

## Технологическая карта урока по истории России XIX века.

<b>ФИО учителя</b>	Жакупова Сауле Оспановна		
<b>Предмет</b>	История России. Всеобщая история		
<b>Урочная/не-урочная форма</b>	Урок изучения нового материала		
<b>Тема</b>	Внешняя политика. Крымская война 1853-1856 гг.		
<b>Дата урока</b>	02.02.2023		
<b>Цель</b>	На основании фактов истории сформировать представления о целях внешней политики России во второй четверти XIX в.; об этапах Крымской войны, ее причинах и итогах		
<b>Задачи</b>	<u>Образовательные:</u> - выявить последовательность событий, которые превратили успешную войну в проигранную; - охарактеризовать основные события Крымской войны; - дать оценку действиям участников войн.	<u>Развивающие:</u> - развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками; - развитие навыков проблемного чтения и работы с информацией.	<u>Воспитательные:</u> - дать возможность осознать значение мужества и героизма русских людей в годы Крымской войны.
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Предметные: (знания, умения, представления):</u> - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников; - освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов; - рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты; - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей. <u>ПО ПРОГРАММЕ должны изучить:</u> 1. Русско-иранская война 1826-1828 гг.	<u>Метапредметные: (познавательные (в том числе, основы проектной деятельности, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД):</u> - самостоятельно определять цели своей деятельности на уроке; - систематизировать полученные знания и преобразовывать материал в таблицу или схему; - приводить аргументы в защиту	<u>Личностные: (личностные УУД):</u> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и роль личности в истории; - развивать чувство патриотизма; - формировать нравственное сознание и поведение, уважение к личности.

	<p>2. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.  3. Кавказская война  4. Крымская война: причины, участники.  5. Оборона Севастополя, ее герои.  6. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.  <u>Знать:</u> Причины, этапы войн и их итоги.  <u>Персоналии:</u> А.П.Ермолов, П. С. Нахимов; А. С. Меншиков; В. А. Корнилов; Э. И. Тотлебен; П. М. Кошка; Дарья Севастопольская, Н.И. Пирогов  <u>Даты:</u> октябрь 1853 г. — начало войны; 18 ноября 1853 г. — Синопское сражение; март 1854 г. — вступление в войну с Россией Англии и Франции; сентябрь 1854 г. — август 1855 г. — оборона Севастополя; 1856 г. — Парижский мир.</p>	<p>своей точки зрения;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы.</p>	
--	---	---	--

<b>Образовательная технология</b>	Технология проблемного обучения.
-----------------------------------	----------------------------------

<b>Образовательный минимум (новые информационные единицы)</b>	Внешняя политика. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
---	---

<b>Методы и формы обучения</b>	<u>Методы:</u> частично-поисковый <u>Формы:</u> индивидуальная, групповая, фронтальная
--------------------------------	---

<b>Источники информации</b>	<p>Учебник: История России. XIX – начало XX века.  Автор: Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова  Издательство: Дрофа, 2019.</p>
-----------------------------	--

<b>Ресурсы (оснащение)</b>	<p>Проектор, карта.  Раздаточный материал: исторические документы, карточки для выполнения письменных заданий  Мультимедийная презентация на тему «Внешняя политика. Крымская война 1853-1856 гг.»</p>
----------------------------	--

<b>Предварительная подготовка</b>	Сообщение обучающегося «А.П.Ермолов».
-----------------------------------	---------------------------------------

**Организационная структура урока**

Этапы урока	Время (мин)	Форма организации деятельности	Обучающие и развивающие компоненты,	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
-------------	-------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------	-----

