы в корне слова.		
164.	Правописание орфограмм в корне.		
165.	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне».		
166.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание орфограмм в корне слова».		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
167-170.	Закрепление изученного материала.		

#### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	НРЭО
<b><i>Повторение изученного во 2 классе (16 часов)</i></b>			
1	Речь		
2	Предложение		
3	Текст – единица языка и речи		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов и действия предметов		
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов		

	в предложении.		
6	Имена собственные. Заглавная буква.		
7	Однокоренные слова		
8	Звуки и буквы. Буквы е,ё,ю,я		
9	Слово и слог		
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Контрольное списывание		
11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн		
12	Разделительный мягкий знак		
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. Словарный диктант		
14	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Правило проверки безударных гласных в двусложных словах		
15	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>		
16	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Повторение»		
<b>Предложение (11 часов)</b>			
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
18	Восклицательные предложения		
19	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста</b>		
20	Работа над ошибками. Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений		
21	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. <b>Словарный диктант</b>		
22	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.		
23	Словосочетание		
24	Предложение и словосочетание		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25	<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>		
26	<b>Р/р Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</b>		
27	Анализ сочинений. Обобщение и закрепление по теме		

	«Предложение»		
	<b>Текст (3 часа)</b>		
28	Тема текста		
29	Основная мысль текста		
30	Заголовок текста. <b>Словарный диктант</b>		
	<b>Состав слова (15 часов)</b>		
31	Корень слова. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов		
32	Корень слова. Однокоренные слова.		
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти.</b>		
34	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в диктанте. Понятие об окончании		
35	Окончание и его роль в предложении		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
36	Приставка и суффикс – значимые части слова		
37	<b>Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>		
38	Работа над ошибками. Приставка и суффикс как значимые части слова		
39	Образование слов с помощью суффиксов		
40	Образование слов с помощью приставок		
41	Суффикс и приставка. <b>Словарный диктант</b>		
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		
43	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>		
44	Закрепление по теме «Состав слова»		
45	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Состав слова»		
	<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)</b>		
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне		
47	<b>Р/р Составление текста по серии картинок и опорным словам</b>		
48	Работа над ошибками. Проверка слов с парными согласными в корне		
49	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова		

50	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. <b>Словарный диктант</b>		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
51	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.		
52	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.		
53	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.		
54	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».</b>		
55	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»		
<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 часов)</b>			
56	Безударные гласные в корне слова		
57	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия</b>		
58	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
59	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне		
60	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант</b>		
61	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё		
62	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё		
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
64	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
65	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне		
66	<b>Р/р Сочинение на тему «Зимние забавы детей»</b>		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю.

			Русский язык»
67	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне		
68	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне		
69	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»</b>		
70	Деление текста на части. Составление плана. <b>Словарный диктант</b>		
71	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне		
72	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».</b>		
73	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)</b>			
74	Знакомство с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова»		
75	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия</b>		
76	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне		
77	Правописание слов типа чудесный, опасный		
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</b>		
80	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме. <b>Словарный диктант</b>		
81	Обобщение и сопоставление правил написания слов с корневыми орфограммами		
82	<b>Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм»</b>		
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 часов)</b>			
83	Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова		
84	Правописание приставок		Задание из учебно-методического

			пособия «В родном краю. Русский язык»
85	Правописание безударных гласных в приставках		
86	<b>Р/р Восстановление деформированного текста.</b> Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.		
87	Работа над ошибками. Предлоги и приставки		
88	Упражнение в правописании слов с предлогами и приставками		
89	<b>Контрольная работа по теме «Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки»</b>		
<b>Разделительный твердый знак (5 часов)</b>			
90	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. <b>Словарный диктант</b>		
91	Правописание слов с разделительным твердым знаком		
92	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
93	Обобщение знаний о правописании разделительных твердом и мягком знаках		
94	<b>Контрольный диктант по теме «Разделительный твердый знак»</b>		
<b>Части речи (5 часов)</b>			
95	Понятие о частях речи		
96	Местоимение		
97	Упражнения в определении частей речи. <b>Р/р Составление связного текста из неполных предложений</b>		
98	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам		
99	Части речи и их правильное употребление. <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>		
<b>Имя существительное (20 часов)</b>			
100	Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи. <b>Словарный диктант</b>		
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
102	Заглавная буква в собственных именах существительных		
103	Род имен существительных		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
104	Род имен существительных во множественном числе		
105	Определение рода имен существительных в тексте		



106	<b>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия</b>		
107	Работа над ошибками. Родовые окончания имен существительных		
108	Изменение имен существительных по числам		
109	Изменение имен существительных по числам		
110	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных. <b>Словарный диктант</b>		
111	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Определение падежей.		
112	Упражнения в определении падежей		
113	Упражнения в определении падежей		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
114	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
115	Упражнения в правописании имен существительными с шипящими на конце		
116	Упражнения в правописании имен существительных с шипящими на конце. <b>Р/р Составление связного текста по вопросам.</b>		
117	Обобщение по теме «Имя существительное»		
118	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>		
119	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме.		
<b>Имя прилагательное (15 часов)</b>			
120	Имя прилагательное и его роль в речи. <b>Словарный диктант</b>		
121	Употребление имен прилагательных в речи		
122	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы		
123	Текст-описание		
124	Закрепление изученного об имени прилагательном		
125	Изменение имен прилагательных по родам		
126	<b>Р/р Обучающее изложение текста-описания на основе зрительного восприятия</b>		
127	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам		
128	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
129	Изменение имен прилагательных по числам		

130	Упражнения в правописании имен прилагательных. <b>Словарный диктант</b>		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
131	Упражнения в правописании имен прилагательных. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>		
132	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнения в правописании имен прилагательных.		
133	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		
134	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
<b>Глагол (25 часов)</b>			
135	Глагол и его роль в речи		
136	<b>Р/р Изложение научно-познавательного текста по вопросам</b>		
137	Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении		
138	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы		
139	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле		
140	Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант</b>		
141	Изменение глаголов по числам		
142	Изменение глаголов по числам		
143	Понятие о временных формах глаголов		
144	Приемы определения времени глаголов		
145	Неопределенная форма глаголов		
146	<b>Р/р Обучающее изложение текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам</b>		
147	Работа над ошибками. Неопределенная форма глаголов		
148	Изменение глаголов по временам. <b>Контрольное списывание</b>		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
150	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. <b>Словарный диктант</b>		
151	Правописание частицы не с глаголами		
152	Упражнения в правописании глаголов с частицей не		
153	Морфологический разбор глаголов		
154	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>		
155	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной		

	работе. <b>Р/р Составление текста-рассуждения по заданному началу.</b>		
156	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи		
157	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		
158	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Глагол»		
<b>Повторение изученного за год (13 часов)</b>			
159	Слово и предложение		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
160	Текст. Состав слова		
161	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний		
162	Правописание корней слов		
163	Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками		
164	<b>Промежуточная аттестация, диктант.</b>		
165	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Части речи		
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор.		
167	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор.		
168	Части речи. Глагол. Морфологический разбор.		
169	Безударная гласная в корне слова. <b>Словарный диктант.</b> Парные и непроизносимые согласные в корне слова.		
170	Звуки и буквы. Фонетический разбор.		

#### Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

	<b>1 четверть</b>		
№ №	Тема урока	Дата	НРЭО
1	<b>Повторение изученного - 20 уроков</b> Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации.		
2	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения		
3	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов		Задание из учебно-методического пособия «В родном

		краю. Русский язык»
4	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. К/словарн. Диктант №1	
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	
6	Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов Приставка и суффикс – словообразующие морфемы. Роль окончания в словах	
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне. Правописание слов с парными согласными и непроизносимыми согласными .Изложение «Огонь»	
8	Анализ. Работа над ошибками. Словарные слова. Парные согласные в корне слов	
9	Изложение «Медаль за отвагу».	
10	Анализ. Работа над ошибками Непроизносимые согласные и парные согласные в корне слова.	
11	Обобщение знаний по теме «Способы проверки орфограмм в корне»	
12	Правописание приставок	
13	Изложение «Спасение зайчонка»	
14	Анализ. Работа над ошибками. Как отличить предлог от приставки. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
15	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	
16	Анализ. Работа над ошибками Части речи. Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	
17	Склонение имен существительных	
18	Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	
19	Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	
20	Изложение «Купание медвежат»	
21/1	Анализ. Работа над ошибками. <b>Однородные члены предложения.-4 урока</b> Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	
22/2	Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	
23/3	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами	Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
24/4	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	
	<b>Текст - 2 урока</b>	

25/1	Анализ. Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста План текста. Изложение «Белый гусь»		
26/2	Анализ. Работа над ошибками. Контрольное списывание текста «Торопливый ножик»		
<b>Склонение имен существительных - 11 уроков</b>			
27/1	Анализ. Работа над ошибками Имя существительное. Склонение имен существительных		
28/2	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные		
29/3	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж		
30/4	Дательный падеж. Винительный падеж		
31/5	Творительный падеж. Предложный падеж. Тест по теме урока		
32/6	Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падеж		
33/7	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных».		
34/8	Анализ. Работа над ошибками. Винительный и предложный падежи		
35/9	Обобщение знаний о падежах имен существительных		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
36/10	Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»		
37/11	Анализ. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных		
38/1	<b>Три склонения имен существительных- 25 уроков</b>		
	Три склонения имён существительных		
39/2	Упражнения в определении склонений имен существительных		
40/3	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах <b>2 четверть</b>		
41/4	Ударные и безударные окончания имен существительных. К/словарн.диктант		
42/5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений		
43/6	Правописание окончаний существительных в родительном падеже Тест по теме урока		
44/7	Изложение «Спасенный сад»		
45/8	Анализ. Работа над ошибками Правописание окончаний существительных в дательном падеже		
1/9	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах		
2/10	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах		
3/11	Контрольная работа №4 по теме «Правописание окончаний		

	существительных родительного, винительного падежей»		
4/12	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей»		
5/13	Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений		
6/14	Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения		
7/15	Правописание безударных окончаний в творительном падеже К/словарн. Диктант		
8/16	Правописание безударных окончаний в предложном падеже		
9/17	Правописание безударных окончаний в предложном падеже		
10/18	Правописание безударных окончаний в предложном падеже		
11/19	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей.		
12/20	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах		
13/21	Контрольное списывание текста «Две лягушки»		
14/22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах		
15/23	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах		
16/24	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»		
17/25	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
18/1	<b>Множественное число имен существительных.- 11 уроков</b> Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе		
19/2	Множественное число имен существительных Именительный падеж множественного числа		
20/3	Склонение имён существительных множественного числа		
21/4	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Различие И.п. и В.п. сущ. множественного числа		
22/5	Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. Тест по теме урока		
23/6	Родительный падеж имен существительных во множественном числе		
24/7	Родительный падеж имен существительных во множественном числе		
25/8	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе		
26/9	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе – обобщение по теме.		

27/1 0	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»		
28/1 1	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
<b>Склонение имён существительных – 7 уроков</b>			
29/1	Повторение изученного. Три типа склонения имён существительных ед. числа. К/словарн. Диктант		
30/2	1-ое склонение имён существительных ед. числа.		
31/3	2-ое склонение имён существительных ед. числа		
32/4	3-ье склонение имён существительных ед. числа <b>3 четверть</b>		
33/5	Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»		
34/6	Диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»		
35/7	Работа над ошибками Тест по теме «Склонение имён существительных»		
1/1	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке.		
2/2	Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
3/3	Контрольное списывание «Оляпка»		
4/4	Работа над ошибками Склонение имен прилагательных		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
5/5	Как определить падеж имени прилагательного... К/словарный диктант		
6/6	Как определить падеж имени прилагательного...		
7/7	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов		
8/8	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов		
9/9	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов		
10/10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Тест № по теме «Склонение прилагательных»		
11/11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
12/12	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов		
13/13	Изложение текста «Морж»		
14/14	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»		
15/15	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»		
16/16	Анализ. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имен прилагательных		

	женского рода		
17/17	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода		
18/18	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов		
19/19	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.		
20/20	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода		
21/21	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода Изложение «Переселение животных»		
	<b>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа - 12 уроков</b>		
22/1	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа		
23/2	Изложение «Серёжа помог взрослым»		
24/3	Анализ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных множественного числа		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25/4	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа		
26/5	Родительный и предложный падежи		
27/6	Дательный и творительный падежи		
28/7	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном		
29/8	Изложение текста «Картина В. Васнецова «Богатыри»		
30/9	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»		
31/10	Контрольное списывание «Денщик Суворова»		
32/11	Анализ. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»		
33/12	Диктант по теме «Имена прилагательные»		
	<b>Местоимение – 6 уроков</b>		
34/1	Анализ. Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Личные местоимения.		
35/2	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.		
36/3	Правописание местоимений с предлогами		
37/4	Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов.		
38/5	Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений с предлогами»		
39/6	Контрольный диктант за 3 четверть		
40/1	Работа над ошибками. <b>уроков</b> Общее понятие о глаголе	<b>Глагол- 36</b>	
41/2	Глагол. Общее понятие		
42/3	Изменение глаголов по временам		



43/4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
44/5	Текст – описание по картине И. Левитана «Март»		
45/6	Неопределенная форма глагола		
46/7	Неопределенная форма глагола		
47/8	Закрепление по теме «Неопределенная форма глагола»		
48/9	Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола» <b>4 четверть</b>		
49/10	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) Тест по теме «Глагол»		
50/11	2 лицо глаголов единственного числа		
1/12	I и II спряжение глаголов		
2/13	I и II спряжение глаголов		
3/14	I и II спряжение глаголов. Тест по теме урока		
4/15	Изложение текста «На разливе» по плану		
5/16	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы будущего времени Спряжение глаголов в будущем времени		
6/17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. К/словарный диктант		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
7/18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
8/19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
9/20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
10/21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
11/22	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		
12/23	Анализ. Работа над ошибками. Глаголы – исключения		
13/24	Правописание глаголов в прошедшем времени		
14/25	Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»		
15/26	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов		
16/27	Изложение текста «Скворечник»		
17/28	Анализ. Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов		
18/29	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
19/30	Определение рода глаголов в прошедшем времени		
20/31	Изложение текста «Медаль»		
21/32	Анализ. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам		
22/33	<b>Промежуточная аттестация ( диктант)</b>		

23/34	Определение рода глаголов в прошедшем времени		
24/35	Обобщение знаний о глаголе		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
25/36	Контрольная работа по теме «Глагол»		
26/1	Анализ. Работа над ошибками. <b>Повторение за год — 15 уроков</b> Обобщение знаний о предложении		
27/2	Состав слова		
28/3	Упражнения в написании корней слова К/словарный диктант		
29/4	Упражнения в написании корней слова		
30/5	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных		
31/6	Части речи. Имя существительное.		
32/7	Итоговый контрольный диктант		
33/8	Анализ. Работа над ошибками. Повторение об именах прилагательных		Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
34/9	Местоимение. Тест по теме урока		
35/10	Глагол		
36/11	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам		
37/12	Повторение изученного о глаголе		
38/13	Повторение о глаголах и местоимениях		
39/14	Повторение изученного Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»		
40/15	Анализ. Работа над ошибками. Повторение изученного.		

**Рабочая программа учебного курса «Литературного чтения»  
Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желаний к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание	Появление	Появление	Осознанность

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	желания к изучению культуры своего народа	устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	своей этнической и национальной принадлежности	
	Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества	
	Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	Сформирова	Сформирова	Сформирова	Сформирован	

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		нность элементарных представлений о собственной семье	нность представлений о семье и ближайших родственниках	нность представлений об истории семьи и ее традициях	ность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			числе педагогов		
	Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
	Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		лиц ближайшего окружения	окружения		ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессионально й деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <sup>21</sup>	2*	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное,		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+

<sup>21</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2 *	1	2	1	2	1	2
	профессиональное, жизненное)						+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+

### Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;



- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце
	ставить новые учебные задачи								
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
	Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
	практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий								
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценки	Формирование	Оценки	Формирование	Оценки	Формирование	Оценки
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирующая	Оценочная	Формирующая	Оценочная	Формирующая	Оценочная	Формирующая	Оценочная
Умение сотрудничать с учителями и сверстниками	сотрудничества с партнером								
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце
	к решению проблемы								
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6.	владение диалогической формой	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
Владение монологической и диалогической формами и речи	коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения								
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
прочитанного	несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)								
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+
умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую		+		+		+	+	+	+
умение формулировать несложные выводы, основываясь на		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод								
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	(противоречивую) информацию								
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
ввод текста,	умение набирать небольшие тексты на родном языке			+	+				
запись звука, изображения, цифровых данных	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		

Универсальные учебные	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценки	Формиров	Оценки
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## Предметные результаты

### 1 класс

#### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## 2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

-Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалеева, С. Гершуни;**

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, **в том числе текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

- понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**
- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов: Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова);**
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

-Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; **находить книги уральских авторов.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала,** приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).



Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края**, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

### 3 класс

#### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (**южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива**), понимать смысл текста при чтении вслух про себя, при прослушивании;
- для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **соотносить их с жизнью народа Южного Урала**;
- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
  - задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
  - объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива**);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалева, А. Дементьева, А. Гольдберга);
- для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;

- для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края**;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края;**
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

#### 4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова;**
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратовской, Л. Преображенской, Н. Цуприк;**
- этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края;** для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые

выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, **в том числе уральских авторов**).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- **находить книги уральских авторов**, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;
- **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк**;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, **в том числе с учётом особенностей литературы родного края**;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

### Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Определение последовательности событий. Осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, **в том числе текстов южноуральских авторов: Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис, Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива.** Передача их с помощью интонирования.

Выразительное чтение (вслух) доступных для данного возраста прозаических произведений и декламация (декламация) стихотворных произведений, **в том числе уральских поэтов: С. Школьниковой, Р. Шагалева, С. Гершуни;**

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей текста: факты, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

**Знакомство с отдельными художественными произведениями Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьянической.**

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист,

аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке (*в том числе книги уральских авторов*). Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России и *малой родины*). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображённых автором, умение **соотносить их с жизнью народа Южного Урала**.

Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображённых автором, **в том числе южноуральскими писателями (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов)**.

Ориентирование в содержании художественного текста, а также в **текстах южноуральских авторов (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов)**.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Передача содержания прочитанного (прослушанного) с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) – для художественных текстов (**в том числе уральские авторы: Г. Трейлиб, Н. Цупник, Н. Ваторопина, П. Бажов, Ю. Подкорытов, Л. Преображенская, А. Дементьев, С. Власов, К. Рубинский, М. Львов, Е. Ховив, К. Киньябулатова, Н. Кондаковская**).

**Знание отдельных художественных произведений Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цупник**.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием произведения, **в том числе на материале**

**авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черпанова, М. Чучелова.** Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая собеседника, и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, *малой родине*, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки: о животных, бытовые, волшебные, **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала**. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), в том числе с учётом особенностей литературы родного края, использованием репродукций картин художников (серий иллюстраций к произведению) или на основе личного опыта.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Литературное чтение»  
(Школа России)**

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**  
Наименование учебника **Азбука**  
Издательство «**Просвещение**»

**1 класс (92 часа)**

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	<b>Подготовительный период</b>		Текущий контроль	
1.	«Азбука» – первая учебная книга	1	включает:	
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1	- устные ответов по звуковому анализу (учитель	
3.	Слово и предложение	1	должен последовательно	
4.	Слово и слог	1	опросить всех учащихся, пока	
5.	Слог. Ударение	1	каждый из них освоит умение	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи	1	выполнять звуковой	



№ ур ок а	Тема урока	Ко л-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	
7.	Звуки в словах	1	анализ слова по алгоритму), - контроль за формированием осознанного навыка чтения, ориентированный на индивидуальный темп чтения обучающегося, при котором он осознает текст (может идти работа как над увеличением скорости, так и над уменьшением, если темп не позволяет читать правильно, осознанно и понятно для слушателей)		
8.	Слог-слияние	1			
9.	Повторение и обобщение пройденного материала	1			Стихи уральских поэтов
	<b>Основной период</b>				
10.	Гласный звук [а], буквы А, а	1			
11.	Гласный звук [о], буквы О, о	1			
12.	Гласный звук [и], буквы И, и	1			
13.	Гласный звук [ы], буква ы	1			
14.	Гласный звук [у], буквы У, у	1			
15.	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н	1			
16.	Согласные звуки [с], [с`], буквы С, с	1			
17.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к	1			
18.	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т	1			
19.	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т	1			
20.	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л	1			
21.	Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р	1			
22.	Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в	1			

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
23.	Буква е в начале слова и после гласных	1		
24.	Буква е – показатель мягкости согласного звука	1		
25.	Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п	1		
26.	Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п	1		
27.	Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м	1		
28.	Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м	1		Стихи уральских поэтов
29.	Согласные звуки [з], [з`]. Буквы З, з	1		
30.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1		
31.	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б	1		
32.	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б	1		
33.	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д	1		
34.	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д	1		
35.	Буква я в начале слова и после гласных	1		
36.	Буква я – показатель мягкости согласного звука	1		

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
37.	Буква я в начале слова, после гласных и после согласных	1		
38.	Буква я – показатель мягкости согласного звука	1		
39.	Согласные звуки [г], [г`], буквы Г, г	1		
40.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1		
41.	Мягкий согласный звук [ч`], буквы Ч, ч	1		
42.	Мягкий согласный звук [ч`], буквы Ч, ч	1		
43.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1		
44.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1		
45.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1		
46.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1		
47.	Сочетание ши	1		
48.	Сочетание ши	1		
49.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1		
50.	Сочетание жи	1		

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
51.	Гласная буква ё в начале слова и после гласных	1		
52.	Буква ё – показатель мягкости согласного звука	1		
53.	Звук [й`], буква й	1		
54.	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х	1		
55.	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х	1		
56.	Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х	1		
57.	Буква ю в начале слова и после гласных	1		
58.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука	1		
59.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1		
60.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1		Стихи уральских поэтов
61.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1		
62.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1		
63.	Мягкий глухой согласный звук [щ`]. Буквы Щ, щ	1		
64.	Чтение слов с сочетанием ща, щу	1		
65.	Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф	1		

№ ур ок а	Тема урока	Ко л-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
66.	Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф,ф	1		
67.	Разделительный мягкий знак (ь)	1		
68.	Буква разделительный твердый знак (Ъ)	1		
69.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1		
70.	Чтение слов с мягким и твёрдым разделительными знаками	1		
71.	Русский алфавит	1		
	<b>Заключительный период</b>			
72.	Как хорошо уметь читать. Читалочка.	1		
73.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		
74.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1		
75.	История славянской азбуки. В. Куприн «Первоучители словенские»	1		
76.	Создание азбуки. В. Куприн «Первый букварь»	1		
77.	А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1		
78.	Л. Н.Толстой. Рассказы для детей	1		
79.	К. Д.Ушинский. Рассказы	1		

№ ур ок а	Тема урока	Ко л-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
80.	К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон». Выставка книг	1		
81.	К. И. Чуковский «Путаница». Небылица	1		
82.	В. В. Бианки «Первая охота»	1		
83.	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1		Стихи уральских поэтов Н. Пикулева
84.	М.М.Пришвин «Предмайское утро	1		
85.	М.М.Пришвин «Глоток молока»	1		
86.	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1		Стихи уральских поэтов А. Горская
87.	С. В. Михалков «Котята»	1		
88.	Б. В. Заходер «Два и три». Весёлые стихи	1		
89.	Б. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». Весёлые стихи	1		Стихи уральских поэтов А. Борченко
90.	Проектная задача «Живая Азбука»	1		
91.	Как хорошо уметь читать	1		
92.	Обобщающий урок	1		

**1 класс (40 часов)**

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол ичество часов	Содержание НРЭО	Текущи й контроль успеваемо сти
<b>Вводный урок (1 час)</b>				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	1		
<b>Жили-были буквы (7 часов)</b>				
2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». Гамазкова «Кто как кричит?». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	5		<u>Устный ответ</u> (подходы к оцениванию могут быть использованы на всех уроках)
3.	Урок-обобщения по разделу «Жили-были буквы». «Создаём город букв»	2		
<b>Сказки, загадки, небылицы (7 часов)</b>				
4.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка» «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Загадки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы.	6	Н. Пиккулева «Загадки»	
5.	Урок - обобщение «Узнай сказку».	1		
<b>Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)</b>				
6.	А. Плещеев «Сельская песенка». А Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...». Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?». И. Токмакова «Весна»	4	Произведения уральских поэтов	
7.	Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звонит капель...»	1		
<b>И в шутку и всерьёз (6 часов)</b>				
8.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Гайц «Волк». Г. Кружков «Рры», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»,	5	Л.Преображенская «Бабушкин внук»	

№ п/ п	Тема раздела/тема урока	Кол ичество часов	Содержание НРЭО	Текущи й контроль успеваемости
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Творчество Н Артюховой. «Саша- дразнилка». К. Чуковский «Федотка», «Телефон». О. Дриз «Привет». М. Пляцковский «Помощник», Из старинных книг. К. Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто не делает добра никому».			
9.	Урок–обобщение по разделу « И в шутку и в серьез»	1		
<b>Я и мои друзья (5 часов)</b>				
10.	Стихи о детях Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». Проект «Наш класс – дружная семья», С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	4	Т.Большакова «Эхо»	
11.	Урок–обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
<b>О братьях наших меньших (5 часов)</b>				
12.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	5	А. Горская «Девочка и щенок».	
<b>Закрепление (4 часа)</b>				
13.	Д. Хармс «Храбрый еж».	4		



№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Произведения Н. Сладкова «Лисица и еж». Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо».			

### 2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)</b>				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
<b>Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>				
2.	Любимые книги. Герои любимых книг.	1		
3.	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1		
4.	Старинные книги Древней Руси. О чём может рассказать старинная книга.	1		
5.	Высказывание о книгах К. Ушинского, М Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	1		<u>Устный ответ</u> (подходы к оцениванию могут быть использованы на всех уроках)
<b>Устное народное творчество (15 часов)</b>				
6.	Устное народное творчество.	1	А.Горская «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер».	
7.	Русские народные песни.	1		
8.	Потешки и прибаутки.	1		
9.	Скороговорки, приговорки.	1		
10.	Считалки и небылицы.	1	Произведения уральских авторов	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
11.	Загадки.	1		
12.	Пословицы и поговорки.	1		
13.	«Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
14.	«У страха глаза велики».	1	Л.Преображенская «Тяп-ляп»	
15.	«Лиса и тетерев».	2		
16.	«Лиса и журавль».	1		
17.	«Каша из топора».	1		
18.	«Гуси-лебеди».	1		
19.	Обобщающий урок	1	Сказы Бажова	
<b>Люблю природу русскую. Осень (8 часов)</b>				
20.	Образ осени в загадках.	1		
21.	Стихотворение Ф. Тютчева. Стихотворение К. Бальмонта. Стихотворение А. Плещеева. Стихотворение А. Фета. Стихотворение А. Толстого. Стихотворение С. Есенина.	6	Н.Шилев «Лето»	
22.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Проектная задача</a>
<b>Русские писатели (14 часов)</b>				
23.	А. Пушкин. «У лукоморья...».	1		
24.	Стихи Пушкина.	2		
25.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	3		
26.	Басни Крылова «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Старый дед и внучек».	4		
27.	Л. Толстой. «Филиппок», «Котёнок».	3		
28.	Обобщающий урок.	1		
<b>О братьях наших меньших (12 часов)</b>				
29.	Н. Сладков «Они и мы». А. Шибанев. «Кто кем становится?»	1		
30.	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...» И. Пивоварова. «Жила-была собака...» В. Берестов. «Кошкин щенок».	1	М Гроссман «Вот какой он мой дружок»	
31.	М. Пришвин. «Ребята и утята».	2		
32.	Е. Чарушин. «Страшный рассказ».	2		
33.	Б. Житков. «Храбрый утёнок».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
34.	В. Бианки. «Музыкант».	2	Ефим Ховив «Слон в тапочках»	
35.	В. Бианки. «Сова».	2		
36.	Обобщающий урок.	1		
<b>Из детских журналов (9 часов)</b>				
37.	Д. Хармс. «Игра».	1		
38.	Д. Хармс. «Вы знаете?..»	1		
39.	Д. Хармс. «Что это было?»	1		
40.	Д. Хармс. «Веселые Чижик».	1		
41.	Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог».	1	Произведения уральских поэтов	
42.	Ю. Владимиров. «Чудаки».	1		
43.	А. Введенский. «Учёный Петя».	1		
44.	А. Введенский. «Лошадка».	1		
45.	Обобщающий урок.	1		
<b>Люблю природу русскую. Зима (9 часов)</b>				
46.	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...». К. Бальмонт. «Светло-пушистая...».	1		
47.	Я. Аким. «Утром кот...».	1		
48.	Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...».	1	Л.Татьяничева «Северные гости»	
49.	С. Есенин. «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1		
50.	Сказка «Два Мороза».	1		
51.	С. Михалков. «Новогодняя быль».	1		
52.	А. Барто. «Дело было в январе...».	1		
53.	С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	1		
54.	Обобщающий урок.	1		
<b>Писатели детям (17 часов)</b>				
55.	К. Чуковский. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».	3		
56.	С. Маршак. «Кот и лодыри».	1		
57.	С. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»,.	3		
58.	А. Барто. «Верёвочка», «В школу», «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа».	3	М.Гроссман «Весёлый человек»	
59.	Н. Носов. «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».	6	Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая».	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол ичество часов	Содержание НРЭО	Текущи й контроль успеваемо сти
60.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Проверк а читательско й компетентн ости</a>
<b>Я и мои друзья (10 часов)</b>				
61.	В. Берестов. «За игрой», «Гляжу с высоты...» Э.Мошковская. «Я ушёл в свою обиду...».	1	Произведения уральских поэтов	
62.	В. Лунин. «Я и Вовка».	1		
63.	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	2		
64.	Ю. Ермолаев. «Два пирожных».	1		
65.	В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»	4		
66.	Обобщающий урок.	1		
<b>Люблю природу русскую. Весна (9 часов)</b>				
67.	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...», «Весенние воды».	2		
68.	А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка».	1	С. Школьников « Сосулька»	
69.	А. Блок. «На лугу». С. Маршак. «Снег уже теперь не тот...».	1		
100.	И. Бунин. «Матери»	1		
101.	А. Плещеев. «В бурю».	1	Н.Шилов « Божья коровка»	
102.	Е. Благинина. «Посидим в тишине...».	1		
103.	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»	1		
104.	Обобщающий урок	1	Н Глебов «Колокольчик в тайге».	<a href="#">Стандар тизированн ая контрольна я работа</a>
<b>И в шутку и всерьёз (14 часов)</b>				

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол ичество часов	Содержание НРЭО	Текущи й контроль успеваемо сти
105.	Б. Заходер. «Что красивей всего?», Товарищам детям».	3		
106.	Б. Заходер. «Песенки Вини-Пуха».	1		
107.	Э. Успенский. «Чебурашка».	1		
108.	Стихи Э. Успенского.	2		
109.	Стихи В. Берестова.	1	Л.Рахлис «Однажды летом»	
110.	Стихи И. Токмаковой.	2		
111.	Г. Остер. «Будем знакомы».	1		
112.	В. Драгунский. «Тайное становится явным».	2		
113.	Обобщающий урок	1		
<b>Литература зарубежных стран (12 часов)</b>				
114.	Фольклор народов зарубежных стран.	1		
115.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2		
116.	Ш. Перро. «Красная шапочка».	2		<a href="#">Проверк а читательско й компетентн ости</a>
117.	Г. Х. Андерсен. «Принцесса на - горошине».	2		
118.	Э. Хогарт. «Мафин и паук». -	2		
119.	Проект: «Мой любимый писатель- сказочник».	2		
120.	Обобщающий урок	7		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.**  
Наименование учебника **Литературное чтение**  
Издательство **«Просвещение»**

**3 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема раздела/тема урока	К оличе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Вводный урок (1 час)</b>				
1.	Знакомство с учебником по	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	К оличе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	литературному чтению			
<b>Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>				
2.	Рукописные книги Древней Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Обобщение по разделу. Проверь себя.	4	Л.Преображенская «Старая телеграмма»	
<b>Устное народное творчество (14 часов)</b>				
3.	Русские народные песни. Докучные сказки. Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление текста на части. Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Составление плана сказки. Русская народная сказка. «Иван-царевич и серый волк». Русская народная сказка. «Иван-царевич и серый волк». Деление текста на части. Русская народная сказка. «Иван-царевич и серый волк». Составление плана сказки. Русская народная сказка. «Сивка-бурка». Русская народная сказка. «Сивка-бурка». Деление текста на части. Русская народная сказка. «Сивка-бурка». Составление плана сказки.	11		<u>Устный ответ</u> (подходы к оцениванию могут быть использоваться на всех уроках)
4.	<b>Проект «Сочиняем волшебную сказку».</b>	2		
5.	Обобщающий урок.	1		
<b>Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)</b>				
6.	Как научиться читать стихи. Ф. И.Тютчев. «Весенняя гроза».	1		
7.	<b>Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.</b>	1		
8.	Ф. И. Тютчев. «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. А. Фет. «Мама, глянька из окошка...». А. А. Фет. «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Никитин. «Полно,	8	Произведения К. Рубинского и Л.Татьяничей	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	К оличе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	степь моя, спать беспробудно...». И. Никитин. «Встреча зимы». И.С уриков. «Детство». И. Суриков. «Зима».			
	Обобщающий урок.	1		
<b>Великие русские писатели (24 часа)</b>				
9.	Знакомство с А. С. Пушкиным. Лирические стихотворения. А. С. Пушкин «Зимнее утро». А. С. Пушкин «Зимний вечер».	3	Произведения уральских авторов	<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
10.	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Соотнесение рисунков, их сравнение.	4		
11.	Знакомство с И.А.Крыловым. Басня «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна». «Ворона и лисица».	3		
12.	Знакомство с М. Ю. Лермонтовым. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Осень».	4		
13.	Детство Л. Н.Т олстого (из воспоминаний писателя). Л. Н.Т олстой. «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	9	Л.Конторович «Колька и Наташа»	
14.	Обобщающий урок.			<a href="#">Анализ текста</a>
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)</b>				
15.	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».	5	Л.Татьяничева «Лучшее время года»	
16.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Проектная задача</a>
<b>Литературные сказки (8 часов)</b>				
17.	Знакомство с литературными сказками.	7	Ю.Подкорытов	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	К оличе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница».		«Волшебный курай» П.Бажов «Каменный цветок»	
18.	Обобщающий урок.	1		
<b>Были и небылицы (10 часов)</b>				
19.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2		
20.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Деление на части. Характеристика героев	3		
21.	А. Куприн «Слон». Деление текста на части. Составление плана. Чтение по ролям.	5	Н.Ваторопина «Конверт без адреса»	
<b>Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)</b>				
22.	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?...», «Воробей», «Слон».	2		
23.	А. Блок «Ветхая избушка», «Ворона», «Сны».	2	Л.Рахлис «Кто я такой?»	
24.	С. Есенин «Черёмуха».	1		
25.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Анализ текста</a>
<b>Люби живое (16 часов)</b>				
26.	М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1		
27.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	Н. Цуприк «Айка»	
28.	В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку».	2		
29.	В. Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Составление характеристики героя произведения.	3	А.Дементьев «Сказка зимнего леса»	
30.	Б. Житков «Про обезьянку». Описание главного героя. Сжатый пересказ.	3	М.Гроссман «Кирюха»	
31.	В. П. Астафьев «Капалуха».	2		
32.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1		
33.	Обобщающий урок	2		
<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)</b>				



№ п/п	Тема раздела/тема урока	К оличе ство часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
34.	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...», А. Барто «Разлука», «В театре», С. Михалков «Если», Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	6	Стихи уральских поэтов	
35.	<b>Проект «Праздник поэзии».</b>	1		
36.	<b>Обобщение по разделу</b>	1		<a href="#">Стандартизованная контрольная работа</a>
<b>Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 часов)</b>				
37.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1		
38.	А. П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама».	4	Н.Цуприк «Чай с мёдом»	
39.	М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники».	3		
40.	Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон».	3		
41.	Обобщающий урок	1		
<b>По страницам детских журналов (8 часов)</b>				
42.	По страницам детских журналов. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	Произведения уральских авторов	
43.	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	2		
44.	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	2		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
45.	Р. Сеф «Весёлые стихи».	2		
46.	Обобщающий урок	1		
<b>Зарубежная литература (8 часов)</b>				
47.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги.	3		
48.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Создание рисунков к сказке. ». Сообщение о великом сказочнике.	3		
49.	Обобщающий урок.	2		

Автор / авторский коллектив **Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.**  
Наименование учебника **Литературное чтение**

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)</b>				
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.	1		
<b>Летописи, былины, жития (10 часов)</b>				
2.	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»	1		
3.	«И вспомнил Олег коня своего...»	1		
4.	«Ильины три поездочки».	2		
5.	«Три поездки Ильи Муромца».	1		
6.	«Житие Сергия Радонежского».	2		
7.	<b>Проект «Создание календаря исторических событий».</b>	2		
8.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Устный ответ</a> (подходы к оцениванию могут быть использованы на всех уроках)
<b>Чудесный мир классики (17 часов)</b>				
9.	П.П. Ершов. «Конёк-горбунок».	3		
10.	А.С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...».	1	Произведения К. Рубинского	
11.	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев сказки. Деление на части. Составление плана.	4		
12.	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека».	1		
13.	«Ашик-Кериб». Турецкая сказка.	2		
14.	Л.Н. Толстой «Детство».	2		
15.	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1		
16.	А.П. Чехов «Мальчики».	2		
17.	Обобщающий урок	1		
<b>Поэтическая тетрадь (9 часов)</b>				
18.	Ф.И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» « Как неожиданно и ярко...».	1	Л.Татьяничева «Лучшее время года»	
19.	А.А. Фет. «Весенний дождь».	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
20.	А.А. Фет. «Бабочка».	1		
21.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» «Где сладкий шёпот...».	1		
22.	А.Н. Плещеев. «Дети и птичка».	1		
23.	И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...».	1	Произведения уральских поэтов	
24.	Н.А. Некрасов. «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки».	1		
25.	И.А. Бунин. «Листопад».	1		
26.	Обобщающий урок.	1		
<b>Литературные сказки (16 часов)</b>				
27.	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана сказки.	3	Л.Преображенская «Дедушко Слышко»	<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
28.	В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	3		
29.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Составление характеристики героев сказки. Составление плана.	4	П.П Бажов «Серебряное копытце»	
30.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана. Словесное иллюстрирование.	4		
31.	Обобщающий урок	2		
<b>Делу время, а потехе час (8 часов)</b>				
32.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	3		
33.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	2		
34.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	Произведения уральских авторов	
35.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1		
36.	Обобщающий урок	1		<a href="#">Проектная задача</a>
<b>Страна детства (5 ч)</b>				
37.	Б.С. Житков «Как я ловил	1		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	человечков».			
38.	К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев произведения.	2	Лидия Преображенская «Старая телеграмма»	
39.	М.М. Зощенко. «Ёлка».	1	Виль Андреев «Белый лес»	
40.	Обобщающий урок.	1		
<b>Поэтическая тетрадь (4 ч)</b>				
41.	В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».	1	Ася Горская «Звёздный kaleйдоскоп»	
42.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1		
43.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1		
44.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Анализ текста</a>
<b>Природа и мы (9 ч)</b>				
45.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмьш».	1		
46.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	Е.Ховив «Чудеса»	
47.	М.М. Пришвин. «Выскочка».	1		
48.	Е.И. Чарушин. «Кабан».	1		
49.	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	1		
50.	<b>Проект «Природа и мы».</b>	2	Виктор Савин «Найда»	
51.	Обобщающий урок.	2		
<b>Поэтическая тетрадь (7 ч)</b>				
52.	Б.Л. Пастернак. «Золотая осень».	1		
53.	С.А. Клычков. «Весна в лесу».	1	Михаил Чучелов» Ландыш», « Запах снега»	
54.	Д.Б. Кедрин. «Бабье лето».	1		
55.	Н.М. Рубцов. «Сентябрь».	1		
56.	С.А. Есенин. «Лебёдушка».	2		
57.	Обобщающий урок.	1		
<b>Родина (6 ч)</b>				
58.	И.С. Никитин. «Русь».	1	Юрий Подкорытов «Секреты Каслинской шкатулки»	<a href="#">Анализ текста</a>
59.	С.Д. Дрожжин. «Родине».	1		
60.	А.В. Жигулин «О, Родина! В	1	Катиба	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	неярком блеске...».		Киньябулатова «Будь счастливой, Родина моя!»	
61.	<b>Проект «Они защищали Родину».</b>	1		
62.	Проверь себя.	1	Нелли Ваторопина «Конверт без адреса»	
63.	Обобщающий урок.	1		<a href="#">Стандарты зированная контрольная работа</a>
<b>Страна Фантазия (3 ч)</b>				
64.	Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника».	1	Л.Преображенская «Жароптицево перо»	
65.	К. Булычёв. «Путешествие Алисы».	1		
66.	Обобщающий урок.	1		
<b>Зарубежная литература (7ч)</b>				
67.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1		<a href="#">Проверка читательской компетентности</a>
69.	Г.Х. Андерсен. «Русалочка». Деление произведения на части. Составление плана.	2		
70.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1		
71.	С. Лагерлёф. «Святая ночь».	1		
72.	С. Лагерлёф. «В Назарете».	1		
73.	Обобщающий урок.	1		

**Рабочая программа по учебному курсу «Немецкий язык»**  
Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желаний к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желаний к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта	Проявление доброты, чуткости,	Соблюдение эконокультурных норм поведения	Сформированность целостного, социально

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	взаимодействия с окружающим миром	милосердия к людям, представителям разных народов, природе	в социоприродной среде	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				здоровья	
2	Смыслообра зование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в



№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			деятельности	деятельности	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	Интерес к продуктам художественной,	Уважительное отношение к продуктам	Способность выражать свое отношение к	Сформированность эстетических потребностей,	

№	Критерии сформирова	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		музыкальной, литературной деятельности	художественной музыкальной, литературной деятельности	продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <sup>22</sup>	2*	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая				+		+	+	+

<sup>22</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2 *	1	2	1	2	1	2
	ориентация		+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	строить сообщения в устной и письменной форме								
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	основе выделения сущностной связи								
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.	Коммуникативные								
3.1.	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	позиции других людей, отличные от собственной								
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
и речи	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	диаграммы								
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на					+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	поставленный вопрос								
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучаю									

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
5.1.	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2.	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3.	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеofрагментов или последовательности слайдов с					+		+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс			2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц		Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
	использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста									
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий						+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения						+		+	+

### Предметные результаты

#### 2 класс

##### Говорение

Обучающийся научится:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои бабушка и дедушка живут в ....»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»;

*- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания;
- писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;
- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;
- овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,
- правильно употреблять артикли
- распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.