		обучающихся	задания, упражнения			
<b>1. Организационный момент</b>	1	Фронтальная	Подготовка класса к работе	Приветствие учителя. Проверка готовность к уроку; Подготовка детей к работе; Проверка посещаемости.	Дети приветствуют учителя, показывают готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу.	<b>Регулятивные:</b> эмоционально настраиваются на урок
<b>2. Создание проблемной ситуации</b>	7	Фронтальная	Сообщение учителя	Учитель знакомит обучающихся с одним из эпизодов российской истории в изложении Е. Тарле: «23 ноября, после бурного перехода через Черное море, эскадра Нахимова причалила в Севастополе. Все население города, уже узнавшее о блестящей победе, встретило победоносного адмирала... В Москву, в Петербург, на Кавказ к Воронцову, на Дунай к Горчакову полетели ликующие известия о сокрушительной русской морской победе. «Вы не можете себе представить счастье, которое все испытывали в Петербурге по получении известия о блестящем синопском деле...» — так поздравлял Василий Долгоруков, военный министр, князя Меншикова, главнокомандующего флотом в Севастополе».	Формулирование обучающимися главного вопроса урока на основании иллюстрации и эпиграфа к параграфу. Версии главного вопроса записываются в тетради и на доске.	<b>Познавательные</b> : используют общие приёмы решения познавательных задач, определять цель, проблему в учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, выдвигать версии <b>Регулятивные:</b> Оценивают правильность выполнения

				Учитель предлагает вариант главного вопроса урока: Какими были цели внешней политики России во второй четверти XIX в.?		
<b>3. Актуализация знаний</b>	15	Фронтальная	Беседа по вопросам	<p>Учитель предлагает вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.</li> <li>2. Охарактеризуйте взаимоотношения России со странами Европы.</li> <li>3. Как Николай I отнесся к революционным событиям во Франции 1848—1849 гг.?</li> <li>4. Почему российского императора называли «международным жандармом»?</li> <li>5. Каковы были последствия объединения немецких курфюрстов под главенством Пруссии для Европы?</li> <li>6. Какую роль во взаимоотношениях России и Великобритании играл восточный вопрос?</li> <li>7. Каковы были причины обострения русско-английских отношений в 30-х гг. XIX в.?</li> </ol> <p>Разгадайте термины. Окончание слова является началом следующего. <b>(См. Приложение 1.)</b></p>	Обучающиеся отвечают на вопросы домашнего задания, выполняют письменные задания.	<p><b>Познавательные</b> :</p> <p>используют общие приёмы решения познавательных задач, определять цель, проблему в учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, выдвигают версии</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивают правильность выполнения</p>

<p><b>4. Открытие нового знания</b></p>	<p>20</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Работа с иллюстрацией, учебником и картой. Беседа по вопросам</p>	<p>Учитель предлагает вопросы и задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите картину художника Я. Суходольского «Штурм крепости Карс» и выскажите свое мнение о масштабе военных событий. <b>(См. Приложение 2.)</b></li> <li>2. Составьте на основе материала параграфа хронику военных действий русско-турецкой войны и запишите в тетрадь.</li> <li>3. Какие территории были присоединены к России по Туркманчайскому и Адрианопольскому мирным договорам? Найдите их на карте.</li> </ol> <p>Учитель отмечает, что влияние России на Ближнем Востоке после заключения Адрианопольского мирного договора значительно возросло. Успехом политики Николая I в этом регионе стал Ункяр-Искелесийский договор с Турцией, заключенный в 1833 г. сроком на 8 лет. По его условиям Турция обязывалась закрыть черноморские проливы для прохода иностранных военных судов, кроме российских. Тем самым решалась задача обеспечения</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственные предположения.</p>	<p><b>Познавательные</b> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач, приобретение новых знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение излагать свои мысли, слушать и принимать чужую точку зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение проблемы в деятельности; умение</p>
---	-----------	--------------------	--	--	--	--