### **3 класс**

#### **Говорение**

Обучающийся научится:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,
- о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Обучающийся получит возможность научиться:

- утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“
- Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse!“

Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wieschön!“;

- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои родственники живут в ...»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Зима и лето в Челябинске»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух обращения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких

текстов, стихов, текстов песен,

- догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;
- понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся научится:

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее
- важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;
- различать типы предложений по интонации;
- адекватно произносить дифтонги;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- глаголы в Präsens, Präteritum,
- модальные глаголы können, wollen, mögen;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные (до 100)
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

### **4 класс**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои обязанности по дому»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Каникулы у бабушки в деревне»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой родной город – большой и красивый»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- воспроизводить звуко-буквенные соответствия,
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- использовать интонация перечисления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - адекватно произносить дифтонги;
  - не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- использовать интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация –er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (dasLesen, dieKälte);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (dasKino, dieFabrik).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- распознавать в речи общий и специальный вопрос;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- использовать вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;
- использовать правильный порядок слов в предложении.
- распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.);
- использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- узнавать и употреблять неопределённую форму Infinitiv;
- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen; sollen, müssen;
- личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение kein;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения (*Esistkalt. ,Esregnet. Esistpunkt 5 Dasistinteressant. ,* предложения с конструкцией *Esgibt... .*; побудительные предложения (*Hilfmirbitte!*).
- распознавать склонение существительных
- узнавать прилагательные и степени прилагательных
- оперировать в речи наречиями времени (*morgen, heute, gestern*)
- наречиями степени (*sehr, viel, wenig*), образующие степени сравнения не по правилам;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать в тексте вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*;
- различать слабые и сильные глаголы.

## **1. Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**«Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области).**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**«Мои бабушка и дедушка живут в ....»**

**«Мои родственники живут в ....»**

**«Мои обязанности по дому»**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»**

**«Мой выходной день в зоопарке/цирке»**

**«Каникулы у бабушки в деревне»**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**«Мой родной город – большой и красивый»**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**«Моя школа»**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**«Зима и лето в Челябинске»**

**«Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты



характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Иностранный язык»**

Автор / авторский коллектив **Бим И.Л. Рыжова Л.И.**

Наименование учебника **«Немецкий язык. Первые шаги» (2 класс)**

Издательство ОАО «Просвещение»

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
1.	Вводный курс	32				
		1 (1)	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь?			
		2 (2)	Давайте познакомимся!			
		3 (3)	Итак, как поздороваться и представится по-немецки?			
		4 (4)	О чём говорят пальчиковые куклы?			
		5 (5)	Поиграем? Споём? (Повторение)			
		6 (6)	Поиграем? Споём? (Повторение)			
		7 (7)	А всё ли мы успели повторить? Поиграем? Споём? (Повторение)			
		8 (8)	Как при знакомстве представить других?			
		9 (9)	Как уточнить, переспросить?			
		10 (10)	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?			
		11 (11)	Поиграем? Споём? (Повторение)			
		12 (12)	Поиграем? Споём? (Повторение)			
		13 (13)	А всё ли мы успели повторить?			
		14 (14)	Как выяснить, кто это? ....			
		15 (15)	Итак, как спросить, кто это?			
		16 (16)	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых			<a href="#">Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану</a>
		17 (17)	Поиграем? Споём? (Повторение)			
		18 (18)	Поиграем? Споём? (Повторение)			
19	А всё ли мы успели					

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		(19)	повторить?		
		20 (20)	Спросим, кто откуда		
		21 (21)	Как спросить о возрасте?		
		22 (22)	Что мы уже можем сообщить о себе?	Я живу в Челябинске.	
		23 (23)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		24 (24)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		25 (25)	А всё ли мы успели повторить?		
		26 (26)	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?		
		27 (27)	Как сказать, кто какой?		
		28 (28)	Итак, кто какой?		<u>Устный опрос: вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану</u>
		29 (29)	Готовимся к «Празднику алфавита»		
		30 (30)	Поиграем? Споём? (Повторение)		
		31 (31)	А всё ли мы успели повторить,		
		32 (32)	«Праздник алфавита»		
2.	<b>Новые персонажи нашего учебника</b>	<b>6</b>			
		33 (1)	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?		
		34 (2)	А вот новые персонажи учебника.		
		35 (3)	Почта пришла!		
		36 (4)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		37 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		<u>Частичный диктант:</u>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					<a href="#">выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой</a>
		38 (6)	Что мы не успели сделать?		
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6			
		39(1)	Семейные фотографии из Германии.		
		40 (2)	А чьи это семейные фотографии?		
		41 (3)	Письмо от Свена.		
		42 (4)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		43 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		44 (6)	Что мы не успели сделать?		
4.	Что Сабина и Свен любят делать дома? А вы?	7			
		45 (1)	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Мои бабушка и дедушка живут в	
		46 (2)	Что рассказывают семейные фотографии Свена?		
		47 (3)	Что любят делать Сабина и Свен. А вы?		
		48 (4)	А что не любят делать Сабина и Свен? А вы?		
		49 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)	Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске	
		50 (6)	Мы играем и поём. (Повторение)		<a href="#">Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или</a>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					<a href="#">предложению. прописать и/или озвучить)</a>
		51 (7)	Что мы не успели сделать?		
5.	И что мы только не делаем	6			
		52 (1)	Аня и Саша играют репортёров.		
		53 (2)	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		
		54 (3)	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
		55 (4)	Мы играем и поём (Повторение)		
		56 (5)	Мы играем и поём (Повторение)		<a href="#">Тест Множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов)</a>
		57 (6)	Что мы ещё не успели сделать!		
6.	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки. Или это слишком трудно?	7			
		58 (1)	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет. Это верно?»		
		59 (2)	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет. Это верно?»		
		60 (3)	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?		
		61 (4)	Кто приходит однажды к королю?		
		62 (5)	Мы играем и поём (Повторение)		
		63 (6)	Мы играем и поём (Повторение)		
		64 (7)	Что мы ещё не успели сделать!		<a href="#">Стандартизированная контрольная</a>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					<u>работа:</u> <u>выбор _____ ответа</u> <u>(аудирование _____ с</u> <u>пониманием</u> <u>запрашиваемой</u> <u>информации _____ и</u> <u>чтение _____ с</u> <u>пониманием</u> <u>основного</u> <u>содержания</u> <u>текста);</u> <u>развёрнутый</u> <u>ответ (письмо _____ с</u> <u>построением</u> <u>текста на основе</u> <u>предложенных</u> <u>предложений).</u> <u>Множественный</u> <u>выбор (лексика и</u> <u>грамматика _____ с</u> <u>выбором _____ ответа</u> <u>из _____ 3-х</u> <u>предложенных</u> <u>вариантов).</u> <u>Устный</u> <u>опрос:</u> <u>монологическое</u> <u>высказывание _____ по</u> <u>предложенному</u> <u>плану.</u>
7.	Добро пожаловать на наш праздник	<b>6</b>			
		65 (1)	Скоро наш праздник. Или?		
		66 (2)	Как заканчивается сказка?		
		67 (3)	Как заканчивается сказка?		
		68 (4)	Наш праздник «До свидания, 2 класс!»		
		69 (5)	Резервный урок		
		70 (6)	Резервный урок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (Повторение)	8			
		1 (1)	Привет, друзья! Вы снова здесь!		
		2 (2)	Лето. Это самое прекрасное время. Или?		
		3 (3)	Наши летние фотографии. Какие они?		
		4 (4)	Что любит делать семья Свена летом?		
		5 (5)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		6 (6)	Мы играем и поём. (Повторение)		<a href="#">Устный опрос:</a> <a href="#">монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</a>
		7 (7)	Хотите ещё что-нибудь повторить?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
8 (8)	Хотите ещё что-нибудь повторить?				
2	Саби на охоту ходит в школу. А вы?	9			
		9 (1)	Наши друзья снова приходят в школу.		
		10 (2)	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?		
		11 (3)	Первый школьный день Марии.		
		12 (4)	Какой сегодня день недели?		
		13 (5)	Что делаем мы в субботу и в воскресенье?		
		14 (6)	А что делает наш храбрый портняжка?		
		15 (7)	Мы играем и поём.		<a href="#">Тест:</a> <a href="#">выбор ответа (аудирование с пониманием)</a>

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					<a href="#">на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку)</a>
		16 (8)	Кто хочет ещё что-то повторить?		
		17 (9)	Кто хочет ещё что-то повторить?		
<b>3.</b>	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>9</b>			
		18 (1)	Прогулка в парке. Как там осенью?		
		19 (2)	А что теперь делают Сабина и Свен?		
		20 (3)	Здорово осенью у бабушки в деревне!	Мои родственники живут в ...	
		21 (4)	Осенью всё спит.		
		22 (5)	А что едят дикие звери?		
		23 (6)	Свен и Сабина говорят о любимых животных.		
		24 (7)	Мы играем и поём.		
		25 (8)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		26 (9)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
<b>4.</b>	<b>А что приносит нам зима?</b>	<b>9</b>			
		27 (1)	А какая погода зимой?		
		28 (2)	А какая погода зимой?		<a href="#">Частичный диктант: задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка</a>



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		29 (3)	Кто умеет разгадывать загадки о животных?	Мой выходной день в зоопарке/цирке.	
		30 (4)	Что видит храбрый портняжка в парке?		
		31 (5)	Почему дети радуются зиме?		
		32 (6)	Почему дети радуются зиме?		
		33 (7)	Рождество – прекрасный праздник.		
		34 (8)	Рождество – прекрасный праздник.	Зима и лето в Челябинске	
		35 (9)	Мы играем, и поём, и готовимся к Новому Году.		
<b>5.</b>	<b>В школе много дел</b>	<b>11</b>			
		36 (1)	Что любят делать Сабина и Свен в школе?		
		37 (2)	Наши друзья вчера много рисовали.		
		38 (3)	Наши друзья вчера много рисовали.		
		39 (4)	Что делают наши немецкие друзья сегодня.		
		40 (5)	Что могут ученики делать в игровом уголке?		
		41 (6)	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?		
		42 (7)	На уроке немецкого языка мы тоже много работаем.		
		43 (8)	На уроке немецкого языка мы тоже много работаем.		
		44 (9)	Мы играем и поём.		
		45 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		46 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
<b>6</b>	<b>Весна пришла. И также классные праздники</b>	<b>11</b>			
		47 (1)	Весна. Какая сейчас погода?		
		48 (2)	Весна. Какая сейчас погода?		
		49 (3)	«Весна, весна, я тебя люблю...»		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	ки.	50 (4)	Мы поздравляем наших мам с Женским Днём.		
		51 (5)	Кого мы ещё поздравляем с Женским Днём?		
		52 (6)	Семья Мюллер празднует Пасху.		
		53 (7)	Скоро весенние каникулы.		
		54 (8)	Скоро весенние каникулы.		
		55 (9)	Мы играем и поём. (Повторение)		
		56 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		<a href="#">Устный опрос:</a> <a href="#">монологическое высказывание по плану</a>
		57 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
7.	День рождения. Разве это не прекрасный праздник?	13			
		58 (1)	О чём говорят Сабина и её мама?		
		59 (2)	Сабина пишет приглашения на день рождения		
		60 (3)	Сабина пишет приглашения на день рождения.		<a href="#">Письмо:</a> <a href="#">писать личное письмо с опорой на образец и /или поздравительную открытку</a>
		61 (4)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		
		62 (5)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		
		63 (6)	Приготовления ко дню рождения.		
		64 (7)	И какие приготовления у Сабины дома?		
		65 (8)	Сабина празднует день рождения.		<a href="#">Стандарты зированная контрольная работа:</a>
		66	Мы играем и поём		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		(9)			
		67 (10)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		68 (11)	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?		
		69 (12)	Резервный урок		
		70(1 3)	Резервный урок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1.	Мы знаем и можем уже многое (повторение)	6			
		1 (1)	Что можем мы рассказать о наших друзьях?		
		2 (2)	Что можем мы рассказать о себе?		
		3 (3)	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
		4 (4)	Что мы можем рассказать о начале учебного года?		
		5 (5)	Что вы можете ещё повторить?	Мой родной город – большой и красивый	
		6 (6)	Самопроверка. Чтение доставляет удовольствие.		<a href="#">Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы)</a>
2.	Как было летом?	13			
		7 (1)	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?		
		8 (2)	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?		
		9 (3)	Здесь ещё одно летнее письмо.		<a href="#">Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи</a>
		10 (4)	У животных тоже есть летние каникулы?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		11 (5)	Погода летом тоже может быть плохой?		
		12 (6)	Погода летом тоже может быть плохой?		
		13 (7)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
		14 (8)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		
		15 (9)	Мы танцуем и поём.		
		16 (10)	Мы танцуем и поём.		
		17 (11)	Что ты ещё хочешь повторить?		
		18 (12)	Что ты ещё хочешь повторить?		
		19 (13)	Самопроверка. Чтение доставляет удовольствие.		
3.	<b>И что нового в школе?</b>	13			
		20 (1)	У наших новых друзей новая классная комната.		
		21 (2)	Что мы делаем в нашей классной комнате?		
		22 (3)	Что мы делаем в нашей классной комнате?		
		23 (4)	У Сабины и Свена новое расписание		
		24 (5)	У Сабины и Свена новое расписание		
		25 (6)	Какие любимые предметы у наших друзей?	Моя школа.	
		26 (7)	Какие любимые предметы у наших друзей?		
		27 (8)	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово?		<a href="#">Тест: выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)</a>
		28 (9)	Мы играем, и поём, и готовимся к новогоднему празднику.		
		29 (10)	Мы играем, и поём, и готовимся к новогоднему празднику.		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		30 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		31 (12)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		32 (13)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
4	Мой дом. В нём всё есть?	12			
		33 (1)	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
		34 (2)	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		
		35 (3)	Где живут Свен и Кевин? А мы?		
		36 (4)	Где живут Свен и Кевин? А мы?		
		37 (5)	В квартире. Где что стоит?		
		38 (6)	Сабина рисует детскую комнату.	Мои обязанности по дому	
		39 (7)	Марлис у Сандры в гостях.		
		40 (8)	Мы играем и поём.		
		41 (9)	Мы играем и поём.		
		42 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России	
		43 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		44 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</a>
		5	Свободное время. Что мы делаем?	12	
45 (1)	Что наши немецкие друзья делают на выходных?				
46 (2)	Что наши немецкие друзья делают на выходных?			Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				нём	
		47 (3)	А что делают домашние животные на выходных?		
		48 (4)	Что делает семья Свена на выходных?		
		49 (5)	Что делает семья Свена на выходных?		
		50 (6)	Что могут наши немецкие друзья ещё делать на выходных?		<a href="#">Частичный диктант:</a> <a href="#">восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами</a>
		51 (7)	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?		
		52 (8)	Мы играем и поём.		
		53 (9)	Мы играем и поём.		
		54 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	Каникулы у бабушки в деревне	
		55 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		56 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
<b>6.</b>	<b>Скоро начнутся большие каникулы</b>	<b>14</b>			
		57 (1)	Мы говорим о погоде и рисуем.		
		58 (2)	Мы говорим о погоде и рисуем.		
		59 (3)	Апрель! Апрель! Он делает всё, что хочет.		
		60 (4)	Апрель! Апрель! Он делает всё, что хочет.		
		61 (5)	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		
		62 (6)	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?		<a href="#">Стандартизованная контрольная работа:</a>
		63 (7)	Что ещё мы делаем к нашему празднику?		
		64 (8)	Мы играем и поём		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		65 (9)	Мы играем и поём		
		66 (10)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		<a href="#">Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.</a>
		67 (11)	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?		
		68 (12)	Самоконтроль. Чтение доставляет удовольствие.		
		69 (13)	Резервный урок		
		70 (14)	Резервный урок		
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

### Рабочая программа по предмету «Математика»

#### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру	Осознанность своей этнической и национальной принадлежностей и

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	национальной принадлежности			своего народа	
	Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества	
	Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
	Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	Сформиров	Сформиров	Сформиров	Сформиров	



№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		анность элементарных представлений о собственной семье	анность представлений о семье и ближайших родственниках	анность представлений об истории семьи и ее традициях	анность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			педагогов		
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информиро	Информиро	Информирован	Уважение к

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ванность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	ванность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	ность о профессиях, представленны х в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <small>23</small>	2* *	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

<sup>23</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5.	способность адекватно воспринимать предложения и оценку	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
Оценка	учителей, товарищей, родителей и других людей								
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной,	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля								
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблем	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
ы									
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса в – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов								
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выразит	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
В свои мысли	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	текста								
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+		+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+		+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+		+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+		+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+		+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+		+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	нужной информации								
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную			+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	информацию								
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать			+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	полуавтоматический орфографический контроль								
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оценка
деятельности, управление и организация	(простые алгоритмы) в нескольких действиях								
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<i>Числа и величины</i>									

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).		+	+	+	+	+	+	+
	<b>Читать, записывать и сравнивать в</b>				+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)								
	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия		+		+		+		+
<b>Арифметические действия</b>									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	нулем и числом 1);								
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	<i>выполнять действия с величинами</i>				+		+		+
	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>				+		+		+
	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>						+		+
<b>Работа с текстовыми задачами</b>									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);						+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>						+		+
	<i>находить разные способы решения задачи</i>						+		+
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>								+



Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
<b>Геометрические величины</b>									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.						+		+
<b>Работа с информацией</b>									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	<b>Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)</b>				+	+	+	+	+
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»,						+		+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	«некоторые», «не»);								
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);								+
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

## 1 класс

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

#### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из задачи, связанные с повседневной жизнью;

- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### **Работа с информацией**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);

- – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения**

**характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Работа с информацией**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях

*ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).*

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).**

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из области, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

**- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

## **4 класс**

### **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);



- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

**- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи из жизни, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

**- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**
- **по учебному предмету «Математика»**

- Автор / авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

- Наименование учебника **«Математика» (1 класс)**

- Издательство **«Просвещение»**

- **1 класс (132 ч.)**

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>			<b>8ч.</b>
	Счет предметов.		<a href="#">Графическая работа</a>

№ урок а	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.		
	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.		
	На сколько больше? На сколько меньше?		
	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.		
	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч</b>			
	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		<a href="#">Математический диктант _____ с ретроспективной самооценкой</a>
	Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.		
	Число 3. Письмо цифры 3.		
	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Число 4. Письмо цифры 4.		
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Число 5. Письмо цифры 5.		
	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
	Ломаная линия. Построение отрезков.		
	Знаки «>», «<», «=».		

№ урок а	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Равенство. Неравенство		
	Многоугольники.		
	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
	Закрепление. Письмо цифры 7.		
	Числа 8,9. Письмо цифры 8		
	Закрепление. Письмо цифры 9.		
	Число 10. Запись числа 10.		
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
	Сантиметр.		
	Увеличить. Уменьшить.		
	Число 0		
	Числа от 1 до 10 и число 0.		
	Вычерчивание отрезков заданной длины.		
	Странички для любознательных.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28ч.</b>			
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1$ . Знаки «+», «-», «=».		<a href="#">Устный опрос</a>  <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ .		
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2, \square - 2$ .		
	Слагаемые. Сумма.		
	Задача (условие, вопрос).		
	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
	Случаи сложения и вычитания $\square + 2, -2$ . Составление и заучивание таблиц.		
	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
	Закрепление.		

№ урок а	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Примеры вычислений.		
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Примеры вычислений. Решение текстовых задач.		
	Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Сравнение длин отрезков		
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Составление и заучивание таблиц.		
	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	Решение текстовых задач		
	Решение текстовых задач		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	Решение текстовых задач		
	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Странички для любознательных.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b>			<b>28ч.</b>
	Закрепление пройденного. Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 1, 2, 3$ .		<a href="#">Пошаговая самостоятельная работа</a> с
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).		<a href="#">последующим самоанализом</a>
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		<a href="#">Математический диктант</a> с
	Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$ . Приемы вычислений.		<a href="#">ретроспективной самооценкой</a>
	Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$ . Приемы вычислений. Закрепление знаний состава числа.		<a href="#">Графическая работа</a>
	Задачи на разностное сравнение.		
	Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблицы.		
	Решение задач. Закрепление знания состава чисел.		
	Перестановка слагаемых.		
	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .		

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости	
	Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .			
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			
	Решение задач изученных видов.			
	<i>Странички для любознательных.</i>			
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
	Связь между суммой и слагаемым			
	Взаимосвязь между сложением и вычитанием.			
	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Решение задач изученных видов.			
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.			
	Закрепление приемов $6 - \square$ , $7 - \square$ .			
	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .			
	Закрепление решения задач изученных видов.			
	Вычитание вида $10 - \square$			
	Решение задач. $10 - \square$ Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
	Килограмм. Литр.			
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
	Решение задач			
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч.</b>				
	Название и последовательность чисел от 10 до 20.			<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			



№ урок а	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Запись и чтение чисел		<a href="#">Устный опрос</a>
	Запись и чтение чисел.		
	Повторение пройденного.		
	<i>Странички</i> для <i>любопытных.</i>		
	Дециметр.		
	Подготовка к введению задач в два действия.		
	Решение задач.		
	Ознакомление с задачей в два действия.		
	Решение задач в два действия.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</b>			<b>22ч.</b>
	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .		
	Сложение вида $\square + 4$ .		
	Решение примеров вида $\square + 5$ .		
	Сложение вида $\square + 6$ .		
	Сложение вида $\square + 7$ .		
	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .		
	Таблица сложения.		
	Закрепление таблицы сложения.		
	<i>Странички</i> для <i>любопытных.</i>		
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		<a href="#">Математический диктант _____ с ретроспективной самооценкой</a>
	Вычитание вида $11 - \square$ .		
	Вычитание вида $12 - \square$ .		
	Вычитание вида $13 - \square$ .		
	Вычитание вида $14 - \square$ .		
	Вычитание вида $15 - \square$ .		
	Вычитание вида $16 - \square$ .		
	Стандартизированная контрольная работа		
			<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Урок анализа. Работа над ошибками		
	Вычитание вида 17-□ , 18-□ .		
	Закрепление приёмов сложения и вычитания.		
	<b>Странички для любознательных.</b>		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 6ч.</b>			
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.		
	Повторение. Решение задач изученных видов.		
	Повторение. Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Сантиметр. Дециметр. Многоугольник.		

- Учебник «Математика» (2 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», [www:1-4.prosv.ru](http://www:1-4.prosv.ru))  
- 2 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Числа от 1 до 100 Нумерация(16 часов)</b>			
	Числа от 1 до 20.		<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>  <a href="#">Математический диктант с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>  <a href="#">Пошаговая самостоятельная работас последующим самоанализом</a>
	Числа от 1 до 20.		
	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
	Поместное значение цифр.		
	Однозначные и двузначные числа.		
	Однозначные и двузначные числа		
	Миллиметр. Закрепление изученного.		
	Миллиметр. Закрепление изученного.		
	Число 100.		
	Метр. Таблица единиц длины.		
	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .		
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
<b>Сложение и вычитание (20 ч).</b>			
	Задачи, обратные данной.		

	Сумма и разность отрезков.		<a href="#">Математический диктант с ретроспективной самооценкой</a>  <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>  Графическая работа  <a href="#">Устный опрос</a>  <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
	Час. Минута. Определение времени по часам.		
	Длина ломаной.		
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Порядок выполнения действий. Скобки.		
	Числовое выражение.		
	Сравнение числовых выражений.		
	Сложение и вычитание.		
	Периметр многоугольника.		
	Свойства сложения.		
	Свойства сложения.		
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»		
	<i>Странички для любознательных.</i>		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Тематическая контрольная работа		
	Работа над ошибками.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы. (28 ч).</b>			
	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и</a>

Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .		<a href="#">ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Математический диктант с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Проектная задача</a>
Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .		
Случаи сложения вида: $26 + 4$ .		
Случаи вычитания вида: $30 - 7$		
Случаи вычитания вида: $60 - 24$ .		
Закрепление изученного. Решение задач.		
Решение задач.		
Устные приемы сложения и вычитания.		
Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$ .		
Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$ .		
Решение задач.		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<i>Странички для любознательных.</i>		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Буквенное выражение.		
Буквенное выражение.		
Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		

Проверка сложения вычитанием..		
Проверка вычитания сложением.		
Проверка вычитания вычитанием.		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
Сложение вида $45 + 23$ .		<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
Вычитание вида $57 - 26$ .		
Проверка сложения и вычитания.		
Проверка сложения и вычитания.		
Прямой угол.		
Решение задач.		
Сложение вида: $37 + 48$ .		
Сложение вида: $37 + 53$ .		
Прямоугольник.		
Сложение вида: $87 + 13$ .		
Закрепление изученного. Решение задач.		
Вычитание вида: $40 - 8$ , $32 - 8$ .		
Вычитание вида: $50 - 24$ .		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
Вычитание вида: $52 - 24$ .		
Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
Квадрат.		
Наш проект: «Оригами».		

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	Тематическая контрольная работа		
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху Странички для любознательных».		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18 ч).</b>			
	Конкретный смысл действия умножения.		<a href="#">Математический диктант с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом</a> <a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
	Прием умножения с помощью сложения.		
	Задачи на нахождение произведения.		
	Периметр прямоугольника.		
	Приемы умножения единицы и нуля.		
	Названия компонентов и результата умножения.		
	Названия компонентов и результата умножения.		
	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Переместительное свойство умножения.		
	Переместительное свойство умножения.		
	Конкретный смысл действия деления.		
	Решение задач.		
	Решение задач.		
	Решение задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю.Математика)	
	Названия компонентов и результата деления.		
	<b>Странички для любознательных.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		

	Тематическая контрольная работа		
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа над ошибками		
<b>Числа от 1 до 100</b>			
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21).</b>			
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Устный опрос</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа.</a> <a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
	Приемы умножения и деления на 10.		
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.		
	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
	Деление на 2.		
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.		
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.		
	Деление на 3.		
	Деление на 3.		



	Табличное умножение и деление.		
	Табличное умножение и деление.		
	Странички для любознательных.		
	Стандартизированная контрольная работа		
	Работа над ошибками		
<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч)</b>			
<b>Проверка знаний (1 ч).</b>			
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Нумерация.		<a href="#"><u>Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</u></a>
	Повторение изученного по теме: Числовые и буквенные выражения.		
	Повторение изученного по теме: Равенство. Неравенство. Уравнение.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
	Повторение изученного по теме: Решение задач.		
	Повторение по теме: Геометрические фигуры.		

- Учебник «Математика» (3 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», [www:1-4.prosv.ru](http://www:1-4.prosv.ru))
- 3 класс (136ч.)

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).</b>			
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		<a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Самостоятельная работа</a> _____ с <a href="#">прогностической</a> и <a href="#">ретроспективной самооценкой</a>
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами		
7.	«Странички для любознательных»		
8.	Решение уравнений		
<b>Табличное умножение и деление — 28 ч</b>			
9.	Конкретный смысл умножения и деления.		<a href="#">Проектная задача</a> <a href="#">Устный опрос</a> <a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Самостоятельная работа</a> _____ с <a href="#">прогностической</a> и <a href="#">ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа</a> _____ с <a href="#">прогностической</a> и <a href="#">ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
10.	Связь умножения и деления.		
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.		
13.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач.		
14.	Связь между величинами: масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.		

15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		
18.	«Страничка для любознательных»		
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.		
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.		
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.		
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32.	«Странички для любознательных» — математические игры.		

33.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	Решение уравнений и задач		
35.	Наш проект: «Математические сказки».		
36.	Решение уравнений и задач		
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>			
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		<a href="#">Пошаговая самостоятельная работа</a> с <a href="#">последующим самоанализом</a> <a href="#">Самостоятельная работа</a> с <a href="#">прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Проектная задача</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.		
39.	Площадь прямоугольника.		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.		
44.	Единица площади — квадратный дециметр.		
45.	Сводная таблица умножения.		
46.	Решение задач.		
47.	Единица площади — квадратный метр.		
48.	Закрепление. «Странички для любознательных»		
49.	Что узнали. Чему научились.		
50.	Что узнали. Чему научились.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
51.	Умножение на 1.		
52.	Умножение на 0.		
53.	Деление вида $a : a, 0 : a$ .		
54.	Деление вида $a : a, 0 : a$ . «Страничка для любознательных»		
55.	Задачи в 3 действия.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	

56.	Доли. Образование и сравнение долей.		
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)		
58.	Круг. Окружность (диаметр).		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.		
63.	Что узнали. Чему научились.		
64.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>			
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		<a href="#">Пошаговая самостоятельная работа _____ с</a> <a href="#">последующим самоанализом</a> <a href="#">Самостоятельная работа _____ с</a> <a href="#">прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Математический диктант _____ с</a> <a href="#">ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа _____ с</a> <a href="#">прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .		
67.	Умножение суммы на число.		
68.	Решение задач несколькими способами.		
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .		
70.	Закрепление. «Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.		
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
72.	Выражение с двумя переменными.		
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Связь между числами при делении.		
76.	Проверка деления умножением.		
77.	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий		

	«все...», «если ..., то...»); работа на <i>Вычислительной машине.</i>		
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .		
79.	Проверка умножения с помощью деления.		
80.	Решение уравнений на основе связи между резуль- татами и компонентами умножения и деления.		
81.	Решение уравнений на основе связи между резуль- татами и компонентами умножения и деления.		
81.	Что узнали. Чему научились.		
83.	Деление с остатком.		
84.	Деление с остатком.		
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.		
88.	Деление меньшего числа на большее.		
89.	Проверка деления с остатком.		
90.	Проверка деления с остатком.		
91.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» —задачи- расчёты.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (13ч)</b>			
92.	Устная нумерация.		<a href="#">Математический диктант _____ с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a> <a href="#">Пошаговая самостоятельная работа _____ с последующей самооценкой</a> <a href="#">Устный опрос</a>
93.	Письменная нумерация.		
94.	Разряды счётных единиц.		
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.		
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.		

99.	Сравнение трёхзначных чисел.		
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
102.	«Странички для любознательных» — римская система счисления.		
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.		
104.	Что узнали. Чему научились.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>			
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>			
105.	Приёмы устных вычислений.		<a href="#">Математический диктант _____ с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Математический диктант _____ с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
106.	Приёмы устных вычислений.		
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.		
108.	Приёмы письменных вычислений.		
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.		
110.	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.		
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).		
112.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.		
113.	Что узнали. Чему научились.		
114.	Решение уравнений и задач	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
<b>Умножение и деление (12 ч)</b>			
115.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Устный опрос</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
118.	Виды треугольников по		

	видам углов. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.		
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.		
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		
121.	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число.		
122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
123.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.		
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.		
125.	Умножение и деление на однозначное число		
126.	Знакомство с калькулятором.		
<b>Итоговое повторение(10 ч).</b>			
127.	Нумерация в пределах 1000.		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		
129.	Умножение и деление в пределах 1000.		
130.	Решение уравнений		
131.	Решение уравнений.		
132.	Порядок выполнения действий.		
133.	Решение задач изученных видов.		
134.	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
135.	Решение задач изученных видов.		
136.	Геометрические фигуры и величины.		





- Учебник «Математика» (4 класс) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. (Издательство «Просвещение», [www:1-4.prosv.ru](http://www:1-4.prosv.ru))
- 4 класс

№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)</b>			
	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		<a href="#">Устный опрос</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
	Числовые выражения. Порядок выполнения		
	Сложение нескольких слагаемых.		
	Вычитание вида 903-574.		
	Умножение.		
	Умножение.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Деление.		
	Деление.		
	Деление.		
	Деление	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Деление.		
	Диаграммы.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>			
	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.		<a href="#">Тематическая контрольная работа</a> <a href="#">Устный опрос</a>
	Чтение многозначных чисел.		
	Запись многозначных чисел.		

	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		<a href="#">Проектная задача</a>
	Сравнение многозначных чисел.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз		
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». (В родном краю. Математика)	
	Странички для любознательных.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
<b>Величины (12 ч)</b>			
	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
	Единица длины километр. Таблица единиц длины.		
	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.		<a href="#">Математический диктант с ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Устный опрос</a>
	Определение площади с помощью палетки.		
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
	Таблица единиц массы.		
	Таблица единиц массы	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение) (6 ч)</b>			
	Время. Единицы времени: секунда, век.		<a href="#">Проектная задача</a> <a href="#">Устный опрос</a>
	Время. Единицы времени: секунда, век.		
	Таблица единиц времени.		
	Таблица единиц времени.		
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		<a href="#">Самостоятельная работа _____ с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Пошаговая самостоятельная работа _____ с последующим самоанализом</a> <a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
	Сложение и вычитание значений величин.		
	Сложение и вычитание значений величин.		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		

	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Тематическая контрольная работа		
	Работа над ошибками	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
<b>Умножение и деление (11ч)</b>			
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		<a href="#">Пошаговая самостоятельная работа</a> с <a href="#">последующим самоанализом</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a> <a href="#">Графическая работа</a>
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
	Решение текстовых задач.		
	Решение текстовых задач.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	Решение текстовых задач		
	Тематическая контрольная работа		

	Урок анализа. Работа над ошибками.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>			
	Скорость. Время. Расстояние.		<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Графическая работа</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		
	Умножение числа на произведение.		
	Умножение числа на произведение.		
	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .		
	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .		
	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .		
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		
	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		
	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		
	Тематическая контрольная работа		
	Урок анализа. Работа над ошибками		

Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5\ 600:800$ .		
Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5\ 600:800$ .		
Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		
Деление с остатком на 10, 100, 1 000.		<a href="#">Математический диктант</a> _____ с <a href="#">ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Пошаговая самостоятельная работа</a> _____ с <a href="#">последующим самоанализом</a> <a href="#">Устный опрос</a> <a href="#">Самостоятельная работа</a> _____ с <a href="#">прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа</a> _____ с <a href="#">прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Проектная задача</a> <a href="#">Тематическая контрольная работа</a>
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.		
Умножение числа на сумму.		
Умножение числа на сумму.		
Умножение числа на сумму.		
Умножение числа на сумму.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
Устные приемы умножения вида $12 \times 15$ , $40 \times 32$ .		

Устные приемы умножения вида $12 \times 15$ , $40 \times 32$ .		
Устные приемы умножения вида $12 \times 15$ , $40 \times 32$ .		
Алгоритм письменного умножения на двузначное число.		
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		
Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
Тематическая контрольная работа		
Урок анализа. Работа над ошибками.		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b>		
<b>Умножение и деление (продолжение) и итоговое повторение(32 ч)</b>		
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		<a href="#">Математический диктант</a> с <a href="#">ретроспективной самооценкой</a>
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		<a href="#">Самостоятельная работа</a> с <a href="#">прогностической и ретроспективной самооценкой</a>
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		<a href="#">Математический диктант</a> с <a href="#">ретроспективной самооценкой</a>
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		<a href="#">Пошаговая самостоятельная работа</a> с <a href="#">последующим самоанализом</a>
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.		



Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	<a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой</a> <a href="#">Стандартизованная контрольная работа</a>
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.		
Проверка умножения делением и деления умножением.		
Проверка умножения делением и деления умножением.		
Проверка умножения делением и деления умножением.		
Проверка умножения делением и деления умножением.	Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.		
Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).		
Развёртка куба. Развёртка пирамиды.		
Изготовление моделей куба, пирамиды		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Стандартизованная контрольная работа		
Урок анализа. Работа над ошибками.		
Итоговое повторение. Нумерация.	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	
Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.		

	Сложение и вычитание многозначных чисел		
	Умножение и деление многозначных чисел		
	Порядок выполнения действий в выражении.		
	Порядок выполнения действий в выражении.		
	Величины. Действия с величинами		
	Геометрические фигуры		
	Решение задач на нахождение периметра и площади. Нахождение доли числа и числа по его доли		
	Решение задач на движение, на кратное умножение и деление		
	Решение задач изученных видов.	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	
	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		

### Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»

#### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание	Появление	Появление	Осознанность

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежност и	желания к изучению культуры своего народа	устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	своей этнической и национальной принадлежност и
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельн ых решений при осуществлении выбора действий	Сформированн ость ценностей многонационал ьного российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрац ия уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированн ость гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродно й среде	Сформированн ость целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстра ция умения анализа ситуаций и логических выводов,	Владение начальными навыками адаптации в динамично

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				рассуждений	изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного отношения к

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ответам одноклассников на уроке	ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	иному мнению, истории и культуре своего народа	иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		деятельности лиц ближайшего окружения	деятельности лиц ближайшего окружения	других людей	и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <sup>24</sup>	2*	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

<sup>24</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\* Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную							+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	второстепенную информацию								
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оце	Форм	Оце	Форм	Оце	Форм	Оце
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	восполняя недостающие компоненты								
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса в – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информа	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
ции									
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с									



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	нужный вид чтения в соответствии с целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оценка	Форм	Оцен
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ,	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими	+		+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оц
гигиена работы с компьютером	средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты,			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оц
	последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей								
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	(словари)							(базы данных)	(Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оц
	схемы, диаграммы, планы и пр.								
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в нескольких действиях					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## Предметные результаты

### 1 класс

#### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.*

## **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

## **2 класс**

### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**
- **приводить примеры явлений природы в своей местности;**
- **знать особенности сезонов года своего края;**
- **знать фольклор народов Южного Урала;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- **использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;**
- **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, **свой регион и его главный город;**

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

### **3 класс**

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Челябинской области;**
- **формы поверхности, водоёмы родного края;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- **узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.**



## **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона**;
- описывать достопримечательности столицы **и родного края**;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области**;
- **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

## **4 класс**

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**
- **знать природные богатства Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

## **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- **соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;**  
**узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.**

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»  
(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

**Раздел «Человек и природа»**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. **Ориентирование по местным природным приметам.**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. **Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.**

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. **Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). **Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.**

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. **Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.**

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.** Охрана памятников истории и культуры. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожения, перегреве.

**Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.** Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
 Наименование учебника **«Окружающий мир» (1 класс)**  
 Издательство **«Просвещение»**

**1 класс (66 ч.)**

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.		
<b>«Что и кто?» (20 ч)</b>			
2	Что такое Родина?	Географическое положение Челябинской области.	<u>Программированный контроль</u>
3	Что мы знаем о народах России?	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	
4	Что мы знаем о Москве?		
5	Проект «Моя малая Родина»	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.	
6	Что у нас над головой?		
7	Что у нас под ногами?	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области.	
8	Что общего у разных растений?		
9	Что растёт на подоконнике?		
10	Что растёт на клумбе?		
11	Что это за листья?	Лиственные растения Челябинской области.	<u>Проектная деятельность</u>
12	Что такое хвоинки?	Хвойные растения Челябинской области.	<u>Практическая работа</u>
13	Кто такие насекомые?	Разнообразие животных Челябинской области (насекомые).	
14	Кто такие рыбы?	Разнообразие животных Челябинской области	

№ ур о ка	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		(рыбы)	
15	Кто такие птицы?	Разнообразие животных Челябинской области (птицы)	
16	Кто такие звери?	Разнообразие животных Челябинской области (звери)	<u>Графический диктант</u>
17	Что окружает нас дома?		
18	Что умеет компьютер?		
19	Что вокруг нас может быть опасным?		
20	На что похожа наша планета?		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		
«Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	<u>Проектная деятельность</u>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Охрана природных богатств Челябинской области (вода)	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		
25	Как путешествует письмо?		
26	Куда текут реки?	Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области	
27	Откуда берутся снег и лёд?		
28	Как живут растения?		<u>Практическая работа</u>
29	Как живут животные?		<u>Графическая работа</u>
30	Как зимой помочь птицам?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	<u>Практическая работа</u>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
32	Откуда в снежках грязь?	Охрана природы и природных богатств	



№ ур о ка	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		Челябинской области	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		
«Где и когда?» (11ч)			
34	Когда учиться интересно?		
35	Проект «Мой класс и моя школа»		
36	Когда придёт суббота?		
37	Когда наступит лето?	Сезонные изменения в живой природе родного края.	<u>Программированны й контроль</u>
38	Где живут белые медведи?		
39	Где живут слоны?		
40	Где зимуют птицы?		
41	Когда появилась одежда?		
42	Когда изобрели велосипед?		
43	Когда мы станем взрослыми?		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
«Почему и зачем?» (22 ч)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
46	Почему Луна бывает разной?		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		
48	Почему звенит звонок?		
49	Почему радуга разноцветная?		
50	Почему мы любим кошек и собак?		
51	Проект «Мои домашние питомцы»		<u>Проектная деятельность</u>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	Зачем мы спим ночью?		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		<u>Программированны й контроль</u>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		<u>Графический диктант</u>
57	Зачем нам телефон и телевизор?		
58	Зачем нужны автомобили?		

№ ур о ка	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
59	Зачем нужны поезда?		
60	Зачем строят корабли?		
61	Зачем строят самолёты?		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		<u>Программированный контроль</u>
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		<u>Графическая работа</u>
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		

2 класс (68часов)

№ ур о к а	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<u>«Где мы живём?» (4 ч.)</u>			
1	Родная страна.	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области.	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Города и сёла Челябинской области	<u>Проектная деятельность</u>
3	Природа и рукотворный мир.		<u>Программированный контроль</u>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».		
<u>Природа (20 ч.)</u>			
5	Неживая и живая природа.		
6	Явления природы.		<u>Практическая работа</u>
7	Что такое погода.	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические	

		станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	
8	В гости к осени (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
9	В гости к осени (учебное занятие).		
10	Звёздное небо.		
11	Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.	
12	Про воздух.		
13	И про воду.		
14	Какие бывают растения.		
15	Какие бывают животные.		
16	Невидимые нити.		
17	Дикорастущие и культурные растения.		
18	Дикие и домашние животные.		
19	Комнатные растения.		
20	Животные живого уголка.		<u>Практическая работа</u>
21	Про кошек и собак.		
22	Красная книга.	Красная книга Челябинской области	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».		
24	Проверим себя и оценим		

4	свои достижения по разделу «Природа»		
Жизнь города и села (10 ч)			
2 5	Что такое экономика.		
2 6	Из чего что сделано.		
2 7	Как построить дом.		
2 8	Какой бывает транспорт.		
2 9	Культура и образование.	Учреждения культуры и образования Челябинска.	
3 0	Все профессии важны. Проект «Профессии»	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	<u>Проектная деятельность</u>
3 1	В гости к зиме (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
3 2	В гости к зиме (учебное задание).		
3 3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
3 4	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		
Здоровье и безопасность (9 ч.)			
3 5	Строение тела человека.		
3 6	Если хочешь быть здоров.		<u>Программированный контроль</u>
3 7	Берегись автомобиля!		
3 8	Школа пешехода.		
3 9	Домашние опасности.		
4 0	Пожар.		<u>Графический диктант</u>

1	4	На воде и в лесу.		
2	4	Опасные незнакомцы.	Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)	
3	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
Общение (7 ч.)				
4	4	Наша дружная семья.		
5	4	Проект «Родословная».		
6	4	В школе.		
7	4	Правила вежливости.		
8	4	Ты и твои друзья.		
9	4	Мы – зрители и пассажиры.	Учреждения культуры Челябинской области	
0	5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
Путешествия (18 ч.)				
1	5	Посмотри вокруг.		
2	5	Ориентирование на местности.	Ориентирование по местным природным приметам	
3	5	Ориентирование на местности.		
4	5	Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.	
5	5	Водные богатства.	Водоёмнородногокрая. Водоёмы Челябинской области их особенности.	
6	5	В гости к весне (экскурсия).	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и	

		особенности.	
5 7	В гости к весне (учебное занятие).		<u>Стандартизированная работа</u>
5 8	Россия на карте.		<u>Практическая работа</u>
5 9	Проект «Города России».		
6 0	Путешествие по Москве.		<u>Фактологический диктант</u>
6 1	Московский Кремль.		
6 2	Город на Неве.		
6 3	Путешествие по планете.		<u>Практическая работа</u>
6 4	Путешествие по материкам.		<u>Практическая работа</u>
6 5	Страны мира. Проект «Страны мира».		
6 6	Впереди лето.	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
6 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		<u>Стандартизированная работа</u>
6 8	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

### 3 класс (68часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Как устроен мир (6 часов)			
1.	Природа. Значение природы для людей		
2.	Человек. Проект: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта		
3.	Общество.	Символы Челябинской облас	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		ти	
4.	Что такое экология.		
5.	Природа в опасности! Экскурсия.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	<u>Проектная деятельность</u>
6.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям».		
Эта удивительная природа (18 часов)			
7.	Тела, вещества, частицы.		
8.	Разнообразие веществ.		<u>Программированный контроль</u>
9.	Воздух и его охрана.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (воздух)	<u>Практическая работа</u>
10.	Вода и свойства воды.		<u>Практическая работа</u>
11.	Превращение и круговорот. Берегите воду!	Охрана природы и природных богатств Челябинской области (вода)	
12.	Как разрушаются камни.		
13.	Что такое почва.	Разнообразие почв Челябинской области	<u>Практическая работа</u>
14.	Разнообразие растений.	Разнообразие растений Челябинской области	
15.	Солнце, растения и мы с вами.		
17.	Размножение и развитие растений.		
18.	Охрана растений.	Охрана растений Челябинской области	
19.	Разнообразие животных.	Разнообразие животных Челябинской области	<u>Графический диктант</u>
20.	Кто что ест.		<u>Графический диктант</u>
21.	Размножение и развитие животных.		
22.	Охрана животных.	Охрана животных Челябинской области	
23.	В царстве грибов.	Грибы Челябинской области	<u>Проектная</u>

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости <u>деятельность</u>
24.	Великий круговорот жизни.		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».		<u>Стандартизованная работа</u>
«Мы и наше здоровье» (10 часов)»			
26.	Организм человека.		<u>Практическая работа</u>
27.	Органы чувств.		
28.	Надежная защита организма.		
29.	Опора тела и движение.		
30.	Наше питание.		
31.	Дыхание и кровообращение.		
32.	Умей предупреждать болезни.		
33.	Здоровый образ жизни.		<u>Программированный контроль</u>
34.	Проект «Школа кулинаров».		
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».		<u>Стандартизованная работа</u>
«Наша безопасность» (7 ч.)			
36.	Огонь, вода и газ.		
37.	Чтобы путь был счастливым.		
38.	Дорожные знаки.		<u>Графический диктант</u>
39.	Опасные места.		
40.	Природа и наша безопасность.		
41.	Экологическая безопасность.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».		<u>Графический диктант</u>
«Чему учит экономика» (12 ч.)			
43.	Для чего нужна экономика.		
44.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают	



№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
45.	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	
46.	Растениеводство.	Развитие растениеводства на Южном Урале	
47.	Животноводство.	Развитие животноводства на Южном Урале	
48.	Какая бывает промышленность.	Города Челябинской области это крупные промышленные и торговые центры	
49.	Проект «Экономика родного края»		
50.	Что такое деньги.		Графический диктант
51.	Государственный бюджет.		
52.	Семейный бюджет.		
53.	Экономика и экология.		
54.	Обобщение по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа.		
«Путешествием по городам и странам» (15 ч.)			
56	Золотое кольцо России.		
57	Золотое кольцо России.		
58.	Золотое кольцо России.		<u>Фактологический диктант</u>
59	Проект «Музей путешествий»		
60.	Наши ближайшие соседи.		
61.	На Севере Европы.		
62.	Что такое Бенилюкс.		
63.	В центре Европы.		
64.	По Франции и Великобритании.		
65.	По Франции и Великобритании.		
66.	На юге Европы.		
67.	По знаменитым местам мира.		<u>Проектная деятельность</u>
68.	Проверим себя.		

4класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
Земля и человечество (9 ч.)			
1	Мир глазами астронома.		
2	Планеты Солнечной системы.		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.		<u>Стандартизированная работа</u>
4	Мир глазами географа.		
5	Мир глазами историка.		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога.	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Заповедники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.	<u>Проектная деятельность</u>
«Природа России» (10 ч.)			
10	Равнины и горы России.		
11	Моря, озёра и реки России.		
12	Природные зоны России.		
13	Зона арктических пустынь.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
14	Тундра.		
15	Леса России.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	
16	Лес и человек.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	<u>Проектная деятельность</u>
17	Зона степей.	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. ОхраналесовЧелябинскойобласти	
18	Пустыни.		
19	У Чёрного моря.		
«Родной край - часть большой страны» (15 ч.)			
20	Наш край.	Челябинская область на физической карте России	
21	Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.	
22	Водные богатства нашего края.	Водоёмывродногокрая. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.	
23	Наши подземные богатства.	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	<u>Проектная деятельность</u>
24	Земля-кормилица.	Почвы Челябинской области.	

№ урок а	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		<p>Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.</p> <p>Значение почвы для живой природы.</p> <p>Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.</p>	
25	Жизнь леса.	<p>Лес – природное сообщество.</p> <p>Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.</p> <p>Пещера – природное сообщество.</p> <p>Пещеры Челябинской области.</p>	<u>Графический диктант</u>
26	Жизнь луга.	<p>Луг – природное сообщество.</p> <p>Луговые растения: злаки и разнотравье.</p> <p>Животные лугов Челябинской области</p>	
27	Жизнь в пресных водах.	<p>Водоём – природное сообщество.</p> <p>Водоёмы Челябинской области.</p> <p>Водные и околоводные растения.</p> <p>Озёрные и речные рыбы.</p> <p>Болото – природное сообщество.</p> <p>Болота Челябинской области.</p> <p>Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.</p>	
28	Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.	
29	Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.	
30	Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоём.	Наблюдения за живой и неживой природой родного края.	
31	Растениеводство в нашем крае.	<p>Искусственная экосистема.</p> <p>Поле – искусственная экологическая система. Культурные</p>	

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
		растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.	
32	Животноводство в нашем крае.	Развитие животноводства Челябинской области	
33	Наши проекты.		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Природа России», «Родной край – часть большой страны».		<u>Стандартизированная работа</u>
«Страницы всемирной истории» (5 ч.)			
35	Начало истории человечеств.		
36	Мир древности: далёкий и близкий.		
37	Средние века: время рыцарей и замков.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.		
Страницы истории России (20 ч.)			
40	Жизнь древних славян.		
41	Во времена Древней Руси.		
42	Страна городов.		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<u>Стандартизированная работа</u>
44	Трудные времена на Русской земле.		
45	Русь расправляет крылья.		

№ урока	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
46	Куликовская битва.		
47	Иван Третий.		
48	Мастера печатных дел.		
49	Патриоты России.		
50	Пётр Великий.		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.		
52	Екатерина Великая.		
53	Отечественная война 1812 года.		
54	Страницы истории XIX века.	Особенности быта уральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.	
55	Россия вступает в XX век.		
56	Страницы истории 20 - 30-х годов.		
57	Великая война и Великая Победа.		
58	Великая война и Великая Победа.	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.	
59	Страна, открывшая путь в космос.		
«Современная Россия» (9.ч.)			
60	Основной закон России и права человека.		
61	Мы – граждане России.		<u>Практическая работа</u>
62	Славные символы России.		<u>Фактологический диктант</u>
63	Такие разные праздники.		
64	Путешествие по России.		

№ урок а	Тема раздела / тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
65	Путешествие по России.		
66	Путешествие по России.	История городов Челябинской области (по выбору). Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.	<u>Проектная деятельность</u>
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».		
68	Презентация проектов.		

### Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

#### Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию	Появление желания к изучению культуры	Появление устойчивого внутреннего мотива к	Осознанность своей этнической и национальной

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		своей этнической и национальной принадлежност и	своего народа	погружению в традиции и культуру своего народа	принадлежност и
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельн ых решений при осуществлении выбора действий	Сформированн ость ценностей многонационал ьного российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрац ия уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированн ость гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродно й среде	Сформированн ость целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстра ция умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся



№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			взрослых, в том числе педагогов	своего народа	других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		окружения	окружения		
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <small>25</small>	2* *	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

<sup>25</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную							+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и	+		+		+	+	+	+



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	второстепенную информацию								
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	восполняя недостающие компоненты								
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / информации	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	собственное мнение и позицию								
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение.									

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оценка	Форм	Оцен
Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	нужный вид чтения в соответствии с целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы	+		+	+				



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
ми ИКТ, гигиена работ с компьютером	работы с компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оц
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оц
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### 1 класс

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях *(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)*
- получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;

– различать музыкальные жанры песня, танец, марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала);**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности.

#### **Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

– получить представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах

– соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;

– исполнять одноголосное произведение **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;

– реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

### **2 класс**

#### **Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

– распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;

– понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

– определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**.

- использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;
- слышать двухголосие.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свои слуховые навыки.

**Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

Обучающийся научится:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;
- совершенствуется и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
- петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки;
- уметь исполнять произведение под минус.

### 3 класс

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

Обучающийся научится:

- применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;
- петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;
- сочинять ритмические рисунки;
- определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**.
- определять соединение формы рондо с различными жанрами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

**Слушание музыки**

Обучающийся научится:

- определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**;
- различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)**;
- распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)**;

– уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;

– собирать музыкальные коллекции.

**Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

*Обучающийся научится:*

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;

– исполнять произведение под минус.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### 4 класс

**Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)**

*Выпускник научится:*

– разбираться в основах музыкальной грамоты;

– ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;

– разбираться в понятиях диез, бемоль;

– сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– совершенствовать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

**Слушание музыки**

*Выпускник научится:*

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

**Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):**

*Выпускник научится:*

– уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;

– уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения

– использовать тембровые возможности синтезатора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

## 2. Содержание учебного предмета «Музыка

## 1 класс

### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.* Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. **Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски** (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

*Пение попевок и простых песен.* Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира.* Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

*Игра в детском шумовом оркестре.* Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям. Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

### **Мелодия – царица музыки**

**Мелодия – главный носитель содержания в музыке.** Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.* Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало). Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями.

Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ.

Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

## **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. **Понятие контраста в музыке.** Лад. Мажор и минор. Тоника.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклона. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».*

*Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.*

*Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.*

*Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.*

## **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.*

*Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.*

*Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.*

## **Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. **Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.*

*Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных*



произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

*Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.*

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Первые навыки игры по нотам.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений* школьных мероприятий.

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

*Развитие навыка импровизации,* импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

*Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в

музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **2 класс**

### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

*Музыкальный фольклор.* Народные игры. *Народные инструменты.* Годовой круг календарных праздников

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Музыкально-игровая деятельность.* Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

*Игра на народных инструментах.* Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

*Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.*

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). *Гимн – главная песня народов нашей страны.* Гимн Российской Федерации. *Мелодия.* Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. *Великие русские композиторы-мелодисты:* М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. *Исполнение гимна своей республики, города, школы.* Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

*Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.* Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). *Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.* Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

*Ритмические игры.* Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

*Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.* Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Чтение нотной записи.* Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

*Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.* Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на

нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

*Пение мелодических интервалов* с использованием ручных знаков.

*Прослушивание и узнавание* в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

### **«Музыкальный конструктор»**

**Мир музыкальных форм.** Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. **Куплетная форма в вокальной музыке.**

**Прогулки в прошлое.** Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных произведений.* Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

*Сочинение простейших мелодий.* Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

*Исполнение песен* в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: **путешествие в мир театра** (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). **Балет, опера.**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.* Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т.Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С.Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

*Пластическое интонирование:* передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

*Создание презентации* «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание

элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

*Исполнение песенкантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.*

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), **подготовка концертных программ.**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.*

*Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

*Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.*

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.*

#### **Музыкально-театрализованное представление**

**Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.**

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **3 класс**

#### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.*

*Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).*

*Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.*

*Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.*

*Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.*

*Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.*

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).*

*Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».*

### **Широка страна моя родная**

*Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.*

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.*

*Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.*

*Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.*

*Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям.*

*Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.*

### **Хоровая планета**

*Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.*

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.*

Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

*Совершенствование хорового исполнения:* развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

**Симфонический оркестр.** Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики* яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

*Музыкальная викторина* «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

*Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.* Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

*Исполнение песен* в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. **Интервалы** и трезвучия.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Чтение нот* хоровых и оркестровых партий.

*Освоение новых элементов* музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

*Подбор по слуху* помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

*Музыкально-игровая деятельность:* двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

*Сочинение ритмических рисунков* в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Импровизация* с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

*Разучивание* хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

### **Формы и жанры в музыке**

**Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале.** Форма рондо.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш»,

«Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

*Музыкально-игровая деятельность.* Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

*Исполнение хоровых произведений* в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. *Разучивание песен к праздникам* (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений* в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

*Подготовка концертных программ*, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. *Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

*Командные состязания:* викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

*Совершенствование* навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **Песни народов мира**

**Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.** Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание песен народов мира* с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

*Исполнение песен* народов мира с более сложными ритмическими и рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

## **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот.

**Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов.** Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Чтение нот* хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

*Подбор по слуху* помощью учителя пройденных песен.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.*

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

*Инструментальная и вокальная импровизация* с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

## **Оркестровая музыка**

**Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный.**

Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. **Электромusикальные инструменты.** Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.**

Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

*Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.* Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

## **Музыкально-сценические жанры**



**Балет, опера, мюзикл.** Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д.* Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К.Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

*Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.* Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

### **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.* Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

*Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов.* Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

*Создание музыкальных композиций* на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

*Учимся, играя*

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

*Музыкально-игровая деятельность.* Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). **Творческое соревнование.** **Разучивание песен к праздникам** (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

*Музыкально-театрализованное представление*

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

*Содержание обучения по видам деятельности:*

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Музыка»**

Автор / авторский коллектив **Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.**

Наименование учебника **«Музыка» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс, 33 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Музыка вокруг нас	16	1	«И Муза вечная со мной!»		
			2	Хоровод муз.		
			3	Повсюду музыка слышна.		
			4	Душа музыки - мелодия.		
			5	Музыка осени.		
			6	Сочини	Композит	

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				мелодию.	оры Южного Урала	
			7	«Азбука, азбука каждому нужна...».		<a href="#">Графическая работа</a>
			8	Музыкальная азбука.		
			9	Обобщающий урок 1 четверти		
			10	Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты нашего края	
			11	«Садко». Из русского былинного сказа.		
			12	Звучащие картины.		<a href="#">Графическая работа</a>
			13	Разыграй песню.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
			14	Музыкальный театр: балет		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.		
			16	Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок 2 четверти.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
2	Музыка и ты	17	17	Край, в котором живешь.	Национальные музыкальные традиции Южного Урала	
			18	Художник, поэт, композитор.		
			19	Музыка утра.		<a href="#">Графическая работа</a>
			20	Музыка вечера.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			21	Музыка не молчали.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
			22	Музыкальные портреты.		<a href="#">Графическая работа</a>
			23	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.		
			24	Мамин праздник.		
			25	Обобщающий урок 3 четверти.		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			26	У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты.		
			27	Музыкальные инструменты.		<a href="#">Графическая работа</a>
			28	Музыка в цирке.		
			29	Дом, который звучит.		
			30	Музыкальный театр. Опера-сказка.		
			31-32	«Ничего на свете лучше нету».		
			33	Обобщающий урок 4 четверти. (Урок-концерт.)		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

**2 класс, 34 часа**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Росси	2	1	Мелодия	Уральские	

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	я – Родина моя				композиторы детям	
			2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия! (Гимн РФ)		
2	День, полный событий	7	3	Музыкальные инструменты (фортепиано)	Знакомство с особенностями звучания фортепиано на примере творчества челябинской пианистки Натальи Гущиной	
			4	Природа и музыка		<a href="#">Графическая работа</a>
			5	Танцы, танцы, танцы..	Ансамбль танца «Урал»	
			6	Эти разные марши		
			7	Рассказы сказку		
			8	Колыбель ные		
			9	Обобщаю щий урок 1 четверти. Урок – концерт		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
3	О России петь - что стремиться в храм	5	10	Великий колокольный звон.	Колокольные звоны Челябинска	
			11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский.		<a href="#">Графическая работа</a>
			12	Молитва		
			13	С		<a href="#">Музыкальный</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			3	Рождеством Христовым! Музыка на новогоднем празднике		<a href="#">диктант</a>
			1 4	Обобщающий урок 2 четверти. Урок - концерт		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
4	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло</b>	4	1 5	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши		
			1 6	Музыка в народном стиле		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			1 7	Проводы зимы		
			1 8	Встреча весны		
5	<b>В музыкальном театре</b>	4	1 9	Сказка будет впереди. «Волшебная палочка» Детский музыкальный театр		
			2 0	Театр оперы и балета	Театр оперы и балета им. М.И. Глинка в г. Челябинске	
			2 1	Опера «Руслан и Людмила»		<a href="#">Графическая работа</a>
			2 2	Какое чудное мгновенье		
6	<b>В концертном зале</b>	5	2 3-24	Симфоническая сказка «Петя и волк»	«Петя и волк» в исполнении камерного оркестра «Классика» под	<a href="#">Графическая работа</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
					управлением Заслуженного артиста РФ А. Абдурахманова	
			25	"Картинки и с выставки"		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			26	Звучит нестареющий Моцарт! (Симфония №40, «Увертюра»)		
			27	Музыкальное впечатление		<a href="#">Графическая работа</a>
7	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье</b>	7	28	Музыкальные инструменты (орган). И всё это Бах!	Челябинские исполнители органной музыки (Владимир Хомяков)	
			29	«Все в движении». Жанры музыки		
			30	Музыка учит людей понимать друг друга		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			31	Два лада. Природа и музыка		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			32	Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского	Международный конкурс пианистов им. С.Г. Нейгауза	
			33	Итоговое обобщение по курсу.		<a href="#">Стандартизованная контрольная работа (с учётом НРЭО)</a>
			34	Урок-концерт		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

3 класс, 34 часа

№ п/п	Название раздела	Количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Россия – Родина моя	5	1	Мелодия – душа музыки.	Уральские композиторы – детям	
			2	Природа и музыка		<a href="#">Графическая работа</a>
			3	Виват, Россия!(кант). Наша слава-русская держава.		
			4	Кантата «Александр Невский»		
			5	Опера «Иван Сусанин».	Опера в театре оперы и балета им. М.И.Глинки в г. Челябинске	<a href="#">Графическая работа</a>
2	День, полный событий	4	6	Утро (образы природы)		
			7	Портрет в музыке		
			8	Детские образы		
			9	Обобщающий урок 1 четверти. Урок – концерт.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
3	О России петь – что стремиться в храм	4	10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!		
			11	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама.		<a href="#">Графическая работа</a>
			12	Вербное воскресенье.		



№ п/п	Название раздела	Ко л-во часов в раздел е	№ урока	Тема урока	Содерж ание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				Вербочки.		
			3	1 Святые Земли Русской (Княгиня Ольга.Князь Владимир).		
4	В музыкал ьном театре	6	4	1 Опера «Руслан и Людмила»		
			5	1 Опера «Орфей и Эвридика»		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			6-17	1 Опера «Снегурочка»		
			8	1 Балет «Спящая красавица»		<a href="#">Самостоятельн ая работа</a>
			9	1 В современных ритмах: мюзикл.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
5	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	0	2 Настрою гусли на старинный лад... (былина)		
			1	2 Певцы русской старины		
			2	2 Звучащие картины. Прощание с Масленицей.		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
6	В концертн ом зале	6	3	2 Музыкальное соствязание. Жанр инструментально го концерта		
			4	2 Музыкальны е инструменты (флейта)		
			5	2 Музыкальны е инструменты (скрипка)		
			6	2 Обобщающи й урок.		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			7	2 Мир Бетховена.		
			2	2 Сюита «Пер		

№ п/п	Название раздела	Ко л-во часов в раздел е	№ урока	Тема урока	Содерж ание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			8	Гюнт»		
7	Чтоб музыкан том быть, так надобно уменьше	6	2	Чудо – музыка		<a href="#">Самостоятельн ая работа</a>
			3	Острый ритм джаза	Детская студия «Baby- Jazz» (рук.Георги й Анохин)	<a href="#">Графическая работа</a>
			3	Люблю я грусть твоих просторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова.		
			3	Певцы родной природы: П. И. Чайковский, Э. Григ		
			3	Обобщающи й урок по всему курсу.		<a href="#">Стандартизиро ванная контрольная работа (с учётом НРЭО)</a>
			3	Урок- концерт.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

4 класс, 34 часа

№ п/ п	Название раздела	Ко л-во часов в раздел а	№ урока	Тема урока	Содерж ание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Россия - Родина моя	4	1	Мелодия. Ты запой мне эту песню.	Творчест во уральских композиторо в	
			2	«Что не выразишь словами, звучом на душу навей». Лирические		<a href="#">Графическая работа</a>

№ п/п	№ Название раздела	Ко л-во часов в разделе	№ у рока	Тема урока	Содержа ние НРЭО	Текущий контроль успеваемости
				образы музыки С. Рахманинова		
			3	« Ты откуда русская, зародилась, музыка?». Многообразие жанров народных песен		
			4	Патриотиче ская тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата)		
2	<b>О России петь - что стремиться в храм</b>	4	5	Святые земли Русской. Илья Муромец.		
6			Праздников праздник, торжество из торжеств.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>	
7			Родной обычай старины. Светлый праздник.			
8			Кирилл и Мефодий.			
3	<b>День полный событий</b>	6	9	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья».		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
10			« Что за прелесть эти сказки!» Три чуда.			
11			Музыка ярмарочных гуляний.			
12			Святогорск ий монастырь.		<a href="#">Музыкальная викторина</a>	
13			Приют, сияньем муз одетый.			

№ п/п	№ Название раздела	Ко л-во часов в разделе	№ у рока	Тема урока	Содержа ние НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			1 4	Зимнее утро. Зимний вечер.		<a href="#">Графическая работа</a>
4	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло</b>	4	1 5	Композитор – имя ему народ.		
			1 6	Интонацио нная выразительност ь народных песен.		
			1 7	Оркестр русских народных инструментов.	Оркестр русских народных инструменто в «Малахит»	<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			1 8	Народные праздники. Троица.		<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>
5	<b>В концертном зале</b>	5	1 9	Различные жанры вокальной музыки.		<a href="#">Музыкальный диктант</a>
			2 0	Музыкальн ые инструменты (скрипка, виолончель). «Старый замок», «Вариации на тему рококо».		
			2 1	Не молкнет сердце чуткое Шопена...		<a href="#">Самостоятельна я работа</a>
			2 2	Л. Бетховен «Патетическая соната».		
			2 3	«Царит гармония оркестра»: симфонический оркестр		
6	<b>В музыкально</b>	5	2 4	Опера «Иван		

№ п/п	№ Название раздела	Ко л-во часов в разделе	№ у рока	Тема урока	Содержа ние НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	м театре			Сусанин»		
			2 5	Русский Восток. Восточные мотивы в операх «Руслан и Людмила» М. Глинки и «Хованщина» М. Мусоргского		<a href="#">Графическая работа</a>
			2 6	А. Хачатурян. Балет «Гаянэ»		
			2 7	Балет И. Стравинского «Петрушка»		<a href="#">Музыкальная викторина</a>
			2 8	Театр музыкальной комедии.		
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	2 9	Прелюдия. Исповедь души.		
			3 0	Мастерство исполнителей.	Челябинские исполнители классической музыки.	<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			3 1	В интонации спрятан человек.		
			3 2	Музыкальные инструменты (гитара). Классические и современные образцы гитарной музыки. Понятия: обработка, переложение, импровизация	Музыкальное творчество челябинского гитариста Виктора Козлова (Заслуженный артист РФ)	

№ п/п	Название раздела	Количество часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			3	Итоговое обобщение по курсу.		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа (с учётом НРЭО)</a>
			3	Урок-концерт	Произведения уральских композиторов	<a href="#">Исполнение музыкального произведения</a>

### Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и	Демонстрация творчества в проявлении	Принятие самостоятельных решений	Сформированность ценностей многонационал

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		исполнителя заданий учителя	ценностных установок	при осуществлении выбора действий	ьного российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная



№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				поведения	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			осуществления профессиональной деятельности	этих профессий для человека, семьи, социума	рабочих и инженерных
	Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
	Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное,		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+

<sup>26</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2 *	1	2	1	2	1	2
	жизненное)						+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оценка	Форм	Оцен
	ставить новые учебные задачи								
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	техническим специальностям								
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-	+		+	+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	следственные связи в изучаемом круге явлений								
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)								
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию								
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов								
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных д.), т. технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
ции в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	сохранять полученную информацию								
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным			+		+	+		



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	правилам оформления текста								
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов			+	+				

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оц	Формирование	Оц	Формирование	Оценка	Формирование	Оц
	(апликация)								
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

#### 1 класс

*Обучающийся научится:*

- находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы **Южного Урала** и рассуждать об увиденном;
- находить выразительные, образные объемы в природе **Южного Урала** (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумагопластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать коллективное панно-коллаж.

#### 2 класс

*Обучающийся научится:*

- развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и **Южного Урала**;
- понимать влияния формы предмета на представление о его характере;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;

- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;
- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);
- создавать модели предметов бытового окружения человека **народов Южного Урала**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветowych пятен, смешений и наложений цветowych пятен

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для **народов Южного Урала**;
- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы **Южного Урала**, человека, животных **Южного Урала**;
- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве **народов Южного Урала**;
- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;
- знать способы передачи объема;
- знать жанры пейзажа;
- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма **народов Южного Урала**, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народов Южного Урала**;
- знать жанры портретов;

- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;
- создавать модели предметов бытового окружения человека **в культуре народов Южного Урала;**
- создавать декоративные композиции;
- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства **народов Южного Урала** (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе **Южного Урала**, на улице, в быту;
- изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

#### **4 класс**

*Выпускник научится:*

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу **Южного Урала**);
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;
- выделять образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**, характеризовать образ защитника Отечества **в культуре народов Южного Урала;**
- знать произведения народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО);
- понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе - **народов Южного Урала**);
- знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе - **народов Южного Урала**);
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники и материалы **народов Южного Урала;**
- знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;
- выполнять творческие работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и **народов Южного Урала**; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 3. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

#### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе **Южного Урала**, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы **Южного Урала** в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи **Художественные музеи Челябинска**. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие **уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала**, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных **Южного Урала**: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративноприкладное искусство.** Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном

искусстве, сказках, песнях **народов Южного Урала**. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве **народов Южного Урала**. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле ит.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (**Каслинское и кузинское чугунное литье, златоустовская гравюра**).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное ит.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ **культуре народов Южного Урала**. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный ит.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве **народов Южного Урала**.

#### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки ит.д. **Южного Урала**

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). **Страницы истории Южного Урала в живописи**

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и **народов Южного Урала**. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры (**Памятники архитектуры Челябинска**) и декоративноприкладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. **Южноуральский пейзаж в работах А.М.**

**Васнецова, А.К. Денисов-Уральский, Н.А. Русаков. Городской пейзаж в живописи И.Л. Вандышева.** Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюманародовЮжного Урала. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народовЮжного Урала**. Образ человека в традиционной культуре**народовЮжного Урала**. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества в **культуре народов Южного Урала**.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие ит.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов **Южного Урала(Мечети и мавзолеи на Южном Урале)**. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков (**Парки, скверы, бульвары городов и сел Южного Урала**), транспорта и посуды, мебели и одежды, книг (**Детские книги южноуральского художника-графика А.В. Гилёва**) и игрушек.

#### **Опыт художественнотворческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Автор / авторский коллектив **Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.**  
Наименование учебника **«Изобразительное искусство» (1 класс)**  
Издательство **«Просвещение»**

1 класс. «ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ», 33 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	9 часов	1	Изображения всюду вокруг нас.	Экскурсия по школе (школьной библиотеке, школьному музею)	
			2	Мастер Изображения учит видеть. Тематическая прогулка.	Тематическая прогулка в Осень	
			3	Изображать можно пятном.		
			4	Изображать можно в объеме.	Тематическая прогулка (находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.))	
			5	Изображать можно линией.		
			6	Разноцветные краски.		<a href="#">Практическая работа</a>
			7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)		
			8	Разноцветные краски.		<a href="#">Практическая работа</a>
			9	Художники и зрители (обобщение темы).		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украше	8 часов	10	Мир полон украшений. Цветы.	Красота Уральской природы в черепановском кружеве (Южный Урал)	
			11	Красоту надо уметь замечать.		
			12	Узоры на крыльях.		
			13	Красивые рыбы.		<a href="#">Практическая работа</a>
			14	Украшение птиц.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			15	Узоры, которые создали люди.	Природные мотивы в орнаментах народов Южного Урала	



№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	ния		1 6	Как украшает себя человек.		
			1 7	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)		
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Стройки	1 1 час ов	1 8-19	Постройки в нашей жизни.		
			2 0	Дома бывают разными.	Жилища народов Южного Урала	
			2 1	Домики, которые построила природа.		<a href="#">Практическая работа</a>
			2 2	Какие можно придумать дома.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 3	Дом снаружи и внутри.		<a href="#">Практическая работа</a>
			2 4	Строим город.	Дома нашего района (города, села)	
			2 5	Все имеет свое строение.		
			2 6	Строим вещи.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 7-28	Город, в котором мы живем (обобщение темы)		<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг	5 час ов	2 9	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе Праздник весны». <i>Изображение. Украшение. Постройка</i>	Памятники архитектуры Челябинска (города, села)	<a href="#">Практическая работа</a>
			3 0	«Сказочная страна». Создание панно.		<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
			3 1	Разноцветные жуки.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			3 2	Времена года. Весенний пейзаж.		
			3 3	Здравствуй, лето! (обобщение темы)		<a href="#">Стандартизованная контрольная</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	Другу					<a href="#">работа</a>

2 класс «ИСКУССТВО И ТЫ», 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Чем и как работают художники	8 часов	1	Три основные краски, строящие многоцветие мира.		
			2	Пять красок – все богатство цвета и тона.		
			3	Пастель, цветные мелки, акварель и их выразительные возможности.		<a href="#">Практическая работа</a>
			4	Выразительные возможности аппликации.		
			5	Выразительные возможности графических материалов.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			6	Выразительность материалов для работы в объеме.		<a href="#">Практическая работа</a>
			7	Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может быть выразительным		<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
			8	Неожиданные материалы.		
2	Реальность и фантазия	7 часов	9	Изображение и реальность.		
			10	Изображение и фантазия.		
			11	Украшения и реальность.		<a href="#">Практическая работа</a>
			12	Украшение и фантазия.		
			13	Постройка и реальность.	Природные конструкции Южного Урала	
			14	Постройка и фантазия.		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			4			
			1 5	Братья – Мастера всегда работают вместе.		<a href="#">ИЗО-викторина</a>
3	О чём говорят искусство	1 1 часов	1 6	Изображение природы в различных состояниях.	Южноуральская природа в живописи русских российских художников.	<a href="#">Практическая работа</a>
			1 7	Выражение характера изображения животных.	Животные Южного Урала	<a href="#">Практическая работа</a>
			1 8	Выражение характера человека в изображении.	Былинные герои Южного Урала	<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			1 9-20	Выражение характера человека в изображении.		<a href="#">Практическая работа</a>
			2 1	Образ человека и его характер. Работа в объеме.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 2-23	Выражение характера человека через украшение.		<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
			2 4-25	Человек выражает свои чувства, мысли и отношения к миру.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 6	Обобщение занятий. Урок-соревнование.		
			2 7	Цвет, как средство выражения.		
4	Как говорят искусство	8 часов	2 8	Цвет, как средство выражения.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 9	Линия, как средство выражения: ритм линий.		
			3 0	Линия, как средство выражения: характер линии.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			3 1	Ритм пятен, как средство выражения		<a href="#">Практическая работа</a>
			3 2	Пропорции выражают характер.		<a href="#">Самостоятельная</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						<a href="#">работа</a>
			3 3-34	Ритм, линия, пятно, цвет, пропорция – средства выразительности.		<a href="#">Стандарт изированная контрольная работа</a>

### 3 класс «ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС», 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Искусство в твоём доме	8 часов	1	Твои игрушки		
			-2	придумал художник		
			3	Посуда у тебя в доме.	Традиционная посуда народов Южного Урала	
			-4			
			5	Мамин платок.		<a href="#">Практическая работа</a>
			6	Обои и шторы в твоём доме.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			7	Твои книжки.	Детские книги южноуральского художника-графика А.В. Гилёва	<a href="#">ИЗ</a>
			-8	Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме.		<a href="#">О-викторина</a>
2	Искусство на улицах твоего города	9 часов	9	Памятники архитектуры – наследие веков.	Памятники архитектуры Челябинска (города, села)	
			-10			
			1	Парки, скверы, бульвары	Парки, скверы, бульвары Челябинска (города, села)	<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			1	Ажурные ограды.	Каслинское и кусинское чугунное литье	
			2			

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			1 3	Фонари на улицах города.	Фонари на улицах моего города (села)	
			1 4	Витрины магазинов.		
			1 5	Транспорт в городе.		
			1 6-17	Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы).		<a href="#">ИЗО-викторина</a> <a href="#">Творческая работа (проект)</a>
3	Художник и зрелище	9 часов	1 8	Художник в цирке		
			1 9	Художник в театре		<a href="#">Практическая работа</a>
			2 0	Маски		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 1-22	Театр кукол		<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
			2 3	Афиша и плакат		<a href="#">Практическая работа</a>
			2 4	Праздник в городе		
			2 5-26	Школьный праздник – карнавал		<a href="#">ИЗО-викторина</a> <a href="#">Самостоя</a>

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
						<a href="#">Тельная работа</a>
4	Художник и музей	8 часов	2 7	Музеи в жизни города	Художественные музеи Челябинска	
			2 8	Изобразительное искусство – картина – пейзаж	Южноуральская природа в живописи русских российских художников.	<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			2 9-30	Картина – портрет		<a href="#">Практическая работа</a>
			3 1-32	Картина – натюрморт		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			3 3	Картины исторические и бытовые	Страницы истории Южного Урала в живописи	<a href="#">ИЗ-викторина</a>
			3 4	Обобщающий урок. «Художник и музей».		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>

**4 класс «КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК  
(ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ  
ЗЕМЛИ)», 34 часа**

№ п	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
1	Истоки родного искусства	8 часов	1-2	Пейзаж родной земли	Южноуральский пейзаж в златоустовской гравюре на стали	
			3-4	Деревня – деревянный мир.	Особенности русской избы на Южном Урале	<a href="#">Практическая работа</a>

№ п	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	ства		5-6	Красота человека	Образ мужской и женской красоты в культуре народов Южного Урала	<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			7-8	Народные праздники (обобщение темы)	Традиционные праздники народов Южного Урала	<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
2	Древние города нашей Земли	7 часов	9	Родной угол		
			10	Древние соборы		
			11	Города Русской земли		<a href="#">Практическая работа</a>
			12	Древние воины - защитники	Образ защитника в культуре народов Южного Урала	
			13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.		<a href="#">Практическая работа</a>
			16	Узорочье теремов		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			15	Пир в теремных палатах (обобщение темы)		
3	Каждый народ - художник	11 часов	16-17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			18-19	Народ гор и степей	Художественные традиции в культуре народов степей (башкиры, казахи)	
			20-21	Города в пустыне	Мечети и мавзолеи на Южном Урале	<a href="#">Практическая работа</a>
			22-23	Древняя Эллада		
			24-25	Европейские города средневековья		<a href="#">Самостоятельная работа</a>
			26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)		<a href="#">ИЗО-викторина</a>
4	Искусство объединяет народы	8 часов	27-28	Материнство		<a href="#">Практическая работа</a>
			29	Мудрость старости		
			30	Сопереживание		
			31	Герои-защитники	Образ защитника в культуре народов Южного Урала	<a href="#">Творческая работа (проект)</a>
			32	Юность и надежды		

№ п	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
			33-34	Искусство народов мира (обобщение темы)		<a href="#">ИЗО-викторина</a> <a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>

### Рабочая программа учебного курса «Технология»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие	Демонстрация	Осознанное	Сформированн



№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		элементарных правил нравственного поведения в социуме	ия уважительного отношения к сверстникам и взрослым	соблюдение норм нравственного поведения	ость гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		личной гигиены	дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к	Уважительное	Способность	Сформированн

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	ь выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	ость эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2*	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+

<sup>27</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2 *	1	2	1	2	1	2
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+		

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	внутреннем плане								
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекц	умение вносить необходимые коррективы в действие после его	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оценка	Форм	Оцен
ия	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	условий								
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях								
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4.	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3.	Коммуникативные								
3.1.	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
Планирование учебного	умение задавать вопросы, необходимые для организации	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
сотрудничества с учителем и сверстниками	собственной деятельности и сотрудничества с партнером								
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса в – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	решение и реализовывать его								
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	видит, а что нет								
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами и речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста,	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие			+		+	+		

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оце	Форм	Оце	Форм	Оценка	Форм	Оце
запись звука, изображения, цифровых данных	тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов								
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях					+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце	Формирова	Оце
	разного вида								
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоклипов, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в нескольких действиях					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Форм	Оц	Форм	Оц	Форм	Оц
ние и организация	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

## Предметные результаты

### 1 класс

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;
- отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;
- экономно производить разметку по шаблону,
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию,
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению.

#### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- определять детали как составные части изделия;

- различать разборные и неразборные - конструкции;
  - склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
  - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

## **2 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Обучающийся научится:*

***–воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);***

*–называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;*

*–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;*

*–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;*

*–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;*

*–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;*

*– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;*

*– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

*– называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

*– познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;*

*– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

*– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

*– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

*– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*

*– оформлять изделия по собственному замыслу;*

*– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*

- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности
- знакомство с видами изделий из глины,
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- называть основные материалы и их свойства;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
  - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
  - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
  - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
  - выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
  - осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
  - использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
  - осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- знакомство с видами изделий из глины;
- ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
- иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

### **3 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. **Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;**

– объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;

– распределять роли; проводить самооценку;

– обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

– ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

– выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

– прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;

– оценивать качество своей работы.

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,

– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);

– овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– выполнять разметку симметричных деталей;

– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

– изготавливать изделия на основе папье-маше;

– выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

– использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**



Обучающийся научится:

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

#### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
  - соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

#### **4 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
  - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место и роль в современной проектной деятельности;
- называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;
- уважать труд других людей,
- осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
- соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;

- выполнять косую строчку, её варианты;
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
  - выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
  - сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
- выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
  - изготавливать образцы в технике «изонить»;
  - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
- **создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;**
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
- **выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;**
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- **создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;**
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;
- проводить оценку качества выполнения изделия.

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
  - оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
  - работать с доступной информацией;
  - работать в программах Word, PowerPoint.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.