			<p>безопасности южных рубежей России.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой была реакция европейских государств на усиление позиций России на Балканах?</li> <li>2. Почему Николай I боролся с революциями, происходившими в других странах?</li> </ol> <p>Обобщая ответы обучающихся, учитель отмечает, что усиление позиций России на Востоке представляло опасность для внешнеполитических интересов Англии и Австрии, и в 1841 г., согласно Лондонской конвенции, судоходство в Черном море было поставлено под международный контроль; проливы были объявлены закрытыми для военных судов как европейских стран, так и России. Для России это означало изоляцию её флота в черноморском бассейне и отсутствие уверенности в безопасности её южных границ, так как Османская империя могла в случае военных действий открыть</p>		<p>анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>проливы для кораблей европейских держав.</p> <p><b>Вопрос:</b> 1. В чем заключался восточный вопрос? Свои версии запишите в тетради.</p> <p>Выслушав ответы обучающихся, учитель отмечает что «восточный вопрос» для России, это проблема свободы проливов Босфор и Дарданеллы для российских судов и помощь балканским народам в их борьбе за свободу и независимость от Османской империи. Обеспечение безопасности черноморского побережья России, создание благоприятных условий для развития Новороссии, защита торговых интересов России в черноморском регионе.</p> <p><b>Учитель дополняет рассказ.</b> Ермолов был сторонником увеличения территории империи на Востоке. Он говорил: «В Европе не дадут нам ни шагу без боя, а в Азии целые царства к нашим</p>	<p>Сообщение обучающегося о А. Ермолове.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>услугам!»</p> <p><b>Учитель предлагает работу с картой-атласом «Кавказ в XIX веке».</b> Используя карту, перечислите территории Кавказа, присоединённые к России к 1830 г.?</p> <p><b>Учитель предлагает работу с учебником.</b> Прочитайте и запишите причины Кавказской войны, продолжавшейся почти 50 лет.</p>	<p>Обучающиеся работают с картой-атласом.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание по учебнику.</p> <p>Обучающиеся составляют хронологическую таблицу военных событий. <b>(См. Приложение 3.)</b></p>	
<b>5. Первичное усвоение знаний</b>	5	Фронтальная	Беседа по вопросам	<p>Учитель предлагает задания:</p> <p>1. Составьте три неправильных утверждения о внешней политике России в 1820-1840-е гг.</p> <p>Учитель зачитывает причины и последствия Кавказской войны, а обучающиеся распределяют их по соответствующим столбцам таблицы.</p>	<p>При выполнении данного задания один обучающийся озвучивает утверждение, а другой исправляет его.</p> <p>Обучающиеся заполняют таблицу в тетради.</p>	<p><b>Личностные:</b> повышение познавательного интереса к изучению истории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять самооценку.</p> <p><b>Познавательные</b> : систематизация и обобщение знаний по теме</p>
<b>6. Предоставление новой</b>	25	Фронтальная	Сообщение учителя	К началу 50-х гг. Восточный вопрос, ставший главным для российской внешней	Обучающиеся слушают вводное слово учителя	<b>Познавательные</b> : искать информацию и



информации				<p>политики, заметно обострился. Чтобы его решить Николай I начинает войну против Османской империи. В Западной Европе эту войну называли Восточной, а в России-Крымской. О её «роковых минутах» написано немало достоверных страниц в России и Франции, Великобритании и Турции, в странах Балканского полуострова. Главным плацдармом драматических событий того периода стали героические события Севастопольской обороны 1854—1855 гг. Воинская отвага осаждающих столкнулась с мужественной стойкостью осаждённых. В Европе это противостояние на крымской земле стали сравнивать с осадой Трои. В России же впервые осознали, что далекий экзотический полуостров — тоже российская земля. Именно тогда, в дни героической обороны Севастополя, произошло духовное присоединение Крыма к России.</p>		<p>понимать прочитанное; сравнивать объекты; связывать информацию обнаруженную в тексте со знаниями из других источников.  <b>Коммуникативные:</b>  сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность и готовность к сотрудничеству с соучениками.</p>
		Групповая	Работа с текстом	Учитель предлагает обучающимся разделить на	Обучающиеся отвечают на вопросы,	

			<p>параграфа, раздаточным материалом и картой. Работа с презентацией.</p>	<p>2 группы и заполнить технологическую карту. <b>(См. Приложение 4.)</b></p> <p><b>Вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать параграф и назвать событие, ставшее поводом к началу войны.</li> <li>2. Определите причины войны. Цели стран-участниц Крымской войны.</li> <li>3. Определите этапы войны, выпишите основные события войны.</li> <li>4. Используя материал учебника, докажите, что Николай I в конце 1840 – начале 1850-х гг. совершил внешнеполитическую ошибку.</li> </ol>	<p>выполняют задания и заполняют технологическую карту. Обучающимся предлагается после выполнения каждого задания обсудить полученные результаты. Обучающиеся выполняют задание, основываясь на материале учебника и первичной информации, полученной от учителя. Используя историческую карту обучающиеся демонстрируют навыки работы с наглядными средствами обучения.</p> <p><b>Предполагаемый ответ на 1 вопрос.</b> Поводом к войне послужил спор о «палестинских святынях» - спор из-за ключей от палестинских храмов: часть ключей от храмов принадлежала</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>католикам, которым покровительствовала Франция; часть – православной общине, поддерживаемой Россией. Обе стороны хотели обладать всеми ключами. В декабре 1852 г. султан передал ключи от храмов католикам. Канцлер России Нессельрод заявил: «Россия не потерпит такого оскорбления!». В июне 1853 г. Россия ввела войска в зависимые от Турции Дунайские княжества, в октябре 1853 г. Османская империя объявила России войну.</p> <p><b>Предполагаемый ответ на 2 вопрос.</b></p> <p>Английская буржуазия сама желала утвердить свое господство на Ближнем Востоке и Балканах, отторгнуть от неё территории Польши, Крыма, Кавказа, Финляндии. Английское правительство</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>толкало Турцию на войну с Россией, надеясь еще больше ее закабалить и с ее помощью ослабить Россию, которую считала своим основным конкурентом в «восточном вопросе».</p> <p>Французской буржуазии также было не выгодно усиление позиций России на Ближнем Востоке. Наполеону III нужна была успешная война для упрочения своей власти. Австрийское правительство боялось усиления позиций России на Балканском полуострове, т.к. это могло ослабить власть Австрии над славянскими народами. Турция стремилась к войне с Россией. Она надеялась при помощи Западноевропейских государств укрепить</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>свое положение на Балканах, отторгнуть у России ряд территорий в Закавказье и на Черноморском побережье.</p> <p><b>Предполагаемый ответ на 3 вопрос.</b></p> <p><i>Первый этап войны</i> (ноябрь 1853 – апрель 1854 г.) – русско-турецкие военные действия.</p> <p><i>Второй этап войны</i> (апрель 1854 – февраль 1856 г.) – англо-французская интервенция в Крым, появление военных кораблей Западных держав на Балтийском и Белом морях и на Камчатке.</p> <p><b>Предполагаемый ответ на 4 вопрос.</b></p> <p>Россия, вступив в борьбу за укрепление влияния на Ближнем Востоке, вызвала противодействие со стороны Франции и Англии, так же претендующие на первенство на этой территории, от чего</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>произошло военное столкновение между участниками конфликта.</p> <p>2. Император Николай I должен был оценить всевозможные последствия для России от грядущей войны, оценить ее экономическое состояние, военную подготовленность и социальные настроения, он должен был учесть, что войну придется вести не только против Турции, но и против крупнейших европейских держав. Таким образом, завязался тугий узел противоречий.</p> <p>Николай I видел в Турции слабое феодальное государство. Он считал, что Франция еще не оправилась от революции 1848 года. С Англией он надеялся договориться, пообещав ей часть Турецких владений –</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			Сообщение учителя	<p>Наставляющее слово учителя. Особое внимание необходимо уделить вопросу об обороне Севастополя, поскольку в историографии Крымской войны он занимает ключевое место. На протяжении более, чем 11 месяцев русские сухопутные и военно-морские контингенты в борьбе с численно превосходящими силами противника отстаивали Севастополь, показав истинный героизм русского человека, воинскую отвагу и мужество. Недаром, Севастополь – в переводе с греческого означает «город, достойный поклонения».</p> <p>Далее учитель интегрирует в учебную деятельность задание, осуществление которого способствует</p>	<p>о. Крит, Египет. Но расчеты Николая I были ошибочными. Он оказался недальновидным политиком. Россия оказалась в политической изоляции.</p> <p>Обучающиеся слушают вводное слово учителя</p> <p>Обучающиеся читают дополнительный раздаточный материал и ищут ответ на</p>	
--	--	--	-------------------	---	--	--