## Содержание учебного предмета «Технология»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России **и народов Южного Урала** (на примере 2–3 народов). ***Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).***

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. ***Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*** ***Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.***

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

***Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.***

**Технология ручной обработки материалов<sup>28</sup>. Элементы графической грамоты**

---

<sup>28</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, др.), материалы, используемые в текстильные, синтетические и декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России **и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты)**. **Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.**

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.**

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Технология»**

Автор / авторский коллектив: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Наименование учебника «Технология» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

**1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Природная мастерская (9 часов)</b>				
	Рукотворный и природный мир города. Экскурсия	1	Старинная и современная архитектура г. Челябинска	
2	Рукотворный и природный мир села.	1		
3	На земле, на воде и в воздухе. Изделие «Автомобиль»	1	Транспорт г. Челябинска	
4	Природатворчество. Природные материалы. Сбор и систематизация природных материалов	1	Знакомство с природными материалами Южного Урала. Растительный мир Челябинской области.	
5	Листья и фантазии. Изделие: «Аппликация из листьев».	1		
6	Семена и фантазии. Изделие: «Волшебные фигуры»	1		
7	Композиция из листьев. Что такое композиция? Изделие: «Ромашковая поляна».	1	Природные материалы Южного Урала	<a href="#">Практическая работа</a>
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Изделие: «Фантазия из листьев».	1		Практическая работа

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол час ов	Содержание НРЭО	Текущ ий контроль успеваемо сти
9	Природные материалы. Как их соединить? Изделие: «Коллаж».	1	Флора родного края	
<b>Пластилиновая мастерская (4 часа)</b>				
10	Материалы для лепки. Что может пластилин? Изделие из пластилина «Котенок»	1		<a href="#">Практическая работа</a>
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие из пластилина «Печенье», «Пирожное»	1		
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие из пластилина морских обитателей	1		
13	Аквариум. Изделие из пластилина «Рыбки»	1		
<b>Бумажная мастерская (15 часов)</b>				
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделия: изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок	1		
15	Наши проекты. Скоро Новый год! Создание новогодних ёлочных игрушек (групповая работа)	1	Традиции и праздники моей семьи.	<a href="#">Практическая работа</a>
16	Бумага. Какие у неё есть секреты? Изготовление поделок из бумаги	1		
17	Бумага и картон. Какие секреты у картона? Изготовление поделок из бумаги и картона	1		Практическая работа
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Птицы»	1	Птицы Южного Урала	
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изготовление жителей подводного мира в технике оригами	1	Разнообразие рыб Челябинской области	Практическая работа
20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Изделие: «Жители зоопарка» в технике оригами	1	Зоопарк города Челябинска	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
21	Ножницы. Что ты о них знаешь? Выполнение резаной мозаики	1	Растительный мир Челябинской области	Практическая работа
22	Шаблон. Для чего он нужен? Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.	1		Практическая работа
23	Наша армия родная. Изготовление поздравительной открытки	1	Традиции и праздники моей семьи.	
24	Как изготовить их из листа бумаги? Изделие «Бабочки»	1		
25	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Орнамент в портрете	1	Традиции и праздники моей семьи.	<a href="#">Практическая работа</a>
26	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация	1		
27	Настроение весны. Что такое колорит? Аппликация	1		
28	Праздники весны и традиции. Какие они? Аппликация	1		
<b>Текстильная мастерская (5 часов)</b>				
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области	
30	Игла-труженица. Что умеет игла? Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка	1	Изделия ручной работы мастериц Южного Урала	
31	Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		<a href="#">Практическая работа.</a>
32	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности)	1		<a href="#">Комплексная практическая работа</a>
33	История моей рубашки. Работа в группах.	1		

**2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / тема урока</b>	<b>К ол. часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>Художественная мастерская (9 часов)</b>				
1.	Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.	1		
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.	1	Скверы и парки родного города осенью.	
3	Какова роль цвета в композиции? Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.	1	Природные материалы родного края	<a href="#">Практическая работа</a>
4	Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.	1	Осенняя выставка цветов и плодов.	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.	1		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.	1	Народные промыслы на Южном Урале	Практическая работа
7	Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложных форм в одной тематике	1		
8	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.	1		Практическая работа
9	Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.	1		
<b>Чертёжная мастерская (7 часов)</b>				
10	Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.	1		



№ п/п	Тема раздела / тема урока	К ол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
11	Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.	1		
12	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.	1	Макеты жилищ наших предков	Практическая работа
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление деталей с плетёными деталями.	1		
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.	1	Современная архитектура г. Челябинска	
15	Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.	1	Челябинский цирк	
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.	1	Традиции и праздники моей семьи	
<b>Конструкторская мастерская (10 часов)</b>				
17	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.	1	Челябинский областной краеведческий музей. Выставка «Мир игрушек», «Мир детства» и другие	Проектная работа
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения.	1		
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	К ол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	марионетки – «дергунчик».			
20	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).	1	Малая авиация Челябинской области (парк МЧС)	
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		Практическая работа
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику	1	Памятники Защитникам Отечества в твоём городе	
23	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам.	1		Практическая работа
24	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.	1		
25	Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города	1	Старинная и современная архитектура г.Челябинска	
26	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Изготовление макета города мечты.	1		Проектная работа
<b>Рукодельная мастерская (8 часов)</b>				
27	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).	1		<a href="#">Практическая работа</a>
28	Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.	1		<a href="#">Практическая работа.</a>
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.	1		<a href="#">Практическая работа</a>
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с	1	Изделия ручной работы мастериц	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	вышивкой крестом		Южного Урала. Бабушкин сундук.	
31	Компьютер. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Способы поиска. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1		Практическая работа
32	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		<a href="#">Комплексная проектная работа</a>
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей.	<a href="#">Практическая работа</a>
34	Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками	1		

**Зкласс (34часа)**

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Информационная мастерская (6 часов)</b>				
1.	Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала	1	Природные материалы родного края	
2	Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.	1		
3	Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.	1		
4	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру Носители информации. Работа с электронными дисками	1		Практическая работа
5	Компьютерные программы	1		
6	Электронные справочные издания. Работаем с текстовым редактором. Словарь терминов.	1		
<b>Мастерская скульптора (4 часа)</b>				

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
7	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов	1	Архитектура родного города (памятники и скульптуры)	Практическая работа
8	Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку	1		<a href="#">Практическая работа</a>
9	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов	1	Поверхность Южного Урала. Уральские горы	
10	Конструируем из фольги. Изделия из фольги	1		
<b>Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (10 часов)</b>				
11	Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест»	1	Вышивки мастериц Южного Урала	
12-13	Вышивка и вышивание. Вышивание узоров на элементах одежды	2	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. Бабушкин сундук	Практическая работа
14	Строчка петельного стежка. Изготовление изделий с применением петельного стежка	1		
15	Пришивание пуговицы. Изготовление изделий с использованием пуговиц с дырочками	1		
16-17	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	2		<a href="#">Проектная деятельность</a>
18	История швейной машины. Изготовление изделий из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей	1	Лёгкая промышленность Южного Урала. Профессии наших родителей	
19	Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застёжкой	1		
20	Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (9 часов)</b>				
21	Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона	1	Архитектура родного города (села)	Практическая работа
22	Объем и объемные формы. Развертка. Изготовление изделий кубической формы на основе развертки	1		
23-24	Подарочные упаковки. Изготовление коробок из картона различной формы Декорирование (украшение) готовых форм.	2		<a href="#">Практическая работа</a>
25	Конструирование из сложных разверток. Изготовление изделий транспортных средств из картона и цветной бумаги (объемные и плоские формы)	1		<a href="#">Практическая работа</a>
26	Модели и конструкции. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	1	Транспорт современного Челябинска	<a href="#">Практическая работа</a>
27	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки	1	Традиции и праздники моей семьи	
28	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изделия по новым техникам	1		Практическая работа
29	Изонить. Художественные техники из креповой бумаги	1		Практическая работа
<b>Мастерская кукольника (5 часов)</b>				
30	Что такое игрушка? Игрушка из носка.			
31-32	Театральные куклы. Марионетки. Изготовление марионеток из разных материалов	2	Мастерская челябинского Театра кукол	Практическая работа
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		<a href="#">Комплексная проектная работа</a>
34	Кукла-неваляшка. Итоговый урок.	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Информационный центр (3 часа)</b>				
1.	Вспомним и обсудим! Составление кроссворда на конструкторско-технологическую тематику	1		
1.	Создание презентаций. Программа	1	Творческая	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	PowerPoint.		работа «Природа Южного Урала».	
2.	Иллюстрирование текста	1		<a href="#">Практическая работа</a>
<b>Проект «Дружный класс» (3 часа)</b>				
3.	Презентация класса (проект). Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков	1		Проектная деятельность
4.	Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием освоенных возможностей компьютера	1		Практическая работа
5.	Папка «Мои достижения». Изготовление папки (упаковки) достижений	1		
<b>Студия «Реклама» (4 часа)</b>				
6.	Реклама и маркетинг. Работа по созданию рекламы	1		
7.	Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.	1		
8.	Коробочка для подарка. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм.	1		<a href="#">Практическая работа</a>
9.	Упаковка для сюрприза. Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.	1		
<b>Студия «Декор интерьера» (5 часов)</b>				
10.	Интерьеры разных времён. Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».	1		Практическая работа
11.	Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов	1		
12.	Цветы из креповой бумаги. Изготовление цветов из креповой бумаги	1		Практическая работа
13.	Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями	1		
14.	Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.	1		<a href="#">Практическая работа</a>

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
<b>Новогодняя студия (3 часа)</b>				
15.	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги	1	Традиции и праздники моей семьи	
16.	Новогодние традиции. Изготовление объёмных новогодних игрушек	1	Новогодние игрушки для праздничных ёлок города	Практическая работа
17.	Игрушки из трубочек для коктейля. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.	1		
<b>Студия «Мода» (7 часов)</b>				
18.	История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции	1		
19.	Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи	1	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области. Бабушкин сундук	Практическая работа
20.	Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России	1	Элементы костюма уральской казачки	
21.	Синтетические ткани. Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол	1	Уральские промыслы	
22.	Лоскутная мозаика на бумаге «Малахитовая шкатулка»	1	Композиция по сказам П.П. Бажова	Проектная деятельность
23.	Аксессуары одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его	1	Вышивки мастериц Южного Урала	
24.	Вышивка лентами. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.	1		
<b>Студия «Подарки» (3 часа)</b>				
25.	Плетёная открытка. Изготовление	1		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Кол. часов	Содержание НРЭО	Текущий контроль успеваемости
	открытки сложной конструкции.			
26.	День защитника Отечества. Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта	1		Проектная деятельность
27.	Весенние цветы. Изготовление цветков сложных конструкций.	1		
<b>Студия «Игрушки» (4 часа)</b>				
29	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом	1	Челябинский Театр кукол	Практическая работа
30	Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей.	1		
31	Подвижная игрушка «Щелкунчик». Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»	1	Народные промыслы на Южном Урале	
32	Игрушка с рычажным механизмом. Изготовление игрушек с рычажным механизмом	1		Практическая работа
<b>Повторение (2 часа)</b>				
33	Комплексная проектная работа (по всем видам деятельности)	1		<a href="#">Комплексная проектная работа</a>
34	Представление портфолио	1		

### Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края



№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
		Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических	Владение начальными навыками адаптации в динамично

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				выводов, рассуждений	изменяющемся и развивающемся мире
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного отношения к

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ответам однокласснико в на уроке	ответам однокласснико в, мнению взрослых, в том числе педагогов	иному мнению, истории и культуре своего народа	иному мнению, истории и культуре других народов
		Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассника м, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

№	Критерии сформиров	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		деятельности лиц ближайшего окружения	деятельности лиц ближайшего окружения	других людей	и духовным ценностям
		Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1 <small>29</small>	2* *	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		+	+	+		+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
							+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+		+	+	+
		+	+		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Смыслообразование	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
3	Нравственно-этическая ориентация				+		+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+
					+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+

### **Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

<sup>29</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+		+		+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оценка	Форм	Оцен
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную							+	



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	цель								
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	второстепенную информацию								
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и умение обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
	восполняя недостающие компоненты								
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информа	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
ции									
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с									

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оцен
текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен	Формирован	Оцен
	целью чтения								
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
	4.4.	умение высказывать оценочные	+		+	+	+	+	+



Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирован	Оцен	Форм	Оцен	Форм	Оценка	Форм	Оцен
Оценка информации	суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте								
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ,	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими	+		+	+				

Универсальные учебные действия /	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирована	Оценена	Формирована	Оценена	Формирована	Оценена	Формирована	Оценена
гигиена работы с компьютером	средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты,			+		+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формиров	Оц	Формиров	Оц	Формиров	Оценка	Формиров	Оц
	последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей								
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и					+		+	+

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценки	Формирование	Оценки	Формирование	Оценки	Формирование	Оценки
сообщений	видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста								
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

### Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 1 класс

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

**видам спорта;**

**– знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

**– организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

**– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.**

**– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**– отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;**

**– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.**

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

**выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);**

**– выполнять организующие строевые команды и приёмы;**

**– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

**– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;**

**– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;**

**– выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).**

## 2 класс

### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**
- **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультурминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

– выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

### 3 класс

#### **Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

– характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

– характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

– характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

– ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

– демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

– ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

– организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

– **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **знать спортивные школы Челябинской области;**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
- планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);



- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  - выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
  - выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
  - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
  - выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
  - выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

#### **4 класс**

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- **знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;**

– **знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);**

– **знать спортивные школы Челябинской области;**

– **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;

– планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;

– планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физической культуры**

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

– отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;

– выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

– проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

– соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;

– правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

– **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

– измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

– вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

– вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

– вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

**(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.**

**Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.**

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).**

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). **Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>30</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемахи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

---

<sup>30</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала.**

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в

движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

***Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.***

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

***Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.***

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

*Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села).*

#### **На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Физическая культура»**

Автор / авторский коллектив **Матвеев А.П.**

Наименование учебника «Физическая культура» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

#### **1 класс (99 часов)**

<b>№ п /п</b>	<b>Тема раздела/тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание НРЭО</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>1. Основы знаний (2 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены Челябинской области по летним видам спорта.	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
<b>2. Способы физкультурной деятельности (3 часа)</b>				
3.	Самостоятельные занятия оздоровительной и тренировочной направленности	1		<a href="#"><u>Практическая работа</u></a>
4.	Самоконтроль с помощью наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	1.		
5.	Самостоятельные игры и развлечения	1	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для проведения национальных подвижных игр: татарские игры -	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			«Угадай и догони»; башкирские игры - «Кот и мыши»; русские народные игры - «Тише едешь». Проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов	
<b>3. Физическое совершенствование (94 часа)</b>				
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (6 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	2		
7.	Упражнения с оздоровительной направленностью.	2		
8.	Дыхательная гимнастика	2		
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность (85 часов)</b>				
<b>Лёгкая атлетика (19 часов)</b>				
9.	Спринтерский бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
10.	Метание мяча на дальность и в цель	4		
11.	Прыжки, прыжки с поворотами	5		
12.	Длительный и равномерный бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (22 часа)</b>				
13.	Строевые упражнения, перестроения	4		
14.	Элементы акробатических упражнений	3		
15.	Висы, упоры, смешанные упоры	4		
16.	Лазание, перелезание, подлезание	3		
17.	Опорный прыжок.	2		



№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
18.	Упражнения на равновесие	3		
19.	Танцевальные упражнения.	3		
<b>Лыжная подготовка (20 часов)</b>				
19.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
20.	Ступающий и скользящий шаг	7		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
21.	Спуски со склона и подъём на склон	5	Спуски со склона в высокой, средней и низкой стойке: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
22.	Подвижные игры на лыжах	5		
<b>Подвижные игры (24 часа)</b>				
23.	Национальные подвижные игры	5	Подвижные игры народов Южного Урала: «Играй, мяч не теряй», «Мяч в корзину», «Передал – садись», «Кто быстрее», «Ловкий наездник», «Два мороза», «Рыбаки и рыбки», «Салки с домиками», «Чай-чай выручай», «Гонка мячей», «Школа мяча». Национальная русская подвижная игра «Мяч по кругу». Национальная татарская подвижная игра «Кто дальше бросит».	
24.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	19		
<b>3.3 Прикладная подготовка (3 часа)</b>				
25.	Тестирование	1		<a href="#">Тестовые</a>

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				<a href="#">упражнения</a>
26.	Круговая тренировка	2		

**2 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (3 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	1	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены Челябинской области по зимним видам спорта.	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.	
<b>2. Способы физкультурной деятельности (6 ч.)</b>				
3.	Самостоятельные занятия оздоровительной и тренировочной направленности	2		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Самоконтроль с помощью наблюдения за физическим развитием и	2		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	физической подготовленностью			
5.	Самостоятельные игры и развлечения	2	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для проведения национальных подвижных игр: татарские игры - «Скок - перескок»; башкирские игры - «Стрелок»; русские народные игры - «Пол, нос, потолок»; Проведение подвижных игр Южного Урала в зависимости от интересов занимающихся.	
<b>3. Физическое совершенствование (96 часов)</b>				
<b>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (7 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	3		
7.	Упражнения с оздоровительной направленностью	2		
8.	Дыхательная гимнастика	2		
<b>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность (83 часов)</b>				
<b>Лёгкая атлетика (17 часов)</b>				
9.	Спринтерский бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
10.	Метание мяча на дальность и в цель	5		
11.	Прыжки,	4		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	прыжки с поворотами			
12.	Длительный и равномерный бег	3		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (23 часа)</b>				
13.	Строевые упражнения, перестроения	3		
14.	Элементы акробатических упражнений	4		
15.	Висы, упоры, смешанные упоры	4		
16.	Лазание, перелезание, подлезание	3		
17.	Опорный прыжок.	3		
18.	Упражнения на равновесие	3		
19.	Танцевальные упражнения.	3		
<b>Лыжная подготовка (21 час)</b>				
20.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
21.	Ступающий и скользящий шаг	8		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
22.	Спуски со склона и подъём на склон	5		
23.	Подвижные игры на лыжах	5.	Спуски со склона в высокой, средней и низкой стойке: особенности местности (лесопарковой зоны)	

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			малой родины (города, посёлка, села)	
<b>Подвижные игры (22 часа)</b>				
24.	Национальные подвижные игры	5	Подвижные игры: «Играй, мяч не теряй»; «Мяч в корзину»; «Передал – садись», «Кто быстрее», «Ловкий наездник», «Два мороза», «Рыбаки и рыбки», «Салки с домиками», « Чай-чай выручай», « Гонка мячей», «Школа мяча». Национальная русская подвижная игра «Мяч по кругу». Национальная татарская подвижная игра «Кто дальше бросит».	
25.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	17		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>
<b>3.3 Прикладная подготовка (6 часов)</b>				
26.	Тестирование	2		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
27.	Круговая тренировка	2		
28.	Полоса препятствий	2		

### 3 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (3 часа)</b>				

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Известные спортсмены и тренеры Челябинской области по различным видам спорта	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	1	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение.	
<b>2. Способы физкультурной деятельности (8 часов)</b>				
3.	Самостоятельные занятия оздоровительной и тренировочной направленности	2		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Самоконтроль с помощью наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	2		<a href="#">Проектная задача</a>
5.	Самостоятельные игры и развлечения	4	Выбор и подготовка спортивного инвентаря для различных видов деятельности. Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
<b>3. Физическое совершенствование (91 час)</b>				

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность (8 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	3		
7.	Упражнения оздоровительной направленностью.	2		
8.	Дыхательная гимнастика	3		
<b>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность (76 часов)</b>				
<b>Лёгкая атлетика(18 часов)</b>				
9.	Спринтерский бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
10.	Метание мяча на дальность, вертикальную и горизонтальную цель	4		
11.	Прыжки, прыжки с поворотами и перепрыгиванием препятствий	4		
12.	Длительный и равномерный бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (20 часов)</b>				
13.	Строевые упражнения, перестроения	3		
14.	Элементы акробатических упражнений	5		
15.	Висы, упоры, смешанные упоры	3		
16.	Лазание, перелезание, подлезание	2		
17.	Опорный прыжок.	3		
18.	Упражнения на равновесие	2		

№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
19	Танцевальные упражнения.	2		
<b>Лыжная подготовка (20 часов)</b>				
17.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
18.	Скользкий шаг. Попеременный двухшажный ход.	9	Передвижения скользящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	<a href="#">Тестовые упражнения</a>
19.	Спуски со склона и подъём на склон	4	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами спуска со склона и подъёма.	
20.	Подвижные игры на лыжах	4		
<b>Подвижные и спортивные игры (18 часов)</b>				
21.	Национальные подвижные игры	3	Национальная подвижная игра лапта.	
22.	Подвижные игры с элементами волейбола.	3		
23.	Подвижные игры с элементами футбола.	3		
<b>Подвижные игры на основе баскетбола</b>				
24.	Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек.	2		
25.	Передачи мяча	3		
26.	Ведение мяча	4		<a href="#">Стандартизи</a>



№ п/п	Тема раздела / тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				<a href="#">рованная контрольная работа</a>
<b>3.3 Прикладная подготовка (9 часов)</b>				
27.	Тестирование	2		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
28.	Круговая тренировка	3		
29.	Полоса препятствий	4		

#### 4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Основы знаний (4 часа)</b>				
1.	История физической культуры. Физическая культура разных народов.	2	Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). Спортивные школы Челябинской области	
2.	Физические упражнения Профилактика травматизма	2	Национальные подвижные игры и игры народов Южного Урала.	
<b>4. Способы физкультурной деятельности (8 часов)</b>				
3.	Скандинавская ходьба	3		<a href="#">Практическая работа</a>
4.	Упражнения с оздоровительной направленностью	3		<a href="#">Проектная задача</a>

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
5.	Дыхательная гимнастика	2	Организация и проведение национальных подвижных игр и народных игр Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности (на спортивных площадках и в спортивных залах).	
<b>5. Физическое совершенствование (90 часов)</b>				
<b>3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность(8 часов)</b>				
6.	Скандинавская ходьба	4		
7.	Упражнения с оздоровительной направленностью	2		
8.	Дыхательная гимнастика	2		
<b>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность (71 час)</b>				
<b>Лёгкая атлетика (17 час)</b>				
7.	Спринтерский бег	4		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
8.	Метание мяча на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель	4		
9.	Прыжки, прыжки с поворотами и перепрыгиванием препятствий	4		
10.	Длительный и равномерный бег	5		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
<b>Гимнастика (17 часов)</b>				
11.	Строевые упражнения,	2		

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	перестроения			
12.	Элементы акробатических упражнений	4		
13.	Висы, упоры, смешанные упоры	4		
14.	Лазание, перелезание, подлезание	2		
15.	Опорный прыжок.	2		
16.	Упражнения на равновесие	1		
	Танцевальные упражнения.	2		
<b>Лыжная подготовка (20 часов)</b>				
17.	Строевые упражнения, повороты на месте	3		
18.	Скольльзящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	9	Передвижения скольльзящим шагом под уклон. Передвижения попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	<a href="#">Тестовые упражнения</a>
19.	Спуски со склона и подъём на склон	4	Спуски со склона в основной стойке. Техника подъёма «лесенкой». Спуски со склона в высокой и низкой стойке, торможение «плугом» и «полуплугом». Подвижные игры с элементами	

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Содержание НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			спуска со склона и подъёма: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посёлка, села)	
20.	Подвижные игры на лыжах	4		
<b>Подвижные и спортивные игры (17 часов)</b>				
21.	Национальные подвижные игры	4	Национальная подвижная игра лапта.	
22.	Подвижные игры с элементами волейбола.	3		
23.	Подвижные игры с элементами футбола.	2		
<b>Подвижные игры на основе баскетбола</b>				
24.	Техника перемещений, поворотов, остановок и стоек.	2		
25.	Передачи мяча	2		
36.	Ведение мяча	2		
37.	Броски мяча в кольцо	2		<a href="#">Стандартизированная контрольная работа</a>
<b>3.3 Прикладная подготовка (11 часов)</b>				
28.	Тестирование	2		<a href="#">Тестовые упражнения</a>
29.	Круговая тренировка	5		
30.	Полоса препятствий	4		

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Здоровый ребенок- успешный ребенок!»**  
(начальное общее образование)  
(направление: спортивно-оздоровительное)  
срок реализации рабочей программы – 4 года

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**1 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности в аспекте формирования потребности введения здорового образа жизни;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия сокружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.

**Смыслообразование:**

- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.

**Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- осознание ответственности за результаты учебной деятельности;
- освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

**2 класс**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- проявление желания участвовать в гражданских акциях, связанных с мотивацией на ведение здорового образа жизни;
- проявление желания изучать культуру своего народа в аспекте формирования навыков здорового питания;
- демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;
- демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов;
- выбор позиции, основанной на нормах нравственности;
- сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами.

**Смыслообразование:**

- принятие социальной роли школьника;
- преобладание внутренней учебной мотивации над внешней.

**Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов; доброжелательность в отношении к одноклассникам,

членам семьи;

- принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности;
- планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения;
- информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- уважительное отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- усвоение норм общения в классе и в повседневных ситуациях;
- умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.

### **3 класс**

#### **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осознанное соблюдение норм нравственного поведения;
- соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде;
- демонстрация умения анализа ситуаций и формулирования логических выводов, рассуждений;
- сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах.

#### **Смыслообразование:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к истории и культуре своего народа в области физической культуры и спорта;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности;
- осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей;
- информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране; понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума;
- способность выражать своё отношение к продуктам художественной деятельности (музыкальной, литературной);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.

### **4 класс**

#### **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):**

- сформированность ценностей многонационального российского общества;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Смыслообразование:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

#### **Нравственно-этическая ориентация:**

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

***1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;



- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

### **1.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и использовать презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации,

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося:**

5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

– умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

5.2. Обработка и поиск информации:

– умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;

– умение редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

– умение искать информацию в соответствующихвозрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

### 5.3. Создание, представление и передача сообщений:

– умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Объём рабочей программы курса составляет 135 часов и рассчитан на 4 года обучения (1 класс – 33 часа, 2–4 класс – 34 часа в год). Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю на площадках компьютерного класса и других специализированных кабинетов (лабораторий), школьной библиотеки.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация рабочей программы предполагает включение обучающихся в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, проектная, социально-значимая, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная.

Занятия курса внеурочной деятельности проводятся в форме бесед, рассказов, игр и игровых ситуаций, кукольных театров, экскурсий, весёлых спортивных стартов, олимпиад, конкурсов. Обучающимся предлагается участвовать в конкурсе рисунков, плакатов. Они могут стать режиссёрами и актёрами видеороликов, агитбригад и т. д.

Особое внимание уделяется использованию проектной деятельности совместно с родителями обучающихся.

*Педагогам предлагается использовать предложенный материал как конструктор для отбора содержания и составления тематического планирования. Количество часов можно изменять, темы варьировать по годам обучения. Темы, выделенные курсивом, можно добавлять при увеличении часов на реализацию курса.*

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту, отказ от курения и употребления наркотиков посредством включения в такие виды деятельности, как игровая, познавательная, проектная, социально значимая деятельность, ценностно-ориентированная, спортивно-оздоровительная, которые предполагают:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, Челябинской области и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх, демонстрация успехов деятельности спортивных и туристической секций;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни из жизни жителей Челябинской области (олимпийские чемпионы, спортсмены с ограниченными возможностями здоровья);

– ознакомление обучающихся с основами ведения здорового образа жизни, физической культуры, с народными играми Южного Урала, со спортивно-оздоровительной инфраструктурой ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в ходе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнёрства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвящённом здоровью;
- дискуссии и беседы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна, о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по вопросам заботы о собственном здоровье, истории международного и отечественного спорта;
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

### **1 класс (33 ч)**

**Вводное занятие.** Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в первом классе.

#### **Раздел «Я и мой мир»**

Человек. Мир эмоций и чувств человека. Любой человек индивидуален, он имеет своё мнение, свои чувства. Настроение плохое и хорошее, почему я говорю добрые слова. Люди должны принимать и уважать каждого человека. Как надо вести себя в школе. От чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Мода и школьные будни. Как связаны мода и школьная форма. Мой внешний вид – залог здоровья. Почему грамотно подобранная одежда может сохранить здоровье человека. Что необходимо учитывать, когда на улице жара или лютая стужа.

*Формы организации:* беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, представление театра мод.

#### *Виды деятельности*

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Раздел «Моё здоровье в моих руках»**

Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Почему мы боеем. Почему мы простужаемся, простейшие способы

закаливания, которые может соблюдать каждый. Кто и как предохраняет нас от болезней – иммунитет человека. Прививки, для чего они нужны.

Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Кто нас лечит. Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Вредные привычки в жизни первоклассника, что мы о них знаем.

*Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, экскурсия.

#### *Виды деятельности*

Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Охрана жизни человека»**

Опасности рядом: дома, в школе, на улице. Правила безопасного поведения на улице, знакомство с неизвестными людьми и активные подвижные игры. Как вести себя на проезжей части дороги и на тротуаре. Дорожные знаки, которые должны знать все. Вредные и полезные растения. Как правильно вести себя на воде.

*Формы организации:* беседа, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

#### *Виды деятельности*

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Путешествие в страну – Спортландия»**

Весёлые перемены (занимательные подвижные игры, в которые можно играть на школьной перемене). Осанка – это красиво (учимся правильно ходить и сидеть, как правильно поднимать тяжести). Разучиваем комплекс утренней зарядки. Народные подвижные игры.

*Формы организации:* беседа, спортивные и народные подвижные игры, практические спортивные упражнения, самостоятельная работа.

#### *Виды деятельности*

Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.

Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.

Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

Участвовать в беседе, задавать вопросы; вступать в диалог; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

### **2 класс (34 ч)**

**Вводное занятие.** Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности во втором классе.

#### **Раздел «Я и мой мир»**

Что мы знаем о здоровом образе жизни. Основные правила ведения здорового образа жизни. Вредные привычки в жизни человека, какие опасности они таят. Светофор здорового питания, вредная и здоровая пища. Культура питания, ценные продукты. Этикет. Правила поведения в школьной столовой, дома, в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом и т. д. Я хозяин своего здоровья (проект с родителями).

*Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, экскурсия, защита проекта.

#### *Виды деятельности*

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Моё здоровье в моих руках»**

Как сохранять и укреплять свое здоровье. Первые признаки «нездоровья». Сон и его значение для здоровья человека. Закаливание в домашних условиях. Лесная аптека. День семейного здоровья «Будьте здоровы».

«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление, правила выполнения домашних заданий. Как защитить себя от болезни (выставка рисунков).

*Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, экскурсия, выставка рисунков.

#### *Виды деятельности*

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены.

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Охрана жизни человека»**

Шалости и травмы. Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения. Правила обращения с режущими, колющими предметами, как обращаться с ножом, иглой, ножницами. Что надо знать об электрическом токе. Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами. Предосторожность при общении с животными. Первая помощь при укусах собак, кошек, насекомых, змей.

Вредные микробы. Как избежать отравлений. Признаки отравления, кишечные расстройства, срок годности продуктов питания.

*Формы организации:* беседа; самостоятельная работа, практические занятия.

#### *Виды деятельности*

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### **Раздел «Путешествие в страну Спортландию»**

Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область. Спорт. Спорт. Спорт (игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы). Подвижные игры народов Урала.

Олимпиада наших спортивных достижений (игра по станциям).

*Формы организации:* беседа, игра по станциям, подвижные спортивные игры, экскурсия.

#### *Виды деятельности*

Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### **3 класс (34 ч)**

**Вводное занятие.** Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в третьем классе.

#### **Раздел «Я и мой мир»**

Правила поведения в обществе. Чувства человека: добро, зло, зависть, жадность, честность, совесть. Конфликт. Что такое конфликтная ситуация в общении. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной несдержанности, как воспитать в себе сдержанность. Капризы, как к ним относятся окружающие люди. Драться или не драться. Учусь держать себя в руках или «О правилах доброго тона» (проектная работа с родителями). Вредные привычки. Курить – здоровью вредить.

*Формы организации:* беседа, защита проекта, практические занятия.

#### *Виды деятельности*

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.



Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Моё здоровье в моих руках»**

Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды. Техника безопасности при работе с компьютером в компьютерном классе или дома, что можно и чего нельзя. Строение глаза, почему падает зрение. Освещённость на рабочем месте. Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером. «Моё здоровье в моих руках» (проектная работа с родителями).

*Формы организации:* беседа, самостоятельная работа, практические занятия, экскурсия.

#### *Виды деятельности*

Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

#### **Раздел «Охрана жизни человека»**

Безопасное колесо. Велосипед и правила вождения. Что такое тепловой удар, что происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин. Как остановить кровотечение. Игра по станциям («Не зная броду, не суйся в воду»).

*Формы организации:* беседы, практические занятия, игра по станциям.

##### *Виды деятельности*

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Путешествие в страну Спортландию»**

Спорт. Виды спорта. Мои спортивные достижения. Весёлые старты («Мой класс – моя команда!»).

*Формы организации:* веселые старты, беседа, экскурсия.

##### *Виды деятельности*

Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **4 класс (34 ч)**

**Вводное занятие.** Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности в четвертом классе.

## **Раздел «Я и мой мир»**

Характер человека. Темперамент человека. Духовно-нравственное здоровье, что это такое, от чего оно зависит. Как научиться не обижать друг друга, прощать и просить прощение.

Как выбирать друзей, к чему может привести неосмотрительность в выборе друга. Что стоит за детским одиночеством, как помочь ребёнку справиться с этим.

Ещё раз о нецензурных словах, курении, алкоголе, наркотиках, СПИДе. Что значит быть ответственным, за что мы несём ответственность дома, в школе, на улице. Опасная дружба.

Как становятся наркоманами, наркотические средства, к чему это приводит. Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (проектная работа).

*Формы организации:* беседа, защита проекта, практические занятия.

### *Виды деятельности*

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

## **Раздел «Моё здоровье в моих руках»**

Опорно-двигательная система. Мышцы. Моё дыхание. Как работает сердце. Кровь. Ходьба и её значение для двигательной активности. Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Конкурс агитационных листов.

*Формы организации:* беседа, практические занятия, выставка агитационных листов.

### *Виды деятельности*

Пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности, передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты). Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

#### **Раздел «Охрана жизни человека»**

«Класс не улица, ребята, и запомнить это надо!» – конкурс агитбригад. День здоровья «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?».

*Формы организации:* конкурс-фестиваль, игра по станциям.

##### *Виды деятельности*

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, формулировать правила.

Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером (другими средствами ИКТ) как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации. Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Раздел «Путешествие в страну Спортландию»**

«В здоровом теле – здоровый дух» (конкурс видеороликов). «Весёлая спортивная школьная страна», сами организуем и проводим весёлые старты для обучающихся первых классов.

*Формы организации:* весёлые старты, конкурс видеороликов.

##### *Виды деятельности*

Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.

Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, наблюдениями за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

## **1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

№	Разделы, темы	Количество
---	---------------	------------

		часов
<b>Я и мой мир</b>		<b>13</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Человек и его мир чувств. Мир эмоций и чувств.	2
2.	Настроение плохое и хорошее, почему я говорю добрые слова.	2
3.	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	2
4.	Мода и школьные будни.	1
5.	Мой внешний вид – залог здоровья. Представление театра мод.	4
6.	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Защита семейного проекта «Мой режим дня».	2
<b>Моё здоровье в моих руках</b>		<b>6</b>
1.	Личная гигиена. Почему мы бодем.	1
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней. Иммуитет.	1
3.	Кто нас лечит.	1
4.	Я прививок не боюсь, если надо уколюсь.	1
5.	Ещё раз о лекарствах. Лечебные учреждения, какие бывают врачи.	1
6.	Вредные привычки. Не грызи ногти.	1
<b>Охрана жизни человека</b>		<b>7</b>
1.	Опасности рядом (игра по станциям).	2
2.	Красный, жёлтый, зелёный.	2
3.	Вредные и полезные растения.	2
4.	Как правильно вести себя на воде.	1
<b>Путешествие в страну Спортландию</b>		<b>7</b>
1.	Весёлые и здоровые переменки.	2
2.	Осанка – это красиво.	1
3.	Выше, быстрее и сильнее (комплекс утренней зарядки).	1
4.	День здоровья «Дальше, быстрее, выше».	2
5.	Народные подвижные игры.	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
<b>Я и мой мир</b>		<b>10</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Что мы знаем о ЗОЖ (игра по станциям).	2
2.	Вредные привычки в жизни человека, какие опасности они таят.	2
3.	Этикет. Культура питания. Ценные продукты.	2
4.	Светофор здорового питания (игра по станциям).	2
5.	Я хозяин своего здоровья (проект с родителями).	2
<b>Моё здоровье в моих руках</b>		<b>9</b>
1.	Как сохранять и укреплять свое здоровье. Первые признаки «нездоровья».	1
2.	Сон и его значение для здоровья человека.	1
3.	Закаливание в домашних условиях.	1
4.	Лесная аптека.	1
5.	День семейного здоровья «Будьте здоровы».	2

6.	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление, правила выполнения домашних заданий.	1
7.	Как защитить себя от болезни (выставка рисунков).	2
<b>Охрана жизни человека</b>		<b>8</b>
1.	Шалости и травмы.	2
2.	Безопасность на улице при любой погоде. Правила дорожного движения.	1
3.	Чтобы ножик не порезал.	1
4.	Что надо знать об электрическом токе.	1
5.	Правила безопасности при обращении со спичками, газовыми приборами, петардами.	1
6.	Собака бывает кусачей...	2
<b>Путешествие в страну Спортландию</b>		<b>7</b>
1.	Спорт в жизни человека. Ими гордится Челябинская область.	1
2.	Спорт. Спорт. Спорт (игра по станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы).	2
3.	Подвижные игры народов Урала.	2
4.	Олимпиада наших спортивных достижений. Игра по станциям.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
<b>Я и мой мир</b>		<b>10</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Добро лучше, чем зло, зависть, жадность (кукольный спектакль).	1
2.	Давайте разберёмся вместе – драться или не драться.	1
3.	Учусь держать себя в руках или о правилах доброго тона.	2
4.	Вредные привычки. Курить – здоровью вредить.	1
5.	В гостях у Мойдодыра, защита видеопроекта (съёмка видеоролика о здоровом образе жизни).	5
<b>Моё здоровье в моих руках</b>		<b>7</b>
1.	Как себя вести при работе с компьютером, чтобы не было беды. Разучивание упражнений, снимающих напряжение при работе с компьютером.	2
2.	Как сохранить глаз зорким. Освещённость на рабочем месте. Как правильно выбрать настольную лампу.	1
3.	Проект «Моё здоровье в моих руках».	4
<b>Охрана жизни человека</b>		<b>10</b>
1.	Безопасное колесо.	2
2.	Первая помощь при тепловых ударах, при ожогах и обморожении.	2
3.	Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	2
4.	Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин.	2
5.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду».	2
<b>Путешествие в страну Спортландию</b>		<b>7</b>
1.	Спорт. Виды спорта.	3
2.	Мои спортивные достижения.	2
3.	Весёлые старты «Мой класс – моя команда».	2

	<b>Итого</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------

4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
<b><i>Я и мой мир</i></b>		<b>10</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Характер человека и его поведение.	2
2.	Могу ли я сделать больно близкому человеку...	2
3.	Дружба. Как выбрать друга.	2
4.	О детском одиночестве и о путях его преодоления.	2
5.	Опасная дружба. Невидимые враги человека, которые мешают ему жить (проект).	2
<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>		<b>9</b>
1.	Опорно-двигательная система. Мышцы.	2
2.	Моё дыхание.	1
3.	Как работает сердце. Кровь.	1
4.	Ходьба и её значение для двигательной активности.	1
5.	Кожа. Профилактика кожных заболеваний.	2
6.	Конкурс агитационных листов за ЗОЖ.	2
<b><i>Охрана жизни человека</i></b>		<b>7</b>
1.	«Класс не улица ребята, и запомнить это надо!» – конкурс агитбригад.	5
2.	День здоровья «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?» Весёлые старты, съёмка видеороликов.	2
<b><i>Путешествие в страну Спортландию</i></b>		<b>8</b>
1.	«В здоровом теле — здоровый дух» – конкурс видеороликов.	5
2.	«Весёлая спортивная школьная страна», весёлые старты.	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Информатика в играх и задачах»**  
(начальное общее образование)  
(направление: общеинтеллектуальное)  
срок реализации рабочей программы – 4 года

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов**  
**(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**В первом классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности и осознанию своей этнической и национальной принадлежности: проявление желания изучения окружающего мира и родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважение к труду и созиданию, наличие мотивации к творческому труду;
- уважительное отношение к членам собственной семьи, их профессиональной деятельности;
- установка на соблюдение элементарных правил нравственного поведения в информационном обществе и мире природы;

- понимание важности освоения информационно-коммуникационных технологий;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил безопасного поведения при использовании средств ИКТ и личной гигиены;
- принятие социальной роли первоклассника, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к освоению информационно-коммуникационных технологий.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности и предпочтения социального способа оценки знаний;
- бережного отношения к материальным ценностям и природе родного края;
- понимания личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах.

**Во втором классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

- проявление желания к участию в гражданских акциях, проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае, в том числе связанных с изучением культуры своего народа;
- понимание необходимости профессиональной деятельности и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
  - уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации, потребность в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневных ситуациях;
- интерес к познанию окружающей действительности, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- установка на достижение результата в информационной деятельности и уважение к информационным результатам других людей;
  - наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, положительное отношение к учебному процессу;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- понимание значимости безопасного поведения в информационном обществе и в природе.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выбора позиции, основанной на нормах нравственности и бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- умения работать в группе;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.

**В третьем классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

- уважение к интеллектуальному труду представителей науки, понимание ценности рабочих и инженерных профессий (с учётом потребностей Южного Урала);
- элементарные представления об особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области, наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
  - экокультурные нормы поведения в социоприродной среде, знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);



- правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;
- понимание важности самостоятельности и активности в учебной и информационной деятельности;
- элементарные представления об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- значимости учения лично для себя, понимания объективной важности учения в широком смысле;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, к способам разрешения конфликтов.

**В четвёртом классе**

**у выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, знание особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области, проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;
- способность воздействовать на окружающую среду и улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
- понимание ценности профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями (с учётом потребностей Южного Урала);
- элементарные практические умения и навыки в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- критическое отношение к выбору источника информации;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения населения Южного Урала и России в целом.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимания значимости учения в аспекте личностного саморазвития;
- устойчивых мотивов к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

**1.2. Метапредметные результаты обучающихся 1–4 кл. (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять в сотрудничестве с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу реализации действия, так и в конце его.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- структурировать полученные знания;
- строить сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- определять основную и второстепенную информацию;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- формулировать проблему;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- проявлять способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интерес к техническим специальностям.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Обучающийся в первом классе научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- пользоваться некоторыми функциями стандартного текстового редактора;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- записывать аудиовизуальную информацию об объектах наблюдения, используя инструменты ИКТ.

#### **Обучающийся в первом классе получит возможность научиться:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- подбирать подходящий по содержанию результат видеозаписи и фотографирования;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать и сохранять их;
- описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

#### **Обучающийся во втором классе научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- использовать сменные носители (флеш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных (словарь, справочник).
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию об объектах наблюдения (в том числе о природе Челябинской области), используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ.

#### **Обучающийся во втором классе получит возможность научиться:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

#### **Обучающийся в третьем классе научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;
- набирать короткие тексты на иностранном языке;

- создавать простые схемы;
- определять и корректировать последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет;
- заполнять учебные базы данных.

**Обучающийся в третьем классе получит возможность научиться:**

- планировать несложные исследования объектов внешнего мира;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью;
- фиксировать ход и результаты деятельности на экране и в файлах;
- грамотно формулировать запросы при поиске в контролируемом пространстве сети Интернет и базах данных;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- проектировать несложные объекты, результаты своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования.

**Выпускник научится:**

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- упорядочивать, структурировать и представлять информацию, в том числе с использованием таблиц и диаграмм;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- анализировать цифровые данные, изображения, звуки в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов природы Челябинской области;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- создавать модели изучаемых объектов и процессов;
- искать информацию (в том числе краеведческого характера) в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет, системе поиска внутри компьютера;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Тексты предлагаемых практических заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение**

Правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ.

*Первичная диагностика ИКТ-компетентности обучающихся.*

*Формы организации:* интерактивная игра.

*Виды деятельности:* пояснять необходимость выполнения правил поведения в компьютерном классе. Соблюдать требования безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ.

#### **Знакомство с компьютером**

Компьютер в жизни человека. История появления компьютера. Какие бывают компьютеры (персональный компьютер, ноутбук, микрокомпьютер). Основные устройства компьютера, их назначение (ввод, вывод, обработка информации).

*Клавиатура, назначение клавиш клавиатуры. Компьютерная мышь, назначение левой кнопки мыши, управление мышью.*

*Формы организации:* компьютерный практикум, интерактивная игра.

*Виды деятельности:* наблюдать за назначением и областью применения компьютера и сети Интернет в жизни человека. Приводить примеры применения компьютера в различных отраслях промышленности. Приводить примеры новых профессий жителей Южного Урала.

*Наблюдать образы информационных объектов (текст, графика, звук) на экране компьютера. Узнавать и называть различные виды компьютеров.*

*Просматривать коллекцию изображений с помощью клавиши «Пробел» и стрелок перехода к следующему (предыдущему) изображению. Приводить сведения из личного опыта информационной деятельности.*

*Понимать назначение устройств компьютера. Узнавать устройства персонального компьютера (ноутбука) для ввода и вывода информации. Управлять курсором при помощи компьютерной мыши.*

*Понимать назначение компонентов системного блока (процессор, память) для обработки и хранения информации. Знать назначение левой кнопки компьютерной мыши и уметь ею пользоваться.*

*Находить некоторые клавиши на клавиатуре и знать их назначение. Знать расположение клавиш набора заглавных и строчных букв, пробела и уметь их использовать. Уметь ввести команду и отменить её выполнение (клавиши Enter и Esc).*

## **Элементы операционной системы**

Операционная система.

*Включение и корректное выключение компьютера. Включение и выключение устройств ИКТ, подключаемых к компьютеру. Рабочий стол. Компьютерные программы, ярлыки программ на рабочем столе. Окно программы, кнопки управления окном. Запуск программы. Завершение работы программы.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: включать компьютер и монитор. Корректно выключать и перезагружать компьютер. Знать расположение и использовать клавиши набора цифр, знаков препинания.*

*Ориентироваться на рабочем столе компьютера, находить на нём необходимые объекты. Выделять и перемещать объекты на рабочем столе. Пользоваться кнопками управления окном (закрывать окна файлов и папок, изменять размер окна, сворачивать и разворачивать окна). Включать и корректно выключать устройства ИКТ, подключаемые к компьютеру.*

*Открывать и закрывать меню «Пуск». Выполнять двойной щелчок левой кнопки мыши. Запускать программы при помощи ярлыка на рабочем столе и меню «Пуск», завершать работу программ.*

### **Файловая система компьютера**

*Файл, виды файлов. Значки файлов на рабочем столе. Имя файла. Контекстное меню.*

*Вызов контекстного меню. Базовые операции с файлами: открытие и закрытие, переименование, копирование, перемещение, создание и удаление.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: узнавать значки локальных и съемных дисков в окне «Компьютер». Узнавать значки файлов, содержащих текст, графику, звук и видео на рабочем столе. Открывать и закрывать файл.*

*Выполнять базовые операции с файлами: переименование, перемещение и удаление файла.*

*Вызывать контекстное меню. Выполнять базовые операции с файлами: создание, именование, копирование файла*

### **Графический редактор Paint**

*Компьютерная графика. Создание и сохранение графического документа. Интерфейс графического редактора Paint. Панель инструментов, панель опций, палитра, область выделения.*

*Основные операции: рисование геометрических фигур (точек, линий), отмена действия, внесение изменений в рисунок. Заливка цветом. Создание надписей. Вывод изображения на печать.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: наблюдать процесс создания графических информационных объектов с помощью компьютера. Приводить примеры применения графических редакторов. Запускать программу Paint из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе. Открывать файл с графическим изображением в программе Paint.*

*Создавать файл в программе Paint. Анализировать назначение инструментов на панели инструментов и в палитре графического редактора Paint. Рисовать инструментами «кисть» и «карандаш». Выбирать цвет для инструмента. Отменять последнее действие. Удалять элементы с помощью инструмента «ластик». Сохранять файл с изображением.*

*Анализировать назначение кнопок на панели опций графического редактора Paint. Настраивать инструменты рисования. Выполнять заливку объекта, фона или части фона цветом.*

*Выполнять выделение и перемещение фрагмента изображения. Выполнять базовые операции: ввод, удаление, копирование, вставка, преобразование фрагмента. Создавать графический объект из фрагментов изображения.*



Выполнять построение и преобразование геометрических фигур (окружность, овал, квадрат, прямоугольник). Выполнять построение прямых и кривых линий.

Создавать/редактировать текстовые надписи в графическом редакторе. Выбирать и выполнять операции с файлом в меню программы Paint. Выводить изображение на печать.

### **Текстовый редактор «Блокнот»**

Текстовые редакторы. Создание и сохранение текстового документа. Меню и панель инструментов текстового редактора. Служебные клавиши Shift, Enter, Backspace, Delete. Полоса прокрутки. Контекстное меню текстового редактора. Вывод документа на печать.

Основные операции: ввод и удаление букв, прописных букв, цифр и символов. Перемещение курсора. Выделение, копирование, вырезание, вставка фрагмента текста. Набор и коррекция текста. Печать текста.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: наблюдать процесс создания текстовых информационных объектов с помощью компьютера. Приводить примеры применения графических редакторов. Запускать программу «Блокнот» из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе.

Создавать и сохранять текстовый документ в программе «Блокнот». Анализировать назначение инструментов на панели инструментов текстового редактора «Блокнот». Выполнять ввод и удаление строчных и прописных букв, цифр и символов. Выполнять перемещение курсора.

Выделять фрагменты текста и снимать выделение. Выполнять базовые операции: набор текста, вырезание, копирование и вставка фрагмента текста, сохранение документа.

Вызывать контекстное меню. Выполнять базовые операции с помощью контекстного меню.

Выбирать шрифт, размер, наклон, толщину символов.

Выполнять выравнивание текста и выделение абзаца. Изменять величину букв. Оформлять заголовки. Выбирать/выполнять операции с файлом в меню программы «Блокнот». Выводить текст на печать.

### **Фиксация цифровой информации**

Цифровая фиксация звуков и изображений. Цифровой микроскоп. Съёмные носители информации (диск, флеш-память, карта памяти устройств ИКТ).

Включение и выключение цифровых устройств. Запись аудиовизуальной информации при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа. Выбор, открытие и закрытие файла на устройствах ИКТ.

Подключение съёмных носителей информации к компьютеру, управление съёмными носителями, перенос информации в личное информационное пространство обучающегося на компьютере.

Формы организации: компьютерный практикум, наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии).

Виды деятельности: включать и корректно завершать работу цифрового устройства (фото- и видеокамеры, диктофона). Использовать фотовидеокамеру и диктофон для создания звуковых файлов и изображений. Извлекать хранящуюся в устройстве ИКТ цифровую информацию для воспроизведения (просмотр, прослушивание) зафиксированной информации.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и использования цифрового фотоаппарата в зависимости от цели создания записи (интервью, наблюдение за процессами в окружающей среде).

Находить USB-разъём на компьютере. Подключать к компьютеру цифровые устройства и карты памяти устройств ИКТ. Копировать файлы с флеш-накопителя на рабочий стол. Открывать информационный объект.

Использовать микрофон, наушники и веб-камеру для записи в цифровой форме аудиовизуальной информации. Анализировать и корректировать полученные данные в зависимости от цели создания творческой работы.

Использовать цифровой микроскоп в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов, соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью. Записывать в цифровой форме и анализировать полученные при фиксации визуальной информации изображения.

### **Обобщающее повторение**

Обобщение знаний об устройстве компьютера.

Защита творческого проекта.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: воспроизводить знания об устройстве компьютера и правилах безопасной работы с компьютером и устройствами ИКТ. Выполнять итоговую творческую работу.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение**

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ.

Организация рабочего места.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: соблюдать правила безопасного поведения в компьютерном классе и санитарные требования. Соблюдать требования к охране труда и пожарной безопасности.

Организовывать рабочее место.

### **Информация и информационные процессы**

Понятие информации, виды информации. История развития вычислительной техники.

Информационный объект. Информационный процесс (получение, обработка, передача, хранение, использование информации). Источники информации.

Текстовые, графические, числовые данные. База данных.

Кодирование и декодирование текста. Просмотр и поиск информации в электронных справочниках, энциклопедиях и др.

Составление учебной базы данных.

Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.

Виды деятельности: Наблюдать за назначением и областью применения компьютера и цифровых устройств в жизни человека.

Понимать понятия «информация», «информационный объект», «информационный процесс». Приводить примеры информационных процессов в жизни человека.

Приводить примеры древних и современных источников и носителей информации.

Подключать к компьютеру съёмные диски и флеш-накопители. Копировать файлы с флеш-накопителя на рабочий стол. Копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флеш-накопителя. Соблюдать правила эксплуатации и хранения электронных носителей информации.

Декодировать информацию. Открывать объекты на электронных дисках. Просматривать информацию в электронных справочниках и энциклопедиях.

Кодировать информацию. Осуществлять поиск информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

Различать текстовые, числовые, графические данные. Составлять учебную базу данных (словарь, справочник и т. д.).

### **Файловая система компьютера**

Папка. Каталог, его структура.

Базовые операции с папками: открытие и закрытие, переименование, копирование, перемещение, создание и удаление.

*Поиск файлов в файловой системе.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: выполнять базовые операции с папками: создание и удаление, переименование, копирование и перемещение.*

*Создавать каталоги. Удалять, копировать и перемещать каталоги. Организовывать личное информационное пространство на компьютере.*

*Понимать принципы систематизации информации. Осуществлять поиск нужных файлов и папок в файловой системе компьютера по различным критериям.*

### **Графические редакторы**

*Графический редактор Paint. Графический редактор Tux Paint. Панель инструментов графического редактора Tux Paint. Палитра цвета и кистей. Инструменты. Штмп и форма. Эффекты.*

*Выделение фрагмента изображения, операции с фрагментами: удаление, перемещение, копирование, объединение. Создание эффектов. Создание графического документа по замыслу.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: понимать назначение графических редакторов. Приводить примеры многообразия графических редакторов.*

*Запускать программу TuxPaint из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе.*

*Анализировать назначение инструментов на панели инструментов и в палитре графического редактора TuxPaint. Рисовать инструментами «краска», «линии» и «формы». Отменять последнее действие.*

*Создавать файл в программе TuxPaint. Выбирать цвет для инструмента. Удалять элементы с помощью инструмента «ластик». Сохранять файл с изображением.*

*Анализировать назначение кнопок в наборе инструментов графического редактора Paint.*

*Настраивать набор инструментов «кисти» и «ластики».*

*Выбирать нужную группу штампов. Рисовать инструментом «штамп». Настраивать инструмент «штамп». Изменять размеры объектов в рабочем поле.*

*Выбирать фоны и шаблоны для создания объекта. Выполнять заливку объекта, фона или части фона цветом. Пользоваться группой инструментов «магия» для создания эффектов на изображении.*

*Выполнять построение геометрических фигур (окружность, овал, квадрат, прямоугольник).*

*Выполнять рисунок из геометрических форм.*

*Пользоваться инструментом «текст» для создания надписей. Выводить изображение на печать. Просматривать коллекцию созданных в программе TuxPaint изображений.*

### **Текстовый редактор Word**

*Организация текста. Оформление текста. Полуавтоматический орфографический контроль.*

*Выделение, копирование, вырезание, вставка фрагмента текста. Контроль правописания (орфография).*

*Выбор размера, шрифта, цвета текста. Выравнивание абзацев. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков и изображений, надписи Word Art. Применение эффектов.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: понимать назначение текстового редактора. Приводить примеры программ для создания и редактирования текста. Анализировать элементы пользовательского интерфейса текстового редактора Word. Запускать программу Word из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе.*

*Создавать текстовый документ. Анализировать назначение групп кнопок «Шрифт», «Абзац» на панели инструментов редактора Word. Набирать текст. Выделять абзацы в тексте. Сохранять текстовый документ на рабочем столе или в заранее созданной папке.*

*Узнавать данные о файле в строке состояния. Выполнять базовые операции с фрагментами текста: выделение, копирование, вырезание, вставка.*

*Выполнять базовые операции с фрагментами текста: выделение, копирование, вырезание, вставка при помощи контекстного меню. Пользоваться буфером обмена для переноса фрагментов текста из одного документа в другой.*

*Изменять ориентацию страницы. Выбирать шрифт, размер символов. Выполнять изменение толщины и наклона букв, подчёркивание текста.*

*Выполнять выравнивание текста. Изменять способ выравнивания текста на странице. Оформлять заголовки. Выполнять изменение цвета шрифта и выделение текста цветом.*

*Выполнять вставку автофигур и объектов Word Art в текст. Пользоваться средствами редактирования фигур и надписей Word Art.*

*Вставлять стандартные рисунки и изображения в текст (в том числе из других файлов). Размещать графическую информацию в тексте.*

*Пользоваться функцией полуавтоматического орфографического контроля, осуществлять корректуру текста.*

### **Цифровые и виртуальные лаборатории**

*Виртуальная лаборатория. Цифровые датчики. Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков.*

*Решение интерактивных задач на взвешивание и перемещение в виртуальных лабораториях. Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков температуры и освещённости, цифрового микроскопа.*

*Формы организации: наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии), исследование посредством виртуальной и цифровой лаборатории, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: понимать инструкцию к заданию. Решать интерактивные задачи на перемещение в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.*

*Решать интерактивные задачи на взвешивание в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.*

*Собирать числовые данные при помощи цифрового микроскопа в ходе наблюдения. Фиксировать изображение экрана (создавать скриншот) в ходе наблюдения за микрообъектами при помощи цифрового микроскопа. Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения.*

*Собирать числовые данные при помощи цифровых датчиков температуры и освещённости в ходе наблюдения. Осуществлять фото- и видеофиксацию результатов наблюдений. Анализировать полученные данные. Описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения.*

### **Обобщающее повторение**

*Обобщение знаний об устройствах ИКТ.*

*Формы организации: интерактивная игра.*

*Виды деятельности: воспроизводить знания об устройстве компьютера и его файловой системы, правилах безопасной работы с компьютером и устройствами ИКТ. Выполнять итоговую творческую работу.*

## **3 класс (34 часа)**

### **Введение**

*Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и цифровыми устройствами. Бережное отношение к техническим устройствам.*

*Организация рабочего места.*

*Формы организации: интерактивная игра.*

*Виды деятельности: соблюдать правила техники безопасности при работе с устройствами ИКТ и компьютером. Соблюдать требования к охране труда и пожарной безопасности.*

*Организовывать рабочее место.*

### **Файловая система компьютера**

Формат файла, расширение файла. Дерево каталогов. Путь к файлу.

*Перемещение в каталоге папок, определение пути к файлу.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: определять формат файла по его расширению. Определять путь к файлу в каталоге папок.*

### **Текстовый редактор Word**

Клавиатурные команды. Графические объекты текстового документа. Сканирование изображения. Таблица, её элементы (столбец, строка, ячейка). Схема. Диаграмма. Выбор языка при наборе текста. Набор короткого текста на иностранном языке.

*Вставка и редактирование фигур, рисунков и изображений. Создание и оформление таблиц. Построение схем и диаграмм.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: выполнять базовые операции с фрагментами текста: выделение, копирование, вырезание, вставка при помощи сочетания клавиш на клавиатуре.*

*Пользоваться сканером для оцифровки изображения. Сохранять оцифрованные изображения. Изменять размер, яркость и цвет изображения. Пользоваться эффектами для изображений.*

*Распознавать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Приводить примеры использования таблиц при описании объектов окружающего мира. Создавать таблицы с заданным количеством строк и столбцов в текстовом документе вручную и автоматически.*

*Редактировать размеры таблицы. Заполнять ячейки таблицы текстом и рисунками. Преобразовывать заранее подготовленный текст в таблицу.*

*Вставлять фигуры SmartArt в текст и редактировать их для создания схем.*

*Приводить примеры использования диаграмм при описании объектов окружающего мира. Определять данные по заданной диаграмме. Строить диаграммы по числовым данным.*

*Редактировать размер, цвет, надписи на диаграмме.*

*Выбирать языковой режим при наборе текста. Набирать короткий текст на изучаемом иностранном языке, пользуясь образцом.*

### **Редактор презентаций PowerPoint**

Мультимедийная презентация. Слайд, структура и макет слайда. Изменение последовательности слайдов. Объекты слайда (текст, графика). Панель инструментов редактора презентаций.

Оформление слайда. Клавиши перехода и возвращения к слайду. Просмотр презентации. Сохранение презентации, завершение работы редактора презентаций.

*Проектирование слайдов. Создание презентации, добавление слайдов, изменение размера слайда. Выбор и изменение дизайна слайда. Ввод и удаление символов. Отмена действия. Добавление и редактирование изображений на слайде. Перемещение надписей и изображений на слайде. Форматирование текста надписей на слайде. Редактирование презентации.*

*Формы организации: компьютерный практикум, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: понимать назначение редактора презентаций как инструмента работы с мультимедиа. Приводить примеры программ для создания и редактирования презентаций. Запускать программу PowerPoint из меню «Пуск» и при помощи ярлыка на рабочем столе. Просматривать подготовленную презентацию.*

*Создавать презентацию PowerPoint (при запуске программы, при вызове контекстного меню). Проектировать структуру слайда. Анализировать элементы пользовательского интерфейса редактора PowerPoint. Выбирать макет слайдов презентации. Сохранять созданную презентацию.*

Анализировать назначение кнопок в группах и на вкладках панели инструментов редактора презентаций. Выбирать дизайн слайдов презентации. Добавлять слайды.

Добавлять(в том числе из файла), перемещать и вносить изменения в изображения и другие графические объекты на слайде. Пользоваться средствами редактирования изображений и графических объектов.

Добавлять, перемещать и вносить изменения в надписи на слайде. Пользоваться средствами редактирования для форматирования текста надписи.

Изменять последовательность слайдов. Корректировать недочёты в презентации с учётом цели её создания. Выступать с опорой на созданный творческий продукт.

### **Алгоритмы**

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Алгоритмы в жизни человека. Формы записи алгоритмов: построчная запись, блок-схема. Исполнитель алгоритма. Линейные, ветвящиеся (с полным и неполным ветвлением), циклические алгоритмы.

Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме и корректировка алгоритма.

Формы организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: приводить примеры последовательности событий в литературных произведениях и действий в бытовых ситуациях. Выполнять последовательность действий. Определять последовательность действий. Определять правильный порядок выполнения действий.

Находить и исправлять ошибки в алгоритмах: пропуск команды, лишняя команда, неверная последовательность действий.

Составлять линейный план действий, записывать в виде построчной записи или блок-схем и выполнять простые алгоритмы.

Составлять, записывать в виде блок-схем и выполнять простые алгоритмы с ветвлениями. Формулировать условия ветвления.

Составлять, записывать в виде блок-схем и выполнять простые алгоритмы с циклами. Формулировать условия выхода из цикла

### **Цифровые и виртуальные лаборатории**

Цифровая лаборатория. Естественно-научное наблюдение.

Решение интерактивных задач на переливание и перемещение в виртуальных лабораториях. Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях с помощью цифровых датчиков температуры, освещённости, кислорода, пульса, цифрового микроскопа, наглядное представление полученной информации. Вычисление значений арифметических выражений с помощью стандартной программы «Калькулятор».

Формы организации: компьютерный практикум, наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии), исследование посредством виртуальной и цифровой лаборатории.

Виды деятельности: запускать программу «Калькулятор» из меню «Пуск». Пользоваться программой «Калькулятор» для арифметических вычислений.

Понимать инструкцию к заданию. Решать интерактивные задачи на перемещение в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Решать интерактивные задачи на переливание в виртуальной лаборатории из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Включать и корректно завершать работу цифрового устройства и программного обеспечения (цифровых датчиков, веб-камеры, цифрового микроскопа). Собирать числовые данные в ходе естественно-научного наблюдения при помощи цифровых датчиков температуры, освещённости, кислорода, пульса в ходе наблюдения. Фиксировать собранные числовые данные в электронной таблице.

### **Сеть Интернет**

Компьютерная сеть. Сеть Интернет, её возможности. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Сайт и веб-страница. Программы просмотра сайтов (браузеры). Открытие и завершение работы браузера. Гиперссылка. Системы поиска информации. Поисковый запрос, ключевые слова. Контекстное меню. Цитирование информационного источника с соблюдением авторских прав.

*Окно браузера, адресная и поисковая строка. Составление поискового запроса. Выполнение алгоритма поиска информации.*

*Выбор команд контекстного меню, копирование текстовой и графической информации. Сохранение результатов поиска информации в личном информационном пространстве на компьютере.*

*Составление списка используемых информационных источников.*

*Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача.*

*Виды деятельности: определять назначение локальной сети и сети Интернет. Представлять роль сети Интернет в хранении информации и доступе к ней.*

*Представлять возможности работы с информацией в сети Интернет: информационно-поисковые системы, электронная почта, онлайн-сервисы, дистанционное виртуальное общение, организация досуга. Называть программы для просмотра веб-сайтов.*

*Открывать браузер из меню «Пуск» и с помощью ярлыка на рабочем столе. Управлять кнопками окна браузера. Вводить в адресную строку URL сайта. Просматривать веб-страницу, переходить на другую страницу сайта. Переходить по ссылкам на веб-странице и в меню сайта.*

*Критически относиться к достоверности информации в сети Интернет. Осознавать необходимость соблюдения правил информационной безопасности. Соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.*

*Определять и выбирать информационно-поисковые системы. Осуществлять поиск на веб-странице. Составлять поисковый запрос по ключевым словам. Выбирать адреса сайтов с нужной информацией из результатов поиска. Анализировать результаты выполнения поиска.*

*Копировать текстовую и графическую информацию. Сохранять найденные и отобранные тексты и изображения при помощи контекстного меню в личном информационном пространстве. Составлять список информационных источников с соблюдением авторских прав.*

### **Обобщающее повторение**

*Обобщение знаний о цифровых устройствах.*

*Защита творческого проекта.*

*Формы организации: интерактивная игра.*

*Виды деятельности: воспроизводить знания о программном обеспечении для создания текстов, графики, мультимедийных презентаций, о правилах безопасной работы с компьютером и цифровыми устройствами. Выполнять итоговую творческую работу.*

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение**

*Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и цифровыми устройствами. Бережное отношение к техническим устройствам.*

*Организация рабочего места.*

*Формы организации: интерактивная игра.*

*Виды деятельности: выполнять правила техники безопасности при работе с устройствами ИКТ. Выполнять правила пользования техническими устройствами. Организовывать рабочее место.*

#### **Текстовый редактор Word**

*Клавиатурные команды. Гиперссылка. Экранный перевод.*

*Переход по гиперссылке в заданном документе. Создание гиперссылки внутри документа. Создание документа с внешними гиперссылками. Контроль правописания текста (пунктуация). Экранный перевод отдельных слов на иностранном языке.*

*Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: выполнять некоторые клавиатурные команды при помощи сочетания клавиш.*

*Переходить по гиперссылкам в заданном текстовом документе. Создавать гиперссылки внутри текстового документа. Создавать текстовый документ с внешними гиперссылками. Осуществлять контроль правописания текста (правила пунктуации). Корректировать допущенные при создании текста ошибки в пунктуации.*

*Пользоваться инструментами группы «Правописание» на вкладке «Рецензирование» текстового редактора Word: экранный перевод слов, справочники.*

### **Редактор презентаций PowerPoint**

*Объекты Word Art. Объекты мультимедиа (аудио- и видеофайлы) на слайдах презентации. Анимация объектов слайда.*

*Вставка объектов Word Art. Вставка звуковых и видеофайлов на слайд. Настройка анимации объектов.*

*Формы организации: компьютерный практикум, проектная задача, интерактивная игра.*

*Виды деятельности: выполнять вставку объектов Word Art на слайд презентации PowerPoint. Пользоваться средствами редактирования фигур и надписей Word Art.*

*Пользоваться средствами форматирования фона и текста надписей Word Art.*

*Встраивать аудиофайлы на слайд. Настраивать параметры воспроизведения. Запускать прослушивание аудио-фрагмента.*

*Встраивать видеофайлы на слайд. Настраивать параметры воспроизведения. Запускать просмотр видеофрагмента.*

*Анализировать назначение кнопок на вкладке «Анимация».*

*Настраивать анимацию объектов слайда мультимедийной презентации (вход и выход объектов, эффекты). Настраивать параметры эффектов.*

### **Алгоритмы**

*Система команд исполнителя. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с заданными параметрами.*

*Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме и корректировка алгоритма.*

*Формы организации: интерактивная игра.*

*Виды деятельности: определять исполнителя команд и структуру следования алгоритма.*

*Выполнять алгоритмы с параметрами. Задавать параметры для алгоритма.*

*Находить ошибку в алгоритме с параметрами и корректировать алгоритмы.*

*Составлять и записывать алгоритмы с параметрами.*

*Выполнять вложенные алгоритмы.*

*Находить ошибку во вложенном алгоритме и корректировать алгоритмы.*

*Составлять и записывать вложенные алгоритмы.*

*Составлять и записывать изученные виды алгоритмов с числовыми данными. Составлять алгоритмы для образовательных ситуаций.*

### **Цифровые и виртуальные лаборатории**

*Моделирование в виртуальной лаборатории. Естественно-научный эксперимент.*

*Решение интерактивных задач на переливание и перемещение в виртуальных лабораториях.*

*Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с помощью цифровых датчиков температуры, освещённости, магнитного поля, расстояния, цифрового микроскопа, наглядное представление полученной информации. Получение и использование данных цифровой географической карты.*

*Обобщение и анализ данных на диаграмме.*



*Формы организации:* компьютерный практикум, наблюдение над объектами окружающей среды (проведение простейшего опыта) с фиксацией цифровой информации (в том числе во время экскурсии), исследование посредством виртуальной и цифровой лаборатории, проектная задача.

*Виды деятельности:* решать интерактивные задачи в виртуальной лаборатории «Разъезды» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

*Решать интерактивные задачи в виртуальной лаборатории «Чёрный ящик» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.*

*Приводить примеры ресурсов, содержащих цифровые географические карты. Получать, анализировать и использовать данные цифровых географических карт для подготовки текстового или электронного сообщения.*

*Собирать числовые данные в ходе естественно-научного эксперимента при помощи цифровых датчиков температуры, освещённости, магнитного поля, расстояния в ходе наблюдения.*

*Анализировать данные заданных диаграмм. Обобщать полученные в ходе наблюдения или эксперимента данные, строить диаграммы по числовым данным.*

### **Сеть Интернет**

Безопасность компьютера (антивирусные программы). Безопасная работа в сети Интернет. Уточнение запроса на поиск информации. Меню закладок. Поиск изображений. Электронная почта. Медиа сообщение. Сетевой этикет. Социальные сервисы сети Интернет, сетевые проекты.

*Сохранение результатов поиска изображения в личном информационном пространстве на компьютере. Составление списка информационных источников с использованием ссылок. Создание электронного почтового сообщения. Создание и публикация текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах).*

*Формы организации:* компьютерный практикум, проектная задача, интерактивная игра.

*Виды деятельности:* приводить примеры антивирусных программ. Соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

*Уточнять при необходимости запрос на поиск информации в сети Интернет по ключевым словам или фразам. Сохранять результаты поиска изображения в личном информационном пространстве на компьютере.*

*Создавать и структурировать закладки в браузере к найденным в результате поискового запроса сайтам. Составлять список информационных источников с использованием ссылок на веб-ресурсы, соблюдая авторские права.*

*Регистрировать адрес электронной почты, составлять логин и пароль к аккаунту электронной почты. Создавать электронное почтовое сообщение (вводить адрес электронной почты, определять тему письма, составлять текст письма с соблюдением правил электронного общения).*

*Создавать и публиковать медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).*

*Комментировать сообщения с соблюдением правил сетевой коммуникации.*

*Создавать хронологические последовательности (ленты времени) и ментальные карты в онлайн-сервисах.*

*Создавать в онлайн-сервисах образовательные комиксы и цифровые истории.*

### **Обобщающее повторение**

Обобщение знаний об устройствах, средствах и инструментах ИКТ.

Защита творческого проекта.

*Формы организации:* интерактивная игра.

Виды деятельности: использовать умение работать в программах для создания текстов, графики, мультимедийных презентаций, в некоторых онлайн-сервисах при выполнении итоговой творческой работы. Размещать результаты своей работы в информационно-образовательной среде класса (школы). Воспроизводить знания о правилах безопасной работы в сети Интернет.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Мы в компьютерном классе.	1
<b>Знакомство с компьютером (6 ч)</b>		
2.	Что умеет компьютер.	1
3.	Знакомьтесь – компьютеры.	1
4.	Как компьютер в дом пришёл.	1
5.	Как устроен компьютер.	1
6.	Самый главный.	1
7.	Секреты клавиатуры.	1
<b>Элементы операционной системы (3 ч)</b>		
8.	Старт и финиш.	1
9.	Стол и окна.	1
10	Что скрывает меню «Пуск».	1
<b>Файловая система компьютера (3 ч)</b>		
11	Диск и файл.	1
12	Имя для файла.	1
13	Для чего мыши правая кнопка.	1
<b>Графический редактор Paint (6 ч)</b>		
14	Компьютерная мастерская художника.	1
15	Рисуем вместе с компьютером.	1
16	Весёлые раскраски.	1
17	Создаем коллаж.	1
18	Первый чертёж.	1
19	Рисуем комикс.	1
<b>Текстовый редактор «Блокнот» (6 ч)</b>		
20	Блокнот.	1
21	Компьютерное письмо.	1
22	Создаем текст.	1
23	Юный корректор.	1
24	Что такое форматирование.	1
25	Как оформить текст.	1
<b>Фиксация цифровой информации (7 ч)</b>		
26	Набор фотокорреспондента.	1
27	Остановись, мгновенье!	1
28	Создаем фотогалерею.	1
29	Аудиотеатр.	2
30		
31	Этот удивительный микромир.	2
32		

<b>Обобщающее повторение (1 ч)</b>		
33	Что мы узнали о компьютере.	1

**2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Компьютерный класс: правила поведения и безопасной работы.	1
<b>Информация и информационные процессы (6 ч)</b>		
2.	Как считали наши предки.	1
3.	Что такое информация и информационные процессы.	1
4.	Источники и носители информации.	1
5.	Азбука Морзе и другие коды.	1
6.	Читаем шифровку.	1
7.	Как хранятся данные в компьютере.	
<b>Файловая система компьютера (3 ч)</b>		
8.	Файлы и папки.	1
9.	Дерево папок.	1
10.	Как найти информацию в компьютере.	1
<b>Графические редакторы (8 ч)</b>		
11.	Какие бывают графические редакторы.	1
12.	Графический редактор TuxPaint.	1
13.	Компьютерная открытка.	1
14.	Рисуем с TuxPaint.	1
15.	Группы штампов в TuxPaint.	1
16.	Магия эффектов.	1
17.	Инструменты чертежника.	1
18.	Виртуальная выставка TuxPaint.	1
<b>Текстовый редактор Word (9 ч)</b>		
19.	Текстовый редактор MicrosoftOffice Word.	1
20.	Лента текстового редактора Word.	1
21.	Редактируем текст.	2
22.		
23.	Форматируем текст.	2
24.		
25.	Оформляем текст.	1
26.	Иллюстрируем текст.	1
27.	Корректируем текст.	1
<b>Цифровые и виртуальные лаборатории (6 ч)</b>		
28.	В виртуальной лаборатории.	2
29.		
30.	Цифровой микроскоп.	1
31.	Знакомьтесь – цифровые датчики.	3
32.		
33.		
33.		

<b>Обобщающее повторение (1 ч)</b>		
34.	Компьютер – наш помощник.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Правила безопасной работы с компьютером и устройствами ИКТ.	1
<b>Файловая система компьютера (1 ч)</b>		
2.	Путь файла.	1
<b>Текстовый редактор Word (7 ч)</b>		
3.	Как управлять текстовым редактором Word при помощи клавиатуры.	1
4.	Сканер.	1
5.	Создаем таблицу.	2
6.		
7.	Умные фигуры.	1
8.	Что такое диаграмма.	1
9.	Создаем текст на иностранном языке.	1
<b>Редактор презентаций PowerPoint (6 ч)</b>		
10.	Редактор презентаций PowerPoint.	1
11.	Слайд и макет слайда.	1
12.	Дизайн слайдов.	1
13.	Графика на слайде.	1
14.	Надписи на слайде.	1
15.	Редактируем презентацию.	1
<b>Алгоритмы (6 ч)</b>		
16.	Команда и исполнитель.	1
17.	Алгоритм.	1
18.	Верно – неверно.	1
19.	Запись алгоритма.	1
20.	Ветвящийся алгоритм.	1
21.	Циклический алгоритм.	1
<b>Цифровые и виртуальные лаборатории (6 ч)</b>		
22.	Стандартная программа «Калькулятор».	1
23.	В виртуальных лабораториях.	2
24.		
25.	Цифровая лаборатория.	3
26.		
27.		
<b>Сеть Интернет (6 ч)</b>		
28.	Компьютерные сети.	1
29.	Что умеет Интернет.	1
30.	Сайт и веб-страницы сайта.	1
31.	Что можно делать в сети Интернет.	1
32.	Поисковый запрос.	1
33.	Алгоритм поиска, отбора и сохранения информации.	1
<b>Обобщающее повторение (1 ч)</b>		

34.	Что мы знаем о возможностях компьютера.	1
-----	---	---

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Правила безопасной работы с техническими устройствами.	1
<b>Текстовый редактор Word (4 ч)</b>		
2.	Быстрые клавиши.	1
3.	Что такое гиперссылка.	1
4.	Проверь себя.	1
5.	Переводим текст.	1
<b>Редактор презентаций PowerPoint (6 ч)</b>		
6.	Объекты Word Art на слайде.	1
7.	Оформляем слайды.	1
8.	Что такое мультимедиа.	1
9.	Мультимедиа-слайд.	1
10.	Что такое анимация.	1
11.	Анимация.	
<b>Алгоритмы (8 ч)</b>		
12.	Система команд исполнителя.	1
13.	Что такое алгоритм с заданными параметрами.	1
14.	Найди ошибку.	1
15.	Как записать алгоритм.	1
16.	Что такое вложенный алгоритм.	1
17.	Проверь себя.	1
18.	Как вложить один алгоритм в другой.	1
19.	Секреты алгоритмов.	1
<b>Цифровые и виртуальные лаборатории (6 ч)</b>		
20.	Моделируем в виртуальной лаборатории.	2
21.		
22.	Цифровая карта.	1
23.	В лаборатории учёного.	3
24.		
25.		
<b>Сеть Интернет (8 ч)</b>		
26.	Компьютерные вирусы.	1
27.	Ищем изображение.	1
28.	Виртуальная закладка.	1
29.	Наш адрес – не дом и не улица.	1
30.	Чат и форум.	1
31.	Сетевой этикет.	1
32.	Путешествие во времени.	1
33.	Весёлые картинки.	1
<b>Обобщающее повторение (1 ч)</b>		
34.	Турнир киберзнатоков.	1

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Умелые ручки»**

(начальное общее образование)

(направление: общекультурное )

срок реализации рабочей программы – 4 года

### **Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

##### Познавательные:

##### *Общеучебные:*

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 3) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

##### *Логические :*

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

##### *Постановка и решение проблемы:*

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

##### Регулятивные:

- 1) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- 2) коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 3) оценка результатов работы.

##### Коммуникативные:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- 3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Предметные:**

- 1) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 2) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 3) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание деятельности.**

**1. Вводное занятие.** Цели и задачи. Организационные вопросы. Правила техники безопасности. Материалы необходимые для работы.

**2. Конструирование из бумаги. (14 ч)** Игрушка – один из самых древних видов декоративно – прикладного искусства, украшающая наш быт, радующая глаз. История бумажной игрушки (Китай, Япония, европейские страны). Правила работы с бумагой. Разновидности аппликаций в народном декоративном творчестве.

Практическая часть. Подбор бумаги. Раскладка лекал и раскрой. Последовательность выполнения поделок в материале и их оформление. Просмотр и анализ готовых работ. Мини – выставка. Изготовление открыток ко дню учителя. Отработка способ вырезания (вырезание из бумаги, сложенной пополам, вырезание из бумаги сложенной в несколько раз, вырезание по частям) Оформление изделия. Изготовление коробочек для карандашей из папье – маше. Технология изготовления папье – маше. Оформление коробочек из папье – маше. Узоры из бумажных лент – квиллинг. Из истории квиллинга. Просмотр готовых работ. Обсуждение образца, подготовка материала, обсуждение эскиза, изготовление картин из бумажных полос. Изготовление новогодних игрушек из бумаги: «Фонарики», «Дед Мороз и Снегурочка», «Снегири». Игрушки – сувениры. Обсуждение образца в сборе, а не в деталях, обучение чтению эскиза на базе анализа образца и его технического рисунка. Изготовление игрушек – сувениров (фонарик, бабочка, кубик, цветок, ракета, домики для сказочных героев)

**3. Конструирование из природного материала.** Лепка. Народная глиняная игрушка. История, символика, связь с мировоззрением (женская фигура – мать – земля; конь – солнце, птица – воздушная стихия). Демонстрация образцов игрушек, иллюстраций.

Практическая часть. Выбор образца изделия. Дальнейшее освоение приёмов лепки руками изделий простых форм; подготовка пластилина, лепка простых геометрических форм – «угощений» (круглых, квадратных, овальных, колёсиком и т. д.); формирование полых изделий (чашки), лепка из целого куска и ленточной техникой. Изготовление изделий с использованием природного материала (шишек, желудей, скорлупы и т. д). Составление коллективной композиции из поделок по сказочным сюжетам («Машенька и медведь», «Волк и три поросёнка», «Красная шапочка» и т. д.) Аппликация из плодов и растений. Технология приготовления семян и растений к работе, технология приготовления соломки к работе, прикрепление рабочего материала к основе. Изготовление аппликаций из семян и растений по задумке детей. Изготовление простейших аппликаций из соломки: «Яблоко», «Гриб», «Дерево».

**4. Ниточная страна.** Текстильные материалы. Виды аппликаций из нитей (аппликация из цельных нитей, из распущенных нитей, из кручёных нитей) Обсуждение образцов, технология изготовления аппликаций из нитей. Изготовление аппликации из нитяной крошки, из скрученных и резаных нитей. Куклы – Петрушки. Искусствоведческая справка. Характер сказочного героя, его значение в народном быту. Обратить внимание на различное образное решение. Выбор образцов. Подбор ткани. Правила раскроя..

Практическая часть. Выполнение игрушек в материале. Закрепление навыков работы иглой, выполнение изученных швов. Аккуратность в работе. Причины возникновения дефектов и меры их предупреждения. Закрепление нити в начале и в конце шва. Способы обметки и заделки края ткани, соединения деталей.

**5. Работа с тканью и мехом.** Из истории мягкой игрушки. Знакомство с профессией портной. Техника выполнения швов «козлик», «тамбурный», «узелок». Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приёмов шитья. Технология и шитьё мягкой игрушки «Котёнок», изготовление настенного кармашка для мелочей, технология и изготовление игрушки из меховых шариков «Паучок». Закрепление навыков работы с иглой, технологии раскроя. Аккуратность в работе. Причины возникновения дефектов и меры их предупреждения. Закрепление нити в начале и в конце шва. Способы обметки и заделки края ткани, соединения деталей.

**6. Работа с бисером.** Знакомство с материалом. Беседа «Родословная стеклянной бусинки», показ образцов. Иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты. Технология изготовления поделок по схемам, пробные плетения. Изготовление колец и «фенечек»

### Тематическое планирование 1 класс, 33 часа

Количество часов	Тема	Материалы	Характеристика деятельности учащихся
	<b>I. Аппликация и моделирование, рисование (16 часов)</b>		Использовать свои наблюдения за природными явлениями в художественно-творческой деятельности.
1	Вводное занятие. Экскурсия.		Определять и характеризовать эмоции, которые вызывают цвет в живописи, звуки в музыке, слова в стихах.
2	<b>Аппликация из природных материалов на картоне.</b>	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка	Выполнять композиции на передачу настроения, впечатлений, полученных от музыкального или литературного произведения.
3	- Осеннему лес		Анализировать и сопоставлять произведения разных видов искусства.
4	- Панно из семян - Объемные композиции(ежик, леший)		Образно воспринимать искусство и окружающую действительность.
5 - 6	Аппликация из геометрических фигур. -Сова -Цветок	Цветная бумага, картон	Находить ассоциации природных форм, предметов быта, состояний природы, произведений различных видов искусства
7 - 8	Рисование нетрадиционным методом -Кляксография -Рисование ладошками	Краски. альбом , картон	Моделировать формы средствами различных материалов.
9-10	Аппликация из пуговиц. -Божья коровка -Курочка	Пуговицы, картон	
11-12	Аппликация из салфеток. -Овечка -Одуванчики	Салфетки, картон	
13 – 14	Аппликация на дисках -Зайчик -Рыбка	Диски, паетки	



15-16	Объёмная аппликация. -Весенний тюльпан -Кораблик мечты	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон	Моделировать художественными средствами сказочные и фантастические образы. Конструировать несложные формы предметов в технике бумажной пластики для оформления праздника или театрального представления.
	<b>II. Работа с пластическими материалами (10 часов)</b>		
1-4	<b>Рисование пластилином.</b> -Рисунок из пластилина на бумаге. -Налепные украшения. -Тропический остров -Домашние животные.	Пластилин, картон	
5-8	Обратная мозаика на прозрачной основе. -Фрукты -Овощи	Пластилин, прозрачные крышки	
9-10	Лепка из солёного теста. -Лягушка Ёжики	Солёное тесто	
	<b>III. Аппликация из деталей оригами (6 часов)</b>		
1-3	Аппликация из одинаковых деталей оригами. -Ромашка -Ракета -Бабочка	Цветная бумага, картон	
4-6	Коллективные композиции в технике оригами. Панно из оригами «Лесные мотивы»	Цветная бумага, картон	

### 2 класс, 34 часа

Количество часов	Тема	Материалы	Характеристика деятельности учащихся
	<b>I. Аппликация и моделирование (12 часов)</b>		Иметь представление о различных видах и жанрах пластических искусств.
1-4	Аппликация из листьев и цветов. -Чудо-дерево. -Жар-птица -Космические роботы -Дюймовочка	Засушенные цветы, листья	Использовать различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы.
5-8	Аппликация из птичьих перьев. -Курочка Ряба -Лебедь - Попугай	Птичьи перья, картон	Определять основные виды и жанры пластических искусств. Использовать художественные материалы (пластилин, глина, бумага и

	-Марсианский пейзаж		др.).
9-12	Аппликация из соломы. -Подготовка соломки -Деревенский домик -Котенок	Солома, картон	Применять средства в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.
	<b>II. Работа с пластическими материалами (8 часов)</b>		Различать и использовать основные и составные, теплые и холодные цвета, контрастные и нюансные цветовые отношения, составлять разнообразные оттенки цвета. Продумывать и выстраивать композицию аппликации.
1-2	Разрезание смешанного пластилина. -Елочка -Собачка	Пластилин, тонкая проволока, картон	Вычленять основные формы и использовать их в рисунке, лепке и бумажной пластике
3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе. -Миниатюра «Мухомор» - Ромашка	Пластилин, прозрачные крышки	
5-6	Торцевание на пластилине. -Кактус -Цыпленок	Пластилин, гофрированная бумага	
7-8	Лепка из солёного теста. -Черепашка -Золотая рыбка	Солёное тесто	
	<b>III. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)</b>		
1-4	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. -Солнышко -Ёжик на полянке -Нарциссы -Циния	Гофрированная бумага, картон	
	<b>IV. Модульное оригами (10 часов)</b>		
1-2	Треугольный модуль оригами.	Цветная бумага	
3-4	Замыкание модулей в кольцо.	Цветная бумага	
5-10	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	Цветная бумага	

### 3 класс, 34 часа

Количество часов	Тема	Материалы	Характеристика деятельности учащихся
	<b>I. Работа с природными материалами (4 часа)</b>		Моделировать формы средствами различных материалов.
1-4	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных	Пластилин, шишки,	Моделировать художественными

	персонажей). -Ваза с цветами -Панно из шишечных чешуек -Корзина из грецких орехов -Творческая мастерская	жёлуди, спички, скорлупа орехов и т.д.	<p>средствами сказочные и фантастические образы. Конструировать несложные формы предметов в технике бумажной пластики для оформления праздника или театрального представления. Выполнять композиции на передачу настроения, впечатлений, полученных от музыкального или литературного произведения. Создавать сюжетные объёмно-пространственные композиции по мотивам спектакля или кинофильма. Образно воспринимать искусство и окружающую действительность. Находить ассоциации природных форм, предметов быта, состояний природы, произведений различных видов искусства и т. д. Изготавливать игрушки в национальных костюмах в технике бумажной пластики с применением различных готовых форм (бутылки, коробки). Рисовать, лепить, моделировать и конструировать из бумаги по представлению на обозначенные темы.</p>
	<b>II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)</b>		
1-6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне. -Подводное царство -Тигренок -Смешарики	Гофрированная бумага, картон	
7-10	Мозаика из ватных комочков. -Овечка -Снеговик -Ватный пудель -Мозаика	Вата, картон	
11-14	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. -Радуга -Львенок -Петушок -Творческая мастерская	Картон, цветная бумага	
15-18	Многослойная аппликация. -Совунья -Неваляшка -В лесу -Творческая мастерская.	Открытки, картинки, картон	
	<b>III. Работа с пластическими материалами (6 часов)</b>		
1-4	Мозаичная аппликация на стекле. -Зайчик на полянке -Единорог -Творческая работа	Пластилин, стекло	
5-6	Лепка из солёного теста. -Овечки -Разноцветные бусы	Солёное тесто	
	<b>IV. Модульное оригами (6 часов)</b>		
1-6	Игрушки объёмной формы. -Змея -Сердечко -Игрушки	Цветная бумага	

4 класс, 34 часа

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
-------------------------	-------------	------------------	---

	<b>I. Работа с природными материалами (4 часа)</b>		<p>Образно воспринимать искусство и окружающую действительность.</p> <p>Находить ассоциации природных форм, предметов быта состояний природы, произведений различных видов искусства и т. д. Моделировать формы средствами различных материалов.</p> <p>Моделировать художественными средствами сказочные и фантастические образы.</p> <p>Конструировать несложные формы предметов в технике изготовления изделий из различных материалов</p> <p>Контролировать свои действия в процессе выполнения работы после ее завершения. Сравнить и выделять особенности различных изделий.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.</p>
1-4	Коллективные композиции, индивидуальные панно. -Осень -Лесовичок -Панно из ракушек, пластилина -Коллективная композиция « В лесу»	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов, камешки, ракушки	
	<b>II. Объёмные и плоскостные аппликации (24 часа)</b>		
1-2	Многослойные аппликации. - Гроздь рябины -Ёжик	Открытки, картинки, картон	
3-6	Мозаика из квадратных модулей. -Круговая мозаика Звездочка. Осенняя картина	Картон, цветная бумага	
7-8	Элементы квиллинга.	Картон, цветная бумага	
9-14	Аппликации в технике квиллинг. -Цветок -Бабочка -Поздравительная открытка	Картон, цветная бумага	
15-18	Техника изонить. -Заполнение круга, -Заполнение угла.	Картон, цветные нитки	
19-24	Аппликации в технике изонить. -Цветок -сердечко -Золотая рыбка -Пальма -Цыплята на травке	Картон, цветные нитки	
	<b>III. Поделки на основе нитяного кокона (6 часов)</b>		
1-6	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок. -Шары -Колокольчик -Золотая рыбка -Ваза для цветов	Нитки, напальчник, цветная бумага	

	Творческая мастерская		
--	-----------------------	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я-гражданин России»**

(начальное общее образование)

(направление: духовно-нравственное )

срок реализации рабочей программы – 4 года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-расширение, углубление знаний по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Технология».