				<p>раскрытию ключевого проблемного вопроса урока. Используя дополнительный материал, подберите необходимые факты, свидетельствующие о мужестве и героизме русских людей в Крымской войне. Нужен ли был такой героизм?</p> <p><b>Далее выступление учителя.</b> Память о героях Крымской войны 1853-1856 гг. всегда останется в сознании потомков, на страницах истории России. Их подвиг отображен в предметах материальной культуры: памятники выдающимся военачальникам в Севастополе: вице-адмиралу Корнилову, контр-адмиралу Истомину, вице-адмиралу Нахимову, матросу Петру Кошке и даже памятник погибшим кораблям. Однако, несмотря на героизм и отвагу, в результате штурма Севастополь был захвачен, а</p>	<p>поставленный вопрос. <b>(См. Приложение 5.) Предполагаемый ответ.</b> Приводят примеры героизма на примере П.Кошки, Н. Пирогова, Д.Севастопольской и др. Героизм нужен. Самоотверженность, милосердие простых русских людей, их труд повлиял на настроения солдат, матросов, да и на весь ход войны.</p> <p>Обучающиеся внимательно слушают выступление учителя, фиксируют главные тезисы в учебные тетради.</p>	
--	--	--	--	---	---	--



				<p>Малахов курган и южная часть города покинута его защитниками. В ходе продолжительного штурма, противник занял Керчь, Еникале, Анапу, Кинбурн. Однако силами русской армии на Кавказе была захвачена крепость Карс, была открыта дорога на Эрзерум.</p> <p>Далее, посредством работы с наглядными средствами обучения обучающимся предлагается найти на карте перечисленные города.</p> <p><b>Слово учителя.</b> По итогам кровопролитной и изматывающей войны, в угоду недопущения еще больших жертв 18.03.1856 г. был подписан Парижский мирный договор.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся, ознакомиться с условиями договора. <b>(См. Приложение 6.)</b></p> <p>Посредством совместной работы, обучающиеся фиксируют итоги Парижского мира 1856 г.</p> <p>Итоги войны:</p>	<p>Обучающиеся изучают карту и находят все перечисленные города.</p> <p>Обучающиеся фиксируют основные тезисы мирного договора.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>1. Россия лишалась южной части Бессарабии с устьем Дуная, крепости Карс и её области.</p> <p>2. Черное море стало нейтральным.</p> <p>3. Россия лишалась права иметь здесь военный флот и должна была устранить береговые укрепления</p> <p>4. Дунайские княжества (кроме Бессарабии) переходили под контроль Турции.</p> <p>Для закрепления полученной информации и активизации мыслительной деятельности учитель предлагает вопрос: Какое условие было самым тяжелым для России?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос.</p> <p><b>Предполагаемый ответ.</b> Самым тяжелым условием для России являлось запрещение иметь флот и военно-морские базы на Черном море. Граница России оказалась незащищенной.</p> <p>НО! Тем не менее, территориальные потери России были минимальными в сложившейся ситуации. Мы сохранили</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					Севастополь! Не случайно поговаривали, что за спиной российской делегации на Парижском конгрессе стояла тень адмирала Нахимова.	
<b>7. Обобщение результатов</b>	10	Групповая, фронтальная	Беседа с обучающимися Работа с проблемным вопросом. Обобщающая беседа. Обучающиеся делятся полученной информацией, задают уточняющие вопросы, делает выводы.	Учитель способствует систематизации и структурированию знаний, полученных обучающимися в процессе урока, организует анализ ответов обучающихся, подводит обучающихся к ответу на главный вопрос: Какими были цели внешней политики России во второй четверти XIX в.?	Обучающиеся обдумывают полученные ответы на вопросы, обобщают полученные знания, по необходимости обращаются к учителю за разъяснением. Формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с классом. Предполагаемый вывод по проблеме. На европейском направлении внешней политики России события складывались более успешно. А на ближневосточном направлении внешней политики Россия понесла потери. Российская империя потерпела поражение	<b>Регулятивные:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <b>Коммуникативные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками; излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.

					<p>в Крымской войне, об этом свидетельствуют результаты Парижского мира, но нельзя перечеркнуть заслуги героев войны, их самоотдачу, мужество. Это навсегда увековечило память о мужестве русского народа, сделало эту страницу истории «славной». Плюс ко всему, Крымская война показала несовершенство существующей системы устройства Российской империи, стала причиной либеральных реформ.</p>	
<b>8. Рефлексия</b>	5	Индивидуальная	<p>Обобщающая беседа, работа с материалом презентации. Осознание содержания урока.</p>	<p>Учитель просит каждого обучающегося коротко ответить на вопросы карточки «В результате урока мне открылись...»          Обучающимся предлагается составить обобщающий текст урока по следующей схеме (См. Приложение 7.)</p> <p>В результате урока мне открылись:          Три самых важных имени - .....          Три самых важных события –</p>	<p>Каждому обучающемуся раздаются карточки с вопросами, которую он заполняет.  <b>Предполагаемые ответ.</b>          Три самых важных имени – Ермолов, Нахимов, Корнилов, Тотлебен.          Три самых важных события – русско-турецкая война и</p>	<p><b>Личностные:</b>          повышение внутренней мотивации.  <b>Регулятивные:</b>          оценка уровня усвоения изучаемого материала.</p>