**Дети будут иметь представление:** о родословной;

- о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;
- о режиме дня школьника и личной гигиене;
- о сервировке стола;
- о гостеприимстве;
- о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.;
- о дружбе.

**знать:** историю своего имени, фамилии;

- домашний адрес;
- традиции своей семьи, реликвии;
- что хранится в семейном архиве;
- режим дня школьника;
- чем и как украсить свой дом;
- назначение столовых приборов;
- как вести себя за столом;
- как принять гостей и организовать праздник.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Дети будут уметь:**

- ориентироваться в посёлке по данному адресу;
- ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника;
- делать утреннюю зарядку;
- пользоваться предметами для личной гигиены;
- пользоваться столовыми приборами;
- делать поделки своими руками;
- проводить игры с детьми;
- работать в коллективе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- познание собственного «я»;
- познание себя и других;
- осознанное отношение к своим поступкам и поступкам других людей;
- признание дружбы, частности, ответственности, трудолюбия, уважения к старшим и людям труда.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА**

**Моё имя и фамилия (4 часа)**

**Цель:** установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.

**Занятие 1** «Что значит имя мое» - беседа. Раскрывает значение имени для человека, создает важную предпосылку для развития межличностных отношений в классе.

**Занятие 2** Беседа «Моя родословная». Школьники изучают родословную своей семьи, интересуются историей отцов, дедов, прадедов. Собранный материал оформляется в виде альбома. В начале занятия звучит песня «С чего начинается Родина?» ( слова Матусовского, музыка Баснера). После прослушивания учитель организует беседу.

– Какое чувство вызвала у вас песня?

- От какого слова произошло слово Родина?

В конце занятия учитель еще раз объясняет и показывает детям, как составляется родословная при помощи фотографий.

**Занятие 3** Игра – тренинг «Наши имена». Игра сближает участников друг с другом и способствует формированию дружеских отношений. Благодаря игре, каждый из детей получает заряд хорошего настроения и свою долю внимания. Игра проводится в два круга (1- дети здороваются друг с другом за руку, при этом каждый называет свое имя, например: »Здравствуй, я Маша». 2- каждый обращается к соседу по имени, если он забыл, тот ему подскажет. Например: »Привет, Катя!»

**Занятие 4** Праздник «Давайте познакомимся». Игра помогает детям лучше узнать друг друга, понять свое отличие от других; развивает коммуникабельность.

1. Викторина «Знакомство».

- Кого у нас в классе больше?

- Каким именем можно назвать и мальчика и девочку?

2. Игра «Найди пару». Дети делятся на две команды. У них карточки с полными и неполными именами, чья команда быстрее составит пару: Оля – Ольга....

3. Игра – соревнование «Новый шаг – новое имя». Мальчики называют имена девочек, а девочки мальчиков. За неверно названное слово – шаг назад.

4. Игра «Получи имя» Изменив одну букву в слове, играющий получает имя, например: каша - Даша, Маша...

5. Игра «Реши примеры». Печатаем заглавными буквами слово ДОЛЯ – минус буква Д=?.....

6. Игра «Музыкальный ринг». Соревнуются команды, кто больше вспомнит песен с именами.

### **Домашний адрес (4 часа)**

**Цель:** формирование понятия «адрес»; воспитание любви к отечеству; знакомство с родным городом, воспитание чувства гордости за своих земляков; воспитание бережного отношения к дому, улице, городу.

**Занятие 1** Экскурсия по поселку.

**Занятие 2** Экскурсия в школьный музей.

**Занятие 3** Игра – тренинг «Путешествие по району». Беседа «Мой адрес». Учитель дает детям задание: «Пригласите меня в гости» (дети сообщают свой домашний адрес).

### **Мои родные (3 часа)**

**Цель:** воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, укрепление и гармонизация внутрисемейных отношений через проведение коллективно-творческих дел «Дети плюс родители».

Конкурсы являются подготовительной работой к празднику «Папа, мама, я – дружная семья».

**Занятие 1** Конкурс рисунков ко Дню Матери. Воспитывает чувство любви, доброты, уважения к матери.

**Занятие 2** Конкурс рисунков ко Дню Пожилого человека воспитывает чувство уважения, заботы, внимания и сострадания к пожилым людям.

**Занятие 3** Классный час «Тепло родного очага». Чтение стихотворения З.Зелка «Какой хороший вечер» с последующим обсуждением. Беседа: «Когда и почему нам дома бывает тепло и уютно?». Рассказы детей о своей семье, о своем доме. Работа над деформированной пословицей: вся идушасемья – так вместе н месте (вся семья вместе, так и душа на месте). Рефлексия: - Чем крепка семья? Зависит ли от вас «Погода в доме?».

**Занятие 4** Конкурс «Устами младенца»: зачитываются ответы детей на вопросы: «Что такое любовь, семья, брак?», «Кто такие супруги?».

Конкурс «Сериал из жизни нашей семьи...» (команды показывают домашние задания: экстремальная ситуация, когда даются различные жизненные ситуации, а дети находят выход из них).

Конкурс «Семейная песня».

### **Семейные традиции (4 часа)**

**Цель:** привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям; распространение положительного опыта семейного воспитания.

**Занятие 1** Конкурс рисунков «Моя семья». В детях воспитывается уважительное отношение ко всем членам семьи, развивается творческая активность.

**Занятие 2** Посиделки «Угощаем чаем». За круглым столом с чашечкой чая учитель проводит беседу о традициях русского чаепития. Во время беседы обращается внимание на сервировку стола.

**Занятие 3** Праздник «Семейные традиции». Конкурс «Семейные традиции»: команды показывают домашнее задание с использованием семейных плакатов.

Конкурс «Кто мы, откуда мы» (команды инсценируют семейные праздники).

Конкурс «Семейная реликвия»: демонстрация старинных семейных вещей.

Конкурс «Кулинарный поединок»: представление фирменных семейных блюд.

Конкурс «Семейные таланты».

**Занятие 4** Практическое занятие «Подарок гостю» (учим подбирать и дарить подарки).

Игра «День именинника» (заранее проводим практическое занятие по изготовлению подарков). Игра развивает вкус, отношение к человеку.

### **Я – член семьи (3 часа)**

**Цель:** формирование ценностного отношения ко всем членам семьи; воспитание добросовестного отношения к труду.

**Занятие 1** Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». Проводится рефлексия: «Какой вы сделали вывод, прослушав рассказ?».

**Занятие 2** Проводится конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». Дети делятся воспоминаниями о незабываемых событиях своей жизни.

**Занятие 3** Игра – тренинг «Мой автопортрет». Подготовительной работой является выполнение своего автопортрета. На занятии проводится выставка рисунков и прослушиваются устные рассказы детей о себе («За что меня можно любить, а за что меня нужно ругать»).

**Занятие 4** Концерт «Поздравление мам» (стихи, танцы, инсценировка, частушки, песни). В конце праздника дети вручают мамам их портреты, нарисованные заранее детьми.

### **Распорядок дня, правила личной гигиены (5 часов)**

**Цель:** знакомство детей с режимом дня младшего школьного возраста; формирование умения планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня; привитие ребенку гигиенических навыков.

**Занятие 1** Беседа «Режим дня детей начальных классов». Детей необходимо убедить в строгом выполнении режима дня.



**Занятие 2** Практическое занятие, на котором дети знакомятся с понятием «Гигиена» и на практике учатся ухаживать за полостью рта, за кожей, волосами. Беседа о гигиене жилища.

**Занятие 3** Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну Здоровья». Встреча с Мойдодыром, который проводит викторину по закреплению знаний и навыков, полученных в ходе предыдущих бесед. Игра с Мойдодыром «Собери ручейки в речку» (каждая команда получает конверт, где спрятаны голубые ленты – ручейки. На лентах указаны задания). Правильно угаданные ответы Мойдодыр собирает в речку. После игры Мойдодыр проводит ритмическую гимнастику.

### **Основы закаливания и комплекс физических упражнений (8 часов)**

**Цель:** Формирование навыков здорового образа жизни.

**Занятие 1** Веселое путешествие в страну природы и здоровья – туристический слет (спортивно-конкурсная программа, куда входят перетягивание каната, конкурс знатоков природы, конкурс на лучший осенний букет, конкурс «Самый прыгучий, самый ловкий»).

**Занятие 2** Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Презентация команд, эстафеты (разминка; забег спринтеров; интеллектуальные конкурсы: «Составь слово из букв»; спортивные конкурсы «Сороконожка» (начинают папы, за ними цепляются мамы, затем дети. Все вместе бегут, чтобы никого не потерять); «Меткий стрелок мячами в обручи»; «Бег в мешках»; «Неразлучные друзья» (участники одной рукой берут друг друга за пояс, а другой держат мяч задача не уронить мяч).

**Занятие 3** Конкурс знатоков спорта: 1. Каждая команда составляет из букв названия видов спорта (теннис, хоккей, футбол). Члены команды каждый со своей буквой выбегают и занимают нужное место. 2. Какие экипировочные принадлежности необходимы для занятий данным видом спорта? (среди кучи спортивных принадлежностей каждая команда выбирает те, которые принадлежат ее виду спорта). 3. Каждая команда проводит ритмическую гимнастику с остальными. 4. На стене прикреплены карточки со словами с разными видами спорта (тайм, гейм, штанга – объяснить значение этих слов).

**Занятие 4** Игра «Вперед, мальчишки!» Конкурсы: «Меткий стрелок», «Теннисные мячи в ведра», «Санитары» (кто быстрее и аккуратнее разматывает и скрутит бинт), «Подбей танк» (сбиваем кегли), «Кто быстрее?» (собирают мозаику), «Петушиные бои» (у каждого участника за поясом хвост – надо его выдернуть, а свой сохранить).

### **Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами (5 часов)**

**Цель:** приобретение детьми навыков правильного питания, правильного пользования столовыми приборами и умения вести себя за столом.

**Занятие 1** Беседа-игра (вступительное слово учителя о значении пищи для человека). Практическая игра «Маленький поваренок» (в форме диалога и картинок дети варят борщ). Здесь же идет речь о пользе каждого овоща.

**Занятие 2** Правила поведения за столом: беседа-игра (обсуждение ситуации «как сидеть», обсуждение ситуации «приборы»).

**Занятие 3** Практическое занятие «Сервировка стола» (для завтрака, для обеда, праздничная сервировка).

**Занятие 4** Практическая игра «Я приглашаю тебя в гости» (обсуждение ситуации «Как не надо вести себя в гостях»; ситуация «Как развлечь гостей»; разыгрывание ситуации «Добро пожаловать к нам в гости»).

**Занятие 5** Проведение Дня именинника в кафе с применением изученных правил.

### **Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям (4 часа)**

**Цель:** формирование у детей настоящей дружбы и уважительного отношения к друзьям, близким, соседям.

**Занятие 1** Беседа «Поговорим о дружбе» (Как возникло само слово «друг»?)

Прослушивание стихотворения «Слово – друг». Знакомство с литературными произведениями о дружбе (чтение и обсуждение литературных произведений о дружбе, инсценировка и разыгрывание ситуаций).

**Занятие 2** Игра «Я и мой друг» (проводится в группах: работа над пословицами, формулирование правил дружбы).

**Занятие 3** Правила честной игры и состязаний (разыгрывание ситуаций, из которых дети составляют правила честной игры). Например: Миша пришел домой к Пете, чтобы делать уроки. Пришла мама и попросила отнести в кухню сумки, Петя ответил, что занят серьезным делом – уроками. Выскажите свое мнение по поводу поведения мальчика и т.д. Игровой момент: пословица рассыпалась («Старый друг лучше новых двух»).

**Занятие 4** Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»... Соревнуются три команды. 1. Конкурс художников «Портрет моего друга». 2. Конкурс «Песня о дружбе». 3. Конкурс инсценировок пословиц, поговорок о дружбе (выбрать из двух вариантов пословицу «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит», «Сам пропадай, а друга выручай» и т.д.)

**Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам (8 часов)**

**Цель:**

Организация экскурсий в музеи: «Русская горница» (знакомство с народным прикладным творчеством, обучение бабушкиным занятиям, оформление выставки «Из бабушкиного сундука»); Краеведческий музей (изучение жизни коренного народа-шорцев, их обычаев, домашней утвари); в школьную и городскую библиотеки.

Организация выставки с предварительной подготовкой «Прекрасное в быту» (изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза).

**Мини-исследование семейного архива (8 часов)**

**Цель:** формирование у детей чувства гордости за историческое прошлое своей семьи; проведение бесед о средствах общения людей (письма, телефонные разговоры, телеграммы), о культуре эпистолярного жанра; создание мини-исследований «Семейная переписка», устного журнала, на страницах которого рассказывается о жизни прадедов через письма; проведение бесед на тему «Семейные реликвии» (понятие «Реликвии» (ордена, медали, книги, иконы ...); оформление выставки (рисунки, фотографии, газетные заметки, видеофильмы, помещенные в школьном музее)

**Мой дом – моя крепость. Что меня окружает? (8 часов)**

**Цель:** воспитание у ребят чувства ответственности перед своей семьей; обобщение знаний учащихся о традициях и родословной своей семьи; развитие потребности хорошего тона.

**Занятие 1** Беседа «Что такое семья» (сказка о первой семье, поиски ответа на вопрос «Что нужно, чтобы у каждого из вас была самая дружная, самая крепкая семья»). Просмотр сценки из жизни одной семьи. Рефлексия: Какой совет вы бы дали девочке? Итог занятия: запомните три правила: уважай и люби старших; позаботься о младших; помни: – ты в семье помощник. Рефлексия: что необходимо, чтобы в семье был лад?

**Занятие 2** Устный журнал о семье и о мире в семье. На доске оформлены страницы устного журнала: в ходе устного журнала дети читают стихи, загадки, пословицы и поговорки о семье.

Страницы журнала: 1. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина; 2. Счастья не ищут, а делают (о любви, о семье). 3. В добре жить хорошо (о доброте и культуре поведения). 4. Не красна изба углами – красна пирогами (о гостеприимстве). 5. Дерево сильно корнями, а человек трудом (о трудолюбии). 6. Здоровье дороже богатства (о здоровом образе жизни).

**Занятие 3** Игровая программа «Бабушкины игры». Программа проходит в форме знакомства со старинными играми, обучением в них играть (лапта, городки, салки, ямки...).

**Занятие 4** Игровая программа - размышление «Не дорог подарок, а дорога любовь» (беседа о том, как правильно выбрать подарок). Игровая ситуация «Кому что подарить».

История о девочке, которой друзья на День рождения подарили щенка, а мама вернула его хозяину. Вывод: перед тем, как дарить подарок, посоветуйтесь со взрослыми).

**Занятие 5** Практическое занятие: «Как сделать подарок и как его подарить». Изготовление поделок-подарков своими руками. Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки» (с огорчением по поводу затрат; с перечислением всех трудов и усилий, с похвалой и т.д.) Рефлексия: как бы вы хотели, чтобы вам подарили подарок?

**Итоговая конкурсно-игровая программа**

Конкурс «Представление семьи» (эмблемы, номера художественной самодеятельности). Конкурс «Загадки и пословицы» (отгадывание загадок и продолжение пословиц о доме и семье, например: Книга-раздвиг на четыре листа, а в середине пуста (изба); Не лает, не кусает, а в дом не пускает (замок) и т.д. Пословицы: Не нужен клад, ... (когда в семье лад); В гостях хорошо..., а дома лучше и т.д.). Конкурс «Угадай свою маму» (дети с закрытыми глазами узнают свою маму по рукам). Конкурс –игра «Наша родословная» (с закрытыми глазами дети рисуют свою семью). Представление командой сказки с помощью мимики и жестов. Конкурс «Антиреклама» (провести каждой команде антирекламу на телевизионную рекламу). Музыкальный конкурс (командам даются предложения, по которым они должны узнать и вспомнить песню, например: От нее станет всем теплей («Улыбка»); Он бежит, качается («Голубой вагон»).

**1 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

№ темы	Тема	К-во часов	Формы работы	УУД
Тема 1	Моё имя и фамилия мини-исследование (с привлечением бабушек и прабабушек, дедушек и прадедушек)	2	1.«Что значит имя мое» - беседа. 2.Игра – тренинг «Наши имена».	установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.
Тема 2	Домашний адрес	3	1.Заочная экскурсия по школе, школьному двору, поселку. 2. Игра – тренинг «Путешествие по родному посёлку».	
Тема 3	Мои родные	2	1.Конкурс рисунков ко Дню Матери. 2. Классный час «Тепло родного очага».	установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.
Тема 4	Семейные традиции	2	1.Конкурс рисунков «Моя семья». 2.Игра «День именинника».	
Тема 5	Я – член семьи	3	1.Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». 2.Конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни».	историю своего имени, фамилии; домашний адрес; традиции своей семьи, реликвии; что хранится в семейном архиве;

			3.Концерт «Поздравление мам» (стихи, танцы, инсценировка, частушки, песни).	
Тема 6	Распорядок дня, правила личной гигиены	2	1.Беседа «Режим дня детей начальных классов». 2.Практическое занятие, на котором дети знакомятся с понятием «Гигиена» и на практике учатся ухаживать за полостью рта, за кожей, волосами.	делать утреннюю зарядку; пользоваться предметами для личной гигиены; пользоваться столовыми приборами;
Тема 7	Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям	3	1.Беседа «Поговорим о дружбе» Прослушивание стихотворения «Слово – друг». 2.Знакомство с литературными произведениями о дружбе. 3.Игра «Я и мой друг». Правила честной игры и состязаний (разыгрывание ситуаций, из которых дети составляют правила честной игры). 4.Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»...	ориентироваться в посёлке по данному адресу; ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника; делать поделки своими руками; проводить игры с детьми; работать в коллективе.
Тема 8	Основы закаливания и комплекс физических упражнений	3	1.Веселое путешествие в страну природы и здоровья – туристический слет. 2.Мама, папа, я – спортивная семья. 3.Конкурс знатоков спорта. Игра «Вперед, мальчишки!».	пользоваться столовыми приборами;
Тема 9	Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами	3	1.Беседа-игра (вступительное слово учителя о значении пищи для человека). 2.Практическая игра «Маленький поваренок». Правила поведения за столом: беседа-игра (обсуждение ситуации как сидеть, обсуждение ситуации «приборы») 3.Практическое занятие «сервировка стола» (для завтрака, для обеда, праздничная сервировка). Практическая игра «Я приглашаю тебя в гости». 3.Проведение Дня именинника в кафе с применением изученных правил.	режим дня школьника; чем и как украсить свой дом; назначение столовых приборов; как вести себя за столом; как принять гостей и организовать праздник. пользоваться столовыми приборами; о сервировке стола; о гостеприимств
Тема 10	Прекрасное в быту, картины,	3	1.Заочная экскурсии в музей: Русская горница, выставка «Из	о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву,

	домашняя утварь, украшение помещения традиционным праздникам		бабушкиного сундука». 2.Выставка с предварительной подготовкой «Прекрасное в быту» (изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза).	изделия рукоделия и т.д.; о дружбе.
Тема 11	Семейный архив.	2	1.Беседа о средствах общения людей. 2. Семейные традиции – рисунки на тему..	о родословной; о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;
Тема 12	Мой дом – моя крепость. Что меня окружает?	3	1.Беседа «Что такое семья». 2.Устный журнал о семье, о мире в семье, о гостеприимстве. 3.Игровая программа «Бабушкины игры». 4.Практическое занятие: «Как сделать подарок и как его подарить». Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки».	делать поделки своими руками; проводить игры с детьми; работать в коллективе. о родословной; о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;
Итоговая конкурс-игровая программа 33 часа.		2	<b>Итоговая конкурс-игровая программа. Этапы:</b> 1. «Представление семьи». 2.«Загадки и пословицы». 3.«Угадай свою маму». 4. «Наша родословная». Представление командой сказки мимикой и жестами.. 5. «Отгадай песню».	установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.

## 2 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

### Задачи 2 класса:

- обеспечить широкую направленность воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края;
- формировать сознание собственной роли в жизни малой родины, воспитывать ответственность и гордость за достижения родного края и за прославленных людей города, формировать активную жизненную позицию, творческий потенциал;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому, уважение к труду взрослых;
- воспитывать толерантность, прививать интерес к культуре малых народностей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

-расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

#### **Дети будут**

##### **иметь представление:**

- о понятии «Малая родина»;
- о достопримечательностях поселка;
- о культурных и спортивных достижениях в поселке;
- о коренных жителях;

- о культурном наследии России;
- о поведении в природе и отношении к ней.

**знать:**

- историю республики, историю района, историю посёлка, герба, истории названия улиц;
- прославленных людей района, посёлка; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;
- как организовать свой культурный досуг;
- легенды, сказки, песни, картины о родном крае.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Дети будут уметь:**

- бережно относиться к природе, сохранять свою безопасность в природе;
- выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя гражданином своего посёлка, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА**

***Мой любимый город (14 часов)***

**Цель:** знакомство детей с понятием «малая родина»; формирование представления о себе как о жителе данного поселка; знакомство с известными людьми посёлка; воспитание стремления подражать своим героям и знаменитостям.

**Занятие 1** Экскурсия в музей с целью ознакомления с историей района, герба, флага.

**Занятие 2** Заочная экскурсия по поселку.

**Занятие 3** Конкурс рисунков «Дворик моей мечты». Воспитывает осознание своей значимости к истории села.

**Занятие 4** История улицы, на которой я живу. С помощью родителей дети подбирают материал о происхождении названия и оформляют его по своему представлению о той улице, на которой живут.

**Занятие 5** Проект готовится по желанию в виде фотографий, макетов, рисунков и т.д.

***Природа Уральского края (15 часов)***

**Цель:** знакомство со значением слова «природа»; привитие любви к родному краю, природе, ко всему живому; воспитание бережного отношения к природе.

**Занятие 1** Экологическая тропа проходит по этапам с целью выявления знаний, умений общения с природой. Проходит в виде спортивных состязаний между командами. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями.

**Занятие 2** Перед прогулкой проводится беседа в классе, затем дети получают конверты с заданиями. После прогулки проходит обсуждение результатов проделанной работы.

**Занятие 3** Дети учатся наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней.

**Занятие 4** Тематическая экскурсия «Урок безопасности и бережного отношения к природе». Учатся наблюдать за природой, соблюдая главный принцип: Не навреди! Помни! Животные и растения – наши меньшие братья!

**Занятие 5** Дети выращивают рассаду для цветников. Проводится презентация будущих цветочных клумб.

***Город и спорт (8 часов)***

**Цель:** Воспитание стремления стать сильными, ловкими, отважными; формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины.

**Занятие 1** Заочная экскурсия во Дворцы спорта республики, где проводится знакомство детей с видами спорта.

**Занятие 2** Заочное знакомство с мастерами и чемпионами спорта.

**Занятие 3** Проведение «Малых олимпийских игр» между командами класса с целью выявления сильнейших.

### **Культурное наследие нашего края (18 часов)**

#### **Цель:**

Введение в понятие «мир культуры»; знакомство и приобщение к культурному наследию родного края.

**Занятие 1** Заочная экскурсия в Краеведческий музей республики с целью ознакомления с бытом коренных жителей.

**Занятие 2** Чтение и обсуждение уральских сказок с целью ознакомления с устным народным творчеством родного края.

**Занятие 3** Экскурсия во Дворец культуры . Знакомство с видами деятельности Дворца культуры и привлечением детей к участию в культурной жизни .

**Занятие 4** Посещение спектаклей с целью приобщения детей к искусству.

**Занятие 5** Посещение концертов, подготовленных школой искусств. Цель – заинтересовать детей и привлечь к занятиям музыкой, танцами, изобразительным искусством.

**Занятие 6** Знакомство и приобщение детей к искусству коренных жителей.

**Занятие 7** «Я рисую родной край». Цель - учить видеть красоту родного края глазами художника.

**Занятие 8** Музыкальный час. Прослушивание песен с целью привития любви к родному краю.

**Занятие 9** Презентация, День Победы, День Знаний. Цель – знакомство с активной жизнью , знакомство с замечательными людьми.

### **Дорогой героев (9 часов)**

#### **Цель:**

Расширение исторических знаний детей, воспитание уважения к прошлому своего народа и любви к отечеству.

**Занятие 1** Экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн. Цель – познакомить с нашими земляками, участниками и героями локальных войн. Почему ставят памятники?

**Занятие 2** Экскурсия к памятнику героям ВОВ. Цель – воспитание уважения к памяти земляков- героев ВОВ.

**Занятие 3** Заочная экскурсия к Вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто»). Понятие «Вечный огонь», «Мемориальная доска», назначение памятника «Неизвестному солдату».

**Занятие 4** Беседа «Война – трагедия для всех народов». Цель – выявление родственников- участников ВОВ, встреча с очевидцами далёких лет.

**Занятие 5** Литературный час «Подвиг солдата». Цель-знакомство с подвигом героев-земляков.

### **Итоговая конкурсно-игровая программа (2 часа)**

**Занятие:** В предварительной подготовке дети делятся на творческие группы. Каждая группа получает свой конверт с заданиями. Затем конкурсная игра.

#### **2 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во час</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Основные УУД</b>
1	Мой любимый поселок.	5	1.Экскурсия «Визитная карточка поселка». 2. Заочная экскурсия по поселку. 3.Конкурс рисунков «Дворик села»;	знакомство с понятием «малая родина» формирование представления о себе как о жителе данного поселка; знакомство с известными людьми села;



			<p>моей мечты».</p> <p>4.Мини-проект «История улицы, на которой я живу».</p> <p>Совместный проект работы родителей и детей «Наш поселок в будущем».</p>	<p>стремление подражать своим героям и знаменитостям.</p> <p><b>представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о понятии «Малая родина»;</li> <li>о достопримечательностях аула;</li> <li>осознание себя гражданином своего посёлка, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.</li> </ul>
Тема 2	Кавказская сказка (природа Республик и Адыгея)	7	<p>1.Экологическая тропа.</p> <p>2.Беседа о природе Урала.</p> <p>3.Заочная прогулка к реке Уй.</p> <p>4.Выставка поделок из природного материала.</p> <p>5.Тематическая экскурсия «Урок безопасности бережного отношения к природе».</p> <p>6.Мини-проект «Озеленяем класс, клумбы».</p>	<p>объяснять значение слова «природа»; с уважением относиться к родному краю, природе, ко всему живому; бережное отношение к природе, выращивание рассады для цветников, презентация будущих цветочных клумб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о поведении в природе и отношении к ней.</li> <li>выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.</li> </ul>
Тема 3	Посёлок и спорт	4	<p>1.Заочная экскурсия в ФОК , .</p> <p>2.Презентация «Равнение на победителей спорта!».</p> <p>3.Проведение «Малых олимпийских игр».</p>	<p>стремление стать сильными, ловкими, отважными;</p> <p>формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о культурных и спортивных достижениях в посёлке;</li> </ul>
Тема 4	Культурное наследие нашего края.	9	<p>1.Заочные экскурсия Краеведческие музеи.</p> <p>2.Чтение и обсуждение сказок и легенд.</p> <p>4.Экскурсия в ДК.</p> <p>4, 5, 6. Заочное посещение музеев . «Я рисую родной край».</p> <p>7.Музыкальный час.</p> <p>8. .Слушание песен о родном крае.</p>	<p>Заочная экскурсия в Краеведческий музей республики с целью ознакомления с бытом коренных жителей.</p> <p><b>представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о коренных жителях республики;</li> <li>о культурном наследии республики;</li> </ul> <p>Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю республики, историю района, историю поселка, герба, истории названия улиц;</li> <li>прославленных людей района, ; имена героев - земляков,</li> </ul>



				погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;
Тема 5	Дорогой героев	6	1. Заочная экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн. 2. Заочная экскурсия к памятнику Героям ВОВ. 3. Заочная экскурсия к вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто». 4. Беседа «Война – трагедия для всех народов». 5. Литературный час «Подвиги солдата»».	Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. • историю республики, историю района, историю поселка, герба, истории названия улиц; • прославленных людей района; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;
Итоговая конкурсно-игровая программа (34 ч.)		3	- Конкурс «Знаешь ли ты свой край».	Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. • историю республики, историю района, историю поселка, герба, истории названия улиц; • прославленных людей района; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;

### **3 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

#### **Задачи 3 класса:**

- развивать познавательный интерес к своей Родине;
- познакомить с основными понятиями «Родина», «Отечество», символика страны;
- воспитывать уважительное отношение к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою родину.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

#### **Дети будут иметь представление:**

- о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
- о символах России;
- о героическом прошлом своей Родины.

#### **Дети будут понимать и объяснять:**

- значимость города Москвы для Россиян;
- символы России;
- свои права и обязанности;
- жизнь и подвиги своих предков.

#### **Дети будут :**

- пользоваться своими правами и обязанностями;

- находить на карте свою страну, столицу и местоположение семи чудес России;
- получать, обрабатывать и передавать информацию.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА**

#### ***Я познаю Родину (5 часов)***

**Цель:** выяснение происхождения и смысла слов «Родина», «Отечество»; воспитание у детей чувство патриотизма.

**Занятие 1** Беседа «Россия – Родина моя ». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна».

**Занятие 2** Презентация «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России.

**Занятие 3** Презентация «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины». Праздник, посвященный Москве.

**Занятие 4** Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка.

#### ***Богатства нашей Родины (7 часов)***

**Цель:** знакомство детей с природными богатствами нашей Родины; воспитание чувства гордости за свою Родину и желания ее защищать.

**Занятие 1** Презентация «Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать.

**Занятие 2** Литературный праздник «Русская береза». Цель - воспевание в стихах, сказках и песнях березы как символа России.

**Занятие 3** Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Цель - показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать.

**Занятие 4** Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.)

#### ***Наше государство (6 часов)***

**Цель:** воспитание чувства гражданства; знакомство с символикой государства.

**Занятие 1** Беседа «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн».

**Занятие 2** Беседа «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России.

**Занятие 3** Деловая игра «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем». Обсуждение вопросов идет по группам.

**Занятие 4** Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.

#### ***Родина – мать, умей за нее постоять (11 часов)***

**Цель:** раскрытие значения терминов «Патриот», «Патриотизм»; знакомство детей с именами великих защитников Русской земли; формирование понятия о мужестве как великом свойстве души; воспитание чувства гордости за героическое прошлое ее народа; воспитания уважительного отношения к отслужившим в армии и готовящимся к службе.

**Занятие 1** Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа.

**Занятие 2** Рассказы о русском флоте. Чтение рассказов о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев.

**Занятие 3** «Русская земля, недругам твоим прощенья нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины.

**Занятие 4** Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии.

**Занятие 5** Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди».

**Занятие 6** С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков.

**Занятие 7** Проект «Я помню, я горжусь». Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков.

**Обобщающее занятие (4 часа)**

Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Игра проходит в виде конкурсов: исторического, географического, литературного, музыкального. В заключении проводится награждение грамотами. Праздничная программа «Славься, земля русская» (стихи, песни, сценки о России).

**3 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

№ темы	Тема	К-во часов	Формы работы	Основные УУД
Тема 1	Я познаю Родину	7	1.Беседа «Россия – Родина моя». 2.Практическое занятие «Путешествие по карте России». 3.Презентация «Москва – столица нашей Родины». 4.Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».	-расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», • значимость города Москвы для Россиян; • символы России; • свои права и обязанности; жизнь и подвиги своих предков
Тема 2	Богатства нашей Родины	5	1.Презентация «Семь чудес России». 2.Литературный праздник «Русская береза». 3.Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». 4.Колокола России.	расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», • получать, обрабатывать и передавать информацию.
Тема 3	Наше государство	6	1.Беседа «Российская символика». 2.Беседа «Я гражданин России». 3.Деловая игра «Главные вопросы». 4.Ролевая игра «Знай свои права».	расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», • значимость города Москвы для Россиян; • символы России; • свои права и обязанности; • жизнь и подвиги своих предков.
Тема 4	Родина – мать, умей за нее постоять	10	1.Былинные герои. 2.Рассказы о русском флоте. 3.Русская земля, недругам твоим прощенья нет! 4.Праздник мужества и чести. 5.Встреча с ветераном «Помнят люди».	• ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

		6. С песней по жизни. Проект «Я помню, я горжусь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;</li> <li>о символах России;</li> <li>о героическом прошлом своей Родины.</li> </ul>
Обобщающее занятие (34)	6	Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Праздничная программа «Славься, земля русская».	<ul style="list-style-type: none"> <li>ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.</li> </ul>

#### **4 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

##### **Задачи 4 класса:**

- воспитывать гражданское самосознание причастность к родным истокам;
- формировать правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению;
- воспитывать личную ответственность за будущее страны.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

##### **Дети будут**

##### **иметь представление:**

- о Международном документе по защите прав ребенка;
- о разработке законов;
- о профессиях;
- о здоровом образе жизни.

##### **знать:**

- свои права, свои обязанности;
- что приносит пользу здоровью и что вредит;
- историю своего имени;
- получение знаний необходимо для жизни;
- необходимость занятий спортом.

##### **Дети будут:**

- выполнять поручения родителей по дому;
- анализировать и фиксировать свои успехи и достижения;
- организовать свой досуг с пользой для здоровья.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА**

##### **Я и мои права. Введение (5 часов)**

**Цель:** формирование общего представления о понятиях «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

**Занятие 1** Введение понятий «Права человека и свобода». Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

**Занятие 2** Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся вырабатывать законы.

**Занятие 3** Игра «Встреча с инопланетянами». Работа в группах. Цель – рассказать о жизни на Земле.

### **Права на имя (3 часа)**

**Цель:** формирование понятия уникальности и значимости каждого человека; воспитание в ребенке Личности.

**Занятие 1** Защита проекта «Имя мое». Дети находят историю своих имен.

**Занятие 2** Праздник имени. Презентация проектов.

### **Право на семью (2 часа)**

**Цель:** формирование убеждения в важности семьи, укреплении родственных связей.

**Занятие 1** Час размышлений «Зачем человеку семья». Возникновение семьи. Показать значимость семьи на примерах лучших семейных традиций.

**Занятие 2** Беседа - игра «Какие обязанности ты выполняешь дома». Проходит в форме рассказа о своих обязанностях дома.

### **Право на питание (4 часа)**

**Цель:** формирование у школьников сознательного отношения к питанию как залогоу здоровья.

**Занятие 1** Беседа «Хлеб всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью.

**Занятие 2** Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок.

**Занятие 3** Познавательная-игровая программа «День живой воды». Вода – «матушка царица». Без воды нет и не может быть жизни (приметы, пословицы, загадки о воде). Народные игры.

### **Право на бесплатное образование (7 часов)**

**Цель:** развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

**Занятие 1** Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам.

**Занятие 2** Игра «Что, где, когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям.

**Занятие 3** Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости.

**Занятие 4** Мои вершины (портфолио). Создание и презентация собственных достижений.

### **Право на бесплатное медицинское обслуживание (4 часа)**

**Цель:** расширение знаний детей о здоровом образе жизни.

**Занятие 1** Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма.

**Занятие 2** День Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между командами.

### **Право на отдых (5 часов)**

**Цель:** формирование отличия активного отдыха от пассивного; знакомство с разнообразием игр (подвижные, настольные).

**Занятие 1** Игровое шоу «Ура! Игра!» Игры: «Морской бой», «Кто вперед» (гонки на машинах), «Путешествие Красной Шапочки» и т.д.

**Занятие 2** Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг». Презентация лучшего выходного дня.

### Право на труд (3 часа)

**Цель:** расширение кругозора, воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

**Занятие 1** Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Идет работа в группах. Дети выполняют задания и обучаются профессиям парикмахера, почтальона, учителя, врача, строителя и т.д.

**Занятие 2** Игра «Радиоэфир». Подготовленный из детей журналист берет интервью: -Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Ответы записываются на диктофон с последующим прослушиванием и обсуждением.

### Итогово-обобщающее занятие (2 часа)

**Цель:** организация в игровой форме проверки знаний детей о правах и обязанностях.

**Занятие 1** «Мы тоже имеем права» - театрализованное представление. Инсценировка условной сказки, в которой принимают участие все дети, и по ходу действия оценивается правильность поступков и находится выход из сложившихся ситуаций.

## 4 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	К-во час	Формы работы	Основные УУД
Тема 1	Я и мои права. Введение	4	1.Введение понятий «Права человека и свобода». 2.Деловая игра «Мы разрабатываем законы». 3.Игра «Встреча с инопланетянами».	<b>представление:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>о Международном документе по защите прав ребенка;</li><li>о разработке законов;</li><li>о профессиях;</li><li>о здоровом образе жизни.</li></ul>
Тема 2	Права на имя	1	1.Защита проекта «Имя мое». 2.Праздник имени.	<ul style="list-style-type: none"><li>свои права, свои обязанности;</li><li>что приносит пользу здоровью и что вредит;</li><li>о Международном документе по защите прав ребенка;</li></ul>
Тема 3	Право на семью	2	1.Час размышлений «Зачем человеку семья». 2.Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома».	<ul style="list-style-type: none"><li>свои права, свои обязанности;</li><li>что приносит пользу здоровью и что вредит;</li><li>чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.</li></ul>
Тема 4	Право на питание	1	1.Беседа «Хлеб всему голова». 2.Фольклорно-игровая программа «Каравай». 3.Познавательная-игровая программа «День живой воды».	<ul style="list-style-type: none"><li>свои права, свои обязанности;</li><li>что приносит пользу здоровью и что вредит;</li><li>историю своего имени;</li><li>получение знаний необходимо для жизни;</li><li>необходимость занятий спортом</li></ul>

<b>Тема 5</b>	Право на бесплатное образование	2	1. Игра «Умники и умницы». 2. Игра «Что, где, когда?». 3. Тренинг «Как научиться учиться». 4. Мои вершины (портфолио).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои права, свои обязанности;</li> <li>• получение знаний необходимо для жизни;</li> </ul>
<b>Тема 6</b>	Право на бесплатное медицинское обслуживание	1	1. Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». 2. День Здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои права, свои обязанности;</li> <li>• что приносит пользу здоровью и что вредит;</li> </ul>
<b>Тема 7</b>	Право на отдых	2	1. Игровое шоу «Ура! Игра!». 2. Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои права, свои обязанности;</li> <li>• что приносит пользу здоровью и что вредит;</li> </ul>
<b>Тема 8</b>	Право на труд	1	1. Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». 2. Игра «Радиоэфир».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои права, свои обязанности;</li> <li>• что приносит пользу здоровью и что вредит;</li> <li>• чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.</li> </ul>
Итогово-обобщающее занятие			«Мы тоже имеем права» - театрализованное представление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свои права, свои обязанности;</li> <li>• что приносит пользу здоровью и что вредит;</li> </ul> <p>чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.</p>

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

#### «Умники и умницы»

(начальное общее образование)

(направление: социальное )

срок реализации рабочей программы – 4 года

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.



- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**



### **1 год обучения.**

**Личностные:** сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

**Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

**Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

### **2 год обучения.**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

### **3 год обучения.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

### **4 год обучения.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит».**

Основные разделы программы. 1 класс

- 1 Правила поведения в школе (1 час).
  - 2 Правила дорожного движения (1 час).
  - 3 Природа вокруг нас (6 часов).
  - 4 Логика, задания на внимание(4 часа).
  - 5 Познавательные игры и занятия(9 часов).
  - 6 Интеллектуальные игры(2 часа).
  - 7 Занимательная математика и геометрия(3 часа).
  - 8 Литературные викторины и конкурсы (5 часов).
- Проектная деятельность (2 часа).

### **Содержание занятий.**

*1 занятие.* Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».

*2занятие.* Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.

*3 занятие.* Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.

*4 занятие.* Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.

*5 занятие.* Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.

*6 занятие.* Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.

*7 занятие.* Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».

*8 занятие.* Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.

*9 занятие.* Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.

*10 занятие.* Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.

*11 занятие.* Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.

*12 занятие.* Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.

*13 занятие.* Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.

*14 занятие.* Моя коллекция. Мини-проект.

*15 занятие.* Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки

о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.

16 занятие. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.

17 занятие. Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.

18 занятие. Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.

19 занятие. Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.

20 занятие. Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.

21 занятие. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.

22 занятие. Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков, нахождение различий. Дорисовывание картинок.