				<p>.... Три самых важных качества – .... Три самых важных чувства – ....</p> <p>Далее учитель предлагает огласить полученные результаты некоторых обучающихся (по желанию)</p> <p>Учитель благодарит ребят за работу. Оценивает ответы.</p>	<p>Адрианопольский мирный договор, русско-иранская война и Туркманчайский мирный договор, Крымская война, оборона Севастополя, Парижский мир. Три самых важных качества – смелость, мужество, милосердие, патриотизм, честь и достоинство, ответственность, самообладание. Три самых важных чувства – любовь, гордость, интерес, обида, печаль, восторг.</p> <p>Выборочно дети оглашают полученные результаты, делятся эмоциями и мнениями о пройденной теме.</p>	
<b>9. Домашнее задание</b>	2	Индивидуальная	Вопросы и задания по изученной теме	<p>Учитель объясняет домашнее задание: Выполнить дополнительное задание: 1. Прокомментировать</p>	Обучающиеся записывают домашнее задание	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу на

				<p>высказывание Н. А. Добролюбова: «Многого не доставало тогда для нашей армии и флота, и, вспоминая об этих недостатках, еще более изумляешься необычайному мужеству войска, одиннадцать месяцев отстаивавшего Севастополь».</p> <p>2. Изучить § 6.</p> <p>3. Выучить основные даты, персоналии, хронологию событий, ответить на вопросы в конце параграфа.</p>		самостоятельную подготовку
--	--	--	--	--	--	----------------------------

## Приложение 1.

### Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте взаимоотношения России со странами Европы.
3. Как Николай I отнесся к революционным событиям во Франции 1848—1849 гг.?
4. Почему российского императора называли «международным жандармом»?
5. Каковы были последствия объединения немецких курфюрстов под главенством Пруссии для Европы?
6. Какую роль во взаимоотношениях России и Великобритании играл восточный вопрос?
7. Каковы были причины обострения русско-английских отношений в 30-х гг. XIX в.?



Штурм крепости Карс 23 июня 1828 года (автор Суходольский Ян)

**Приложение 3.**

Кавказская война 1817—1864 гг.

Дата	Событие

**Приложение 4.**

Технологическая карта		
Причина войны _____ _____		
Повод _____ _____		
Планы сторон _____ _____		
Этапы	Противники России	Основные события
Герои войны _____ _____		
Итог войны _____ _____		



## Приложение 5.

В сентябре 1854 г. англо-французский корпус высадился севернее Севастополя у Евпатории и начали наступление на Севастополь – главную крепость на Черном море. 8 сентября 1854 г. на р. Альма состоялось сражение. Потерпев неудачу, русский командующий А. Меншиков отвел армию в центр Крыма и оставил город на произвол судьбы.

Англичане совершили ошибку, они обошли город и заняли позиции на юге, где Севастополь был очень хорошо укреплен. На севере укрепления отсутствовали.

Командующий обороной адмирал В. Корнилов приказал затопить у входа в бухту корабли Черноморской эскадры, чтобы не допустить в бухту корабли союзников. Перед затоплением с кораблей сняли пушки и перенесли их на береговые батареи.

На защиту города встали все жители. Дети приносили солдатам воду и продовольствие, а в промежутках между боями собирали неразорвавшиеся ядра. Строительство укреплений возглавил генерал-инженер Э. Тотлебен, создавший комплекс мощных оборонительных сооружений

Дарья Севастопольская, русская патриотка, первая военная сестра милосердия. Легендарная личность Крымской войны. Когда в сентябре 1854 года около крымских берегов появился неприятельский флот, закипела работа по укреплению Севастополя. Днём и ночью работали все – от мала до велика, работала и Даша. Она стирала бельё русских солдат, и, когда приходила в лагерь, видела все муки защитников города. И тогда девушка решила посвятить себя служению больным войнам, но сделать это было не легко, так как никто бы не разрешил ей жить среди солдат и делать своё дело. Тогда Даша купила старый матросский костюм, переделалась матросом и начала свою милосердную работу во время сражения под Альмою.

Она обматывала и перевязывала раны, помогала и утешала несчастных не зная устали. Не получив никакого специального образования, она, по отзыву самого хирурга Н.И. Пирогова, могла даже ассистировать врачам на операциях. Николай I приказал ей пожаловать золотую медаль на Владимирской ленте с надписью: «За усердие» и 500 рублей серебром, а также велел объявить, что «по выходу ее в замужество пожалует еще 1000 рублей серебром на обзаведение». Кстати сказать, по статусу золотой медалью «За усердие» награждались те, кто уже имел три медали - серебряные. Так что царь высоко оценил подвиг девушки из народа.

Великая княгиня Елена Павловна, вдова младшего брата императора Николая I, обратилась к женщинам России с призывом помочь раненым в осажденном Севастополе. В том же 1854 году Елена Павловна открыла в Санкт-Петербурге Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия, а уже в ноябре первый её отряд приехал в осажденный Севастополь.





В 1855 году, во время Крымской войны, [Николай Иванович](#) Пирогов был главным хирургом осаждённого англо-французскими войсками Севастополя. Опирируя раненых, Пирогов впервые в истории русской медицины применил гипсовую повязку, дав начало сберегательной тактике лечения ранений конечностей и избавив многих солдат и офицеров от ампутации. Во время осады Севастополя, для ухода за ранеными, Пирогов руководил обучением и работой сестёр Крестовоздвиженской общины сестёр милосердия. Это тоже было нововведением по тем временам.



Легендарная личность, Петр Кошка. В 1854 году, когда «Ягудиил» уже встал на мертвый якорь в Севастопольской бухте, запертой его затопленными товарищами, матроса второй статьи Кошку вместе с другими моряками отправили на подмогу сухопутным войскам, оборонявшим город. Там-то и нашла матроса всероссийская слава. В общей сложности матрос второй статьи Петр Кошка участвовал в 18 ночных вылазках, считавшихся самыми опасными предприятиями в дни обороны Севастополя. Кроме того, именно матросу Кошке был обязан жизнью адмирал Владимир Корнилов: моряк выхватил бомбу, упавшую под ноги командующему обороной Севастополя, и выбросил ее из окопа.

Корнилов, объезжая войска, вместо «Здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство». И это был не эффект. Главнокомандующий Горчаков обратился к солдатам и матросам 2-го бастиона: «Много ли вас на бастионе?» один из солдат ответил: «Дня на три хватит, ваше сиятельство». Содержание ответа и его спокойный тон показывали духовные силы севастопольцев. Оставляя город, русские войска взорвали все, что могло пригодиться противникам. Врагу досталась только груда камней и пепла. Несмотря на овладение Севастополем, англичане и французы не решились предпринимать активные действия. Война вступила в фазу затишья.

**Приложение 6.**

**Парижский трактат 1856 года**

**СТАТЬЯ I**

Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между Е. В. императором всероссийским с одной, и Е. В. императором французом, ее в. королевой Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, Е. В. королем сардинским и Е. И. В. султаном — с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными.

#### СТАТЬЯ III

Е. в. император всероссийский обязуется возвратить Е. В. султану город Карс с цитаделью оного, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

#### СТАТЬЯ IV

Их величества император французом, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить Е. В. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.

#### СТАТЬЯ XI

Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав, с теми токмо исключениями, о коих постановляется в статьях XIV и XIX настоящего договора.

#### СТАТЬЯ XIII

Вследствие объявления Черного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военноморских на берегах оного арсеналов, как не имеющих уже цели, а посему Е. В. император всероссийский и Е. И. В. султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военноморского арсенала.

### Приложение 7.

#### В результате урока мне открылись:

Три самых важных имени -.....

Три самых важных события – ....

Три самых важных качества – .....

Три самых важных чувства – ....