23 занятие. Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.

24 занятие. Просмотр презентации «Из глубины веков» . Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.

25 занятие Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.

26 занятие. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

27 занятие. Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.

28 занятие. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.

29 занятие. Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».

30 занятие. Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.

31.занятие. Видеовикторина «Времена года» . Загадки о временах года.

32 занятие. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».

33 занятие. Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

## Основные разделы программы. 2 класс

1. Правила поведения в школе (1час).  
Правила дорожного движения (1час).  
Природа вокруг нас (3часа).  
Логика, задания на внимание (4 часа).  
Познавательные игры и задания (9 часов).  
Интеллектуальные игры (3 часа).  
Занимательная математика и геометрия (2 часа).  
Литературные викторины и конкурсы (4 часа).  
Занимательная грамматика (5 часов).  
Проектная деятельность (2 часа).

## Содержание занятий

1занятие. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.

2занятие. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о

безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».

3занятие. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.

4занятие. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.

5 занятие. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.

6занятие. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

7занятие. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».

8занятие. Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

9занятие. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

10занятие. Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

11занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

12занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

13занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

14занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.

15занятие. Мой город. Мини-проект.

16.занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

17занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

18занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

19занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

20занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

21занятие. Игра «Автомобильная страна».Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

22занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

23занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

24занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

25занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

26занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

27занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

28занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

29занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

30занятие. Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

31занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

32занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

*33занятие.* Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

*34занятие.* Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

### **Основные разделы программы. 3 класс**

Правила поведения в школе (1 час).

Правила дорожного движения (1час).

Природа вокруг нас (6часов).

Логика, задания на внимание (3часа).

Познавательные игры и занятия (7часов).

Интеллектуальные игры (5часов).

Занимательная математика и геометрия (4часа).

Литературные викторины и конкурсы (3часа).

Занимательная грамматика (2часа).

Проектная деятельность (2часа).

### **Содержание занятий.**

*1занятие.* Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

*2занятие.* Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.

*3занятие.* Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

*4занятие.* «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.

*5занятие.* Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.

*6занятие.* Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.

*7занятие.* История моей фамилии. Мини-проект.

*8занятие.* Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.

*9занятие.* Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».

*10занятие.* Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.

*11занятие.* Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним

*12занятие.* Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.

*13занятие.* Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.

*14занятие.* Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.

*15занятие.* Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.

*16занятие.* Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.

*17занятие.* Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.

*18занятие.* Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.

*19занятие.* Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.

*20занятие.* История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.

*21занятие.* Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».

22занятие. Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.  
23занятие. Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.  
24занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.  
25занятие. Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.  
26занятие. Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.  
27занятие. Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.  
28занятие. Путешествие в космос. Мини-проект.  
29занятие. Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.  
30занятие. Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.  
31занятие. Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.  
32занятие. История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.  
33занятие. Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»  
34занятие. Итоговое занятие кружка «Юный эрудит». Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.

#### Основные разделы программы. 4класс

1. Правила поведения в школе (1час).
2. Правила дорожного движения (1час).
3. Природа вокруг нас (3часа).
4. Логика, задания на внимание (3часа).
5. Познавательные игры (3часа).
6. Интеллектуальные игры (3часа).
7. Занимательная математика и геометрия (5 часов).
8. Литературные конкурсы и викторины (4часа).
9. Занимательная грамматика (7часов).
10. Проектная деятельность (3часа).
11. Итоговое занятие кружка (1час).

#### Содержание занятий

1занятие. Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.  
2занятие. Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД.  
3занятие. Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.  
4занятие. «Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина.  
5занятие. Словесные раскопки. История возникновения слов.  
6занятие. «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур.  
7занятие. В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы.  
8занятие. Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.  
9занятие. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.  
10занятие. Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.  
11занятие. Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.  
12занятие. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.  
13занятие. Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием

дополнительных источников информации.

14занятие. Математические головоломки. Интеллектуальная игра.

15занятие. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.

16занятие. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.

17занятие. Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание.

18занятие. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания.

19занятие. Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.

20занятие. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. Викторина.

21занятие. Весёлая геометрия. Задания в стихах.

22занятие. Загадки природы. Викторина.

23занятие. Потерянное слово. Игра на внимание.

24занятие. Веселый диктант на внимание.

25занятие. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.

26занятие. «По следам событий». Сочинения-миниатюры

27занятие. «Моя родословная». Мини-проект.

28занятие. «Космос сегодня». Мини-проект.

29занятие. «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.

30занятие. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.

31занятие. «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.

32занятие. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.

33занятие. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»

34занятие. Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1.	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников; -учить работать в группе	
2.	Игра «Дети и дорога».	-формирование знаний детей по правилам ДД - учить работать в группе	
3.	Викторина «В мире насекомых».	-развивать познавательную активность, -формирование логического мышления	
4.	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	-совершенствовать знания о цветах, -формировать любознательность	
5.	Конкурс загадок об осени.	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, - систематизировать наблюдения в природе	
6.	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе	
7.	Игра «Волшебные слова».	-вспомнить о пользе вежливых слов, -учить быть вежливыми в различных ситуациях,	
8.	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	-расширять кругозор, - способствовать обогащению словарного	

		запаса	
9.	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	-формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного города	
10.	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	-прививать интерес к чтению сказок, -формировать потребность регулярного чтения книг - расширять кругозор детей.	
11.	Игра «Доскажи словечко».	-способствовать обогащению словарного запаса - прививать интерес к устному нар. творчеству	
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации -учить работе в группах	
13.	Логика. Решение кроссвордов.	-учить разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря школьников	
14.	Моя коллекция. Мини-проект.	-учить определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	
15.	Игра «Геометрический конструктор»	-развивать творческие способности у учащихся, -формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур	
16.	Ребусы.	-развивать у детей сообразительность, -учить разгадывать ребусы	
17.	Конкурс «Самый смекалистый»	-способствовать развитию внимания, памяти, логики - учить разгадывать ребусы,	
18.	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.	-формирование познавательной активности, -расширение кругозора, -развитие памяти и внимания	
19.	Игра «Путешествие в страну Сказка»	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -побуждать к чтению народных и авторских сказок, -развивать любознательность	
20.	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	-способствовать расширению кругозора детей о мире профессий, -учить работать в группах,	
21.	Игра «Буква потерялась»	-способствовать расширению кругозора детей, -прививать любовь к родному языку,	
22.	Игра «Что изменилось?»	-развивать внимание, наблюдательность, - формировать логическое мышление	
23.	Видеовикторина «Природа родного края»	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку,	



		-воспитывать любовь к природе	
24.	Просмотр презентации «Из глубины веков»	-развивать познавательную активность, любознательность,	
25.	Математика – царица наук. Викторина.	-развивать интерес к точным наукам, -формирование логического мышления	
26.	Математические лабиринты.	-прививать любовь к точным наукам, -закрепление навыка устного счета	
27.	Викторина «В мире животных».	-углублять знания детей о животном мире, - развивать воображение, память, речь	
28.	Игра-путешествие «Полет на Марс».	-формирование представлений о космосе -расширение кругозора учащихся	
29.	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	-развивать познавательную активность, - воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды	
30.	Тематическое занятие. История появления часов.	-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию	
31.	Видеовикторина «Времена года».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать память, мышление, речь	
32.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности,	
33	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	-развивать коллективизм, дружелюбие, - формировать сообразительность, смекалку, -диагностика познавательных процессов младших школьников	

2 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1.	Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе.	
2.	Игра «Светофорик».	-обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения	
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	-формировать познавательную активность, -развивать логическое мышление.	
4.	Мероприятие «Праздник красок».	-совершенствовать знания о цветах палитры, - воспитывать любовь к устному нар. Творчеству	
5.	Занимательная грамматика	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, -прививать любовь к родному языку	
6.	Игра «Экологическое ассорти».	-развивать у учащихся интелл. способности, -систематизировать наблюдения в природе, -прививать экологическую культуру	
7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	-вспомнить о пользе вежливых слов, -расширять словарный запас детей, -прививать культуру речи	
8.	Игровая программа «Давайте поиграем»!	-развивать у детей быстроту мышления, речь, -способствовать обогащению словарного запаса	
9.	Познавательная игра «Короб чудес».	-развивать познавательную активность детей, - познакомить с народными ремёслами	
10.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить».	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг,	

11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	-способствовать обогащению словарного запаса, - прививать любовь к устному народному творчеству	
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -закрепление изученных орфограмм, - развивать речь, воображение	
13.	Конкурс кроссвордов.	-учить разгадывать кроссворды, -способствовать обогащению словаря младших школьников	
14.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	
15.	Мой город. Мини-проект.	-отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить оформлению и предоставлению информации	
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	-развивать у детей сообразительность, фантазию, воображение, -прививать чувство товарищества и взаимопомощи	
17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
18.	Путешествие в сказочную страну.	- вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - развивать воображение, творчество, смекалку	
19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -развивать память, речь, мышление, - побуждать к чтению народных и авторских сказок	
20.	Игра «В День святого Валентина».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать культуру устной речи	
21.	Игра «Автомобильная страна».	-способствовать расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес	
22.	Турнир Шерлоков Холмсов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	
23.	Игра-соревнование «Мамин праздник».	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества	
24.	«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку,	
25.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	-развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение	
26.	Час занимательной математики.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	
27.	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	-углублять знания детей о растительном и животном мире, - развивать воображение, память, чувство юмора	
28.	Игровая программа «Летим в космос».	-расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность	
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».	-развивать интерес к садово-огородному делу, -развитие устной речи, чувства юмора,	
30.	Час игры «Путешествие во времени».	-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию	

31.	Викторина «Удивительные превращения».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать логическое мышление	
32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	-учить детей выражать свои мысли и чувства посредством рисунка, -формировать умение защищать свой рисунок или проект	
33	Весёлая викторина о профессиях.	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -способствовать подготовке к выбору профессии	
34.	Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	-способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения, -диагностика познавательных процессов младших школьников	

### 3 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения ученика	
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать речь, внимание	
3.	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	-развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание	
4.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах	
5.	Страна Словария.	-знакомство со словарями, -прививать любовь к родному языку	
6.	Игра «Юный эколог».	-развивать у учащихся интеллект, -систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологические знания и культуру	
7.	История моей фамилии. Мини-проект.	-формирование умения получать информацию из интернет-источников, -учить сортировать и обрабатывать полученную информацию,	
8.	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -расширение кругозора	
9.	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	-развивать познавательную активность детей, -учить детей не бояться сделать ошибку, исправлять ошибки	
10.	Мероприятие « Книга – лучший друг».	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей	
11.	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству	
12.	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, - развивать речь, воображение,	

		-формирование познавательного интереса	
13.	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря	
14.	Познавательная игра «В мире цифр».	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности	
15.	Викторина «Занимательная геометрия».	-прививать интерес к точным наукам, -расширять кругозор детей	
16.	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	-развивать у детей любовь к природе, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств	
17.	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы,	
18.	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	-прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь)	
19.	Игра «Там на неведомых дорожках»	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - побуждать к чтению народных и авторских сказок, -расширять словарный запас	
20.	История появления денег. Тематическое занятие.	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать познавательную активность	
21.	Викторина «Мир, в котором мы живем»	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окр. мир»	
22.	Турнир Юных Эрудитов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность	
23.	Игра-соревнование «Умники и умницы».	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь,	
24.	«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь,	
25.	Конкурс «Её величество – математика».	-прививать интерес к точным наукам, -формирование общеучебных умений и навыков, -развивать речь, внимание, мышление, воображение	
26.	Час занимательной математики.	-прививать интерес к точным наукам, - развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку	
27.	Игра-путешествие «На глубине океана»	-углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей, -формирование любви к природе	
28.	Путешествие в космос. Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, систематизировать полученные знания,	
29.	Викторина «Удивительные деревья»	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -расширение представлений об окружающем мире,	
30.	Игра-путешествие «История появления транспорта»	-расширять представление детей о времени, -формирование познавательной активности, -развитие устной речи	

31.	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	
32.	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	-расширение знаний об истории города, известных людях города, -развитие познавательного интереса, - формирование патриотизма	
33	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, - прививать интерес к выбору профессии	
34.	Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».	-способствовать сплочению детского коллектива, -подвести итоги работы кружка за год, -диагностика познавательных процессов младших школьников	

#### 4 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1.	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника	
2.	Игра «Внимание: дорога!».	-закрепить знания детей по правилам ДД, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность	
3.	Игра «Продолжи логическую цепочку»	-развивать познавательную активность, логическое мышление	
4.	«Забывшие профессии». Познавательная игра.	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации	
5.	Словесные раскопки. История возникновения слов.	учить работать со словарями -учить находить необходимую информацию в сети интернет,	
6.	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать знания по начальной геометрии	
7.	В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	-формировать потребность регулярного чтения книг, -учить находить необходимую информацию в книгах	
8.	Конкурс рисунков «Моя планета».	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -развивать умение защищать свой рисунок, проект	
9.	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	-развивать познавательную активность детей, - учить составлять ребусы, анаграммы	
10.	Турнир смекалистых.	-развивать интерес к наукам, -формировать потребность регулярного чтения книг,	
11.	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	-способствовать обогащению словарного запаса - прививать любовь к русскому языку, -учить работать с источниками информации	
12.	Шкатулка с богатствами	-воспитывать уважение и любовь к родному языку,	

	русского языка. Познавательная игра.	-развивать речь, воображение, -формировать познавательную активность	
13.	Литературный кроссворд.	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря	
14.	Математические головоломки.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности	
15.	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать творческое мышление и воображение	
16.	Эти забавные животные. Познавательная игра.	-прививать чувство ответственности за сохранность животного мира, -расширять знания о животных,	
17.	Игра на внимание «Вставь нужное слово».	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления	
18.	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	-прививать любовь к литературе, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение)	
19.	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас	
20.	«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	-способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики, -формирование познавательной активности,	
21.	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	-способствовать расширению кругозора детей, - актуализация знаний по начальной геометрии	
22.	Загадки природы. Викторина.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность	
23.	Потерянное слово. Игра.	-развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, - воспитывать чувство товарищества	
24.	Веселый диктант на внимание.	-развивать внимание, сообразительность, логику -формировать любовь к родному языку	
25.	Математические загадки.	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам	
26.	«По следам событий». Сочинения-миниатюры	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -развивать письменную речь, -формирование любви к родному языку	
27.	Моя родословная. Мини-проект.	-учить составлять план выполнения задач, -решать проблемы творческого характера, -учить умению работать с носителями информации	
28.	«Космос сегодня». Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, -формировать умение защищать свой проект	
29.	«Мир вокруг нас». Викторина.	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -развивать устную речь, -актуализация знаний об охране окружающей среды	

30.	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	-формирование познавательной активности, - развитие психических процессов, -прививать общеучебные умения и навыки, -формирование интереса к изучению русского языка	
31.	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	-способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	
32.	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	-расширение знаний об истории города, известных людях города, - учить добывать знания из источников информации, -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект	
33.	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать чувство товарищества и взаимопомощи	
34.	Итоговое занятие кружка.	-подвести итоги работы кружка за год, -награждение активистов, -диагностика познавательных процессов младших школьников	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

#### **«Экос»**

(начальное общее образование)

(направление: общеинтеллектуальное )

срок реализации рабочей программы – 4 года

#### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.



## коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней реч

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий и процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Воспитательный аспект

- воспитание любви к родному языку, потребности использовать литературную речь в общении, гордости за принадлежность к народу с великой историей;
- воспитание желания узнавать больше о русском языке и литературе;
- воспитание читательской культуры.

### **1-й год реализации**

#### **Прогнозируемый воспитательный результат:**

- знают свой класс, школьный двор и объекты, находящиеся на школьном участке;
- имеют представление о правилах поведения юных экологов.

**Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- бережное отношение к природной среде;
- формирование и развитие личностного отношения к здоровому образу жизни;

Содержание программы:

1 класс «Экологическая азбука»

- Тема 1. Экологическая азбука (2 часа)  
Вводное занятие. Объявление целей, задач курса.
- Тема 2. Черный Аист (2 часа)  
Изучение буквы А. Учитель готовит интересную информацию о птице, рассказывая на природе.
- Тема 3. Беркут (2 часа)  
Изучение буквы Б. Разучивание стихотворения посвященного беркуту. Учитель готовит интересную информацию о птице.
- Тема 4. Выхухоль (2 часа)  
Изучение буквы В. Составление сказки на природе.
- Тема 5. Серый Гусь (2 часа)  
мотивация интереса к изучению природной среды.  
Изучение буквы Г. Разукрашивание рисунка гуся.
- Тема 6. Дербник (2 часа)  
Изучение буквы Д. Беседа на природе.
- Тема 7. Еж (2 часа)  
Изучение буквы Е. Составление аппликации.
- Тема 8. Журавль (2 часа)  
Изучение буквы Ж. Разучивание стихотворения посвященного журавлю.
- Тема 9. Зимородок (2 часа)  
Изучение буквы З. Создание агит - плаката на тему «Защитим зимородка».
- Тема 10. Иглохвостый стриж (2 часа)  
Изучение буквы И. Составление загадок.
- Тема 11. Тонконогий кроншнеп (2 часа)  
Изучение буквы Й. Разучивание стихотворения.
- Тема 12. Краснозобая казарка (2 часа)  
Изучение буквы К. Посещение Белого озера.
- Тема 13. Озерная Лягушка (2 часа)  
Изучение буквы Л. Составление пословиц и поговорок.
- Тема 14. Малый лебедь (2 часа)  
Изучение буквы М. Постановка экологических сказок.
- Тема 15. Бородатая Неясыть (2 часа)  
Изучение буквы Н. Разукрашивание рисунка бородатой Неясыти.
- Тема 16. Орлан-белохвост (2 часа)  
Изучение буквы О. Беседа на природе.
- Тема 17. Павлиноглазка (2 часа)  
Изучение буквы П. Разучивание стихотворения.
- Тема 18. Ремез (2 часа)  
Изучение буквы Р. Рассказ о ремезе.
- Тема 19. Серый сурок (2 часа)  
Изучение буквы С. Составление загадок.
- Тема 20. Таймень (2 часа)  
Изучение буквы Т. Разучивание стихотворения на природе.
- Тема 21. Ушан (2 часа)  
Изучение буквы У. Составление аппликации.
- Тема 22. Филин (2 часа)  
Изучение буквы Ф. Разучивание сценария экологической сказки.
- Тема 23. Хохлатый осоед (2 часа)

Изучение буквы Х. Создание агит - плаката на тему «Защитим хохлатого осоеда».

Тема 24. **Ц**икада (2 часа)

Изучение буквы Ц. Экскурсия к Белому озеру.

Тема 25. **Ч**омга (2 часа)

Изучение буквы Ч. Разукрашивание рисунка чомги.

Тема 26. **Ш**мель (2 часа)

Изучение буквы Ш. Составление загадок.

Тема 27. **Щ**итень (2 часа)

Изучение буквы Щ. Сочинение сказки.

Тема 28. **Ъ** (2 часа)

Изучение буквы Ъ. Прогулка по весеннему лесу.

Тема 29. Кам**Ы**шевка (2 часа)

Изучение буквы Ы. Разучивание стихотворения о камышевке.

Тема 30. Лун**Ь** (2 часа)

Изучение буквы Ъ. Разучивание стихотворения на природе.

Тема 31. **Э** (2 часа)

Изучение буквы Э. Создание аппликации.

Тема 32. **Ю** (2 часа)

Изучение буквы Ю. Экскурсия с элементами беседы.

Тема 33. **Я** (2 часа)

Изучение буквы Я. Разработка сказки о роли человека («Я») в окружающей природе.

Подведение итогов, разучивание гимна экологов.

## **2 класс «Растения»**

Тема 1. «Травянистые растения» (6 часов)

Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей.

Демонстрации: Гербарий растений леса и луга. Видеофильм «Растения-хищники».

Экскурсия в парк около школы.

Практическая деятельность: Составление гербария травянистых растений, произрастающих около школы. Составление кроссвордов.

Тема 2. «Садовые растения» (6 часов)

Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Демонстрации: фотографий садовых растений, сделанные ребятами в летнее время.

Практическая деятельность: Игра «Угадай, чей плод?»

Тема 3. «Комнатные растения» (8 часов)

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Демонстрации: предметы ухода за растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Экскурсия в музей.

Практическая деятельность: Составление словаря с названиями комнатных растений, альбома с рисунками комнатных растений.

Тема 4. «Энергетика комнатных растений» (8 часов)

Энергетические «доноры» и «вампиры». Изучение воздействия отдельных комнатных растений на организм человека (традесканция, герань, алоэ, фикус, золотой ус, фиалка, толстянка и др.). Фитонциды.

Демонстрации: Правила расстановки комнатных растений.

В цветочный магазин.

Практическая деятельность: Составление памятки для любителей комнатных джунглей.  
Тема 5. «Деревья» (8 часов)

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных.

Демонстрации: Гербарий веточек лиственных и хвойных деревьев.

Экскурсия в парк около школы.

Практическая деятельность: Составление гербария листьев некоторых деревьев. Зарисовка веточек различных деревьев. Игра «Угадай, чей листочек?»

Тема 6. «Деревья, которые не могут жить без животных» (4 часа)

Деревья тропиков. Осиные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья.

Демонстрации: Иллюстрации данных видов деревьев в книге «100 великих загадок живой природы».

Практическая деятельность: Игра «Кто больше?» (Составление природных связей между животными и деревьями).

Тема 7. «Лесные растения» (8 часов)

Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений. Красная книга Челябинской области.

Демонстрации: Иллюстрации лесных растений, занесенных в Красную книгу.

Экскурсия в рощу.

Практическая деятельность: Составление гербария лесных травянистых растений.

Тема 8. «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов» (4 часа)

Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас.

Демонстрации: Видеоматериал «Лесной пожар».

Экскурсия в лес.

Практическая деятельность: Составление памятки «Как вести себя в лесу».

Тема 9. «Лекарственные растения» (4 часа)

Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес.

Практическая деятельность: Запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

Тема 10. «Первоцветы» (4 часа)

Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. Первоцветы Челябинской области. Охрана первоцветов. Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением первоцветов. Практическая деятельность: Составление кроссвордов.

Тема 11. «Необычные растения» (4 часа)

«Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д. (Сведения энциклопедий и книги «Рекорды животных»)

Демонстрации: Видеофильм «Удивительные растения».

Практическая деятельность: Сочинение-загадка о любом интересном растении.

Тема 12. «Грибы» (4 часа)

Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.

Демонстрации: Иллюстративный материал с изображением грибов, муляжи плодовых тел.

Практическая деятельность: Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации

«Грибы».

### 3 класс «Животные»

#### Тема 1. «Домашние животные» (10 часов)

Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Участие детей в выращивании домашних животных.

Демонстрации: иллюстрации с изображением различных пород лошадей, свиней, кроликов и др.

Экскурсия в частное хозяйство.

Практическая деятельность: Составление правил ухода за домашними животными.

#### Тема 2. «Животные живого уголка» (8 часов)

Кошки, собаки, рыбки, попугайчики, морские свинки и др. Условия содержания. Правила ухода, кормления. Демонстрации: предметы ухода за животными. Правила ухода.

Практическая деятельность: творческая работа-сочинение «Мой любимец».

#### Тема 3. «Дикие животные» (10 часов)

Дикие животные. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники Челябинской области.

Демонстрации: «Животный мир различных природных зон».

Экскурсия:

Практическая деятельность: Составление пищевых цепей. Работа по созданию презентации «Дикие животные».

#### Тема 4. «Пернатые друзья» (10 часов)

Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц.

Демонстрации: «Красная книга. Птицы».

Экскурсия в парк около школы.

Практическая деятельность: Игра «Кто, где живет».

#### Тема 5. «Земноводные» (10 часов)

Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.

Демонстрации: видеофильм «Земноводные».

Экскурсия в террариум или на передвижную выставку.

Практическая деятельность: нарисовать понравившееся животное.

#### Тема 6. «Пресмыкающиеся» (10 часов)

Пресмыкающиеся. Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.

Демонстрации: видеофильм «Пресмыкающиеся».

Экскурсия (через интернет) в террариум или на передвижную выставку.

Практическая деятельность: составить кроссворд по теме «Пресмыкающиеся и земноводные».

#### Тема 7. «Необычные животные» (10 часов)

«Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д. (Сведения энциклопедий и «Книги рекордов Гиннеса»). Демонстрации: Видеофильм «Удивительные животные».

Практическая деятельность: Нарисовать необычное животное.

#### 4 класс «Природа и человек»

##### Тема 1. «Природа. Значение природы для людей» (10 часов)

Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Река Туеткан.

Практическая деятельность: Составление загадок о телах живой и неживой природы.

##### Тема 2. «Воздух и Вода» (8 часов)

Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды.

Демонстрации: опытов с превращениями воды в различные состояния.

Экскурсия 1: во двор школы, определение температуры воздуха.

Практическая деятельность: фокусы с использованием воды и воздуха.

##### Тема 3. «Полезные ископаемые» (12 часов)

Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Места и способы добычи полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

Демонстрации: раздаточный материал – полезные ископаемые.

Экскурсия: на место добычи огнеупорной глины.

Практическая деятельность: изучение свойств отдельных полезных ископаемых по инструктивным карточкам.

##### Тема 4. «Подземные сокровища» (10 часов)

Драгоценные камни. Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. Органические драгоценные камни. Демонстрации: работа в сети Интернет (поиск информации и изображений драгоценных камней).

Экскурсия: (гранит)

Практическая деятельность: исследовательская работа по теме «Что такое драгоценные камни?»

##### Тема 5. «Организм человека. Органы и системы» (10 часов)

Организм человека. Органы чувств. Пищеварительная система. Наша пища и витамины. Первая помощь при отравлении.

Демонстрации: Видеоматериал «Органы пищеварения».

Экскурсия: в магазин (определение по упаковке состава продукта, сроков годности, условий хранения).

Практическая деятельность: составление памятки о содержании витаминов в различных продуктах питания.

##### Тема 6. «Организм человека. Кровеносная система» (8 часов)

Значение и функции кровеносной системы. Болезни сердца современного человека. Тренировка сердца.

Демонстрации: Видеоматериал «Циркуляция крови в организме человека».

Практическая деятельность: Определение зависимости частоты сердечных ударов от физической нагрузки. Составление упражнений на тренировку сердечной мышцы.

##### Тема 7. «Организм человека. Опора тела и движение» (10 часов)

Организм человека. Опора тела и движение. Значение скелета и мышц в организме. Здоровый образ жизни.

Демонстрации: скелет человека: отдельные кости, их название и назначение.

Практическая деятельность: Составление «Режима дня школьника», комплекса упражнений для утренней зарядки.



### Календарно-тематический план

#### 1 класс «Экологическая азбука»

Дата	Тема	Теория	Практика
	Экологическая азбука	1	1
	Черный Аист	1	1
	Беркут	1	1
	Выхухоль	1	1
	Серый Гусь	1	1
	Дербник	1	1
	Еж	1	1
	Журавль	1	1
	Зимородок	1	1
	Иглохвостый стриж	1	1
	Тонконогий кроншнеп	1	1
	Краснозобая казарка	1	1
	Озерная Лягушка	1	1
	Малый лебедь	1	1
	Бородатая Неясыть	1	1
	Орлан-белохвост	1	1
	Павлиноглазка	1	1
	Ремез	1	1
	Серый сурок	1	1
	Таймень	1	1
	Ушан	1	1
	Филин	1	1
	Хохлатый осоед	1	1
	Цикада	1	1
	Чомга	1	1
	Шмель	1	1
	Щитень	1	1
	Ъ	1	1
	КамЪшевка	1	1
	ЛунЪ	1	1
	Э	1	1
	Ю	1	1
	Я	1	1
	ВСЕГО:	33	33

Дата	Тема	Теория	Практика
	Травянистые растения	2	4
	Садовые растения	4	2
	Комнатные растения	4	4
	Энергетика комнатных растений	4	4
	Деревья	4	4
	Деревья, которые не могут жить без животных	2	2

	Лесные растения	4	4
	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	2	2
	Лекарственные растения	2	2
	Первоцветы	2	2
	Необычные растения	2	2
	Грибы	2	2
	ВСЕГО:	34	34

### 3 класс «Животные»

Дата	Тема	Теория	Практика
	Домашние животные	4	6
	Животные живого уголка	4	4
	Дикие животные	4	6
	Пернатые друзья	4	6
	Земноводные	4	6
	Пресмыкающиеся	4	6
	Необычные животные	4	6
	ВСЕГО:	28	40

### 4 класс «Природа и человек»

Дата	Тема	Теория	Практика
	Природа. Значение природы для людей	4	6
	Воздух и Вода	2	6
	Полезные ископаемые	6	6
	Подземные сокровища	4	6
	Организм человека. Органы и системы	4	6
	Организм человека. Кровеносная система	4	4
	Организм человека. Опора тела и движение	4	6
	ВСЕГО:	28	40

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является** социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности обучающихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

**В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Челябинской области и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

### **МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека,

равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская) этика.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний

### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины.

### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

### **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

### **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

### **11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области, Чесменского района, Цвиллинского сельского поселения.

### **2.3.3. Основное содержание духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ « Цвиллингская СОШ» гражданско - патриотическое воспитание:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;

- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, Чесменского муниципального района их институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, Чесменского муниципального района;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области, Чесменского муниципального район;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему языку и культуре, а также национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Южного Урала и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала.

У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, село через объекты, близкие детям: дом, улицу; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты муниципального, регионального, российского и мирового значения. Обучающиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края, муниципалитета, села.

Обучающихся в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в социуме и правила безопасного поведения на дорогах.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и Челябинской области, Чесменского муниципального района в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, в том числе проживающих на территории Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения;
- знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях Южного Урала;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
  - умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
  - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
  - элементарные представления о различных профессиях;
  - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей Южного Урала;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.



### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Южного Урала;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Южного Урала, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения на примере пространства Южного Урала.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения и в частности – культуре детей, посещающих МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, Чесменского муниципального района;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района и Челябинской области;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации, особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Челябинской области, Чесменского муниципального района.

#### **Экологическое воспитание:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области, Чесменского муниципального района;
- первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, Чесменского муниципального района, природоохраняемые территории нашего края;
- бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области, Чесменского муниципального района;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### **4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинской области и Чесменского муниципального района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко патриотического содержания, участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Южного Урала, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

-участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно патриотического содержания «Орленок», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы инсценированной или строевой песни, сюжетно ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов ;

-получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа

жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально культурных праздников);

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБОУ « Цвиллингская СОШ», ознакомились с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея; принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн, тружениках тыла и участников военных конфликтов;

-принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения (в рамках деятельности школьного музея.);

-участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории страны, Южного Урала, Чесменского муниципального района, посёлка

### **Нравственное и духовное воспитание:**

-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно музыкальные композиции, художественные выставки, фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России, Южного Урала);

-участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этно- культурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения);

-усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

-принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – операции «Подарок далеким друзьям», помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья, акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», « Наш подарок дому престарелых», «Тимуровцы» - установление шефства над жителями села с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами и т.д.

Все педагоги и сотрудники ОО, родители(законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и

построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: в урочной деятельности – выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах :

Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка).

Русский язык- раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

Окружающий мир- «Связь человека и мира», правила поведения в отношениях « человек- человек» и « человек- природа».

В содержании системы учебников «Перспектива», « Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Перспектива», « Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Перспектива», « Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети, обучающиеся по системе учебников «Перспектива», « Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Перспектива», « Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива», « Школа России» занимает курс «Основы мировых религий». Курс органично интегрирован в систему учебников «Перспектива», « Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Одной из сторон воспитательной

деятельности с обучающимися является вовлечение их к участию в традиционных мероприятиях организованных по случаю знаменательных дат школы и великих исторических событий, венчающих славу Отечества и его народа.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – ярмарки знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам;

-получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

-знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовая династия нашей семьи» и др.;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»,

« Окружающий мир») участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ « Цвиллингская СОШ» и взаимодействующих с ней ДДТ с. Чесма и других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним;

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБОУ « Цвиллингская СОШ», знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими нравственное и духовное воспитание.

В урочной деятельности :

-Окружающий мир –« Современная Россия- люди и государство»,» Наследие предков в культуре и символах государства, славные традиции прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», « Государственные символы», « Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права и обязанности ребёнка»

Литературное чтение - сказки народов России ; произведения о России, её людях, истории. мира.

- Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешение конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;
- Беседы экскурсии, заочные путешествия;
- Внеурочная деятельность;
- Игровые программы, позволяющие обучающимся приобретать

#### **Интеллектуальное воспитание:**

-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий – общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности детских сообществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей школьных, районных и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик», «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;

-получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских сообществ, организаций дополнительного образования детей, в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;

-получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

-получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

#### **Виды деятельности формы занятий с обучающимися, обеспечивающие нравственное и духовное воспитание**

-в урочной деятельности: предметы Базисного плана, в том числе « Истории мировых религий», «Окружающий мир»;

-во внеурочной деятельности курс «Информатика в играх и задачах», «Я- гражданин России»;

-предметные олимпиады, общественные смотры знаний, конкурсы;

-реализация учебно-исследовательских проектов;

-сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации,

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – рейды Айболита и чистоты и т.д.;

-участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями(законными представителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет- зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детском оздоровительном лагере и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;
- организация и проведение туристских слетов, «робинзонад» и соревнований, одно- и многодневных пешеходных, комбинированных походов и экспедиций; вечеров туристов, «Малых олимпийских игр», турниров (чемпионатов) по пионерболу, атлетике, гимнастике, шахматам и шашкам (нардам); спортивных эстафет (с учащимися, родителями(законными представителями); соревнований «Мама, папа, я — спортивная семья», «Самый спортивный класс» и т.д.

**Виды деятельности формы занятий с обучающимися, обеспечивающие нравственное и духовное воспитание:**

- в учебной деятельности: УМК «Перспектива», разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий обучающемуся занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ребёнку поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В УМК «Перспектива» заложен здоровьесберегающий потенциал, который предполагает



- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК «Перспектива» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

#### ***Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Основы мировой религий»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Основы исламской

культуры», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе», «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
  - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
  - организацию занятий по лечебной физкультуре;
  - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- встречи с медицинскими работниками, родителями(законными представителями), сотрудниками правоохранительных органов;
- дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжеты;
  - проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.;
  - просветительские проекты;
  - спортивные мероприятия, соревнования;
  - другое.

Во внеурочной деятельности – курс «Здоровый ребёнок- успешный ребёнок»

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

-приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

-приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций;

-моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

-принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, прилегающей к школе территории;

-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России;

-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного общения;

-использование образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности, построенных на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве учителя и ребёнка;

-обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих МБОУ «Цвиллингская СОШ» (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д.);

-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

- разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей;

развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утреников и вечеров, народных праздников - «Посиделки», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм );

-участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно -краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

-участвуют в художественном оформлении помещений МБОУ «Цвиллингская СОШ».

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

-получают элементарные представления о политическом устройстве России, Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения; об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

-получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

-получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детскоюношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями);

-получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления ОО и т. д.);

-получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

-получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения.);

#### **Воспитание семейных ценностей:**

-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

-получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения презентаций и проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);

-расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными

представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

-принимают участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

-участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

-получают первоначальные представления о безопасном общении в интернет программах, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

-получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков);

-осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала, Чесменского муниципального района, посёлка (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

#### **Экологическое воспитание:**

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке ОО усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и сельской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

Изучение материала и выполнение учебных занятий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, правил экологической этики в отношении человека и природы:

-Окружающий мир – взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения.

Литературное чтение- опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в художественных произведениях.

Изобразительное искусство и музыка-приобщение к законам изобразительного искусства, красоте, художественным ценностям.

-Технология- приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии народных промыслов; опыт творческой деятельности.

-Получения опыта бережного отношения к природе в процессе учебной деятельности:

сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: экономия электроэнергии, воды, упаковочных материалов, бумаги.

В соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:

- экскурсии по окружающей местности, знакомящие с богатствами и красотой родного края;
- классные часы, беседы по темам: « Как помочь природе убрать наш мусор?», « Пикник-праздник для человека и беда для природы»;
- ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
- проектная деятельность.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ « Цвиллингская СОШ»**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы,

конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя(законного представителя), помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, в которых постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в формировании. Происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в ОО.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной ОО в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

#### **Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если

оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития. При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, известных жителей Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения чей жизненный путь может быть примером для подражания.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к



морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений.

В основу принципа полисубъектности воспитания положены полонациональные, региональные и этнокультурные особенности.

**Принцип системнодеятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и Южного Урала;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они

пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное

здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Содержание развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

#### **Модуль «Я - гражданин»**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи модуля:

- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Челябинской области, Чесменского муниципального района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному району, городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю;

служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество;

закон и правопорядок; поликультурный мир;

свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;	День народного единства;
-формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;	-День Конституции РФ
формирование гражданского отношения к	-Неделя общественных наук
	-Участие во Всероссийской акции «Я гражданин России»; Уроки мужества;
	-День космонавтики;
	-Мероприятия, посвящённые Дню Победы в

<p>Отечеству;          -воспитание верности останков солдат, погибших в годы В.О. войне);          -развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>В.О.войне (шествие, фестиваль военной песни, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);          -«Вахта Памяти»;          -Военно-спортивная игра «Зарница»;          -Участие в интеллектуальных играх;          -Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация и проведение «Клуба выходного дня»;
- организация родительского факультета;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию; государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### Модуль «Я – человек»

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

- получение знаний о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор;

жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания;

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>-формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>-воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>-формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств</li> <li>-развитие самосовершенствования личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотические акции.</li> <li>-Просмотр художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Праздников « День учителя», «День матери», « День семьи».</li> </ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) в работе Совета школы, родительского комитета, конфликтной комиссии;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: День Учителя; День матери; Работа родительского комитета;
- участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).

#### Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### Модуль «Я и труд»

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

#### Задачи модуля:

- получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу школы; -стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; -воспитание сознательного отношения к учебе, труду; -развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; -формирование готовности к сознательному выбору профессии.	-организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; -организация дежурства по школе; -организация субботников по уборке территории школы; -профориентационные экскурсии на предприятия; -выставки декоративно-прикладного творчества; -участие в олимпиадах; -конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно- ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей (законных представителей) в школьных ярмарках;
- участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей);
- совместные проекты с родителями (законных представителей);
- организация встреч-бесед с родителями (законных представителей) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Модуль «Я и здоровье»**

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной деятельности;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей (законных представителей); забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;</li> <li>-воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>-пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-День Здоровья ;</li> <li>-Спортивный праздник «Золотая осень»;</li> <li>-«Папа, мама, я — спортивная семья»;</li> <li>- Единый день здоровья ;</li> <li>-система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>-участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;</li> <li>-спортивные мероприятия;</li> <li>-беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</li> <li>-участие в массовых мероприятиях «День</li> </ul>

	защиты детей»; -мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; -проведение здоровьесберегающих тренингов, для обучающихся врачами- специалистами -проведение диспансеризации; -вовлечение в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей(законных представителей) по вопросам наркопрофилактики.

### **Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Дети, родители (законные представители) и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Модуль «Я и природа»**

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; -воспитание гуманистического отношения к	-тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; -участие в экологических акциях;



людям; -формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; -воспитание экологической грамотности; -формирование экологического мировоззрения.	-участие в конкурсе агитбригад по экологии; -организация различных экскурсий и поездок; экологические субботники; - участие в районных, областных конкурсах проектно- исследовательских работ по экологии («Тропинка», «Удивительный мир животных» и т.д.); -конкурс фотографий «Экомиг»; -участие в реализации проектов по благоустройству территории; •вовлечение в детские объединения, секции, клубы по интересам
---	--

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи модуля:**

- получение знаний о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; -формирование понимания значимости	-День знаний; -выполнение творческих заданий по разным предметам; - посещение учреждений культуры; - подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «8 марта» и др.;

<p>искусства в жизни каждого гражданина; -формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях</p>	<p>-школьные мероприятия эстетической направленности; -Последний звонок; -Лето талантов -организация экскурсий по музеям; -участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; -участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов;</p>
--	--

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Челябинской области, России;
- совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев;
- участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам

и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

**Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.** Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего села, улицы. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагога-организатора, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми верного, социально – обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы социально значимой деятельности, используемые в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

- «ярмарка социальных проектов»;
- «защита социальных проектов»;
- «презентация социального проекта»;
- продуктивная игра по решению актуальных проблем;
- проведение патриотических, волонтерских, экологических акций
- и другое.

#### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом, осуществляющим государственно-общественный характер управления в общеобразовательной организации;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» взаимодействует с общественными организациями гражданско – патриотической, культурной, экологической и иной направленности, реализующими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижениям национального педагогического опыта.

Для достижения цели духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, широко используем возможности социальных партнёров:

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает ОО	Формы сотрудничества
1	Дом детского творчества с.Чесмы	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры.
2	МУЗ Чесменская ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры.
3	Дом культуры п.Цвиллинга	Проведение совместных досуговых мероприятий, экскурсии, спектакли
4	МДЮСШ	Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования.
5	МУЗ СЗН	Профилактические беседы для детей и родителей, консультации.
6	Правовые органы содействия школе (ПДН,КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися.
7	ФОК, бассейн	Посещение бассейна, спортивно-массовые мероприятия, соревнования.
8	ПЧ-76	Уроки ОБЖ, тренировочные эвакуации, беседы, экскурсии, совместные мероприятия.
9	Редакция районной газеты «Степные зори»	Публикации статей о школьной жизни.
10	Администрация Цвиллингского сельского поселения	Совместные социально-значимые проекты.
11	ФАП п. Цвиллинга	Профилактические беседы для детей и родителей, консультации.
12	Пограничная застава с. Тарутино	Проведение совместных досуговых мероприятий, экскурсии.
13	Предприниматели	Спонсорская помощь, работа по профессиональной ориентации.
14	Краеведческий музей им.Беликова	Экскурсии, Беликовские чтения

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс

формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

**Формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, **Челябинской области** и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни с использованием примеров из жизни жителей Челябинской области, Чесменского муниципального района, Цвиллингского сельского поселения (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья);

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, народными играми Южного Урала, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований,

организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей(законных представителей);

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага

человечества, (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (исследовательская деятельность на пришкольном участке, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, посещение Челябинского зоопарка);

– природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Челябинской области, изучение Красной книги Челябинской области (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей(законных представителей), школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

-конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

компьютерное тестирование по правилам дорожного движения

## **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ОО, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу и т.д.;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;



– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) согласовывается с планами воспитательной работы образовательной организации и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы педагогического просвещения родителей (законных представителей)

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей(законных представителей).

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей(законных представителей) с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики учебной деятельности. Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей(законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями(законными представителями). Готовясь к консультации, целесообразно

определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями(законными представителями) и учителем. Учитель должен дать родителям (законным представителем) возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомиться учителя в неофициальной обстановке. Выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями (законными представителями), знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

**Цель:** знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

**Цель:** обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

#### **Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

-эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Задачи духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования.

Результаты реализации Программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона, муниципалитета, поселения); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данные результаты сформированы по критериям сформированности:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

При отборе личностных результатов подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвёртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)), которые соответствуют личностным результатам освоения ООП НОО являются:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обучающийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Возрастные особенности младших школьников (реперные точки):**

- ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.

-возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).

-кризис семи лет – формирование социального «Я».

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. Ребенок присваивает эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для

себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - сопереживание другому.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем другого); во-вторых, это соподражание (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- сознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

#### **Формирование коммуникативной культуры**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

#### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной деятельности).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной деятельности.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной деятельности.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации



образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

За основу методическое пособие «Дидактический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспинова. – Челябинск ЧИППКРО, 2013. – 272 с.), методические рекомендации для начальной школы на 2016–2017 учебный год, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоения учебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:

1. Будет сформирована (подлежит диагностике) [зона актуального развития].

2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшего развития].

Так, предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных результатов:

**в первом классе:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- **Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.**
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**во втором классе:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **в третьем классе:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**В четвёртом классе** посмотреть достижение всех личностных результатов.

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы

обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

**Критерии изучения динамики** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся, на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся, на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной деятельности. Бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений. Сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать

степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности). При согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.). Четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации. Взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации. Обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации. Соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации. Соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и

воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам, соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании. Отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

- а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
- б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
- в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с ребёнком в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности. Выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена МБОУ «Цвиллингская СОШ» на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

**Задачи программы:**

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, в том числе к уникальной природе Южного Урала;

5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);

9) сформировать навыки позитивного общения;

10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.



Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно исследовательская, игровая, рефлексивно оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Цвиллингская СОШ» организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ
- 5) организация работы с родителями (законными представителями).

#### **1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.**

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «Цвиллингская СОШ» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, социальный педагог).

В МБОУ «Цвиллингская СОШ» создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся: зданий и помещений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся:

- учебные кабинеты
- спортивный зал
- стадион
- школьная столовая
- помещения для хранения и приготовления пищи.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечена квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, в количестве 8 человек, в том числе (учитель физической культуры –1, социальный педагог-1, учителя начальной школы-6)

В МБОУ «Цвиллингская СОШ» действует расписание, полностью соответствующее требованиям СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

организации и обучения в образовательных организациях». Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 г. № 02-600.

## **2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*, направлена на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми. Самостоятельная деятельность способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива», «Школа России» на уровне начального общего образования. Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В начальной школе **в курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного

передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

**В курсе «Немецкий язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, здоровому питанию, соблюдению правил гигиены и режима дня, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях, любви спорту, о экологических проблемах, причинах их возникновения и путях их решения.

**В курсе «Основы мировых религиозных культур»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, используемых в учебном процессе, в течение всей образовательной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Кроме того, на каждом уроке, исключая уроки после физкультуры, проводятся физкульт- минутки, направленные на эмоциональную и физическую разгрузку.

В образовательной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

Используемый в школе учебно-методические комплексы :УМК «Школа России», «Перспектива» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе

традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все

требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся : темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Под термином « культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни и здоровья.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса « Окружающий мир», других предметов ,изучаемых в начальной школе.

Ожидается, что выпускник начальной школы будут знать:

- правила поведения на дорогах;
- особенности жизнеобеспечения дома(квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристику водоёмов в местах его проживания, их состояние в различное время года;
- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- опасные природные явления, характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой и правила поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при обращении с электроприборами и другими бытовыми приборами;
- правила и порядок вызова милиции, « скорой помощи»,пожарной охраны;
- обладать навыками ориентации на местности;
- уметь оказать первую помощь при укусах насекомых, ожог, кровотечении из носа, при отравлении пищевыми продуктами.

У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье людей

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: День здоровья, «Мама, пап, я- дружная семья», «Взрослые и дети- лучшие друзья».

### **4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования**

В МБОУ « Цвиллингская СОШ» реализуются следующие дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе учитывающие региональные особенности.

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию экологически здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации дополнительных образовательных программ, просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

1 модуль. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, социальный педагог). Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

2 модуль. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной

и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3 модуль. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Цвиллингская СОШ».», направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья и спорта, соревнований, олимпиад, турслётов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителя физической культуры, а также всех педагогов школы.

4 модуль. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, предусматривают различные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья, экологической безопасности;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организация акций, дней экологической культуры и здоровья.

5 модуль. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
- приобретение научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных

представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней экологической культуры, занятий по профилактике вредных привычек.

### 5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями (законными представителями), обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями (законными представителями)	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)
1.	Консультации по предметам.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации социального педагога	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	- Навык организации режима дня и отдыха, - Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»:	- Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый	Формирование положительной мотивации родителей

	«Как ребёнок справляется с домашним заданием»	образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	к получению педагогических знаний
5.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями(законными представителями):

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

Физическое воспитание детей в семье.

Активный отдых школьников.

Режим просмотра телевизора, компьютерных игр.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика уличного травматизма.



**Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

<b>Целевой</b>	<p><b>Цель</b> – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.</p>
	<p><b>Задачи</b> -сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту, природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>-сформировать представления о негативных и позитивных факторах риска для здоровья;</p> <p>-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;</p> <p>-научить школьника выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;</p> <p>-сформировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;</p> <p>-сформировать представления о рациональном режиме дня;</p> <p>-сформировать навыки позитивного общения;</p> <p>-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Содержательный</b>	<p>Направления деятельности по реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое воспитание (составляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)</li> <li>- безопасное поведение в быту и природе, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- здоровье, в том числе личная гигиена, рациональный режим дня, правильное питание, обращение к врачу, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;</li> <li>- позитивное общение;</li> <li>- информационная безопасность;</li> <li>- и т. п.</li> </ul>
<b>Процессуальный</b>	<p>Урочная деятельность:</p> <p>освоение содержания учебных предметов – окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п., реализация системно-деятельностного подхода - учебное сотрудничество, проектные задачи и т.п.</p> <p>Внеурочная деятельность: исследовательская деятельность во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты по проблемам здоровья и охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикмы -тренинги, спортивные игры, дни здоровья.</p>

	<p>Дополнительное образование: внедрение в систему работы ОО дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность,</p>
	<p>Система воспитательных мероприятий:          -реализация программы «Здоровье»;          -интеграция в базовые образовательные дисциплины;          -проведение часов здоровья;          -проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;          -организация Дней здоровья.</p>
	<p>Просветительская работа с родителями:</p>
<b>Результативный</b>	<p>Портрет выпускника начальной школы:          - любящий свой народ, свой край и свою Родину;          - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;          - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;          - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий ,ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении противоречия экологического сознания этого возраста «хочу- нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.  
 Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

**Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся в МБОУ « Цвиллингская СОШ»**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг один раз в год.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

-включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей(законных представителей), партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Для оценки состояния ценностной ориентации на здоровый образ жизни у младших школьников разработаны критерии, показатели и диагностические методики ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Можно выделить следующие критерии ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни: когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

**Когнитивно-смысловой критерий** ценностной ориентации предполагает отражение в сознании младшего школьника результата овладения знаниями о здоровом образе жизни как ценности, осознание ее значимости на личностно-смысловом уровне.

Когнитивная сторона ценностной ориентации, как правило, представлена знаниями о какой-то конкретной ценности. Некоторые исследователи дают указания на нормативные знания, знания о нравственных отношениях и знания практического плана. Нормативные знания помогают разъяснить и осознать нравственную, стержневую идею ценностной ориентации. Знания о нравственных отношениях между людьми обеспечивают построение положительного эмоционально-нравственного опыта. Знания практического плана нацелены на реализацию деятельности адекватного содержания.

Смысловая сторона ценностной ориентации характеризует личностную значимость данной ценности, его соотнесение с интересами, потребностями и жизненным контекстом в целом конкретного человека. Смысл действий субъекта может быть объяснен с его учетом целей, намерений и мотивов, взглядов на окружающий мир, предвосхищения последствий своих действий и т.д.

Когнитивно-смысловой критерий ценностной ориентации на здоровый образ жизни может быть представлен на различных уровнях: уровне ситуативных образов, отличающимся поверхностным знакомством с рассматриваемой ценностью; уровне частичных представлений и конкретных понятий, характеризующемся более глубоким проникновением в сущность явления; уровне идей, отражающем наивысшую степень обобщения и глубину рассматриваемого ценностного содержания.

Показателями когнитивно-смыслового критерия ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни являются:

- представление о здоровье человека и здоровом образе жизни;
- понимание смысла здорового образа жизни и осознание его как личностной ценности;
- представление об осуществлении здорового образа жизни;
- понимание необходимости осуществления здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья.

Эмоционально-волевой критерий зависит от уровня сформированности когнитивно-смыслового критерия и отражает спектр установок младшего школьника в осуществлении здорового образа жизни. Он представляет собой качество отношения младшего школьника к видам деятельности, направленным на осуществление здорового образа жизни.

В качестве показателей **эмоционально-волевого критерия** мы выбрали следующие параметры:

- стремление осуществлять здоровый образ жизни;
- эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально-положительном уровне ;
- волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность).

**Деятельностный критерий** отражает практический, действенный характер ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни, проявляющийся в активности учащегося по присвоению данной ценности. Деятельностный критерий выполняет преобразующую функцию, которая позволяет младшему школьнику актуализировать ценностную ориентацию на здоровый образ жизни, преобразовывать свое поведение на основе полученных знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, обеспечивает проявление активности младшего школьника.

Показателями для деятельностного критерия могут быть:

- применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении;
- мотивация к расширению своих знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- умение самостоятельно осуществлять здоровый образ жизни.

**Рефлексивно-оценочный критерий** предполагает отражение содержательной стороны ценности в сознании и поведении младшего школьника, оценку здорового образа жизни с позиции личностной значимости. Рефлексивно-оценочная деятельность протекает через процессы самопонимания, самооценки, самоинтерпретации, а также понимания, оценки и интерпретации деятельности других людей, которые позволяют осознать, какое значение имеет здоровый образ жизни для человека.

Показателями качества рефлексивно-оценочных суждений являются:

- умение устанавливать связи между осуществлением здорового образа жизни и состоянием здоровья;
- умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции

здорового образа жизни.

Все компоненты ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни (когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивно-оценочный) тесно связаны между собой. Причем данная взаимосвязь является не суммативной, а системной, поскольку ценностная ориентация на здоровый образ жизни – это целостное образование, в котором в неразрывной связи находятся субъективно-личностные компоненты, выражающие внутренний план отношения младшего школьника к данной ценности и объективно-практические действия.

№ п/п	Содержание мониторинга	Ответственные
1.	Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья	Фельдшер ФАП
2.	Состояние здоровья обучающихся по заболеваниям	Фельдшер ФАП
3.	Профилактическая работа (вакцинации, прививки)	Фельдшер ФАП
4.	Случаи травматизма в ОО и вне ее	Фельдшер ФАП
5.	Питание обучающихся	Администрация ОО
6.	Занятость обучающихся в каникулярное и внеурочное время	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Формирование экологической культуры (оформление школьных кабинетов, пришкольного участка)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители) обучающихся

**. Диагностические методики ценностной ориентации на здоровый образ жизни**

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивно-смысловой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о здоровье человека и здоровом образе жизни;</li> <li>- понимание смысла здорового образа жизни и осознание его как личностной ценности;</li> <li>- представление об осуществлении здорового образа жизни;</li> <li>- понимание необходимости осуществления здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанные тестовые материалы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- изучение направленности на приобретение знаний (И.П.Ильин и Н.А.Курдюкова).</li> </ul>
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремление осуществлять здоровый образ жизни;</li> <li>-эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально-положительном уровне ;</li> <li>-волевая регуляция поведения,</li> <li>-сформированность волевых качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан);</li> <li>– тест Розенцвейга (детская форма);</li> <li>– шкала социально-психологической адаптивности (К. Роджерс и Р. Даймонд, адаптация Т.В. Снегиревой).</li> </ul>

	(дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность).	
Деятельностный	Применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении; -мотивация к расширению своих знаний о здоровье и здоровом образе жизни; -умение самостоятельно осуществлять здоровый образ жизни.	– Методика оценки уровня притязаний (Ф. Хоппе); – выявление осознанности различных компонентов мотива (А.В. Ермолин и Е.П. Ильин); – изучение особенностей формирования ценностных ориентаций (А. Гоштаутас, М.А. Семенов, В.А. Ядов); – многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант).
Рефлексивно-оценочный	Умение устанавливать связи между осуществлением здорового образа жизни и состоянием здоровья; -умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции здорового образа жизни	Разработанные тесты, опросники, педагогическое наблюдение; – самооценка; – методики «Что мы ценим в людях», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как поступать», «Закончи предложения».

## 2.5. Программа коррекционной работы

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»*

**Цели и задачи коррекционной работы** *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Цвиллингская СОШ»)*  
**с обучающимися на уровне начального общего образования**

Программа коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» содержит:

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Цель программы коррекционной работы - МБОУ «Цвиллингская СОШ» создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»*

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к образовательному пространству МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в МБОУ «Цвиллингская СОШ» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкой тьютора МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;

- реализация системы мероприятий МБОУ «Цвиллингская СОШ» по социальной адаптации обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»**

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа обучающихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную



деятельность МБОУ «Цвилингская СОШ» со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «Цвилингская СОШ» с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

- 1) диагностическая работа:
    - своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
    - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
    - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
    - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
    - изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
    - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
    - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
    - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
    - анализ успешности коррекционноразвивающей работы.
  - 2) коррекционноразвивающая работа:
    - выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
    - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления у обучающихся нарушений развития и трудностей обучения;
    - системное воздействие на учебнопознавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
    - коррекция и развитие высших психических функций;
    - развитие эмоциональноволевой и личностной сферы обучающихся и психокоррекцию поведения;
    - социальная защита обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
  - 3) консультативная работа:
    - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
    - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
    - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся.
  - 4) информационнопросветительская работа:
    - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
    - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей обучающихся.
- Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных

направлений работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МБОУ «Цвиллингская СОШ», указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МБОУ «Цвиллингская СОШ» внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»

**Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»**

Реализация программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Ребенок с ОВЗ получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Обучение обучающихся ведется по учебникам и учебным пособиям, включенных в Федеральный перечень учебников, используемых для обучения детей по традиционной программе «Школа России» составленные на основе Примерных программ, адаптированные к УМК "Школы России" и построенные с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы соответствуют требованиям ФГОС государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся 1-4 классов.

Специальные условия обучения и воспитания таких обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ», включают:

- 1) психологопедагогическое обеспечение, а именно:
  - сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы

начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;

- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- обеспечение участия обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях МБОУ «Цвилингская СОШ»

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в МБОУ «Цвилингская СОШ» программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Цвилингская СОШ» осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

3) кадровое обеспечение:

Реализация программы коррекционной работы МБОУ «Цвилингская СОШ» осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные МБОУ «Цвилингская СОШ».

4) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в МБОУ «Цвилингская СОШ» материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения МБОУ «Цвилингская СОШ»,

- специально оборудованные учебные места;

- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды МБОУ «Цвилингская СОШ».

**Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»**

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Цвиллингская СОШ» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»**

Планируемые результаты программы коррекционной работы МБОУ «Цвиллингская СОШ» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России **и родного края**;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МБОУ «Цвилингская СОШ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

*В МБОУ «Цвилингская СОШ» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:*

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1 класс	Комплексная работа
Русский язык	2-4 классы – диктант с грамматическим заданием, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение
Литературное чтение	2-4 классы – контроль навыков и техники чтения; по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
Иностранный язык	2-3 классы – по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
Математика	2-4 классы – стандартизированная контрольная работа, итоговая отметка выставляется на основе результата выполнения работы и как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.
Окружающий мир	2-4 классы – по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
ОРКСЭ	Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ, осуществляется по дихотомической системе (зачтено-не зачтено)
Изобразительное искусство	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих

	отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Музыка	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Технология	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Физическая культура	по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет *34 недели, в 1 классе – 33 недели.*

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет **не менее 30 календарных дней**, летом – **не менее 8 недель**. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале – 7 дней.

Режим работы:

- для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

- для обучающихся 2 – 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- во 2 – 4 классах – 45 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет **3039 часов**.

#### Учебный план МБОУ «Цвилингская СОШ» (недельный)

Учебный план. Пятидневная неделя (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
						0
						0
						0
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Учебный план  
МБОУ «Цвилинская СОШ» (годовой)**

Учебный план. Пятидневная неделя (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Часть, формируемая участниками						

<i>образовательных отношений</i>					
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный план  
МБОУ «Цвиллингская СОШ»  
для индивидуального обучения на дому,  
для обучающегося с ОВЗ  
по ООП НОО (ФГОС)  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Цвиллингская СОШ»  
для индивидуального обучения на дому обучающегося с ОВЗ  
по ООП НОО (ФГОС)  
на 2018 – 2019 учебный год.**

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Индивидуальный учебный план составляется и реализуется ОО самостоятельно на основании образовательной программы начального общего образования (далее- ООП НОО), учебного плана ОО на текущий учебный год, с учетом сложности заболевания, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Учебный план индивидуального обучения является частью Основной образовательной программы НОО (1-4 класс ФГОС).

Обучение на дому регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч. 5 ст. 41)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2005, 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"



- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей, их социализации, получении основного образования

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ с учётом состояния здоровья обучающегося, его потребностей и рекомендаций ПМПК (выполнение минимума содержания образования в соответствии с учебным планом класса, в котором обучается ребёнок);
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- социализация ребёнка с ОВЗ, обучающегося на дому (инклюзивное обучение).

Ребенок с ОВЗ получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Обучение обучающихся ведется по учебникам и учебным пособиям, включенных в Федеральный перечень учебников, используемых для обучения детей по традиционной программе «Школа России» составленные на основе Примерных программ, адаптированные к УМК "Школы России" и построенные с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы соответствуют требованиям ФГОС государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся 1-4 классов.

Индивидуальное обучение обучающегося 1 класса по заявлению родителей (законных представителей) организовано в здании ОО комбинированно: часть занятий ребенок посещает по индивидуальному учебному плану (10 часов), составленному индивидуально для ребенка с учетом особенностей его заболевания и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося, часть - инклюзивно в классе (11 часов) по расписанию учебных занятий 1 класса.

Индивидуальный учебный план обучения по ООП НОО для обучающегося с ОВЗ (сохранный интеллект) обеспечивают реализацию учебных предметов в полном объеме. Все предметные области и учебные предметы учебного плана реализуются в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием на 2018 – 2019 учебный год. По заключению КЭК ГБУЗ «Районная больница с. Чесма» обучающийся 1 класса по состоянию здоровья освобожден от занятий по физической культуре на 2018-2019 учебный год отсюда следует, что учебный предмет «Физическая культура» должен осваиваться на теоретическом уровне.

Текущий контроль знаний. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. Начиная со 2 класса знания обучающихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого обучающегося по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка, а по итогам учебных четвертей и учебного года — в классном журнале данного класса.

Промежуточная аттестация для обучающихся с сохраненными интеллектуальными способностями проводится по графику школы. Проводятся контрольные письменные

работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются как среднее арифметическое в классный журнал.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (1-4 класс). Учебный план для обучающихся на дому (1-4-е классы) составлен на основе ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Основопологающей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана ОО с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учителями направлено на коррекцию личностных, метапредметных и предметных результатов по основным предметным областям.

С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка с ОВЗ, а также во избежание лишения его естественной социальной среды могут быть использованы

различные формы организации занятий с обучающимися:

— занятия в образовательном учреждении индивидуально;

— занятия на дому;

— комбинированно: часть занятий ребенок посещает в классе, часть — индивидуально по расписанию.

Выбор варианта обучения зависит от особенностей психофизического развития и возможностей, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций ПМПК. Обучающийся 1 класса является ребенком с выраженными проблемами поведения (присутствие агрессии, крик, неконтролируемое поведение, гиперактивность) и нуждается в постоянном присмотре и сопровождении со стороны учителя.

В связи с этим необходима деятельность, направленная на профилактику нарушений поведения у обучающегося.

Цель: создание социально – педагогических условий, нейтрализующих и корригирующих отклоняющее поведение обучающегося.

Задачи:

1. Сформировать у обучающегося знания о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения, умение правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности.
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Воспитывать нравственно – волевые качества, уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
4. Обучить навыкам анализа жизненных ситуаций, саморегуляции, самокоррекции.

Щадящий режим обучения обеспечивается рациональным расписанием, составленным на основании недельной учебной нагрузки, согласованным с родителями (законными представителями) и утвержденным приказом директора ОО.

В процессе обучения учитываются здоровьесберегающие технологии, предполагающие физкультминутки и динамические паузы. Обеспечение участия обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной

программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Инклюзия осуществляется через посещение совместных с классом учебных занятий, воспитательных мероприятий, занятий внеурочной деятельности. Обучающийся 1 класса посещает занятия в группе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Тропинка к собственному Я».

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ», Положением об индивидуальном обучении МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Индивидуальный учебный план обучения по ООП НОО  
для обучающегося с ОВЗ(сохранный интеллект)  
МБОУ «Цвиллингская СОШ» 2018-2019 учебный год.

На основании рекомендаций ТПМПК протокол № 83 от 31 октября 2018г. для обучающегося 1 класса по состоянию здоровья при сохранном интеллекте и психических особенностях организовано обучение по основной общеобразовательной программе НОО на дому.

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		1-й год обучения	Часы индивидуально й работы с педагогом	Инклюзивно с классом
Инвариантная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	3	2
	Литературное чтение	4	3	1
Математика и информатика	Математика	4	3	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3

Предельно допустимая учебная нагрузка	21	10	11
---------------------------------------	----	----	----

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в год		
		1-й год обучения	Часы индивидуально й работы с педагогом	Инклюзивно с классом
Инвариантная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	99	66
	Литературное чтение	132	99	33
Математика и информатика	Математика	132	99	33
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	33	33
Искусство	Музыка	33		33
	Изобразительное искусство	33		33
Технология	Технология	33		33
Физическая культура	Физическая культура	99		99
Предельно допустимая учебная нагрузка		691	330	363

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности организации МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации МБОУ «Цвиллингская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом **региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в организации МБОУ «Цвиллингская СОШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

#### План внеурочной деятельности (недельный)

1 класс

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Экос	2	2	2	2	8
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		5	5	5	5	20

#### План внеурочной деятельности (годовой)

1 класс

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам
-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	Экос	66	68	68	68	270
Общекультурное	«Умелые ручки»	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		165	170	170	170	675

**План внеурочной деятельности (недельный)**  
**2 класс**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Экос	2	2	2	2	8
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		5	5	5	5	20

**План внеурочной деятельности (годовой)**  
**2 класс**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	Экос	66	68	68	68	270
Общекультурное	«Умелые ручки»	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		165	170	170	170	675

**План внеурочной деятельности (недельный)**  
**3 класс**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		5	5	5	5	20

План внеурочной деятельности (годовой)

3 класс

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	66	68	68	68	270
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Умелые ручки»	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		165	170	170	170	675

План внеурочной деятельности (недельный)

4 класс

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	1	1	1	1	4
Социальное	Умники и умницы	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		5	5	5	5	20

План внеурочной деятельности (годовой)

4 класс

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	33	34	34	34	135
Социальное	Умники и умницы	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Умелые ручки»	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		165	170	170	170	675

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МБОУ «Цвиллингская СОШ» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, **с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.** Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график основной  
образовательной программы начального общего  
образования МБОУ «Цвиллингская СОШ» на период 2018  
-2022 годы

2018-2019 учебный год (первый год освоения ООП НОО)

Классы	Чет вер ть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продол жительн ость четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжит ельность Каникул (количество каникулярны х дней)	Сроки проведения промежудо чной аттестации
1	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18- 04.11.18	7	Май
	2	05.11.18	29.12.18	8	30.12.18- 13.01.19	16	
	3	14.01.19	24.03.19	10	17.02.15- 23.02.15 25.03.19- 31.03.19	7 7	
	4	01.04.19	25.05.19	7	01.06.2019- 31.08.2019	92	
ИТОГО:				33	X	129	X
2-4 (по	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18- 05.11.18	8	
	2	05.11.18	29.12.18	8	29.12.18-	15	



каждому классу в отдельно сти)					12.01.19		май
	3	14.01.19	24.03.19	10	25.03.19- 31.03.19	7	
	4	01.04.19	25.05.19	8	01.06.19- 31.08.19	92	
ИТОГО:				34	X	122	X
2019-2020 учебный год (второй год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09.201 9	27.10.2019	8	28.10.19 05.11.19	8	Май
	2	05.11.201 9	29.12.2019	8	30.12.19 13.01.20	15	
	3	14.01.202 0	22.03.2020	10	17.02.15- 23.02.15 23.03.20 29.03.20	7 7	
	4	30.03.202 0	25.05.2020	8	01.06.20- 31.08.20	92	
ИТОГО:				34	X	129	X
2-4  (по каждому классу в отдельн.)	1	01.09.201 9	27.10.2019	8	28.10.19 05.11.19	8	май
	2	05.11.201 9	29.12.2019	8	30.12.19 13.01.20	15	
	3	14.01.202 0	22.03.2020	10	23.03.20 29.03.20	7	
	4	30.03.202 0	31.05.2020	9	01.06.20- 31.08.20	92	
ИТОГО:				35	X	122	X

2020-2021 учебный год (третий год освоения ООП НОО)							
1 класс	1	01.09.20	25.10.20	8	26.10.20- 03.11.20	9	
	2	04.11.20	27.12.20	8	28.12.20- 10.01.21	14	
	3	11.01.21	21.03.21	9	22.03.21- 28.03.21	7	
				Дополнительн ые каникулы	15.02.21- 21.02.21	7	
	4	29.03.21	31.05.21	9	1.06.21- 31.08.21	92	9 неделя
Итого				34 недели	X	129 дней	X
2-4 (по каждо му класс у в отдел ьност и)	1	01.09.20	25.10.20	8	26.10.20- 03.11.20	9	
	2	04.11.20	27.12.20	8	28.12.20- 10.01.21	14	
	3	11.01.21	21.03.21	10	22.03.21- 28.03.21	7	
	4	29.03.21	31.05.21	9	1.06.21- 31.08.21	92	9 неделя
Итого				35 недель	X	122 дня	X

2021-2022 учебный год (четвертый год освоения ООП НОО)							
1 класс	1	01.09.21	24.10.21	8	25.10.21- 31.10.21	7	
	2	01.11.21	26.12.21	8	27.12.21- 09.01.22	14	
	3	10.01.22	20.03.22	9	21.03.22- 27.03.22	7	
				Дополнительные каникулы	21.02.22- 27.02.22	7	
	4	28.03.22	31.05.22	9	1.06.22- 31.08.22	92	9 неделя
Итого				34 недели	X	127 дней	
2-4 (по каждо му класс у в отдел ьност и)	1	01.09.21	24.10.21	8	25.10.21- 31.10.21	7	
	2	01.11.21	26.12.21	8	27.12.21- 09.01.22	14	
	3	10.01.22	20.03.22	9	21.03.22- 27.03.22	7	
	4	28.03.22	31.05.22	10	1.06.22- 31.08.22	92	9 неделя
	Итого				35 недель	X	120 дней

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МБОУ «Цвиллингская СОШ» ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитикообобщающая и прогностическая работа проведена на основе [методики оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования общеобразовательными организациями Челябинской области](#)

#### **Описание кадровых условий и механизмы их достижения**

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

#### **Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» <sup>31</sup>	информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: должность; должностные обязанности; количество работников в общеобразовательной организации; уровень квалификации работников общеобразовательной организации: требования к

<sup>31</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

		уровню квалификации, фактический уровень
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов <sup>32</sup>	должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемых в общеобразовательной организации:

- планы-графики повышения квалификации;
- график аттестации педагогических работников;
- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- программы самообразования;
- план методической работы, включающий разнообразные формы работы (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастерклассы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.).

#### **Описание психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

<sup>32</sup> Там же

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу);	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение	проведение	проведение	оказание

<p>диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций учащимися родителями; индивидуальная коррекционная работа учащимися;</p>	<p>групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</p>	<p>диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</p>	<p>консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>			
<p>индивидуальная профилактическая работа учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад</p>	<p>организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p>
<p>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>			
<p>индивидуальная профилактическая работа учащимися; консультативная деятельность;</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров;</p>	<p>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</p>	<p>проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p>
<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута</p>	<p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной</p>	<p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными</p>

психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	с особыми образовательными потребностями;	деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения;	проведение тренинговой работы с одаренными детьми;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного



индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)			обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
--	--	--	---

### Описание финансовых условий и механизмы их достижения

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МБОУ «Цвиллингская СОШ» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе начального общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неумношение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и

городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

□ оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

□ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

□ иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

□ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности;

б) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают

реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объем фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся :

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.),
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Таблица 4

**Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации</p>	<p>Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p>
	<p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>	<p>Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p>
<p>обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>

	направлениям и формам внеурочной деятельности	
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

### Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{zy} = N^{i}_{очр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^{i}_{zy}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр} = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^{i}_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омгз} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгз}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги

(вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{oh} = N_{оппг} + N_{ком} + N_{ни} + N_{дн} + N_{св} + N_{пр} + N_{тп}, \text{ где}$$

$N_{оппг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания

государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{дн}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тп}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

□ нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

□ нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

□ нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

□ нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

□ прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### Описание материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МБОУ «Цвиллингская СОШ» соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

- учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

- сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

- освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

- сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

- формированию коммуникативной культуры обучающихся.



В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- административными помещениями;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

Таблица 5

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и

общего образования	начального образования	общего образования	противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО		Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)		Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации		Акты проверки

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самодельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

#### **Описание учебно-методических и информационных условий и механизмы их достижения**

Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечивают:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- эффективность деятельности учителя начального общего образования и обучающегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;
- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования и т.д.);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиаобщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «Цвиллингская СОШ» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы.

Библиотечный фонд составляет 4572 экземпляров, из них: 1238 экземпляров учебников, учебные пособия - 80 экземпляров, 3145 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы 109 экземпляра.

Обеспеченность учебниками обучающихся 1-4 классов составляет 80%.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Перспектива» и «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа запланировала приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно-измерительных материалов на каждого обучающегося.

**Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

УМК «Школа России»

класс	Предметная область	программа	Учебники	Методическая литература
1	Русский язык	Школа России. Концепция и программы для нач. классов в 2 ч. Просвещение ,2008.	Т. Г. Рамзаева. Русский язык . Учебник 1 класс. Москва. Дрофа. 2017г.	Поурочные разработки по русскому языку 1 класс О.И. Дмитриева. Москва. «ВАКО» 2012г.  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс.  Проверочные работы по русскому:1 класс. К учебнику Т.Г.Рамзаевой «русский язык 1 класс ФГОС»
2			Т. Г. Рамзаева. Русский язык . Учебник 2 класс. Москва. Дрофа.	Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях.  Проверочные работы по русскому:2 класс. К учебнику Т.Г.Рамзаевой «русский язык 2класс ФГОС»
3			Т. Г. Рамзаева. Русский язык . Учебник 3 класс. Москва. Дрофа.	Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Проверочные работы по русскому:3 класс.

			К учебнику Т.Г.Рамзаевой «русский язык 3 класс ФГОС»
4			Т. Г. Рамзаева. Русский язык . Учебник 4 класс. Москва. Дрофа. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Проверочные работы по русскому:4 класс. К учебнику Т.Г.Рамзаевой «русский язык 4 класс ФГОС»
1	Литературное чтение	В.Г.Горецкий,В.А.Кирюшкин,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина. Учебник . Азбука. 1 класс.В 2 ч. Москва «Просвещение» 2017г. Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий,М.В. Голованова. Литературное чтение.1 класс.В 2 ч. Москва «Просвещение» 2017г.	Поурочные разработки по обучению грамоте О.Е.Жиренко,Л.А.Обухова. Кутявина С.В Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс. ФГОС
2		Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий,М.В. Голованова. Литературное чтение.2 класс.В 2 ч. Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по литературному чтению для 2 класса к УМК Школа России Кутявина С.В Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс. ФГОС
3		Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий,М.В. Голованова. Литературное чтение.3 класс.В 2 ч. Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по литературному чтению для 3 класса к УМК Школа России Кутявина С.В Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс. ФГОС
4		Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий,М.В. Голованова. Литературное чтение.4 класс.В 2 ч. Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по литературному чтению для 4 класса к УМК Школа России Кутявина С.В Контрольно-измерительные материалы.

				Литературное чтение. 4 класс. ФГОС
2	Иностранный (немецкий язык)		Бим И.Л. немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс</u>
3			Бим И.Л. немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс</u>
4			Бим И.Л. немецкий язык. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс</u>
1		Математика		М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова .Математика. Учебник 1 класс. В 2 ч.Москва «Просвещение» 2017г.
2			М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова .Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч.Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по математике: 2 класс, к УМК Моро М.И. и др. / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. С.И. Волкова Математика.Контрольные работы 1-4 класс
3			М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова .Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч.Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по математике: 3 класс, к УМК Моро М.И. и др. / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. С.И. Волкова Математика.Контрольные работы 1-4 класс
4			М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова .Математика. Учебник 4 класс. В 2 ч.Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по математике: 4 класс, к УМК Моро М.И. и др. / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. С.И. Волкова Математика.Контрольные работы 1-4 класс
1	Окружающий мир			А.А. Плешаков.Окружающий мир



		й мир. 1 класс .В 2 ч. Москва «Просвещение» 2017г.	Е.М. Тихомирова Окружающий мир:1 класс. Контрольно-измерительный материал
2		А.А. Плешаков.Окружающий мир. 2 класс .В 2 ч. Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.  Е.М. Тихомирова Окружающий мир:2 класс. Контрольно-измерительный материал
3		А.А. Плешаков.Окружающий мир. 3 класс .В 2 ч. Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.  Е.М. Тихомирова Окружающий мир:3 класс. Контрольно-измерительный материал
4		А.А. Плешаков.Окружающий мир. 4 класс .В 2 ч. Москва «Просвещение»	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.  Е.М. Тихомирова Окружающий мир:4 класс. Контрольно-измерительный материал
1	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. Москва Просвещение, 2017	Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной
2		Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Москва Просвещение,	Музыка. 2 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной
3		Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. Москва Просвещение,	Музыка. 3 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной
4		Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. Москва Просвещение,	Музыка. 4 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной
1	Изобразительное	Л.А. Неменская «Изобразительное	Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1

	искусство		искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» 1 класс Москва Просвещение, 2017	класс по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд».
2			Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 2 класс Москва Просвещени	Поурочные разработки по изобразительному искусству: 2 класс по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»,
3			Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 3 класс Москва Просвещени	Поурочные разработки по изобразительному искусству: 3 класс по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд».
4			Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 4 класс Москва Просвещени	Поурочные разработки по изобразительному искусству: 4 класс по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд».
1	Технология		Лутцева Е.А. «Технология» 1 класс Москва Просвещение, 2017	Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
2			Лутцева Е.А. «Технология» 2 класс Москва Просвещение,	Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
3			Лутцева Е.А. «Технология» 3 класс Москва Просвещение,	Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
4			Лутцева Е.А. «Технология» 4 класс Москва Просвещение,	Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
1	Физическая культура		Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 классы	"Физическая культура. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.И. Ляха "Школа России". ФГОС  <a href="#">Верхлин В.Н.</a> , <a href="#">Воронцов К.А.</a> Контрольно-измерительные

				материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы
2			Москва Просвещение, 2017	"Физическая культура. 2 класс. Поурочные разработки к УМК В.И. Ляха "Школа России". ФГОС  <a href="#">Верхлин В.Н., Воронцов К.А.</a> Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы
3				"Физическая культура. 3 класс. Поурочные разработки к УМК В.И. Ляха "Школа России". ФГОС  <a href="#">Верхлин В.Н., Воронцов К.А.</a> Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы
4				"Физическая культура. 4 класс. Поурочные разработки к УМК В.И. Ляха "Школа России". ФГОС  <a href="#">Верхлин В.Н., Воронцов К.А.</a> Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы

**УМК «Перспектива»**

класс	Предметная область	программа	Учебники	Методическая литература
1	Русский язык	Сборник рабочих программ «перспектива»	Русский язык. 1 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений	Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова.

		». 1-4кл. Просвещение 2011	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение,2014	
2			Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.	Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова.  С.Ю. Михайлова Русский язык. Проверочные работы 2 класс
3			Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.	Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова.  С.Ю. Михайлова Русский язык. Проверочные работы 3 класс
4			Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. И.Ф.Яценко, Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова.  С.Ю. Михайлова Русский язык. Проверочные работы 4 класс
1	Литератур ное чтение	Сборник рабочих программ «перспектива ». 1-4кл. Просвещение 2011	Литературное чтение. 1 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская; изд- во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014	Уроки чтения. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ М.В.Бойкина;  Т. В. Игнатьева Контрольные тексты для проверки техники чтения 1-4 класс
2			Литературное чтение. 2 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская; изд- во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.	Уроки чтения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ М.В.Бойкина;  Т. В. Игнатьева Контрольные тексты для проверки техники чтения 1-4 класс  Г.В. Шубина Тесты по литературному чтению к

				учебнику Климановой Л.Ф. 2 класс
3			Литературное чтение. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.	Уроки чтения. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ М.В.Бойкина;  Т. В. Игнатъева Контрольные тексты для проверки техники чтения 1-4 класс  Г.В. Шубина Тесты по литературному чтению к учебнику Климановой Л.Ф. 3 класс
4			Литературное чтение. 4 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / В 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.	Уроки чтения. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ М.В.Бойкина;  Т. В. Игнатъева Контрольные тексты для проверки техники чтения 1-4 класс  Г.В. Шубина Тесты по литературному чтению к учебнику Климановой Л.Ф. 4 класс
2	Иностран ный (немецкий ) язык	Сборник рабочих программ «перспектива». 1-4кл. Просвещение 2011	Бим И.Л. немецкий язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс</u>
3			Бим И.Л. немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс</u>
4			Бим И.Л. немецкий язык. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013	<u>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс</u>
1	Математи ка	Сборник рабочих программ «перспектива». 1-4кл. Просвещение 2011	Учебник: Математика 1 кл.: Учебник: В 2 ч. / В.Г.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Просвещение».- М.:Просвещение, 2014 год.	Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 1 класс  <u>Т.Б. Бука</u> Математика. Проверочные работы. 1 класс.
2			Учебник: Математика 2 кл.: Учебник: В 2 ч. / В.Г.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Просвещение».- М.:Просвещение, 2015 год.	Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 2 класс  Контрольно - измерительные материалы по математике 2 класс. К учебнику Дорофеева Г.В.

3			Учебник: Математика 3 кл.: Учебник: В 2 ч. / В.Г.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Просвещение».- М.:Просвещение, 2014 год.	Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 3класс  Контрольно - измерительные материалы по математике 3 класс. К учебнику Дорофеева Г.В.
4			Учебник: Математика 4 кл.: Учебник: В 2 ч. / В.Г.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Просвещение».- М.:Просвещение, 2014 год.	Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 4класс  Т. Н. Ситникова Математика. Контрольно-измерительные материалы 4 класс
1	Окружаю щий мир	Сборник рабочих программ «перспектива ». 1-4кл. Просвещение 2011	Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 Москва, «Просвещение», 2014 год	Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс  И. Ф. Яценко Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс
2			Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 Москва, «Просвещение», 2015 год	Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.  И. Ф. Яценко Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс
3			Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 Москва, «Просвещение», 2013 год	Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс.  И. Ф. Яценко Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс
4			Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 Москва, «Просвещение», 2013 год	Васильева Н.Ю. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс.-  И. Ф. Яценко Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс
1	Музыка	Сборник рабочих программ «перспектива ». 1-4кл.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. Москва Просвещение, 2014	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка 1—4 классы Методическое пособие

2		Просвещение 2011	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Москва Просвещение, 2014	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка 1—4 классы Методическое пособие
3			Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. Москва Просвещение, 2013	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка 1—4 классы Методическое пособие
4			Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. Москва Просвещение, 2013	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка 1—4 классы Методическое пособие
1	Изобразительное искусство	Сборник рабочих программ «перспектива». 1-4кл. Просвещение 2011	Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений . /Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.
2			Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений . /Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.
3			Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений . /Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.
4			Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений . /Т.Я.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций.

			Шпикалова, Л.В.Ершова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	
1	Технологи я	Сборник рабочих программ «перспектива ». 1-4кл. Просвещение 2011	Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Богданова, Добромыслова; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.	Н. И. Роговцева Уроки технологии 1 класс (поурочные методические указания)
2			Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Богданова, Добромыслова; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.	Н. И. Роговцева Уроки технологии 2 класс (поурочные методические указания)
3			Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Богданова, Добромыслова; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013	Н. И. Роговцева Уроки технологии 3 класс (поурочные методические указания)
4			Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Богданова, Добромыслова; «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013	Н. И. Роговцева Уроки технологии 4 класс (поурочные методические указания)
1 2 3 4			Физическа я культура	Сборник рабочих программ «перспектива ». 1-4кл. Просвещение 2011
	"Физическая культура. 1-4 класс».			
	<a href="#">Верхлин В.Н., Воронцов К.А.</a> Контрольно-измерительные			



				материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы
--	--	--	--	---

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»**

Направление мероприятий	Мероприятия	Значение показателя
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, о введении в МБОУ «Цвиллингская СОШ» ФГОС НОО)	Имеется
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Цвиллингская СОШ»	Имеется
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»	Имеется
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	Имеется
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	имеется
	6. Разработка и реализации планаграфика ФГОС начального общего образования	Имеется
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Имеется
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	Имеется
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика;	Имеется

Направление мероприятий	Мероприятия	Значение показателя
	положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положения о Портфолио.	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов	Имеется
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Имеется
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	имеется
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	имеется
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	имеется
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	имеется
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	имеется
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения реализации ФГОС начального общего образования	имеется
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации	имеется

Направление мероприятий	Мероприятия	Значение показателя
	педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	имеется
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС начального общего образования	имеется
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	имеется
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	имеется
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	имеется
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	имеется
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования: ...	имеется
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	имеется
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования.	имеется
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	имеется
	7. Наличие доступа общеобразовательной	имеется

Направление мероприятий	Мероприятия	Значение показателя
	организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	имеется

### Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (таблица 11).

Таблица 11

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации	
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			Р*	Р												Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р												Управленческий аудит

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО																	Изучение документации (наличие документов о прохождении и профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации																	
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности																	
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных																	
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО																	
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений																	